

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Заозёрной СОШ № 16
Е.В. Астраханцева
г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Заозёрная средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

Программа
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
<<Орлята учатся летать>>

Участники – дети младшего и среднего школьного возраста.
Срок реализации программы – краткосрочная, 21 день.

Томск - 2025

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
5. Организация воспитательной деятельности.
6. Ожидаемые результаты
7. Список информационных источников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа «Орлята учатся летать» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Цель программы	Оздоровление детей посредством развития личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей
3.	Направление деятельности	- духовно – нравственное - спортивно-оздоровительное, - интеллектуально-познавательное - художественно - эстетическое - гражданско - патриотическое
4.	Автор программы	Ивченко Т.Ю., руководитель лагеря
5.	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Заозёрная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска
6.	Адрес	г. Томск, пер. Сухоозёрный, 6
7.	Количество смен	
8.	Сроки	26.05 – 15.06
9.	Количество	
10.	Возраст	7 – 14 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето для детей - это разрядка накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творчества, совершенствование личностных возможностей, время открытий, игр, творческого труда. Задача родителей – сделать это время для ребят интересным и познавательным. Потому определить ребенка в оздоровительный лагерь дневного пребывания в большинстве своем лучшее

решение для работающих родителей. Для педагогов в летний период появляется дополнительная возможность сближения с детьми в отсутствии уроков и в более расслабленной обстановке. Помимо оздоровления дети под присмотром воспитателей занимаются творчеством, спортом, расширяют кругозор. Эта смена будет проходить под девизом «Орлята учатся летать!». Программа смены составлена с учетом направлений программы внеурочной деятельности «Орлята России».

К реализации программы привлекаются дети 7 – 14 лет.

Социальное партнёрство.

1. Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина.
2. Томский Театр юного зрителя.
3. Томский областной театр куклы и актёра «Скоморох».
4. Детский технопарк «Кванториум».
5. Томский областной художественный музей.
6. Музей истории пожарной охраны Томской области.
7. Информационный центр атомной энергии.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности ребенка в каникулярный период, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, физическую активность, воспитание патриотизма, обогащение кругозора, формирование культурной среды, развитие интереса к совместному творчеству.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.
2. Познакомиться с естественными науками, проведением опытов.
3. Развить в себе навыки творческой и исследовательской деятельности.
4. Искать решение различных познавательных учебно-практических и нравственно-этических ситуаций.
5. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
6. Соблюдение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в период летних каникул.

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности основаны на треках Всероссийской программы «Орлята России»:

1. Трек «Орлёнок лидер».

Трек "Орлёнок — Лидер" нацелен на развитие лидерских качеств и навыков управления у детей. В рамках этого трека ребята учатся работать в команде, принимать решения и руководить проектами, что позволяет им стать более ответственными и успешными в будущем.

2. Трек "Орлёнок — Эрудит"

Трек "Орлёнок — Эрудит" нацелен на развитие интеллектуальных способностей детей, их умения мыслить критически и анализировать информацию. В рамках этого трека ребята изучают различные науки, историю, культуру и языки, что позволяет им стать более образованными и успешными в будущем.

3. Трек "Орлёнок — Мастер"

Трек "Орлёнок — Мастер" направлен на развитие творческих и профессиональных навыков детей. В рамках этого трека ребята изучают различные виды искусства, дизайн, технологии и ремесла, что позволяет им раскрыть свой творческий потенциал и найти свое призвание в жизни.

4. Трек "Орлёнок — Доброволец"

Трек "Орлёнок — Доброволец" нацелен на воспитание чувства гражданской ответственности и сострадания у детей. В рамках этого трека ребята участвуют в различных общественных и благотворительных проектах, помогают нуждающимся и развивают навыки социального взаимодействия.

5. Трек "Орлёнок — Спортсмен "

Трек "Орлёнок — Спортсмен" направлен на развитие физической активности и спортивных навыков детей. В рамках этого трека ребята занимаются

различными видами спорта, учатся работать в команде и преодолевать трудности, что позволяет им стать более здоровыми и уверенными в себе.

6. Трек "Орлёнок — Эколог"

Трек "Орлёнок — Эколог" нацелен на воспитание у детей экологической культуры и ответственности за окружающую среду. В рамках этого трека ребята изучают основы экологии, учатся собирать и обрабатывать мусор, а также участвуют в различных природоохранных мероприятиях.

7. Трек "Орлёнок — Хранитель исторической памяти"

Трек "Орлёнок — Хранитель исторической памяти" направлен на развитие у детей уважения к истории и культурному наследию своей страны. В рамках этого трека ребята изучают историю России, посещают музеи и исторические места, а также участвуют в мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации и воспитательной деятельности. Программа воспитания реализуется посредством формирования

Социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из многодетных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой).

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные «уроки» «Азбуки безопасности»

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам города; -организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: - спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период каникул:

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Досуговая (развивающая, воспитательная) деятельность. Деятельность, направленная на воспитание личности в коллективе. Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводится:

- работа по привитию навыков самоуправления:
- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений; - дежурство по столовой, игровым площадкам.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по

проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Ожидаемые результаты

- Получение новых знаний, умений, навыков в познавательной сфере; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, пополнение жизни детей интересными культурными событиями; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в усвоении новых знаний; привитие навыков самообслуживания;
- Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

Оздоровление ребенка через:

- ✓ соблюдение режима питания;
- ✓ витаминизацию организма;
- ✓ закаливание организма;
- ✓ закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Таблица 1. Мониторинг процесса и результатов деятельности ЛДП

№	Мероприятие п/п	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-организатор
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течении смены	Отрядные воспитатели
4.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течении смены	Руководитель лагеря, медицинский работник, отрядные воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	В последний день смены	Руководитель лагеря, отрядные воспитатели

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.

. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.

.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

Интернет-источники: