

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru**

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

База реализации: 4 года
Обучающиеся 1-4 классов

Педагоги, реализующие программу: Абрамова Е.А., Аксенова Л.В., Баскова А.Н.,
Гезалова Л.М., Горбунова Е.А., Гуляй В.В., Дружинина А.А., Ерохина А.В., Жданова Д.А.,
Кирсанова Н.В., Коновалова Я.И., Кузьмина Н.С., Лапшина Е.Е., Лучина Ю.С., Мазейна С.В.,
Малицкая С.В., Малышева Л.Н., Павлова Е.Ю., Плиско О.Г., Позднякова Н.Е., Попова А.И.,
Пучкова О.С., Руднева Е.А., Рябова А.В., Соколова Л.В., Соколова Т.А., Чистякова Л.В.,
Чубис Н.А., Щербакова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в

аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация программы воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 2 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 | | | | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 | | | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | | | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.6 | Москва – столица России | 1 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.7 | Народы России | 1 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого | 4 | | | | осознание ценности познания для развития |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | | | | | <p>человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p> <p>проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> |
| 1.9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> |
| 1.10 | Правила поведения в социуме | 1 | | | | <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные</p> |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 | | | | первоначальные |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | | | | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 | | | | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 | | | | понимание особой роли России в развитии |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 2.5 | <p>Определение температуры воздуха, воды по термометру</p> | 1 | | 1 | | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |
| 2.6 | <p>Сезонные изменения в природе</p> | 3 | | | | <p>соблюдение правил</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.7 | Взаимосвязи между человеком и природой | 1 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.8 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | осознание ценности познания для развития человека, необходимости |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> |
| 2.11 | <p>Дикорастущие и культурные растения</p> | 1 | | | | <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные</p> |
| 2.12 | <p>Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя</p> | 2 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 | | 1 | | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их</p> |

| | | | | | | |
|------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 2.14 | <p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)</p> | 13 | | | | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|---|
| | | | | | | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 2 | | | | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| Итого по разделу | | 37 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 3 | | | | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 3.2 | <p>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p> | 1 | | | | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | и психическому здоровью; |
| Итого по разделу | 7 | | | | | |
| Резервное время | 6 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация программы воспитания |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 | | | | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 1.3 | Характеристика отдельных | 1 | | | | понимание особой роли |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | | | | | России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 1.4 | Города России | 1 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.5 | Россия – многонациональное | 2 | | | | соблюдение правил |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | | | | | организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | 2 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | | | | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> |
| 1.9 | <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p> | 2 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | | культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2 | | | | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | 1 | | | | первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | как члена общества; |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 | | 1 | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 2.4 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | 1 | | 1 | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 2.5 | <p>Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса</p> | 1 | | 1 | | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |
| 2.6 | <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы</p> | 5 | | | | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.8 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | | | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 | | | | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 | | | | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; |
| 2.11 | Красная книга России, её значение, | 3 | | | | осознание своей |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| | отдельные представители растений и животных Красной книги | | | | | <p>этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные</p> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 5 | | | | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| Итого по разделу | | 34 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 | | | | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | своей национальной общности; |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 | | | | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | 3 | | | | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | Номера телефонов экстренной помощи | | | | | отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 3.5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в | 2 | | | | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | | | безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| Итого по разделу | 12 | | | | | |
| Резервное время | 6 | 3 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация программы воспитания |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 1.2 | <p>Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности ; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края | 4 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 1.4 | Города Золотого кольца России | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.7 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; |
| 1.9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|--|
| | | | | | | края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>русской гражданской идентичности, принадлежности к русскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 2.3 | <p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 2.4 | <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды</p> | 3 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 2.5 | <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |
| 2.6 | <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 2.7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.9 | Первоначальные представления о бактериях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | использованием различных информационных средств; |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>страны, уважения к своему и другим народам;</p> |
| 2.11 | <p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные</p> |
| 2.12 | <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | ответственности человека как члена общества; |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|
| | Наблюдение роста растений, фиксация изменений | | | | 6e4 | отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | понимание особой роли России в развитии |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | ЖИВОТНЫХ | | | | | <p>общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | средств; |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | | |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные |
| Итого по разделу | | 35 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 3.2 | <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;</p> |
| 3.3 | <p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | физическому и психическому здоровью; |
| Итого по разделу | 7 | | | | | |
| Резервное время | 6 | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация программы воспитания |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 1.2 | <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 1.3 | <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 1.4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.5 | Города России. Святыни городов России | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.6 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящих ей вред; |
| 1.7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящих ей вред; |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание ценности познания для развития человека, необходимости |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | государственным символам России | | | | | самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; |
| 1.9 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> |
| 1.10 | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | другим народам; первоначальные |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 1.13 | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР</p> | 5 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание ценности познания для развития |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|---|
| | независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | | | | | человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; |
| Итого по разделу | | 33 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 2.3 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | <p> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда </p> |
|-----|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | другим людям; |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 2.5 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |
| 2.7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | средств; |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| 2.11 | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p> | 5 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные</p> |
| 2.12 | <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)</p> | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>русской гражданской идентичности, принадлежности к русскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</p> |
| 2.13 | <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | | российскому народу, к своей национальной общности; |
| Итого по разделу | | 24 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | соблюдение правил организации здорового и безопасного (для |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | <p>средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности</p> | | | | | <p>себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> |
| 3.4 | <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p> | <p>соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | физическому и психическому здоровью; |
| Итого по разделу | 5 | | | | | |
| Резервное время | 6 | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | | | |

Демоверсии контрольных работ

1 класс – нет контрольных работ

2 класс

Входной контроль по окружающему миру

1 часть

1. Что можно увидеть на ночном небе?

А) Солнце и луну Б) Луну и звезды В) Месяц и луну

2. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

- 1) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
- 2) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
- 3) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

А) осыпание В) гниение В) листопад

4. Найди на картинках созвездие большой медведицы.



5. (ВПР) Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет из металла и любой предмет из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

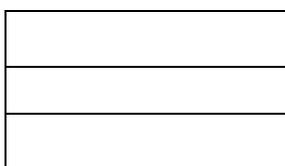
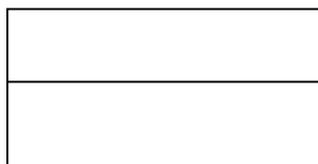


2 часть

1. Как ты знаешь, птицы бывают **перелетные, зимующие и кочующие**. Правильно определи и **подпиши** группы птиц.

| | | |
|---------|-----------|-----------|
| Голубь | Ласточка | Снегирь |
| Воробей | Жаворонок | Поползень |
| Ворона | Соловей | Синица |
| Галка | Скворец | Дятел |

2. Найди государственный флаг России и раскрась его



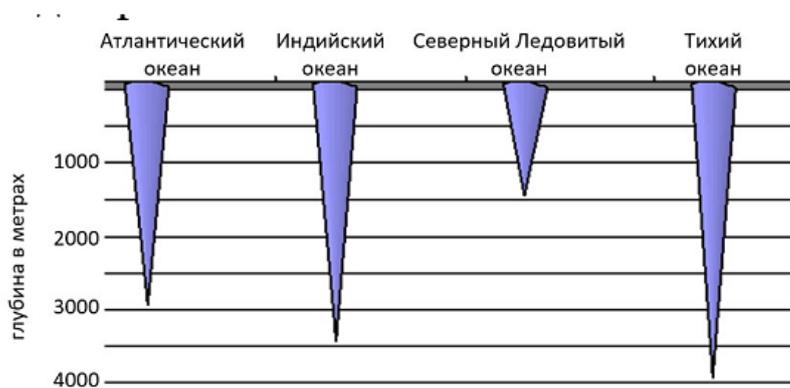
3. Выбери правильный ответ на вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так.

- А) Рыбы умеют плавать.
- Б) У рыб есть чешуя.
- В) Рыбы могут дышать под водой

4. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

- А) шкаф, стул, диван, чайник.
- Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.
- В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

5. Расположи океаны в порядке убывания



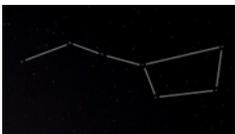
- А) Атлантический океан
- Б) Индийский океан
- В) Северный Ледовитый Океан
- Г) Тихий океан

В ответе запиши последовательность букв.

Ответ: _____

Система оценивания

| Баллы, освоенные обучающимся | Процент освоения заданий | Отметка |
|------------------------------|--------------------------|---------|
| 12-11 балл | 86-100% | «5» |
| 9-8 баллов | 62-85% | «4» |
| 7-6 баллов | 38-61% | «3» |
| Менее 5 баллов | Менее 38% | «2» |

| № пп | Содержание верного ответа и указание по оцениванию | Балл |
|-----------|---|--|
| 1 часть 1 | Луну и звезды | 1 б |
| 2 | А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног | 1б |
| 3 | Листопад | 1б |
| 4 |  | 1б |
| 5 |  | 1 предмет- 1 б 2 предмета- 2 б |
| 2 часть 1 | Зимующие Перелетные Кочующие Синица Ласточка Снегирь Воробей Жаворонок Поползень Ворона Соловей Синица Галка Скворец Дятел | Все три группы отметил – 3 б Одна группа 1б |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 2 |  | 16 |
| 3 | Есть чешуя | 16 |
| 4 | А) шкаф, стул, диван, <i>чайник</i> . Б) <i>ложка</i> , блендер, телевизор, пылесос. В) вилка, тарелка, <i>кресло</i> , кастрюля. | Все три отметил – 2 б Одна группа 16 |
| 5 | ГБАВ | 16 |

Данный тест способствует проверке сформированности следующих предметных УУД

1. Уметь определять тип небесного тела (вопрос 1) *
2. Знать классы животных, уметь давать определение конкретному классу.
3. Уметь определять природные явления
4. Уметь распознавать и описывать созвездия
5. Уметь различать материалы

Часть 2

1. Знать отличия классов животных друг от друга
2. Уметь различать животных по их характеристикам
3. Знать государственные символы Российской Федерации
4. Знать названия предметов бытового обихода

Тест «Человек и общество»

№ 1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы

- воздух и пища воздух, пища, и солнечный свет
 воздух, пища, тепло и солнечный свет

№ 2. От других живых существ человека отличает ...

- умение использовать огонь и способность мыслить
 умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью
 умение использовать огонь и владение устной и письменной речью

№ 3. Культура –это всё, что...

- создано человеком создано художниками
 связано с образованием

№ 4. Слово «культура» в древности означало ...

- умение учиться умение рисовать картины
 возделывание земли

№ 5. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

- умению использовать огонь мышлению
 умению дышать и питаться

№ 6. Человек отличается от животных также тем, что он ...

- умеет дышать и питаться трудится
 использует тепло и солнечный свет

№ 7. Выбери профессии людей. Которые трудятся в сельском хозяйстве

- тракторист
 учитель
 шахтёр
 врач
 комбайнёр
 птичница
 продавец
 художник

№ 8. Выбери профессии людей, которые связаны с искусством

- художник
 литература
 писатель
 живопись
 музыка
 музыкант

- фотограф
- фотография
- кино

№ 9.(ВПР) На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



№ 10 Рассмотрю таблицу. В ней представлены профессии и их заработные платы. Расставь профессии в порядке возрастания зарплаты. В ответ запиши буквы.

| Профессия | Зарплата |
|------------|----------|
| А. Учитель | 20 |
| Б. Слесарь | 40 |
| В. Таксист | 60 |

Ответ _____

Система оценивания

| Баллы, освоенные обучающимся | Процент освоения заданий | Отметка |
|------------------------------|--------------------------|---------|
| 16-15 балл | 86-100% | «5» |
| 14-12 баллов | 62-85% | «4» |
| 11-9 баллов | 38-61% | «3» |
| Менее 8 баллов | Менее 38% | «2» |

| Вопрос | Верный ответ | Оценка в баллах |
|--------|--|---|
| 1 | воздух, пища, тепло и солнечный свет | 1б |
| 2 | умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью | 1б |
| 3 | создано человеком | 1б |
| 4 | создано человеком | 1б |
| 5 | возделывание земли | 1б |
| 6 | мышлению | 1б |
| 7 | тракторист комбайнёр птичница | За каждый правильный ответ 1б Максимум 3б |
| 8 | художник писатель музыкант | За каждый правильный ответ 1б Максимум 3б |
| 9 | Возможные варианты: А. Врач. Лечит людей. Шприц, тонометр Б. Таксист. Возит людей по делам. Машина, навигатор В. Шахтер. Добывает уголь. Бур, вагонетка | За каждый ответ 1 б Максимум 3 |
| 10 | АБВ | 1 б |

Данный тест направлен на проверку сформированности следующих предметных УУД

Уметь определять основные потребности человека для выживания.

Знать отличительные особенности человека от животных.

Определять понятие культуры и ее значение для общества.

Знать историю происхождения слова "культура" и его значение в древности.

Уметь описывать способы познания окружающего мира человеком.

Уметь классифицировать профессии по отраслям.

Уметь анализировать изображения и определять профессии людей на них.

Уметь анализировать таблицы и упорядочивать информацию по заданным критериям.

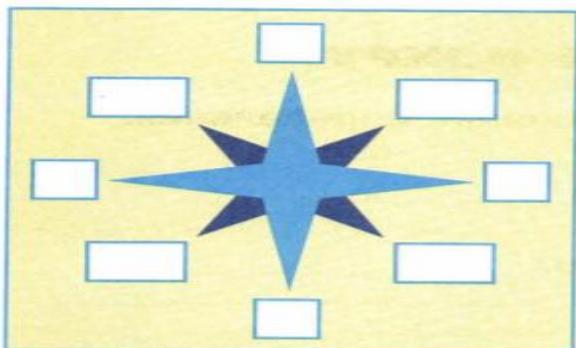
Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Выбери полное название нашей страны?

- А. Россия;
- Б. Российская Федерация;
- В. Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____
_____.



3. Обозначь основные и промежуточные стороны света.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши.

Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____.

5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

- А. Журавль;
- Б. Райская птица;
- В. Павлин;
- Г. Лебедь.

6. Впиши в таблицу

- 1) груша
- 2) лук
- 3) слива
- 4) помидор
- 5) баклажан
- 6) яблоко
- 7) капуста

| | |
|--------------------|--|
| Овощные культуры | |
| Фруктовые культуры | |

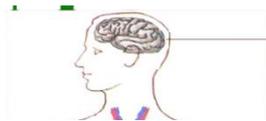
7. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

8. Какая ягода ядовита?

- А. Земляника;
- Б. Вороний глаз;
- В. Облепиха.

9. Подпиши название внутренних органов человека (ВПР)



| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Движение пешеходов запрещено | | | |
| - Движение на велосипедах запрещено | | | |
| - Пешеходный переход (знак для пешеходов) | | | |
| - Пешеходный переход (знак для водителей) | | | |

10. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

11. Расставь номера знаков дорожного движения соответственно их описанию.

12. Допиши предложение:

Дикими, называют животных _____
_____.

13. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____.

14. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

А. Грузовой; Б. Пассажирский; В. Специальный.

15. Саша хочет взять интервью у известного профессора, который прилетает в город. Саша знает, что существует несколько видов общения. Помоги ему разобраться. Сопоставь фразы с видами общения, к которому они относятся. (метапредметное)

| | |
|---|--|
| 1 | - Сегодня обещают дождь. Нужно взять с собой зонт. |
| 2 | - Спасибо за Ваше приглашение. Мы впечатлены уровнем Вашего мероприятия, но вынуждены отказать |
| 3 | - Слышал, что конфеты в красной обертке самые вкусные! Мы обязательно должны их попробовать! |
| 4 | - Я рассматриваю все пожелания и постараюсь учесть их в нашей работе. |

А) бытовое общение

Б) деловое общение

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

16. Кто является членом семьи?

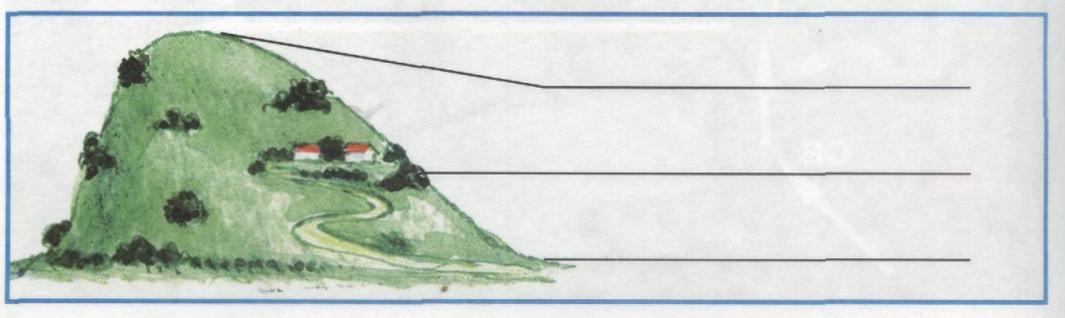
А. Мамина подруга; Б. Соседи; В. Бабушка, дедушка.

17. Впиши в таблицу

- 1) озеро
- 2) море
- 3) канал
- 4) океан
- 5) водохранилище
- 6) пруд

| | |
|-----------------------|--|
| Естественные водоёмы | |
| Искусственные водоёмы | |

18. Подпиши части холма.



19. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

20. Установи соответствие:

- А) Газовая служба 1) «02»
- Б) Пожарная служба 2) «03»
- В) Полиция 3) «01»
- Г) Скорая помощь 4) «04»

А) А3, Б2, В1, Г4 Б) А1, Б2, В3, Г4 В) А4, Б2, В1, Г3 Г) А4, Б3, В1, Г2

Система оценивания

I вариант

1. Б (1 балл)
2. Герб, флаг, гимн (за каждый правильно указанный символ – 1 балл) – 3 балла.
3. Все стороны света указаны правильно – 2 балла. Ошибка в промежуточных, основные указаны верно - 1 балл.
4. Неживая природа (1 балл).
5. Г (1 балл).
6. Овощные – 2, 4, 5, 7.
Фруктовые – 1, 3, 6.
1 балл – всё верно.
7. Лишнее – троллейбус, грузовик. (1 балл).
8. Б (1 балл).
9. Мозг, печень, кишечник (за каждый правильно указанный орган – 1 балл) – 3 балла.
10. Зима, весна, лето (1 балл).
11. 2, 4, 3, 1 (1 балл)
12. Дикие животные – это животные, которых живут в природе, кормят и защищают их, строят сами жилища, заботятся сами о потомстве. (1 балл)
13. Культурой. (1 балл).
14. Б (1 балл)
15. А,Б,А,Б (1 балл)
16. В (1 балл)
17. Естественные водоёмы – 1, 2, 4
Искусственные водоёмы – 3, 5, 6. (1 балл)
18. Вершина
Склон
Подножие
(1 балл)
19. Чеснок, свёкла, рис, пшеница – с/х
Футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса – промышленность. (1 балл)
20. Г (1 балл)

Данный тест направлен на проверку сформированности следующих предметных УУД

1. Знать полное название страны
2. Знать государственные символы Российской Федерации
3. Уметь определить основные и промежуточные стороны света
4. Уметь классифицировать объекты по природным явлениям
5. Уметь распознавать и описывать созвездия
6. Уметь классифицировать фрукты и овощи по культурам
7. Идентификация продуктов сельского хозяйства
8. Знать что относится к сельскохозяйственной продукции
9. Знать название и расположение внутренних органов человеческого тела
10. Знать последовательность времен года
11. Распознавать и понимать дорожные знаки

12. Знать отличия домашних и диких животных
13. Определение искусственных объектов
14. Знать виды транспорта и уметь их классифицировать
15. Уметь определить виды коммуникации
16. Знать определение слова семья и ее состав
17. Уметь определять различия естественных и искусственных водоемов
18. Уметь определять части холма
19. Знать различия между промышленной и сельскохозяйственной продукцией
20. Знать номера экстренных служб

3 класс

Контрольная работа «Наша родина- Российская Федерация»

1. Как называется наша страна?

- а) Россия б) Белоруссия
в) Япония г) Казахстан

2. Как называется главная площадь Московского Кремля?

- а) Успенская б) Соборная
в) Архангельская г) Благовещенская

3. Как называется наука, изучающая прошлое человечества?

- а) астрономия б) география
в) биология г) история

4. Какое событие считают началом новой эры?

- а) Принятие христианства на Руси б) открытие Америки
в) основание Москвы г) Рождение Иисуса Христа

5. Москва была основана в 1147 году. В каком веке произошло это событие?

- а) 15 в. б) 47 в. в) 18 в. г) 12 в.

6. Что такое «Золотое кольцо России»? _____

7. Какой город назван по имени князя, основавшего его?

- а) Хабаровск б) Владимир
в) Москва г) Смоленск

8. Напиши фамилию имя и отчество российского президента.

9. Что является символами страны?

- а) Флаг, герб, и столица б) Флаг, герб и народ
в) Флаг, герб, и гимн г) Герб, столица

10. Что изображено на гербе нашей страны?

- а) Голубь мира б) Лев
в) Двуглавый орел г) Тигр

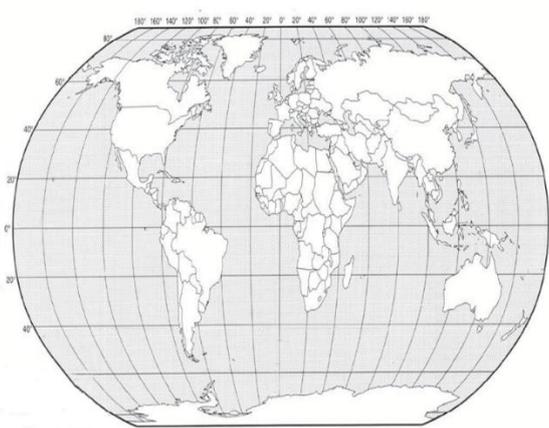
11. Какой язык в нашей стране является государственным?

- а) Английский б) Русский
в) Удмуртский г) Башкирский

12. В каком порядке расположены цвета на флаге нашей страны (сверху вниз)?

- а) Синий, белый, красный б) Белый, синий, красный
в) Красный, синий, белый г) Белый, красный, синий

13. Отметь на карте границы России



Ключ:

1-А

2-Б

3 – Г

4 – Г

5 – Г

6 – Золотое кольцо России - это знаменитый туристический маршрут по древним городам России

7 – Б

8 – Владимир Владимирович Путин

9 – В

10 – В

11 – Б

Критерии оценивания:

Оценка 5 - 90-100%

Оценка 4 - 63% -90%

Оценка 3- 50% -62%

Оценка 2 – менее 50%

Предметные результаты: закрепить знания о России, уметь работать с картой; уметь рассуждать и анализировать

Контрольная работа «МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

1. Как называется наука о растениях?

- а) Ботаника.
- б) Зоология.
- в) Химия.
- г) Экология.

2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- а) Ель, рябина, ромашка.
- б) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- в) Липа, калина, подорожник.
- г) Одуванчик, мак, клен.

3. Что солнечный свет несет растениям?

- а) Энергию.
- б) Питание.
- в) Кислород.
- г) Тепло.

4. Для распространения ветром у плодов имеют:

- а) крылышки
- б) зубчики
- в) крючочки
- г) парашютики.

5. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- а) Заяц, лесная мышь, лось.
- б) Лось, кабан, заяц.
- в) Рысь, лось, белка.
- г) Медведь, лиса, сова.

6. В каком ряду названы только съедобные грибы?

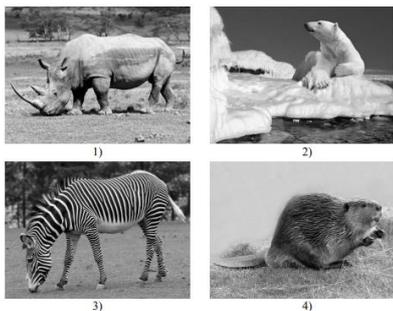
- а) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- б) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- в) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- г) Мухомор, боровик, груздь.

7. Какие плоды распространяются животными?

- а) Клена.
- б) Одуванчика.
- в) Березы.
- г) Репейника

8. Каких насекомых-опылителей ты знаешь? Напиши.

9. Запиши названия животных



Ключ:

- 1- А
- 2- Б
- 3- А
- 4- А,Б
- 5- Б
- 6- Б
- 7- Г
- 8- Пчёлы, осы, жуки, бабочки
- 9- 1)Носорог 2) Белый медведь 3) Зебра 4) Бобёр

Критерии оценивания:

Оценка 5 - 90-100%

Оценка 4 - 63% -90%

Оценка 3- 50% -62%

Оценка 2 – менее 50%

Предметные результаты: классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к определённой группе.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ.
СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»**

1. Что отличает человека от других живых существ?

- а) способность общаться
- б) умение ходить на двух ногах
- в) разум

2. Где у человека «помещается» разум?

- а) в спинном мозге
- б) в головном мозге

в) в сердце

3. Как называется способность человека сравнивать, классифицировать, устанавливать связи между предметами?

а) восприятие

б) мышление

в) память

4. Отметь, как называется способность человека видеть предметы, слышать звуки, чувствовать запахи.

а) восприятие

б) мышление

в) воображение

5. Что такое глаза, уши и нос?

а) части тела

б) органы чувств

в) части лица

6. Благодаря чему человек сохраняет информацию?

а) воображению

б) мышлению

в) памяти

7. Укажи, как называется способность человека представлять то, чего перед ним нет.

а) воображение

б) мышление

в) память

8. Какой орган помогает человеку воспринимать запахи?

а) нос

б) уши

в) глаза

9. Студент на экзамене должен рассказать о внутреннем мире человека.

Какой учебник для подготовки к экзамену он должен взять в библиотеке?

- а) Биология
- б) Экология
- в) Психология

10. Витя решал кроссворд. Ему надо было назвать орган, который помогает человеку воспринимать звучащую информацию. Какое слово Витя должен вписать в сетку кроссворда?

- а) рот
- б) нос
- в) ухо

11. Что входит в состав нервной системы?

- а) нервы
- б) глаза
- в) кожа
- г) спинной мозг

12. Как называют переживания, в которых проявляется отношение к окружающему миру и самим себе?

- а) ощущения
- б) внимание
- в) память
- г) эмоции

13. При помощи чего прикреплены к скелету мышцы?

- а) костей
- б) сухожилий
- в) сосудов

14. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) ботаника

б) анатомия

в) зоология

Критерии оценивания:

Оценка 5 - 90-100%

Оценка 4 - 63% -90%

Оценка 3- 50% -62%

Оценка 2 – менее 50%

Предметные результаты: проверить знания о внутреннем и внешнем строении человека.

ИТОГОВАЯ АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

А) муравей

Б) река

В) журнал

Г) Солнце

2. Определи, кто входит в группу зверей:

А) корова

Б) лебедь

В) медведь

Г) заяц

3. Найди лишнее животное:

А) морж

Б) акула

В) карась

Г) тюлень

4. Какая звезда ближайшая к Земле:

А) Сириус

Б) Луна

В) Марс

Г) Солнце

5. Укажи столицу нашей страны:

- А) Санкт - Петербург
- Б) Владивосток
- В) Екатеринбург
- Г) Москва

6. Найди земноводное:

- А) щука б) акула
- В) морж г) жаба

7. Самая близкая к Солнцу планета:

- А) Плутон б)Юпитер
- В) Венера г) Меркурий

8. Как называется наше государство? _____

9.Глобус — это _____

10. Приведи примеры представителей (не менее 5-ти):

Царства «Растения» _____

11. Найди лишнее животное:

- А) жаворонок В)стрекоза
- В) трясогузка Г) соловей

12. Напиши названия океанов (не менее 3-х)

13. Допиши: У Земли есть спутник _____

14. Отметь овощную культуру:

- А) кабачок
- Б) лён
- В) арбуз
- Г) пшеница

15. Перечисли порядок цветов государственного флага России.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

12 задание – 3 балла. Всего 17 баллов.
15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»
8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

4 класс

Контрольная работа по теме «История Отечества»

1. Когда был заложен город Санкт-Петербург?
 1. в 1721 г
 2. в 1700 г
 3. в 1713 г
 4. в 1703 г
2. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, разгромивший турецкий флот
 1. А.В. Суворов
 2. Ф.Ф. Ушаков
 3. М.И. Кутузов
 4. Петр Первый
3. Почему было принято решение отдать Москву Наполеону?
 1. русские солдаты не хотели сражаться
 2. русское командование хотело сберечь свою армию
 3. армия Наполеона была сильнее
 4. главнокомандующий русской армией был тяжело ранен
4. Кто из царей подписал манифест о крестьянской вольнице?
 1. Александр Второй
 2. Николай Первый
 3. Екатерина Великая
 4. Петр Первый
5. Союз Советских Социалистических Республик образовался
 1. в 1914 г
 2. в 1922 г
 3. в 1917 г
 4. в 1930 г
6. Переломным событием в ходе Великой отечественной войны является
 1. битва под Москвой
 2. оборона Ленинграда
 3. штурм Берлина
 4. Сталинградская и Курская битвы
7. К достижениям послевоенной истории нашей страны не относятся
 1. добыча полезных ископаемых в Сибири
 2. строительство крупных электростанций
 3. появление радио
 4. освоение космоса
8. На каких фотографиях изображены архитектурные памятники Древнего Киева? Отметь их знаком «+». Подчеркни их названия в списке.

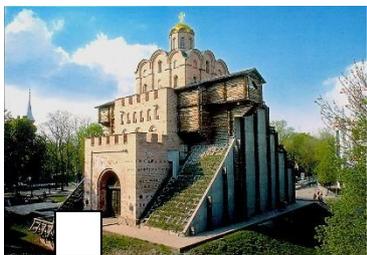
Храм Христа Спасителя, Золотые ворота, Спасская башня, Зимний дворец, Софийский собор, Эрмитаж.



1)



2)



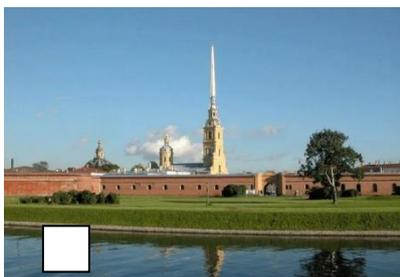
3)



4)



5)



6)

9. Соедини линией дату и событие. Заполни таблицу.

- А 1812 г
- Б 1240 г
- В 1914 г
- Г 1380 г
- Д 1242 г
- Е 1237 г

- 1 Начало нашествия хана Батые на Русь
- 2 Куликовская битва
- 3 Ледовое побоище
- 4 Невская битва
- 5 Нашествие Наполеона на Россию
- 6 Первая мировая война

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Узнай человека по описанию. Напиши его имя.

1. Он видел свой долг в том, чтобы править по заветам своих предков и передать царский трон своему сыну и наследнику Алексею - _____ .

2. Она была умна, прекрасно образована. Имела сильный характер, отличалась редким трудолюбием, обладала редким даром выбирать себе помощников и советников - _____ .
3. Талантливый и трудолюбивый, он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк. По его предложению был открыт Московский университет, который носит его имя - _____ .
4. Неумолимый, волевой, деятельный и энергичный он все хотел постичь сам. Хорошо знал математику, навигацию, военное дело. Нравом был крут, не любил, когда шли наперекор его воле. При нем Россия превратилась в морскую державу - _____ .
5. Из сурового и жестокого он сделался добр и ласков ко всем. К нищим был щедр, большим приказывал развозить по домам хлеб, мясо, мед. Опасаясь греха, он не хотел казнить даже разбойников. За то и любил его народ русский. При нем Русь приняла крещение - _____ .

Предметные УУД: знать историю городов России, соотносить даты и события, составлять исторические портреты выдающихся людей, уметь находить памятники архитектуры, знать события Великой отечественной войны.

Критерии оценивания

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60% – оценка «3»

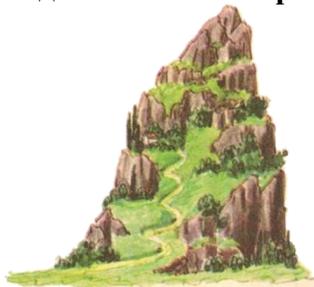
0 – 40% - оценка «2»

Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водные богатства»

1. Назови все формы земной поверхности:

- а) равнины, горы; б) горы, холмы, овраги; в) равнины, горы, холмы, овраги.

2. Подпиши части горы:



3. Что такое холм?

- а) возвышение, высота которого меньше 200 метров;

б) возвышение, высота которого больше 200 метров;

в) это углубление с крутым склоном.

4. Выбери верное утверждение:

а) Овраг – это глубокие углубления между горами;

б) Овраг – это углубления с крутыми склонами;

в) Овраг – это большая яма.

5. Какие бывают равнины

а) каменистые

б) лесные

в) песчаные

6. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Названия равнин

А) Восточно-Европейская равнина

Б) Западно-Сибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

7. Обведите номера верных высказываний.

1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.

2) Самые высокие горы России — Уральские.

3) Эльбрус — самая высокая гора в России.

4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

8. Соедините линиями названия озер и их характеристики.

А) Каспийское

Б) Ладожское

В) Байкал

1) крупнейшее озеро в мире

2) самое глубокое озеро в мире

3) самое крупное озеро в Европе

9. Что относится к естественным водоёмам?

а) пруд;

б) озеро;

в) водохранилище;

г) река.

10. Что относится к искусственным водоёмам?

а) океан;

б) море;

в) канал;

г) бассейн.

11. Что не относится к водоёмам?

а) море;

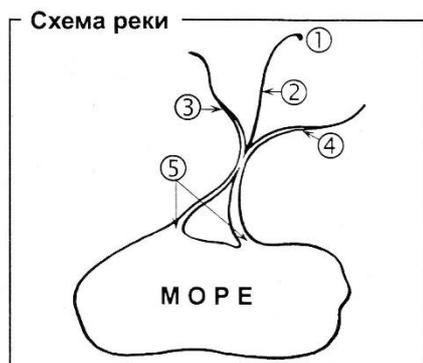
б) океан;

в) водохранилище;

г) джакузи.

12. Установи соответствие

Установи
соответствие.



- Исток
- Русло
- Левый приток
- Правый приток
- Устье

Предметные УУД: определять формы земной поверхности, определять части горы и расположение в нашей стране, определение слов «холм», «овраг», знать разновидности равнин, устанавливать соответствия, знать характеристику озер, различать искусственные и естественные водоемы.

Критерии оценивания

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60% – оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

«Природные зоны России»

Уровень А:

A1. Зона арктических пустынь, или ледяная зона, расположена:

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Арктики.

A2. Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

A3. Какой вид почвы самый плодородный?

- а) тундровая б) луговая в) чернозём

A4. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы.....

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
- б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

A5. К тундровым растениям относятся....

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) полярная ива, мох-ягель, карликовая берёза
- в) кедр, осина, пальма.

A6. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

- а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
- б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
- в) ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану «птичьи базары».

Уровень В:

B1. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

| | | |
|-------------------|----------------------------|---------------|
| Рысь | <i>Тундра</i> | богомол |
| Благородный олень | <i>Арктические пустыни</i> | Тушканчик |
| Дрофа | <i>Степи</i> | Лемминг |
| Белая куропатка | <i>Зона лесов</i> | Белый медведь |
| | <i>Пустыни</i> | |
| | <i>Субтропическая зона</i> | |

B2. Составь цепь питания, характерную для тундры

B3. О какой природной зоне идёт речь?

Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почему здесь такие тёплые зимы? Благодаря морю и горам.

Ответ: _____

Уровень С:

C1. Объясните, почему происходит смена природных зон?

Ключ к контрольной работе:

| УРОВНИ | ОТВЕТЫ |
|--------|--------|
| A1 | B |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|---------------|
| A2 | Б | | |
| A3 | В | | |
| A4 | Б | | |
| A5 | Б | | |
| A6 | В | | |
| B1 | Белая куропатка | <i>Тундра</i> | Лемминг |
| | | <i>Арктические пустыни</i> | Белый медведь |
| | | <i>Степи</i> | дрофа |
| | Благородный олень | <i>Зона лесов</i> | Рысь |
| | | <i>Пустыни</i> | Тушканчик |
| | | <i>Субтропическая зона</i> | Богомол |
| B2 | Листья – лемминг – белая сова; лемминг –песец – человек; Водоросли – рыба - песец. | | |
| B3 | Субтропики | | |
| C1. | Причина в неравномерном нагревании Солнцем разных участков Земли. В северных районах солнечные лучи падают на Землю наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более отвесно падают на Землю солнечные лучи, тем сильнее они нагревают земную поверхность. Это и приводит к постепенному изменению всей картины природы. | | |

Предметные УУД: знать основные причины смены природных зон;

- называть и показывать границы природных зон;
- называть географическое положение природных зон с помощью тематической карты;
- приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон;
- на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны;
- описывать внешний облик природных зон;
- приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны;

- работать с картами и атласом.

Система оценивания заданий.

За правильно выполненное задание в части А ставится 1 балл

За правильно выполненное задание в части В ставится 2 балл

За правильно выполненное задание в части С ставится 3 балла

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5» - 95-100% 14-15 баллов

Отметка «4» -75-94% 11-13 баллов

Отметка «3» -50 -74 % 7-15 баллов

Отметка «2» -меньше 50% меньше 7 баллов

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик

- в) тимофеевка
- г) тростник

5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. **Мой край расположен на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. **Место, где река берет свое начало, называют:**

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

УУД: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе ; Понимать необходимость здорового образа жизни; Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком.

Система оценивания заданий

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

| Отметка | |
|----------------|------------|
| 5 | 95-100% |
| 4 | 75-94% |
| 3 | 50 -74 % |
| 2 | меньше 50% |