

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:

_____ 2023г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

_____/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 2.2
«Мир вокруг нас»**

База реализации:

Обучающиеся 1-4 класс

Педагог-психолог, реализующий программу:

Кирилова А.В.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы «Мир вокруг нас» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 2.2) слабослышащих и позднооглохших обучающимися. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы,

- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, слабослышащих и позднооглохших обучающимися, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему индивидуальных и групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо- психологические игры,

элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО;
- поддержку достижений, планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся.
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.
- своевременное выявление трудностей, обучающихся в достижении планируемых результатов образования;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексной психолого-педагогической помощи;
- осуществление информационно-просветительской и консультационной работы с обучающимися, их родителями, с педагогическими работниками и специалистами разного профиля.

Вариант 2.2 предполагает, что слабослышащие и позднооглохшие обучающийся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного с образованием нормативно развивающихся сверстников в условиях, учитывающих его общие и особенные образовательные потребности. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях и уроках, определяется специалистами (врачом-сурдологом и учителем-дефектологом).

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития, близкого к норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих, при сохранном интеллекте, нарушения зрения.

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих, при сохранном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата.

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих замедленный темп или не равномерное становление познавательной деятельности.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные

различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений.

Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Нарушение слуха у этих детей, прежде всего, сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта.

Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности психофизиологического недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической и дефектологической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма слухового и речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 2.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление слабослышащих и позднооглохших детей;
- определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель программы: оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Сроки освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающимися для варианта 2.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 1, 2, 3, 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю для учащихся по варианту 2.2, что составляет 33 часа для 1-х классов и 34 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабослышащий/ позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальные показатели.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки результатов освоения обучающимися планируемых результатов

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

сформированность умения слухозрительно воспринимать речевой материал, связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающегося.

сформированность умения слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки;

сформированность умения опознавать на слух речевой материал, который отрабатывался при реализации коррекционной программы, распознавать на слух незнакомый материал;

способность говорить достаточно внятно, понятно для окружающих;

сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур. Используется три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей.

Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии.

Целью финишной диагностики (в конце учебного года) выступает оценка достижений обучающегося, в соответствии с планируемыми результатами.

6. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Вариант 2.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Я школьник (19 часов)</p> <p>Знакомство. Мой класс. Мои друзья. Зачем мне нужно ходить в школу ... Я умею управлять собой</p> <p>Я умею управлять собой -2. Я умею преодолевать трудности. Я умею преодолевать трудности – 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею учиться у ошибки-2. Я умею быть доброжелательным. Я –доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного т эмоционально личностного характера.</p>
<p>Мои чувства (14 часов)</p> <p>Радости. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как её доставить другому человеку.</p> <p>Радость можно передать прикосновением. Грусть</p> <p>Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Разные чувства.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.</p>

Вариант 2.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Я школьник. 1. Знакомство 2. Мой класс 3. Мои друзья 4. Зачем мне нужно ходить в школу ... 5. Я умею управлять собой 6. Я умею управлять собой -2. 7. Я умею преодолевать трудности.8. Я умею преодолевать трудности – 2 9. Я умею слушать других. 10. Я умею учиться у ошибки. 11. Я умею учиться у ошибки-2 12. Я умею быть доброжелательным. 13. Я –доброжелательный 14. Я – доброжелательный 15. Я умею быть ласковым. 16. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. 17. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 18. Я учусь решать конфликты 19. Я умею разрешать конфликты.	19
2	Раздел 2 Мои чувства 1. Радости. Что такое мимика? 2. Радость. Что такое жесты? 3. Радость. 4. Что такое жесты?- 2 5. Радость. Как её доставить другому человеку. 6.Радость можно передать прикосновением. 7. Радость можно передать прикосновением 8. Грусть 9. Страх 10. Страх. Как его преодолеть? 11. Гнев. С какими чувствами он дружит? 11. Гнев и его польза. 12. Обида. 13.Разные чувства. 14. Итоговое	14
ИТОГО:		33

Вариант 2.2

№	Тема урока	Методики и задания	Цель
I четверть			
	Диагностическая беседа	Тестовая беседа Банкова С.А. Рисунок «Человека», методика «Лесенка»	Оценка эмоционально-личностной сферы
Раздел 1. Я школьник			
1	«Знакомство»	«Я и моё имя», «Я лучше всех умею», «Расскажу Вам о себе», рисунок себя.	Знакомство с предметом, создание атмосферы безопасности и принятия
2	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Как зовут ребят из моего класса».	Формирование дружеских отношений в классе
3	«Мои друзья»	Понятие «друг», «Мне нравится в моём друге...», «Ласковое имя», «Кто умеет хорошо...?», Закончи предложения, «Портрет моего друга».	Формирование дружеских отношений в классе
4	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои достижения.	Содействие осознанию внутренней позиции школьника

5	«Я умею управлять собой»	Беседа. «Кто такой дрессировщик...», Нужно ли ученику уметь управлять собой», «Я умею управлять собой», рисунок.	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.	
6	«Я умею управлять собой -2»	Беседа, «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».		
7	Я умею преодолевать трудности.	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Тихо», рисунок.		
8	Я умею преодолевать трудности – 2.	Беседа, сказка А.Смирнова, рисунок.		
9	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика» , «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», сказка.		
10	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм в стране невыученных уроков.		
11	Я умею учиться у ошибки-2	Сказка Е. Демехина. Обсуждение.		Формирование позитивной стороны школьных трудностей.
12	Я умею быть доброжелательным.	Разминка. Сказка (1,2,3,4 испытание).		Формирование доброжелательного, толерантного отношения к окружающему социуму.
13	Я - доброжелательный	Разминка. «Качества доброжелательного человека», «Благодарим, извиняемся», «Желаем добра»		
14	Я - доброжелательный	Разминка. Сказка. Рисунок.		
15	Я умею быть ласковым	Разминка. Сказка. «Ласковые слова и интонация»		
16	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Сказка. «Нарисуй страну», беседа по рисунку.	Развитие способности к совместной деятельности. Умение выслушать, принять чужую точку зрения или отстоять свое мнение.	
17	Занятие №17 Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	Разминка. Сказка. Работа со сказкой.		
18	Я учусь решать конфликты	Разминка. Работа со сказкой. «Это конфликт?»		
19	Я умею разрешать конфликты.	Разминка. Работа со сказкой. Рисунок.	Обучение распознаванию конфликта и возможные способы его предотвращения	
Раздел 2. Мои чувства				

20	Радости. Что такое мимика?	Разминка. «Раз, два, три, позу за мной повтори». «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства радости, знакомство с понятием «мимика»
21	Радость. Что такое жесты?	Разминка. «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание».	Обучение распознаванию и описанию чувства радости, умению доставить радость другому, жесты и их значение. Знакомство с понятием «жесты», развитие навыков невербального общения
22	Радость. Что такое жесты?- 2	Разминка. Работа со сказкой.	Формирование навыков невербального общения
23	Радость. Как её доставить другому человеку.	Разминка. «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	
24	Радость можно передать прикосновением	Разминка. «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок»	
25	Радость можно передать прикосновением	Работа со сказкой (Е.Катынская)	
26	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации». Работа со сказкой (К. Ступницкая).Рисунок.	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства грусти, развитие навыков само регуляции чувства грусти
27	Страх	-Разминка; -упражнение «Мысленная картинка»; -ролевая игра «Покажи страшилку»; -работа со сказкой «Девочка с мышкой».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства страха, осознание чувства
28	Страх. Как его преодолеть?	-Разминка. «Неопределённые фигуры»; -«Конкурс пугалок»; -«Чужие рисунки»; -«закончи предложение»; --работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».	Осознание относительности оценки чувства страха, эмоциональное отреагирование чувства страха через проговаривание и рисование
29	Занятие №29 Гнев. С какими чувствами он дружит?	-Разминка; -игра «Попугай»; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -работа со сказкой «О мальчике	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства гнева

		Сереее».	
30	Гнев и его польза	-Разминка; -психогимнастика «Разозлились-одумались»; -игра «Поссорились-помирились»; -работа со сказкой «О путнике и его беде».	Развитие навыков саморегуляции чувства гнева
31	Обида	-Разминка; -игра «Пусть всегда будет»; -упражнение «Весеннее настроение»; -упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида»; -работа со сказкой «Обида».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства обиды, развитие навыков саморегуляции чувства обиды
32	Разные чувства	-Разминка; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -игра «Шурум-бурум» -игра «Море волнуется»; -«Закончи предложение»; -упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Закрепление умений регулировать свое эмоциональное состояние
33	Итоговое	Игры, конкурсы, упражнения.	Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

2 класс

Вариант 2.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Вспомним чувства (4 часа)</p> <p>Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p>Качества людей (12 часов)</p> <p>Люди отличаются друг от друга качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество . Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком . Трудно ли быть доброжелательным человеком . Я желаю добра ребятам в классе . Чистое сердце . Какие качества нам нравятся друг в друге . Какими</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность.</p> <p>Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.</p>

качествами мы похожи, а какими различаемся . Каждый человек уникален . В каждом человеке есть темные и светлые качества	
Какой Я - какой Ты (7 часов) Какой Я . Какой Ты . Трудности второклассника в школе, дома, на улице . Школьные трудности . Домашние трудности	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Работа с поговорками и пословицами . Осознания себя и принятие.
Индивидуальные занятия (11 часов) Мои чувства Положительные эмоции. Негативные эмоции. Что такое хорошо, а что такое плохо? Вежливость. Толерантность . Все мы разные . Я творец своей жизни. Резервное время. Итоговое	Коррекционно развивающие занятия.

Вариант 2.2

\№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Вспомним чувства 1. Мы рады встрече 2. Понимаем чувства другого 3. Мы испытываем разные чувства.	4
2	<u>Раздел 2</u> Качества людей 1.Люди отличаются друг от друга качествами 2. Хорошие качества людей 3. Самое важное хорошее качество 4. Кто такой сердечный человек 5. Кого называют доброжелательным человеком 6. Трудно ли быть доброжелательным человеком 7. Я желаю добра ребятам в классе 8. Чистое сердце 9. Какие качества	12

	нам нравятся друг в друге 10. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся 11. Каждый человек уникален 12. В каждом человеке есть темные и светлые качества	
3	<u>Раздел 3</u> Какой Я - какой Ты 1.Какой Я 2. Какой Ты 3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице 4- 5. Школьные трудности 6-7 . Домашние трудности	7
4	<u>Раздел 4</u> Индивидуальные занятия 1.Мои чувства 2. Положительные эмоции 3. Негативные эмоции 4. Что такое хорошо, а что такое плохо? 5.Вежливость 6.Толерантность 7. Все мы разные 8. Я творец своей жизни 9-10. Резервное время 11.Итоговое	11
ИТОГО:		34

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Вспомним чувства			
1	Мы рады встрече	Мячик. Вспомним чувства. Чувства –воспоминания. Рисунок радости.	Актуализация у детей знаний о эмоциональной сфере человека
2	Понимаем чувства другого	Мячик. Лишнее слово. Сочини рассказ. Общая радость.	
3	Мы испытываем разные чувства	Мячик. Лишнее слово. Режим дня. Рисуем режим дня. Сказка.	
4	Мы испытываем разные чувства	Разминка. Пластилиновое чувство. Палитра чувств.	
Раздел 2. Качества людей			
5	Люди отличаются друг от друга качествами	Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сказка.	Ознакомление детей с понятием «качества людей»
6	Хорошие качества людей	Разминка. Отзывчивость. Три качества. Качество в подарок. Сказка.	Формирование представлений о положительных качествах людей, анализ своих качеств
7	Самое важное хорошее качество	Разминка. Сборы в дорогу. Кто любит людей? Поделимся любовью. Сказка.	Осознание своих положительных качеств и качеств других людей
8	Кто такой сердечный человек	Разминка. Пять моих хороших качеств. Мягкое сердце.	Ознакомление с понятием «сердечный человек», самоанализ
9	Кого называют доброжелательным человеком	Разминка. Волшебные слова. Сказка.	Ознакомление с понятием «доброжелательный человек», самоанализ
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Разминка. Я бы хотел стать более... . Золотой ключик. Сказка.	Формирование понятия доброжелательности, развитие в себе коммуникативных качеств: доброжелательности,

			взаимоуважения.
11	Я желаю добра ребятам в классе	Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Сказка.	Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения, внимания друг к другу
12	Чистое сердце	Разминка. Чистое сердце. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие нравственных качеств учащихся
13	Какие качества нам нравятся друг в друге	Разминка. Снежная королева. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие коммуникативных качеств
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	Разминка. Ладочки. Мы похожи- мы отличаемся. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
15	Каждый человек уникален	Разминка. Звездочка. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
16	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофоры. Сказка.	Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках
Раздел 3. Какой Я- какой Ты			
17	Какой Я	Разминка. Цыганка. Сказка.	Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки
18	Какой Ты	Разминка. Цыганка. Заяц - Хвоста.	Развитие умения находить положительные качества в других людях

19	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Разминка. Копилка трудностей. Трудные ситуации.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
20	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
21	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
22	Домашние трудности	Разминка. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, способности к сотрудничеству
23	Домашние трудности	Разминка. Изобразите трудности. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
Раздел 4. Индивидуальные занятия			
24	Мои чувства	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
25	Положительные эмоции		
26	Негативные эмоции		
27	Что такое хорошо, а что такое плохо?		
28	Вежливость		
29	Толерантность		
30	Все мы разные		

31	Я творец своей жизни		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение и закрепление пройденного материала в увлекательной форме

3 класс

Вариант 2.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я- фантазёр (7часов) Я – третьеклассник Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать	Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы.

<p>Мои сны Я умею сочинять Мои мечты Фантазии и ложь</p>	<p>Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p>Я и моя школа (5 часов) Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справиться с «Немогучками»</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.</p>
<p>Я и мои родители (3 часа) Я и мои родители Я умею просит прощения Почему родители наказывают детей?</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.</p>
<p>Я и мои друзья (4 часа) Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка</p>	<p>Тренинг, сказка терапия. Формирование навыков бесконфликтного общения.</p>
<p>Что такое сотрудничество? (5 часов) Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?</p>	<p>Тренинг, дискуссия, арт- терапия, сказка терапия. Развитие навыков группового принятия решения.</p>
<p>Индивидуальная работа (10 часов) Мои представления о семье, школе, друзьях Мои чувства Мои положительные и негативные эмоции Мои «хочу...» Мне сложно... Они меня не понимают. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции Резервное время Итоговое</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

Вариант 2.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p><u>Раздел 1</u> Я - фантазёр 1. Я – третьеклассник 2. Кого можно назвать фантазёром? 3. Я умею фантазировать 4. Мои сны 5. Я умею сочинять 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь</p>	7
2	<p><u>Раздел 2</u> Я и моя школа 1. Я и моя школа 2. Что такое лень? 3. Я и мой учитель 4. Я и мой учитель 5. Как справляться с «Немогучками»</p>	5
3	<p><u>Раздел 3</u> Я и мои родители 1. Я и мои родители 2. Я умею, просят прощения 3. Почему родители наказывают детей?</p>	3
4	<p><u>Раздел 4</u> Я и мои друзья 1. Настоящий друг 2. Умею ли я дружить? 3. Трудности в отношениях с друзьями 4. Ссора и драка</p>	4
5	<p><u>Раздел 5.</u> Что такое сотрудничество? 1. Что такое сотрудничество? 2. Я умею понимать другого 3. Я умею договариваться с людьми 4. Мы умеем действовать сообща 5. Что такое коллективная работа?</p>	5
6	<p><u>Раздел 6</u> 1. Мои представления о семье, школе, друзьях 2. Мои чувства 3. Мои положительные и негативные эмоции 4. Мои «хочу.... 5. Мне сложно... 6. Они меня не понимают 7. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции 8-9. Резервное время Итоговое</p>	10
ИТОГО:		34

3 класс (34 часа)

вариант 2.2

№	Тема	Содержание	Цель
Блок 1. Групповая работа			
Раздел 1. Я фантазёр			
1	Я - третьеклассник	Разминка. Что интересно третьекласснику? Если б не было на свете школ. Рисунок идеальной школы.	Воспоминания о летнем отдыхе, создание доброжелательной атмосферы безопасности и принятия
2	Кого можно назвать фантазёром?	Разминка. Небылицы. Сказка.	Развитие воображения, оригинальности мышления, креативных способностей.
3	Я умею фантазировать	Разминка. Волшебный компот. Царевна Несмеяна.	Раскрепощение участников. Актуализация умений зрительной визуализации. Повторение тем «Чувства», Мимика и жесты».
4	Мои сны	Разминка. Самый интересный сон. Рисунок сна.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
5	Я умею сочинять	Разминка. Вредные советы. Рисунок.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
6	Мои мечты	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Развитие восприятия, воображения. Самовыражение учащихся в рисунках.
7	Фантазии и ложь	Разминка. Правда и ложь. Сказка.	Научить детей разграничивать понятия - фантазия и ложь. Доказать необходимость чаще задумываться о последствиях обмана.
Раздел 2. Я и моя школа			

8	Я и моя школа	Разминка. Неоконченные предложения. Школа на планете «НАОБОРОТ».	Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить им возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.
9	Что такое лень?	Разминка. Существо по имени Лень. Сказка.	Обсуждение философской проблемы предназначения людей. Подведение детей к выводу: чтобы чего-то добиться, нужно немало трудиться.
10	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, Помочь им принять учителя таким, какой он есть
11	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	
12	Как справляться с «Немогучками»	Разминка. Кто такие «Немогучки?» Сказка.	Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
Раздел 3. Я и мои родители			
13	Я и мои родители	Разминка. Неоконченные предложения. Рисунок семьи.	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.
14	Я умею просит прощения	Разминка. Неоконченные предложения. Не буду просить прощения! Сказка.	Актуализация знаний и умений по темам – мимика, чувства. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
15	Почему родители наказывают детей?	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка. Портрет мамы.	Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
Раздел 4. Я и мои друзья			
16	Настоящий друг	Разминка. Неоконченные предложения. Качества настоящего друга. Сказка.	Помочь детям осознать качества настоящего друга.

17	Умею ли я дружить?	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Сказка. Санитары.	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
18	Трудности в отношениях с друзьями	Разминка. Об Алёше. Сказка.	Формирование навыков бесконфликтного общения.
19	Ссора и драка	Разминка. Неоконченные предложения. Я знаю одного мальчика.	Развитие навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам преодоления конфликтов.
Раздел 5. Что такое сотрудничество?			
20	Что такое сотрудничество?	Разминка. Что такое сотрудничество? Сказка.	Формирование представлений о понятии «сотрудничество».
21	Я умею понимать другого	Разминка. Что значит понимать другого? Сказка. Конструктор.	Развитие у учащихся способности к взаимопониманию, эмпатии и взаимодействию.
22	Я умею договариваться с людьми	Разминка. Я умею договариваться. Сказка.	Развитие навыков группового принятия решения.
23	Мы умеем действовать сообща	Разминка. Собери картинку. Найди себе пару. Мы вместе. Рисунок «Мой класс».	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
24	Что такое коллективная работа?	Разминка. Совместный счёт. Что мы хотим пожелать друг другу? Общей рисунок.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
Блок 2. Индивидуальная работа			
Раздел 6.			
25	Мои представления о семье, школе, друзьях	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
26	Мои чувства		
27	Мои положительные и		

	негативные эмоции		
28	Мои «хочу...»		
29	Мне сложно...		
30	Они меня не понимают		
31	Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

4 класс

Вариант 2.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Кто я? Мои особенности и возможности (10 часов)</p> <p>Как я провёл лето. Как я изменился летом? Кто я?</p> <p>Расту = взрослею? Мои способност. Мои интересы</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы.</p> <p>Развитие восприятия, творческого мышления и воображения.</p>

<p>Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья</p>	<p>Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p>Мой класс и мои друзья (8 часов) Мои друзья- девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.</p>
<p>Я многое умею (8 часов) Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением. Я умею делать задание вместе.</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Осознание и анализ учащимися собственных трудностей.</p>
<p>Моё прошлое, настоящее, будущее. (8 часов) Моё детство Моё настоящее. Моё будущее Моя будущая профессия. Что нового меня ждет в 5 классе? Резервное время. Итоговое</p>	<p>Тренинг, сказка терапия. Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.</p>

Вариант 2.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p><u>Раздел 1</u> Кто я? Мои особенности и возможности 1.Как я провёл лето 2.Как я изменился летом? 3.Кто я? 4.Расту = взрослою? 5.Мои способности 6.Мои интересы 7.Мой путь к успеху 8.Мой внутренний мир 9.Уникальность внутреннего мира 10.Мой внутренний мир и мои друзья</p>	10
2	<p><u>Раздел 2</u> Мой класс и мои друзья 1.Мои друзья- девочки и мальчики 2.Мой класс 3.Мои одноклассники 4.Мои одноклассники- какие они? 5.Какие ученики мои одноклассники? 6.Лидерство в классе 7.Конфликты в классе 8.Взаимопомощь в классе</p>	8
3	<p><u>Раздел 3</u> Я многое умею 1.Я умею управлять собой. 2.Я умею преодолевать трудности. 3.Я умею слушать других. 4.Я умею учиться у ошибки. 5.Я умею быть доброжелательным 6.Я умею решать конфликты. 7.Я умею справляться с плохим настроением 8.Я умею делать задание вместе.</p>	8
4	<p><u>Раздел 4</u> Моё прошлое, настоящее, будущее. 1.Моё детство. 2.Моё настоящее. 3.Моё будущее. 4.Моя будущая профессия 5.Что нового меня ждет в 5 классе? 6-7.Резервное время. 8.Итоговое.</p>	8
ИТОГО:		34

вариант 2.2

№	Тема	Содержание	Цель
Блок 1. Групповая работа			
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности			
1	Как я провёл лето	Разминка Игры «Радостное лето», «Рассказы о лете» - Основная часть. Упражнение «Я-четвероклассник». - Рисунок «Лето».	Воспоминания о летнем отдыхе, Создать доброжелательную атмосферу безопасности и принятия. Самовыражение в рисунках.
2	Как я изменился летом?	Разминка. Как меняется человек. Позитивные и негативные изменения. Сказка.	Формировать у детей приемам самоанализа и самопознания. Помочь исследовать свои индивидуальные особенности.
3	Кто я?	Разминка. Роли. Сказка.	индивидуальные особенности.
4	Расту = взрослою?	Разминка. Детские качества. Сказка.	
5	Мои способности	Разминка. Что такое способности? Мой любимый герой. Сказка.	Формирование понятие «способности». Исследовать собственные способности.
6	Мои интересы	Разминка. Подарок. Дискуссия. Платок.	Формирование понятие «интересы». Исследовать собственные интересы.
7	Мой путь к успеху	Разминка. Выбор пути. Рисунок «Мои способности в будущем»	Формирование понятие «успех». Исследовать собственные способности и осознать в чём они могут помочь в будущем.
8	Мой внутренний мир	Разминка. Чужие рассказы. Маленький принц.	Развитие способности к самоанализу через проекцию.
9	Уникальность внутреннего мира	Разминка. Маленькая страна. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира.

10	Мой внутренний мир и мои друзья	Разминка. Интерес к внутреннему миру. Иголки. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира и найти друзей во внешнем мире, близких тебе по духу.
Раздел 2. Мой класс и мои друзья			
11	Мои друзья- девочки и мальчики	Разминка. Что такое симпатия. Симпатия и дружба. Улыбка и взгляд. Сказка.	Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
12	Мой класс	Разминка. Портрет класса. Что я вношу в свой класс? Сказка.	Развитие способности объективно оценивать себя и одноклассников.
13	Мои одноклассники	Разминка. Третий лишний. Делай, как я. Копилка. Сказка.	
14	Мои одноклассники-какие они?	Разминка. Незамеченное качество или фонарик. Любимое блюдо сказка.	
15	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Контрольная работа. Совет. Картинки. Сказка.	Формирование целостного и объективного представления об одноклассниках.
16	Лидерство в классе	Разминка. Знак лидерства. Фломастеры.	Формирование понятия «лидер». + и – лидерства.
17	Конфликты в классе	Разминка. Признаки начала конфликта. Как быть, если... Сказка.	Развитие способности к своевременному понятию, осознания конфликтной ситуации и способы предотвращения.
18	Взаимопомощь в классе	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание. Что нужно делать.	Формирования понятия взаимопомощь и взаимопонимание.
Раздел 3. Я многое умею			
19	Я умею управлять собой.	-Разминка. Игры «Кто такой дрессировщик?»,	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших

		<p>«Нужно ли ученику умение управлять собой?».</p> <p>- Основная часть. Обсуждение отрывка из книги Л. Давыдычева. Упражнения «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Работа в парах.</p>	<p>умениях, которые необходимо освоить.</p> <p>Мотивировать их на развитие этих умений.</p>
20	Я умею преодолевать трудности.	<p>-Разминка. Игра «Рассмотри и придумай».</p> <p>- Основная часть. Рассказ о подвиге адмирала Ушакова. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются ребята. Упражнение «Я умею справляться с трудностями».</p> <p>- Работа со сказкой «О лопухе».</p>	<p>Осознание и анализ учащимися собственных трудностей. Развитие умений их преодолевать. Мотивировать учащихся к самовоспитанию силы воли и самоконтроля.</p>
21	Я умею слушать других.	<p>-Разминка. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями».</p> <p>- Основная часть. Рассказ и обсуждение истории про альпинистов. Беседа на тему «Что значит уметь слушать других?»</p> <p>- Правила активного слушания. Работа в парах.</p>	<p>Развитие у учащихся важнейшего коммуникативного умения – умения слушать других.</p>
22	Я умею учиться у ошибки.	<p>-Разминка. Игра на повторение «Я умею слушать других»</p> <p>- Основная часть. Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка».</p>	<p>Разъяснить детям, что каждый имеет право на ошибку. Научить анализировать и исправлять свои ошибки, а также прощать ошибки другим.</p>

		<p>Упражнения «Противоположности», «Чему может научить ошибка?»</p> <p>- Рефлексия.</p>	
23	Я умею быть доброжелательным	<p>-Разминка. Игра «Я умею учиться у ошибки»</p> <p>- Основная часть. Работа со сказкой «Волшебная страна». Упражнения «Испытания», «Умения просить прощения и прощать». Практическая работа.</p> <p>-Рефлексия.</p>	Способствовать развитию доброжелательности у детей. Гармонизировать межличностные отношения в классе.
24	Я умею решать конфликты.	<p>-Разминка. Игра «Комплимент»</p> <p>- Основная часть. Введение понятия конфликт. Упражнения «Это конфликт?», «Придумай конфликт».</p> <p>Моделирование конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта.</p> <p>- Выводы</p>	Формирование навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации.
25	Я умею справляться с плохим настроением	<p>-Разминка. Повторение правил поведения в конфликте.</p> <p>- Основная часть. Работа со сказкой «История Пети Лучкина». Упражнения «Инсценируем историю», «Совет для Пети», «Был ли я Петей?».</p> <p>- Способы управления плохим настроением.</p>	Формирование у учащихся способности к само регуляции негативных эмоций.
26	Я умею делать задание вместе.	<p>-Разминка. Игра «Я умею быть доброжелательным»</p> <p>- Основная часть. Работа со</p>	Формирование навыков группового принятия решения, навыков

		сказкой «Школа волшебников». Упражнения «Рисунок фантастической страны» Работа в группах. - Рефлексия.	сотрудничества.
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее.			
27	Моё детство	Разминка. Случай из детства. Сказка.	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, планировать цели и пути само изменения.
28	Моё настоящее	Разминка. Тайная радость. Общая радость. Коллаж.	Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.
29	Моё будущее	Разминка. Взрослое имя. Я в будущем. Хочу в будущем- делаю сейчас.	Предоставить детям возможность задуматься о будущем. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем. Ознакомить с понятием «жизненный выбор». Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
30	Моя будущая профессия	Разминка. Дискуссия. Профессии сотрудников школы.	Предоставить детям возможность задуматься, что значит «кусочек детства».
31	Что нового меня ждет в 5 классе?	Разминка. Чей урок важнее? Сказка.	
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		

7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Я – общаюсь и дружу», **материально-технического обеспечения:**

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;
- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Информационно-техническое сопровождение программы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2018.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 1 класс. –М.: «Генезис», 2017.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 2 класс. –М.: «Генезис», 2017.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 3 класс. –М.: «Генезис», 2017.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 4 класс. –М.: «Генезис», 2018.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>