

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

school16@education70.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.
_____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

База реализации:3 года
Обучающиеся 2-4 классов

Педагоги, реализующие программу:
Чебан Л.В., Городнова Э.А., Саргсян Ж.С., Цулина Е.А., Михайлова Т.Л., Наконечная
М.Е., Фатеева Р.А., Трубицына Д.Ю.,Цулина Е.А.,Потапова В.Л.,Дилбарян А.А.,Сонкина
М.С., Широбокова О.П.

Томск – 2024

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования обновленного ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и

конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
-

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется **204 часа**: во 2 классе – **68 часов** (2 часа в неделю), в 3 классе – **68 часов** (2 часа в неделю), в 4 классе – **68 часов** (2 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета иностранный (английский) язык

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

*Коммуникативные умения **монологической речи***

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на

слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в

некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя

зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение

- благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-

or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Раздел	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		Вс его	к\р		
1. Мир моего «я» (27 часов)					
1.1	Приветствие. Знакомство	3			Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
1.2	<i>Моя семья</i>	13		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2666187?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/232170?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/289845?menuReferrer=catalogue	
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
2. Мир моих увлечений (17 часов)					
2.1	Любимый цвет. Игрушка	7			Экологическое воспитание Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
2.2	Любимые занятия	3			

2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
3. Мир вокруг меня (12 часов)					
3.1	<i>Моя школа</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2677813?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/120057?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное воспитание Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
3.2	<i>Мои друзья</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/176103?menuReferrer=catalogue	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
4. Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)					
4.1	<i>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/161006?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/21997?menuReferrer=catalogue	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
4.2	Произведения детского фольклора	1			

4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
	Итого	68 часов			

3 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		Всего	к\р		
1. Мир моего «я» (15 часов)					
1.1	Моя семья	5			Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
1.2	<i>Мой день рождения</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/356228?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/318157?menuReferrer=catalogue	
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			

1.5	Обобщение и контроль	2	1		
2. Мир моих увлечений (23 часа)					
2.1	Любимая игрушка. Игра	3			Эстетическое воспитание Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
2.2	Мой питомец	2			
2.3	<i>Любимые занятия</i>	5		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9465816?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1779396?menuReferrer=catalogue	
2.4	Любимая сказка	5			
2.5	Выходной день	3			
2.6	<i>Каникулы</i>	3		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/195096?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/171634?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/127432?menuReferrer=catalogue	
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
3. Мир вокруг меня (19 часов)					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Гражданско-патриотическое воспитание Принимающий участие в жизни класса,
3.2	Моя школа	4			

3.3	<i>Мои друзья</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2182561?menuReferrer=catalogue	общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
3.4	<i>Моя малая родина (город, село)</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/327298?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/51833?menuReferrer=catalogue		
3.5	<i>Дикие и домашние животные</i>	3				
3.6	<i>Погода</i>	1		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/230865?menuReferrer=catalogue		
3.7	<i>Времена года (месяцы)</i>	1		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929357?menuReferrer=catalogue		
3.8	<i>Обобщение и контроль</i>	2	1			
4. Родная страна и страны изучаемого языка (11 часов)						
4.1	<i>Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</i>	6		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312213?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/359987?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8853577?menuReferrer=catalogue		Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые
4.2	<i>Произведения детского фольклора</i>	1		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/292326?menuReferrer=catalogue		

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
	Итого	68 часов			

4 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		Всего	к\р		
1. Мир моего «я» (15 часов)					
1.1	Моя семья	3		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481150?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
1.2	Мой день рождения, подарки	3			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	<i>Мой день (распорядок дня)</i>	3		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7499890?menuReferrer=catalogue	
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
2. Мир моих увлечений (17 часов)					
2.1	<i>Любимая игрушка. Игра</i>	1		Библиотека МЭШ. Toys (mos.ru)	Эстетическое воспитание

2.2	Мой питомец	2			Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		РЭШ. Урок 10. my hobbies - Английский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.4	Любимая сказка, история, рассказ	3			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	2			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
3. Мир вокруг меня (23 часа)					
3.1	Моя комната (квартира, дом) предметы мебели и интерьера	2		РЭШ Урок 25. my house! - Английский язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469264?menuReferrer=catalogue	Духовно-нравственное воспитание Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека МЭШ. Сценарий: School (mos.ru) Школьная жизнь. школьные принадлежности. предметы. - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	3		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/338446?menuReferrer=catalogue	

3.5	Путешествия	2			вероисповеданий.
3.6	Дикие и домашние животные	4			
3.7	<i>Погода. Времена года (месяцы)</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2597998?menuReferrer=catalogue	
3.8	<i>Покупки</i>	2		Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/material/app/359268?menuReferrer=catalogue	
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
4. Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)					
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4			Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
4.2	Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг	5			
4.3	Праздники родной страны	2			

	и стран изучаемого языка				
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
	Итого	68 часов			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ДЕМОВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2 КЛАСС

Демоверсия контрольной работы №1 по разделу: Мир моего я

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Знание алфавита (Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы). Умение выполнять познавательную задачу, направленную на формирование языковых навыков при изучении алфавита</p>	1
<p>Лексическое задание (Вставь пропущенную букву и переведи слово) Формирование лексических навыков по темам: Семья, Моя любимая еда.</p>	2
<p>Лексическое задание (Посмотри на картинку и дополни предложения) Формирование лексических навыков по темам: Где Чаплиз? В ванной. Развитие познавательных умений. Формирование орфографических навыков написания слов на английском языке</p>	3
<p>4. Лексическое задание (Соедини слово с соответствующей картинкой) Формирование лексических навыков, развитие познавательных умений</p>	4
<p>5. Грамматическое задание (Выберите верную форму, обведите) Формирование грамматических навыков</p>	5

по теме: have got, has got	
----------------------------	--

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 1 балл за верный ответ (всего 9 баллов), **задание 2** – 3 балла (всего 18 баллов), **задание 3** – 15 баллов (всего 30 баллов), **задание 4** – 5 баллов (всего 20 баллов), **задание 5** – 5 баллов (всего 20).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	87-97
4	66-89	64-86
3	50-65	48-63
2	менее 50	менее 48

3. Контрольная работа

1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A	B	D	R	F	Y	H	L	N
d	y	b	a	f	r	n	h	l

2) Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

b _ d r o o m - _____ D _ d d y - _____

M _ m m y - _____ m _ l k - _____

ap _ l e - _____ g _ a n d m a - _____

s _ n d w _ c h - _____ c h _ c o _ a t e - _____

3) *Посмотри на картинки и дополни предложения:*



A: Where's grandpa?

B: He's in the garden.



A: Where's Mummy?

B: She's in the



A: Where's Daddy?

B: He's in the

4) *Соедини слово с соответствующей картинкой*

1



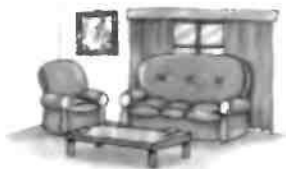
a house

2



b living room

3



c bathroom

4



d tree house

5) *Выберите верную форму, обведите:*

1. Ann *has got/have got* five foxes.

2. I *have got/has got* nine hens.

3. She *has got/have got* black clocks

4. We *have got/ has got* five pets

Демоверсия контрольной работы № 2 по разделу: Мир моих увлечений

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Грамматическое задание (Обведи правильный ответ)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Множественное число существительных</p>	1
<p>Лексическое задание на знание орфографии (Расставь слова в алфавитном порядке)</p> <p>Развитие познавательных умений. Знание орфографии, алфавита.</p>	2
<p>Грамматическое задание (На какие местоимения можно заменить слова)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме местоимения. Развитие познавательных умений.</p>	3
<p>Грамматическое задание (Выбери правильный ответ)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме Модальный глагол <i>can</i>.</p>	4

2. Критерии оценивания работы




За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 5 баллов за верный ответ (всего 15 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 12 баллов), **задание 3** – 2 балла (всего 30 баллов), **задание 4** – 5 баллов (всего 20 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	50-57
4	66-89	56-40
3	50-65	39-25
2	менее 50	менее 24

3. Контрольная работа

1) Обведи правильный ответ:

a.  b.  c. 

a cat / cats a dog / dogs a flag / flags

2) Расставь слова в алфавитном порядке, переписав их с заглавной буквы:
fat, skip, big, rabbit, can, duck, Ann, is, merry, nice, have, like

3) На какие местоимения можно заменить следующие слова? Напиши слова в соответствующие колонки:

hat, Tom, box, foxes, Ann, Tim, Nick and Mary, Tim and Tom, dog, pens, hats, Ben, mum, crocodiles, clock

he	she	it	they

4) Выбери верный ответ:

1. Is the pig big?

a) Yes, it can. b) Yes, it is. c) No, it has not.

2. Can the dog sing?

a) Yes, it can. b) No, it can't. c) Yes, he can.

3. Has the cat got a hat?

a) Yes, it has.

b) Yes, it can.

c) Yes, it is.

4. Can Jill skip?

a) No, she has not.

b) Yes, I can.

c) Yes, she can.

5. Has Nick got a pen?

a) Yes, he has.

b) Yes, he is.

c) Yes , I can.

Демонстрация № 3 по разделу: Мир вокруг меня

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
Офографическое задание (<i>Выпиши слово, в котором выделенная гласная читается как в алфавите (открытый слог)</i>) Формирование фонетических навыков	1
Грамматическое задание (<i>Заполни пропуски словами at, is, are</i>) Развитие умений чтения, познавательных умений. Формирование грамматических навыков по теме: глагол <i>to be</i>	2
Лексическое задание (<i>Посмотри, выбери и выпиши нужное слово: sunny, windy, hot, cold</i>) Формирование лексических навыков по теме местоимения. Развитие познавательных умений.	3
Лексическое задание (Посмотри, прочитай и вставь пропущенные буквы) Формирование лексических, орфографических навыков по теме Ветрено!)	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: задание 1 - 1 балл за верный ответ (всего 5 баллов), задание 2 – 3 балла (всего 15 баллов), задание 3 – 3 балла (всего 12 баллов), задание 4 – 2 балла (всего 6 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	30-38
4	66-89	29-37
3	50-65	19-28
2	менее 50	менее 18

3. Контрольная работа

1. Выпиши слово, в котором выделенная гласная читается как в алфавите (открытый слог):

1. KITTEN, FINE, PINK, BIG, SWIM. _____
2. TEN, YES, TREE, RED, EGG. _____
3. SNAKE, LAMP, FLAG, RABBIT, ANT. _____
4. STOP, ON, HOME, DOG, GOT. _____
5. MUSIC, JUMP, RUSSIA, PUPPY, BUT. _____

2. Заполни пропуски словами *am, is, are*

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Her name Mary.

3. Посмотри, выбери и впиши нужное слово: **sunny, windy, hot, cold**



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's



2 A: What's the weather like?
B: It's



3 A: What's the weather like?
B: It's

4. Посмотри, прочитай и вставь пропущенные буквы



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

Демонстрация № 4 по разделу: Родная страна и страны изучаемого языка

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
Офографическое задание (<i>Распредели слова в соответствии со звуками</i>) Формирование фонетических навыков	1
Лексическое задание (<i>Подчеркни лишнее слово</i>) Развитие умений чтения. Развитие познавательных умений, регулятивных умений. Формирование лексических навыков по темам: Дом, Цвета, Животные, Игрушки, Числа	2
Лексическое задание (<i>Прочитай и раскрась цветными карандашами</i>) Формирование лексических навыков по темам: Дом, Животные, Игрушки. Развитие познавательных умений.	3
Лексическое задание (Прочитайте текст. Заполните пропуски, раскрыв скобки) Формирование лексических, орфографических, грамматических навыков в письменной речи по темам: Россия и Москва, Семья)	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: задание 1 - 1 балл за верный ответ (всего 16 баллов), задание 2 – 2 балла (всего 10 баллов), задание 3 – 5 баллов (всего 35 баллов), задание 4 – 5 балла (всего 35 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	86-96
4	66-89	63-85
3	50-65	47-62
2	менее 50	менее 46

3. Контрольная работа

1. Распредели слова в соответствии со звуками:

name, music, cat, pink, nose, frog, run, bee, student, and, home, cake, chimp, tree, but, on

[æ] -

[ju:] -

[ei] -

[ʌ] -

[i] -

[əu] -

[i:] -

[ɔ] -

2. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath

2. two, three, four, five, he

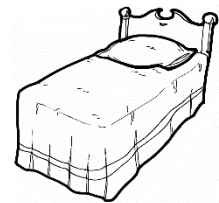
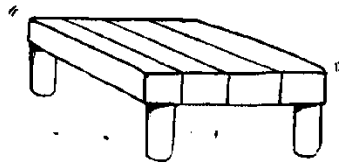
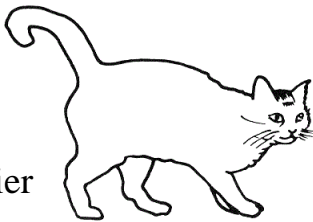
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake

4. yellow, white, sad, brown, orange

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina

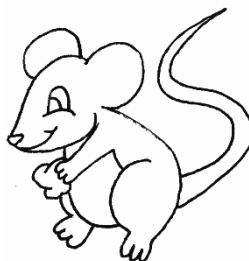
3. Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed



a red toy soldier

a brown dog



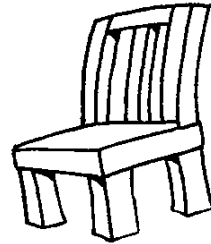
a white mouse

a grey and black cat

a green table



a pink chair



4. *Прочитайте текст. Заполните пропуски, раскрыв скобки.*

My name _____ (be) Tom I _____ (be) nine. I _____ (live)
in Moscow.

I have got a brother. His name is Sam. He _____ (like) music.
He can play the piano. He _____ (go) to school (школа).

We _____ (like) chocolate ice cream. We _____ (eat) it when
it's hot.

Демонстрация контрольной работы №1 по разделу: Мир моего «Я»

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Грамматическое задание (Выберите правильный ответ)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: глагол to be, модальный глагол can</p>	1
<p>Лексическое задание (соедини цвет с верным переводом)</p> <p>Формирование лексических навыков по темам: Цвета.</p>	2
<p>Лексико-грамматическое задание (Напиши, что у тебя есть в портфеле)</p> <p>Формирование лексических навыков по темам: Школьные принадлежности Формирование грамматических навыков построения предложения. Развитие познавательных умений. Формирование орфографических навыков написания предложений на английском языке</p>	3
<p>4. Лексическое задание Прочитай текст, выбери правильный ответ)</p> <p>Формирование лексических навыков в чтении текста, развитие познавательных умений</p>	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 2 балл за верный ответ (всего 8 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 6 баллов), **задание 3** – 5 баллов (всего 25 баллов), **задание 4** – 5 баллов (всего 25 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	55-64
4	66-89	42-54
3	50-65	32-41
2	менее 50	менее 31

3. Контрольная работа

GRAMMAR

№1. Выбери правильный вариант:

- 1) My name... Ann.
a) am b) is c) are
- 2) They ... in the garden.
a) are b) is c) am
- 3) A dog fly.
a) can b) can't c) am
- 4) A horse ... run.
a) can b) can't c) is

VOCABULARY

№2. Соедини цвет с верным переводом:

5) Black	a) синий
6) Red	b) черный
7) Blue	c) розовый
8) Green	d) коричневый
9) Pink	e) зеленый
10) Brown	f) красный

№3. Напиши, что есть у тебя в портфеле?



e.g. **I have got a pen in my schoolbag.**

- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)

READING

№4. Прочитай текст и поставь True (правда) или False (ложь).

Mike has got a funny toy monster. His name is Bobo. Bobo is big and blue. His head is yellow. Bobo's nose is pink. He has got three green eyes and four red ears. His mouth is very big. He can run and jump.

- 16) Mike has got a funny toy robot.
- 17) Bobo is big and blue.
- 18) Bobo's nose is red.
- 19) Bobo has got three blue eyes and four green ears.
- 20) He can run and jump.

Демоверсия контрольной работы №2 по разделу: Мир моих увлечений

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Лексическое задание (Прочитайте слова и найдите их значения)</p> <p>Формирование лексических навыков по темам: Еда.</p>	1
<p>Грамматическое задание (Выберите правильный вариант)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: неопределённые местоимения <i>some/any</i></p>	2
<p>Грамматическое задание (Выберите правильное слово)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: простое настоящее время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)</p>	3
<p>Грамматическое задание (Вставь артикль <i>a</i> или <i>an</i>)</p> <p>Формирование грамматических навыков, развитие познавательных умений</p>	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 1 балл за верный ответ (всего 10 баллов), **задание 2** – 5 баллов (всего 25 баллов), **задание 3** – 5 баллов (всего 25 баллов), **задание 4** – 5 баллов (всего 25 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	75-85
4	66-89	60-74
3	50-65	43-59
2	менее 50	Менее 42

3. Контрольная работа

№1. Прочитайте слова и найдите их значения:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) chicken | a) лошадка-качалка |
| 2) apple | b) курица |
| 3) chocolate | c) бутерброд |
| 4) sandwich | d) морковь |
| 5) rocking horse | e) рис |
| 6) rice | f) яблоко |
| 7) potatoes | g) чайный сервиз |
| 8) tea set | h) шоколад |
| 9) cheese | i) картофель |
| 10) carrot | j) сыр |

№2. Выберите правильный вариант.

- 1) I've got *some/any* water in the glass.
- 2) We haven't got *some/any* chairs in the room.
- 3) Have you got *some/any* sausages in the lunch box?
- 4) Can I have *some/any* pasta?
- 5) She hasn't got *some/any* flowers in her garden.

№3. Выберите правильное слово.

1. I *like/likes* chips.

2. We *don't/doesn't* like meat.
3. *Do/Does* you like lemonade?
4. My mother *like/likes* vegetables.
5. He *don't/doesn't* like burgers.

№4. Вставь артикль a или an.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) ___ rubber | 6) ___ eye |
| 2) ___ school | 7) ___ doll |
| 3) ___ aeroplane | 8) ___ elephant |
| 4) ___ chair | 9) ___ pink pen |
| 5) ___ mouse | 10) ___ computer |

Демонстрация контрольной работы №3 по разделу: Мир вокруг меня

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Лексико-грамматическое задание (Прочитай текст и опиши свою гостиную комнату, опираясь на текст)</p> <p>Формирование лексических навыков по темам: Мой дом</p> <p>Формирование грамматических навыков построения предложения. Развитие познавательных умений.</p> <p>Формирование орфографических навыков написания предложений на английском языке</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи</p>	1
<p>Грамматическое задание (Выберите правильный ответ)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: местоимения this, these, those, that</p>	2
<p>Лексико-грамматическое задание (прочитай и заполни пропуски)</p> <p>Формирование лексических навыков по теме: умные животные</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: указательные местоимения</p>	3
<p>Грамматическое задание (Выбери правильный ответ)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: исключения множественного числа</p>	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** - 10 баллов, **задание 2** – 2 балла (всего 14 баллов), **задание 3** – 2 балла (всего 12 баллов), **задание 4** – 2 балла (всего 10 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	38-48
4	66-89	28-37
3	50-65	24-27
2	менее 50	Менее 23

3. Контрольная работа

№1. Прочитай текст и опиши письменно свою гостиную комнату, опираясь на текст

Maya's living room

Our living room isn't very big. It's white. There is a nice sofa in it. There is a small table in front of it. In the table there is a computer. It's my favourite thing in the room. There is an armchair next to the sofa. The toy box is behind the armchair.

№2. Выберите правильный ответ:

- 1) *This/These* is a radio.
- 2) *This/These* are my sister.
- 3) *That/Those* are his armchairs.
- 4) *That/Those* is her glass.
- 5) *This/These* is a mirror.
- 6) *That/Those* are blue boxes.
- 7) *That/Those* is my cupboard.

№3. Прочитай и заполни пропуски.

ears, got, name, very, her, white.

I've _____ a pet. It's a cat. Her _____ is Fluffy. She is black and _____. She's got a fat

body and long tail. _____ eyes are green. She`s got short _____. Fluffy can jump and play. She can climb a tree too. She`s _____ funny.

№4. Выбери правильный ответ.

1. This is Ann`s **baby/ babies**.
2. Where are the **glass/ glasses**?
3. Bring me those **box/ boxes**.
4. I`ve got three **shelf/shelves** in my room.
5. Bring her two **dish/dishes**.

**Демонстрация контрольной работы №4 по разделу: Родная страна и страны
изучаемого языка**

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Грамматическое задание (Раскрой скобки, используя Present Simple или Present Continuous)</p> <p>Формирование грамматических навыков по темам: настоящее простое и настоящее продолженное время</p>	1
<p>Лексическое задание (Прочитайте слова и найдите их значения)</p> <p>Формирование лексических навыков по теме: дни недели</p>	2
<p>Грамматическое задание (Выберите верный вариант)</p> <p>Формирование грамматических навыков по темам: предлоги, глагол can, множественное число существительных, настоящее простое и настоящее продолжительное времена, местоимения some, any</p>	3
<p>Грамматическое задание (Вставьте has got/have got)</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: местоимения have got и has got</p>	4

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: **задание 1** – 5 баллов (всего 20 баллов), **задание 2** – 1 балл (всего 7 баллов), **задание 3** – 1 балл (всего 10 баллов), **задание 4** – 2 балл (всего 10 баллов).

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	37-47
4	66-89	30-36
3	50-65	24-29
2	менее 50	Менее 23

3. Контрольная работа

№1. Раскрой скобки, используя Present Simple или Present Continuous.

Sasha and Dasha _____(play) tennis on Mondays.

We _____(watch) cartoons every day.

Larry _____(read) a story now.

Look! Lulu _____(dance)!

№2. Прочитайте слова и найдите их значения:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Monday | a) Пятница |
| 2) Tuesday | b) Понедельник |
| 3) Wednesday | c) Среда |
| 4) Thursday | d) Суббота |
| 5) Friday | e) Воскресенье |
| 6) Saturday | f) Вторник |
| 7) Sunday | g) Четверг |

№3. Прочитай и выбери правильный вариант ответа

1) I go to bed ... 11 o'clock.

a) in b) at c) on

2) I visit my friends ... Sundays.

a) in b) on c) at

3) ... is this doll? It is Bob's.

a) Who b) What c) Whose

4) ... is John? In the kitchen.

a) What b) Where c) Whose

5) Can a bird swim?

a) *Yes, it can.* b) *No, it can't.*

6) I love They are cute!

a) *dog* b) *dogs*

7) Look at the cat. It ... a long tail!

a) *have got* b) *has got*

8) ... is Mary? He is Mike's sister.

a) *What* b) *Where* c) *Who*

9) There are ... potatoes in the fridge.

a) *any* b) *a* c) *some*

10) Look! Kate ... a kite!

a) *is fly* b) *is flying*

№4. Вставьте has got/have got

1. They _____ blue eyes.

2. He _____ a small nose.

3. I _____ fair hair.

4. You _____ a toy soldier.

5. She _____ a puppet.

Демоверсии контрольных работ 4 класс

Ссылка на демоверсию контрольной работы в формате ВПР, Федеральный институт оценки качества образования: [Проверочная работа \(fio.co.ru\)](http://fio.co.ru)

Описание работы и критерии оценивания: [Microsoft Word - VPR_EN-4_Opisanie_2025.doc \(fio.co.ru\)](#)

Демоверсия № 1 по разделу: Мир моего «я»

1. Проверка УУД при выполнении контрольной работы

Проверяемые умения и характер знаний	Номер задания
<p>Лексическое задание (<i>Заполни пропуски и найди значение слов. Ответы запиши в таблицу</i>)</p> <p>Формирование орфографических лексических навыков, развитие познавательных умений, регулятивных умений</p>	1
<p>Лексическое задание (<i>Напишите числа словами</i>)</p> <p>Развитие умений чтения. Развитие познавательных умений, регулятивных умений. Формирование лексических навыков по темам: Числа</p>	2
<p>Грамматическое задание (<i>Заполни пропуски предложениями</i>)</p> <p>Формирование грамматических навыков по темам: На полке. Развитие познавательных умений.</p> <p>Развитие регулятивных умений</p>	3
<p>Фонетическое задание (<i>Распределите слова по столбикам, в зависимости от того, как они читаются</i>)</p> <p>Формирование фонетических, орфографических навыков</p> <p>Развитие регулятивных, познавательных</p>	4

умений	
Грамматическое задание (<i>Напишите предложения, пользуясь подсказками</i>) Формирование грамматических навыков по теме Настоящее продолженное время	5
Грамматическое задание (<i>Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово</i>) Формирование грамматических навыков по темам: Настоящее продолженное время, Предлоги места, Настоящее простое время) Развитие регулятивных умений, познавательных умений	6
Лексическое задание (<i>Прочти текст. Впиши пропущенное слово, выбрав его из рамочки</i>) Совершенствование лексических навыков в чтении текста Развитие коммуникативных умений, познавательных умений	7
Лексико-грамматическое задание (Ответь на вопросы) Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи Развитие коммуникативных умений Развитие регулятивных умений	дополнительное задание

2. Критерии оценивания работы

За верное выполнение задания ученик получает: задание 1 - 1 балл за верный ответ (всего 20 баллов), задание 2 – 2 балла (всего 8 баллов), задание 3 – 1 балл (всего 5 баллов), задание 4 – 1 балл (всего 12 баллов), задание 5 – 2 балла (всего 6 баллов), задание 6 – 1 балл (всего 5 баллов), задание 7 – 1 балл (всего 9 баллов), доп. задание – 2 балла (всего 6 баллов)

Шкала переводов баллов в оценку

отметка по пятибалльной шкале	Объем правильно-выполненных заданий, %	Объем правильно-выполненных заданий в баллах
5	90-100	67-79
4	66-89	54-66
3	50-65	40-53
2	менее 50	менее 39

3. Контрольная работа

1. Заполни пропуски и найди значение слов. Ответы запиши в таблицу

1.	T_ll	a)	Дружелюбный
2.	Sh_rt	b)	Стройный
3.	S_im	c)	Забавный, смешной
4.	Fa_r h_ir	d)	Невысокий
5.	D_rk h_ir	e)	Добрый
6.	F_nn_	f)	Светлые волосы
7.	K_nd	g)	Высокий
8.	Fr_en_ly	h)	Темные волосы

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Напишите числа словами

10 - _____
 22 - _____
 35 - _____
 43 - _____
 51 - _____
 86 - _____
 100 - _____
 97 - _____

3. Заполни пропуски предлогам

- The helmet is _____ (на) the bed.
- The gloves are _____ (под) the chair.
- The camera is _____ (рядом с) the book.
- Mary is _____ (в) the bedroom.
- The box is _____ (за) the table.

4. Распределите слова по столбикам, в зависимости от того, как они читаются

armchair, **car**, **for**, **art**, **short**, **park**, **artist**, **horse**, **morning**, **uniform**, **farm**, **sport**

[a:]	[o:]

5. Напишите предложения, пользуясь подсказками

Пример – Ann / skate now (+) - Ann is skating now.

1. Kathy / swim (+) -

2. Jackie and Karen / sail (-). -

3. Terry / dive (?) -

4. Tina / play the violin (+). -

5. Jill / surf in Australia (-) -

6. They / ski (?) -

6. Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово

1. She is can sailing now.

2. My dad can is dive.

3. My house is next to of my school.

4. My mom likes to swimming in the river.

5. What is does your sister look like?

7. Прочти текст. Впиши пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Ответь на вопросы (дополнительным заданием являются ответы на вопросы)

dark slim funny uncle yacht eyes sailing guitar friendly

Look at the picture. This is my _____ John. He is thirty-nine years old. He is short and _____ with _____ hair and green _____. He always makes me laugh because he is very _____. He can play the _____ very well. He lives near the sea. He likes swimming and _____ in summer. In the picture he is sailing a _____. He is very _____ and cool.

1. What is the uncle's name?

2. How old is he?

3. What does he look like?

4. What is he like?

5. Can he play the violin?

6. Where does he live?
