

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Навыки самообслуживания»
Направление «Коррекционно-развивающая работа»

База реализации:
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:
Терентьева Г.В..

Томск – 2020

«Навыки самообслуживания»

1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ

Цель программы:

подготовка детей с ТМНР к самостоятельности в быту

Задачи программы:

- дать учащимся необходимые знания, формировать практические умения и навыки по бытовому труду;
- формировать мотивацию к занятиям по самообслуживанию, выработать умение слушать учителя;
- воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду;
- способствовать общему развитию данной категории детей.
- способствовать абилитации, коррекции и адаптации учащихся в современное общество.
- привить и закрепить санитарно-гигиенические навыки

Описание места коррекционного курса «Навыки самообслуживания» в учебном плане:

«Навыки самообслуживания» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», адаптированной основной образовательной программы для детей с множественными нарушениями в развитии, как занятия по внеурочной деятельности и подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Краткая характеристика нарушения развития.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 6 из 7 детей отсутствует, у одного ребёнка представлена лепетом и звукокомплексами. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

наш дом, гигиена тела, туалет, обращение с одеждой и обувью, приём пищи. Внеурочные занятия по самообслуживанию – простой и доступный вид практической деятельности способствуют общему развитию детей.

Учащиеся первых пяти лет обучения приобретают первичные представления о навыках по самообслуживанию, личной гигиене. За данный период обучения данной категории детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, на которых детально обрабатываются все трудовые операции. Знания и умения, которые даются детям на занятиях, должны постоянно закрепляться и вводиться в их повседневную жизнь. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечень ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание), в дидактических играх.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать предметы для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Проявляет собственные чувства.
- Наблюдает за окружающими предметами.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Проявляет интерес к совместной деятельности.

- Участвует в совместной деятельности.

Коррекционные (предметные) результаты освоения учебного предмета:

наличие у детей следующих умений:

- различать части тела;
- знать части одежды;
- различать предметы питания;
- Умение сообщать о своих потребностях.
- адекватно относиться к приемам личной гигиены;
- использовать доступные формы приветствия;

Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

- начинать и заканчивать учебную деятельность со звонком;
- следовать предложенному плану работы;
- направленность взгляда на лицо педагога, на задание;
- воспринимать инструкции педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- ориентируется в режиме дня с помощью педагога;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- действовать по подражанию;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- выполняет простые инструкции учителя;

Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Количество часов	Коррекционно – развивающие задачи
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела	9	Учатся различать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Учатся мыть руки, пользоваться носовым платком, причесываться. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук,

			<p>намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p>
2.	Навыки одевания и раздевания	6	<p>Учатся различать по назначению одежду и обувь.</p> <p>Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.</p> <p>Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.</p>
3.	Навыки, связанные с приёмом пищи	7	<p>Умеют различать основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок).</p> <p>Сообщение о желании пить.</p> <p>Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.</p> <p>Сообщение о желании есть.</p> <p>Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).</p> <p>Использование салфетки во время приема пищи</p>
4.	Навыки, связанные с туалетом	4	<p>Формировать умение сообщать о своих потребностях</p>

			Демонстрация туалетной бумаги, обучение отрывания небольшого количества бумаги по линии отрыва. Демонстрация использования туалетной бумаги на кукле.
5.	Наш дом	8	Наш класс. Наша комната. Название мебели и её назначение. Хранение игрушек. Привитие навыков аккуратности, развитие стремления к порядку. Мытье игрушек Мытье посуды

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
РАЗДЕЛ 1. Навыки, связанные с гигиеной тела – 9 часов			
1	Части тела (обзор). Различаем и показываем на картинке части тела	01-05.09.20.	
2	Части тела (обзор). Соотносим собственные части тела и изображения на картинке	07-12.09.20.	
3	Предметы гигиены. (мыло, мочалка). Умение соотносить реальный предмет с картинкой	14-19.09.20.	
4	Предметы гигиены (расческа, таз, ванна, полотенце). Умение соотносить реальный предмет с картинкой	21-26.09.20.	
5	Предметы гигиены (щетка, паста). Умение соотносить реальный предмет с картинкой	28.09.- 03.10.20.	
6	Как правильно мыть руки	05-10.10.20.	
7	Зачем чистить зубы? Как правильно это делать	12-17.10.20.	
8	Умение обозначать желание сходить в туалет (пиктограммы)	19-24.10.20.	
9	Умение обозначать желание сходить в туалет (пиктограммы)	05-07.11.20.	
РАЗДЕЛ 2. Навыки одевания и раздевания – 6 часа			
10	Зачем нам нужна одежда. Виды одежды	09-14.11.20.	
11	Одежда осенью. Соотнесение реальной одежды и изображений на картинке	16-21.11.20.	
12	Одежда зимой. Отличие от осенней. Соотнесение реальной одежды и изображений на картинке	23-28.11.20.	
13	Учимся застегивать и расстегивать разные виды одежды (кнопки, молния)	30.11.- 05.12.20.	
14	Учимся застегивать и расстегивать разные виды	07-12.12.20.	

	одежды (липучка, пуговицы)		
15	Понятие обуви. Учимся застегивать и расстегивать обувь на липучках	14-19.12.20.	
РАЗДЕЛ 3. Навыки, связанные с приемом пищи – 7 часа			
16	Для чего мыть руки перед едой? Навыки гигиены	21-29.12.20.	
17	Посуда (обзор). Для чего разные виды посуды. Учимся сообщать о желании есть и пить (пиктограммы)	11-16.01.21.	
18	Столовые приборы, правила пользования. Учимся есть ложкой. Учимся сообщать о желании есть и пить (пиктограммы)	18-23.01.21.	
19	Учимся пить из стакана. Учимся сообщать о желании есть и пить (пиктограммы)	25-30.01.21.	
20	Учимся есть ложкой. Учимся сообщать о желании есть и пить (пиктограммы)	01-06.02.21.	
21	Для чего пользоваться салфеткой. Навыки приема пищи.	08-13.02.21.	
22	Для чего пережевывать пищи. Закрепляем навыки жевания. Учимся сообщать о желании есть и пить (пиктограммы)	15-20.02.21.	
РАЗДЕЛ 4. Навыки, связанные с туалетом – 4 часа			
23	Учимся вовремя проситься в туалет. (пиктограммы)	29.03-03.04.21.	
24	Учимся вовремя проситься в туалет. (пиктограммы)	05-10.04.21.	
25	Навыки гигиены во время туалета и после. Учимся вовремя проситься в туалет. (пиктограммы)	12-17.04.21.	
26	Навыки гигиены во время туалета и после. Учимся вовремя проситься в туалет. (пиктограммы)	19-24.04.21.	
РАЗДЕЛ 5. Наш дом – 4 часов			
27	Наш класс.	26-30.04.21.	
28	Мебель нашего класса. Стул на котором мы занимаемся	03-08.05.21.	
29	Где можно отдохнуть в классе.	10-15.05.21.	
30	Школа – дом. Отличия. Обозначения пиктограммами школы и дома. Учимся сообщать куда мы идем	17-25.05.21.	