

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ»
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тяжелые множественные нарушения, вариант 6.4)**

База реализации:
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:
Терентьева Г.В.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Основное содержание учебного предмета
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав МАОУ СОШ № 16;

Цели освоения программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Общение и чтение»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных

движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связанные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Результаты освоения программы учебного предмета.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи; технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Адаптация. Я		
1	1	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я"). Просьбы (Дай. Я хочу)
2	1	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я"). Просьбы (Дай. Я хочу)
3	1	Я - ребенок (сведения о себе). Просьбы (Дай. Я хочу)
4	1	Я - ребенок (сведения о себе). Просьбы (Дай. Я хочу)
Раздел 2 «Природа и человек. Осень»		
5	1	«Осень, в гости к нам пришла » (пиктограммы)
6	1	«Осень, в гости к нам пришла » (пиктограммы)
7	1	«Осень, в гости к нам пришла » (пиктограммы)
8	1	Листопад (поделки из листьев)
9	1	Листопад (поделки из листьев)
10	1	Листопад (поделки из листьев)
11	1	Солнце
12	1	Солнце
13	1	Солнце
14	1	Дождь. (рисование, прослушивание потешек , ритмические упражнения)
15	1	Дождь. (рисование, прослушивание потешек , ритмические упражнения)
16	1	Дождь. (рисование, прослушивание потешек , ритмические упражнения)
17	1	Дары осени. Овощи. (обзор)
18	1	Дары осени. Овощи. (обзор)

19	1	Морковь, картофель
20	1	Капуста, лук
21	1	Фрукты. (обзор)
22	1	Фрукты. (обзор)
23	1	Груша, банан
24	1	Яблоко, слива
25	1	Животные (обзор). Чем отличаются домашние и дикие животные
26	1	Птица
27	1	Заяц
28	1	Медведь
29	1	Белка
30	1	Еж
Раздел 3. Я		
31	1	Части тела (голова, руки, ноги)
32	1	Части тела (голова, руки, ноги)
33	1	Я и мое отражение. Моё имя.
34	1	Я и мое отражение. Моё имя.
35	1	Мое лицо
36	1	Мое лицо
37	1	Эмоции (радость, грусть)
38	1	Эмоции (радость, грусть)
39	1	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"
40	1	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"
41	1	Гигиена рук, ног, головы
42	1	Гигиена рук, ног, головы
43	1	Дай мне ответ- да или нет
44	1	Дай мне ответ- да или нет
45	1	Дай мне ответ- да или нет
Раздел 4. Природные явления. Зима		
46	1	«Здравствуй, Зимушка-зима»
47	1	«Здравствуй, Зимушка-зима»
48	1	Снег. Снежинки. Сугробы
49	1	Снег. Снежинки. Сугробы
50	1	Снегопад.
51	1	Животные зимой. Медведь.
52	1	Животные зимой. Волк.
53	1	Животные зимой. Белка, еж
54	1	Животные зимой. Заяц, лисица
55	1	«Свойства снега»
56	1	«Свойства снега»
57	1	«Игры со снегом»

58	1	«Игры со снегом»
59	1	Новый год. Елка. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки
60	1	Новый год. Елка. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки
61	1	Новый год. Елка. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки
62	1	Новый год. Елка. Дед Мороз, Снегурочка. Подарки
63	1	Зимняя одежда
64	1	Зимняя одежда
65	1	Зимние виды спорта. Лыжи
66	1	Зимние виды спорта. Коньки
67	1	Зимние забавы. Снежки
68	1	Зимние забавы. Горка
69	1	Зимние забавы. Санки
70	1	Зимние забавы. Снеговик
71	1	Как меняется погода зимой
72	1	Как меняется погода зимой
73	1	Животные зимой
74	1	Животные зимой
75	1	Семья, члены семьи
76	1	Семья, члены семьи
77	1	Как зовут членов моей семьи
78	1	Как зовут членов моей семьи
79	1	Имя и фамилия
80	1	Имя и фамилия
81	1	Профессии. Кто кем работает
82	1	Профессии. Продавец
83	1	Профессии. Учитель.
84	1	Профессии. Воспитатель
85	1	Профессии. Врач
86	1	Профессии. Повар
87	1	Весна. Признаки весны. Сосульки
88	1	Весна. Признаки весны. Солнышко
89	1	Весна. Признаки весны.
90	1	Мамин праздник
91	1	Мамин праздник
92	1	Признаки весны. Лужи
93	1	Признаки весны. Тает снег
94	1	Признаки весны. Первые цветы
95	1	Признаки весны. Птицы прилетают
96	1	Весенняя одежда
97	1	Весенняя одежда (головные уборы, обувь)
Раздел 7. Домашние животные		
98	1	Кошка
99	1	Собака

100	1	Курица
101	1	Корова
102	1	Лошадь
103	1	Коза
104	1	Мой питомец
105	1	Мой питомец
106	1	Что дает людям корова
107	1	Что дает людям коза
Раздел 8. Школа, друзья, игры		
108	1	Школьные принадлежности (повторение).
109	1	Школьные принадлежности (повторение).
110	1	Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек"
111	1	Игры "Собери портфель», «Чудесный мешочек"
112	1	Дружба. Друзья.
113	1	Дружба. Друзья.
114	1	Школа. Мальчики, девочки, учитель
115	1	Школа. Мальчики, девочки, учитель
116	1	Подвижные игры
117	1	Сенсорные игры
118	1	Пальчиковые игры
119	1	Игры с игрушками
120	1	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....
121	1	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....
122	1	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....
123	1	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....
Раздел 9. Явления природы. Лето		
124	1	Лето. Признаки лета.
125	1	Лето. Признаки лета.
126	1	Каникулы
Повторение пройденного		
127	1	Явления природы. Лето, осень, зима, весна
128	1	Дикие и домашние животные
129	1	Я, моя семья
130	1	Одежда
131-132	2	Школа