

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 16 г. ТОМСКА  
634009, г.Томск,  
пер.Сухоозерный,6  
тел./факс 402519,405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)**

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2020г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Предметно-практические действия «Все умею делать сам»  
Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

База реализации:  
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:  
Терентьева Г.В..

## «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.»

### 1 КЛАСС

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Коррекционные задачи предмета:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика коррекционно – развивающей программы:**

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», адаптированной основной образовательной программы для детей с множественными нарушениями в развитии, как занятия по внеурочной деятельности и подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Краткая характеристика нарушения развития.**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен.

Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь у 4 детей из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхололичного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

**Содержание программы** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (день – ночь).

2.Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Сенсорное развитие детей осуществляется в системе предметно-манипуляционной деятельности, дидактических играх.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать предметы для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Проявляет собственные чувства.
- Наблюдает за окружающими предметами.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Проявляет интерес к совместной деятельности.
- Участвует в совместной деятельности.

***Коррекционные (предметные) результаты освоения учебного предмета:***

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы;
- берет в руки мозаику, рассматривает ее;
- умеет фиксировать взгляд на картинке;
- удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- проявляет интерес к действиям других;
- умеет держать правильно в руках карандаш;
- играет с кубиками;
- проявляет интерес к совместной деятельности;
- разминает пластилин в руках;
- проводит линии на бумаге;

***Базовые учебные действия.***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- действовать по подражанию;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- выполняет простые инструкции учителя;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
<b>Действия с материалами</b>			
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная). Одной и двумя руками	01-05.09.20.	
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	07-12.09.20.	
3	Знакомство с разными видами бумаги. Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	14-19.09.20.	
4	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Выполнять последовательно организованные движения.	21-26.09.20.	
5	Разминание материала (тесто) двумя руками.	28.09.- 03.10.20.	
6	Разминание материала (пластилин, пластичная масса) двумя руками.	05-10.10.20.	
7	Природный материал. Знакомство с природным материалом. Развивать умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.	12-17.10.20.	
<b>Действия с предметами</b>			
8	Моя любимая игрушка. Развивать умение показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней.	19-24.10.20.	
9	Восприятие предмета (игрушки) и предметная	05-07.11.20.	

	деятельность с любимой игрушкой		
10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	09-14.11.20.	
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).  Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	16-21.11.20.	
12	Изучение предметов. Покажи предмет.	23-28.11.20.	
13	Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога	30.11.- 05.12.20.	
14	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	07-12.12.20.	
15	Рисование пальчиками	14-19.12.20.	
16	Рисование ладошками.	21-29.12.20.	
17	Игры с водой.	11-16.01.21.	
18	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	18-23.01.21.	
19	Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	25-30.01.21.	
20	Складывание разрезных картинок.	01-06.02.21.	
21	Работа с конструктором.	08-13.02.21.	
22	Работа с мозаикой. Умение выкладывания прямого ряда из мозаики одного цвета.	15-20.02.21.	
23	Работа с пластилином. Поделки из пластилина.	22-27.02.21.	
24	Пластилиновое панно. Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.	01-06.03.21.	
25	Знакомство с песком. Игры с песком.	08-13.03.21.	
26	Изготовление панно из чайной заварки. Пересыпание песка и чая.	15-20.03.21.	
27	Игры с прищепками.	29.03- 03.04.21.	
28	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	05-10.04.21.	
29	Игры с кубиками.	12-17.04.21.	
30	Складывание фигур из кубиков.	19-24.04.21.	
31	Задание с пуговицами разной величины.	26-30.04.21.	
32	Задания с лентами. Завязывание, развязывание узелков	03-08.05.21.	
33	Игры с предметами разной формы. Разложи по форме	10-15.05.21.	
34	Повторение изученного материала	17-25.05.21.	