

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие «Я чувствую»
Направление «Коррекционно-развивающая работа»

База реализации:
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:
Терентьева Г.В..

Томск – 2020

«Сенсорное развитие»
1 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного, проприоцептивного) на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка.

Задачи и направления программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- обогащение чувственного опыта ребенка.

Коррекционные задачи предмета:

- совершенствование зрительно – моторной координации;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие восприятия формы, величины, цвета;
- развитие крупной и мелкой моторики рук.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы:

развитие сенсорного восприятия, оперирование сенсорной информацией и познавательной деятельности, которые стимулируют мыслительные процессы, обогащают словарь и формируют полноценное предметное восприятие

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», адаптированной основной образовательной программы для детей с множественными нарушениями в развитии, как занятия по внеурочной деятельности и подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Краткая характеристика нарушения развития.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания не сформированы, необходим контроль за внешним видом. В бытовых ситуациях ориентируются не в полном объеме. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме. Обращенную речь понимают частично.

Особенности психофизического развития: у всех учеников наблюдаются нарушения координационных способностей (точность и объем движений), у 6 детей из 8 отмечается спастичность мышц, напряженность усиливается при желании что-то сделать целенаправленно. Выражено нарушение схемы тела. Мышление: уровень определить не представляется

возможным в виду отсутствия речи и иных способов коммуникации. У 4 детей из 8 нарушено зрительное восприятие. Слуховое восприятие не нарушено. У всех детей нарушено пространственное восприятие. Внимание – концентрация снижена, высокая отвлекаемость, сложность переключения с одного вида деятельности на другой, трудности при формировании произвольного внимания. Память – снижен объем запоминания, лучше запоминается наглядный материал, чем вербальный. Нарушена координированная деятельность различных анализаторных систем.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:

С трудом сосредотачиваются на задании, быстро устают, становятся вялыми и раздражительными. Высокая эмоциональная лабильность. Слабо развита потребность в новых знаниях, целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка. Снижена мотивация на результат деятельности.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 5 детей из 8 отсутствует. У троих на уровне произнесения отдельных слов. Патологическое развитие артикуляционного аппарата, спастичность лицевых мышц препятствует развитию артикуляционной моторики и появлению новых слов. У 1 ребенка имеется расстройство дыхания и голосообразования. Ограниченность пассивного словаря. Обращенную речь понимают частично, выполнение простейших инструкций затруднено.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Развитие и коррекция зрительного восприятия

Развитие и коррекция слухового восприятия

Развитие и коррекция тактильного и кинестетического восприятия

Развитие восприятия вкуса и запаха

Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое и тактильное восприятие:

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела.

- реакция на положение частей тела.

Восприятие запаха:

- реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса:

- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов и их свойствах.
2. Формирование ощущения собственного тела.
3. Формирование сенсорных эталонов.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам развития сенсорного восприятия детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках сенсорного развития очень разнообразны, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Сенсорное развитие детей осуществляется в условиях развивающей предметно –пространственной среде с использованием методов двигательных ритмов, тактильного опознания предметов, арт-терапевтического метода.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Коррекционные (предметные) результаты освоения учебного предмета:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником

звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно кинестетическое восприятие);
- эмоционально спокойное состояние;
- понимание обращенной речи и соотнесение словесного описания предмета с его качествами.
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса;
- осознавать начало и конец урока по звонку;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- принимать цели и включаться в деятельность;
- выполнять действие способом рука в руке;
- способность удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

Оценка планируемых результатов

Бальная система оценки. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в конце каждой четверти.

№	Раздел	Индикаторы	Баллы				
			1	2	3	4	5
1	Зрительное восприятие	Фиксация взгляда на лице человека					
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете					
		Фиксация взгляда на неподвижном					

		предмете, расположенном напротив ребенка					
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад					
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.					
		Узнавание и различение цвета объекта.					
2	Слуховое восприятие	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха					
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча					
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии					
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.					
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.					
		Соотнесение звука с его источником					
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.					
3	Кинетическое и тактильное восприятие	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека					
		Адекватная реакция на соприкосновение с деревом					
		Адекватная реакция на соприкосновение с металлом					
		Адекватная реакция на соприкосновение с клейстер					
		Адекватная реакция на					

		соприкосновение с пластмассой					
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой					
		Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой					
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью					
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным					
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым					
		Адекватная реакция на соприкосновение с гладким					
		Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым					
		Адекватная реакция на соприкосновение с жидким					
		Адекватная реакция на соприкосновение с густым					
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим					
		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов					
		Адекватная реакция на давление на поверхность тела					
		Адекватная реакция на горизонтальное положение тела					
		Адекватная реакция на вертикальное положение тела					
		Адекватная реакция на положение частей тела					
		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей					
		Различение материалов по температуре					
		Различение материалов по фактуре					
		Различение материалов по влажности					
		Различение материалов по вязкости					
4	Восприятие вкуса	Различение продуктов по вкусу					
		Соотнесение вкуса продукта и изображение на картинке					
5	Восприятие запаха	Различение продуктов по запаху					
		Соотнесение запаха продукта и изображение на картинке					

Бальная оценка:

0 – навык или умение отсутствует

- 1 – пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что либо делать с ним)
 2 - навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
 3 - навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
 4 - навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
 5 - навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Диагностика на начало учебного года – 2 часа			
1	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на начало учебного года.	01-05.09.20.	
2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на начало учебного года.	07-12.09.20.	
РАЗДЕЛ 1. Развитие слухового восприятия – 5 часов			
3	Локализация неподвижного источника звука	14-19.09.20.	
4	Восприятие неречевых звуков и соотнесение их с картинкой (звуки внешней среды, бытовых предметов)	21-26.09.20.	
5	Восприятие неречевых звуков и соотнесение их с картинкой (голоса животных)	28.09.-03.10.20.	
6	Определение громких и тихих звуков. Различение музыки по темпу.	05-10.10.20.	
7	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	12-17.10.20.	
РАЗДЕЛ 2. Развитие зрительного восприятия – 5 часов			
8	Фиксация взгляда на неподвижном объекте. Фиксация взгляда на лице человека.	19-24.10.20.	
9	Прослеживание взглядом за движущимся объектом в разных направлениях и на различном расстоянии	05-07.11.20.	
10	Нахождение источника света на различном расстоянии	09-14.11.20.	
11	Узнавание цвета предмета	16-21.11.20.	
12	Соотнесение одинаковых предметов на картинке	23-28.11.20.	
РАЗДЕЛ 3. Развитие тактильного восприятия – 5 часов			
13	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре	30.11.-05.12.20.	
14	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре	07-12.12.20.	
15	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости	14-19.12.20.	
16	Реакция на прикосания к телу	21-29.12.20.	
17	Нахождение предметов одинаковых на ощупь	11-16.01.21.	
РАЗДЕЛ 4. Развитие вестибулярного аппарата – 3 часа			
18	Комплекс упражнений в динамическом зале «Сова - нянька» (движения вперед – назад, влево в-право)	18-23.01.21.	
19	Реакция на смену положения тела (перекатывание)	25-30.01.21.	
20	Реакция на смену положения тела (вертикальное-горизонтальное)	01-06.02.21.	
РАЗДЕЛ 5. Развитие проприоцептивной чувствительности – 3 часа			
21	Реакция на глубокие мышечные ощущения	08-13.02.21.	

22	Реакция на температурные воздействия на тело	15-20.02.21.	
23	Реакция на болевые ощущения	22-27.02.21.	
РАЗДЕЛ 6. Развитие восприятия запаха – 4 часа			
24	Развитие восприятия запахов еды	01-06.03.21.	
25	Развитие восприятия запахов несъедобных предметов	08-13.03.21.	
26	Соотнесение запаха с реальным предметом	15-20.03.21.	
27	Соотнесение запаха с изображением источника запаха	29.03-03.04.21.	
РАЗДЕЛ 7. Развитие восприятия вкуса – 5 часа			
28	Восприятие кислого и соленого вкуса	05-10.04.21.	
29	Восприятие горького и сладкого вкуса	12-17.04.21.	
30	Соотнесение вкуса и реального продукта	19-24.04.21.	
31	Соотнесение вкуса и изображения продукта на картинке	26-30.04.21.	
32	Соотнесение вкуса с реальным продуктом и соотнесение с картинкой	03-08.05.21.	
Диагностика на конец учебного года – 2 часа			
33	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на конец учебного года.	10-15.05.21.	
34	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на конец учебного года.	17-25.05.21.	