

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тяжелые множественные нарушения, вариант 6.4)**

База реализации:
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:
Жданова Д. А.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Содержание программы
5. Результаты освоения учебного предмета и система их оценки
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска;

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав МАОУ СОШ № 16;

В рамках предмета «Технология» процесс обучения рассматривается в широком понимании, дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

Цели с учетом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи (альтернативной коммуникации) посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Коррекционно – развивающие:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами.

Овладение трудовой деятельностью является одной из трудных задач обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

На уроках по предмету «технология» обучающийся усваивает элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с НОДА с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Важнейшая задача в ходе обучения предмету «Технология» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение обучающимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Речевая активность обучающейся поддерживается и поощряется на всех уроках.

В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с обучающимися отводится восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА и с ТМНР результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять чувства, желания, взгляды;
- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

Социальные навыки

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и альтернативными формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использования предметов для выражения путем указания на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- принимать цели и вступать в деятельность.

Основное содержание учебного предмета

1. Развитие трудовой деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов

для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета Формы контроля знаний, умений и навыков

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 1 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	5	Навык или умение проявляются в большинстве случаев и выполняется самостоятельно
Усваивает	4	Навык или умение проявляются при незначительной помощи взрослого
Усваивает с трудом	3-2	Навык или умение проявляются при частичной/значительной помощи взрослого
Не усвоил	1- 0	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним), навык или умение отсутствуют

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использования предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на предмете, фиксирует взгляд на движущемся предмете, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора;
- 2) умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию, понимает инструкцию по инструкционным картам, понимает инструкцию по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- 3) использование по назначению учебных материалов: цветной бумаги, пластилина, карандаша;
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом «рука-в-руке», подражает действиям, выполняемым педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, от начала до конца);
- 2) при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

3) с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу);

Учебно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Кол-во урок	Тема урока	планируемое	фактическое
		Осень.		
1	1	Признаки осени. Развитие мелкой моторики. Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).		
2	1	Листья деревьев. Листопад. Развитие мелкой моторики. Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага, картон, газета. (учимся рвать бумагу самостоятельно). Аппликация «Осень» (любой удобной техникой)		
3	1	Овощи. Морковь, капуста, картофель, лук. Исследование свойства пластилина. Упражнения с пластилином. Разминание пластилина, отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка (теста, глины).		
4	1	Фрукты. Яблоко, слива, груша. Исследование свойства пластилина. Яблоко.		
5	1	Заяц, медведь, белка, ёж осенью. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. «Дикие животные в лесу».		
6	1	Сезонная одежда. Шапка, куртка, сапоги. Выкладывание изображения по контуру.		
7	1	Человек. Части тела. Рука, нога, голова. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. «Одеваем человечка»		
8	1	Что мы делаем: руками, ногами, головой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Аппликация из пластилина.		
9	1	Гигиена рук, ног, головы. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Аппликация из пластилина «Моя ладошка».		
10	1	Гигиена рук, ног, головы. Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой. Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги.		
11	1	Зима. Признаки зимы.		

		Выкладывание аппликации «Снежок».		
12	1	Заяц, медведь, белка, ёж, лисица, волк. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Заяц»		
13	1	Новый год. Ёлка, дед Мороз, Снегурочка, подарки. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
14	1	Ёлка, дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник. «Белые снежинки». Работа с пластилином на синей бумаге.		
15	1	Признаки зимы. Аппликация «Зима» (любой удобной техникой).		
16	1	Зимняя одежда. Манипуляции с бумагой. Мозаика. Украшаем варежку.		
17	1	Зимние забавы. Снежки, снеговик, санки, горка. Аппликация «Снеговик».		
18	1	Семья. Размазывание пластилина внутри шаблона «Дом».		
19	1	Моя семья. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
20	1	Профессии. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
21	1	Весна. Аппликация «Весна» (любой удобной техникой).		
22	1	Мамин праздник. Делаем открытку. Декоративное рисование.		
23	1	Признаки весны. Лужи, ручьи, птицы прилетают. Явления природы. Лепка из пластилина. «Сосулька»		
24	1	Домашние животные. Кошка, собака, курица. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
25	1	Домашние животные. Корова, лошадь, коза. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
26	1	Что дают людям кошка, собака, курица. Размазывание пластилина внутри шаблона «Украшаем яйцо».		
27	1	Что дают людям корова, лошадь, коза. Размазывание пластилина внутри шаблона «Домашние животные».		
28	1	Весенние цветы. Катание шарика из пластилина на доске (в руках). Лепим цветы.		

29	1	Сезонная одежда. Манипуляции с бумагой. Мозаика. Украшаем Куртку, сапоги.		
30	1	Школа. Друзья, игры. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
31	1	Школа. мальчики-девочки, учитель. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки.		
32	1	Лето. Признаки лета. Каникулы. Катание шарика из пластилина на доске (в руках). Лепим цветы.		
33	1	Повторение пройденного. Аппликация на выбор ребенка, любой техникой.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 0-4 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Просвещение, 2011.

2. Учебник: Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: «Просвещение», 2018.

3. Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.