

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4)

«Азбука психологии»

База реализации:
Обучающиеся 1-4 класс

Педагог-психолог, реализующий программу:
Высоцкая Е.П.

Томск - 2020

Пояснительная записка

Коррекционный курс для обучающихся 1 классов с ТМНР разработан на основе нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп. Вступ. в силу с 01.07.2016).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №9960р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. №345.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России\ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Тишков М. Просвещение, 2010 24 с.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель программы: формировать элементарное продуктивное взаимодействие со взрослым, формировать эмоционально окрашенные реакции на различные раздражители.

Задачи:

1. Развивать координацию движений, соотносить действие, предмет со словом.
- 2.Развивать межполушарное взаимодействие.
- 3.Побуждать ребенка к произвольному выдоху.
- 4.Развивать умение воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов.
- 5.Развивать речевой слух.
- 6.Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу (2-3 действия).
- 7.Учить подражать действиям взрослого с предметом.
8. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.

Программа реализована при проведении внеурочных занятий согласно требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений развития личности. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 20 мин. Всего 33 занятий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

-формирование основ эмпатии (различать эмоции других)

Метапредметные результаты

Регулятивные

-умение воспринимать установленные правила

- умение воспринимать предложения педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- умение оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные

- умение проявлять эмоции по отношению к другим

Содержание коррекционного курса

Для успешности воспитания и обучения ребенка со сложным дефектом необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка со сложным дефектом;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого – педагогическое обследование будет проведено с использованием методик 1 Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. М.: Гном-Пресс, 1998

Структура занятия

1. Вводная часть направлена на повышение интереса к занятию, на создание положительно-эмоционального фона. Вводится ритуал приветствия.

Ритуалы приветствия-прощания является важным элементом работы с группой, позволяющим сплавивать группу, создавать атмосферу группового доверия. На организационном этапе проговариваются имена всех детей, и показываются фото детей. Создается положительный настрой, у участников повышается настроение, формируется определенная атмосфера, способствующая развитию доброжелательности, принятия.

Далее следует «разминка», целью которой является повышение уровня активности. Здесь включена как разминка рук, кистей, так и различные стишки на активизацию работы.

2. Основная часть занятия представляет собой совокупность психокоррекционных упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

3. Заключительная часть состоит из подведения итогов, рефлексии и ритуала прощания. Рефлексия предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Требования к занятиям: наличие просторного помещения, оснащенное стульями и столами, где можно свободно передвигаться и проводить различные упражнения. В

зависимости от упражнений некоторые занятия подразумевают работу в группах и подгруппах.

Содержание программы

1 класс

Занятие 1-4 «Ладушки-ладушки», рассмотреть лицо у куклы и в зеркале, «Золушка»-сортировка по цвету-(пуговицы, блоки), Построим гараж для машинки (блоки Дьенеша)., «Султанчик», Игра «Машинка» (звукоподражание би-би).

Занятие 5-8 . « Сухой душ» из лент, рассмотреть лицо у куклы и в зеркале, выкладывание предметов чередуя по цвету (кр-ж-кр-ж), «Золушка»-сортировка по форме-(пуговицы, блоки), построим дом для зайки, водные пузыри, игры с водой. (с помощью трубочки), упражнение «Кто как кричит?»

Занятие 9-12 «Сорока-сорока», части тела, соотнесение по цвету, выкладывание предметов чередуя по цвету (кр-ж-кр-ж), «строители»-кирпичики для дома мишки. игра «Перышко», упражнение «Где какой цвет», игра «Мусорка» (попасть бумажкой в корзину (звукоподражание).

Занятие 13-16 «Дует ветер», части тела, соотнесение по форме, мебель для игрушки (блоки Денеша), водные пузыри, игры с водой. (с помощью трубочки), упражнение «Найди и покажи», игра «Дождик» (кап-кап).

Занятие 17-20 «Дует ветер», знакомство с шаром и кубом, «прокати шарик через воротца» , мозаика-цветочки, угощаем куклу, «укладываем куклу»- а-а, эмоции радость и грусть, игра «Снег» сдувание ваты.

Занятие 21-24. «Дует ветер», Альбом и блоки Дьенеша., мозаика-цветочки, рисование ватными палочками- цветочки, Игра «Разная вода», игра «Будильник» (тик-так- заводим будильник, будильник звонит –з-з-з (трясем кистями рук).

Занятие 25-28 Мыльные пузыри, Альбом и блоки Дьенеша, Парные картинки, подражать движениям животных –заяц-медведь, султанчик

Занятие 29-32 «Надувала кошка шар», зашифрованные картинки. (найди тень), обведи контур фигуры и раскрась, угощаем куклу.

Занятие 33 Мозаика, Обведи контур фигуры и раскрась, раскладываем пуговицы : красная-красная-желтая--красная-красная-желтая.

Тематический план

| | цель | задания |
|-------------|---|---|
| Занятие 1-4 | Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развивать мелкую моторику. Развивать координацию движений, соотносить действие со словом. | «Ладушки-ладушки», рассмотреть лицо у куклы и в зеркале, «Золушка»-сортировка по цвету-(пуговицы, блоки), Построим гараж для машинки (блоки Дьенеша)., «Султанчик», Игра «Машинка» (звукоподражание би-би). |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>Побуждать ребенка к произвольному выдоху.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу (2-3 действия).</p> <p>Учить подражать действиям взрослого с предметом.</p> <p>Формировать представление о схеме тела, лица.</p> | |
| <p>Занятие 5-8 ноябрь</p> | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольному выдоху.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Систематизация (красный – желтый-кр-ж)</p> <p>Сортировка (по форме)</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> <p>Развитие речевого слуха</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. « Сухой душ» из лент. 2. Рассмотреть лицо у куклы и в зеркале. 3. Выкладывание предметов чередуя по цвету (кр-ж-кр-ж) 3. «Золушка»-сортировка по форме-(пуговицы, блоки) 4. Построим дом для зайки. 5. Водные пузыри, игры с водой. (с помощью трубочки) 6. Упражнение «Кто как кричит?» |
| <p>Занятие 9-12 декабрь</p> | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Учить подражать действиям взрослого с предметом.</p> <p>Формировать представление о схеме тела, лица.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольному выдоху.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> <p>Развивать способность на слух воспринимать цвета красный и желтый</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сорока-сорока» 2. Части тела. 3. Соотнесение по цвету. 4. Выкладывание предметов чередуя по цвету (кр-ж-кр-ж) 5. «Строители»-кирпичики для дома мишки. 6. Игра «Перышко» 7. Упражнение «Где какой цвет» 8. Игра «Мусорка» (попасть бумажкой в корзину (звукоподражание оп) |
| <p>Занятие 13-16 январь</p> | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Учить подражать действиям взрослого с предметом.</p> <p>Формировать представление о схеме тела, лица.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольному выдоху.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дует ветер» 2. Части тела. 3. Соотнесение по форме. 4. Мебель для игрушки (блоки Денеша) 5. Водные пузыри, игры с водой. (с помощью трубочки) 6. Упражнение «Найди и покажи» 7 Игра «Дождик» (кап-кап) |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Развивать способность на слух воспринимать название различных предметов | |
| Занятие 17-20 февраль | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Знакомство с объемными фигурами.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а- а».</p> <p>Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дует ветер» 2. Знакомство с шаром и кубом.(Я,98) 3. «Прокати шарик через воротца» (49). 4.Мозаика-цветочки. 5. Угощаем куклу. 6. «Укладываем куклу»- а-а 7. Эмоции радость и грусть. 8. игра «Снег» сдувание ваты. |
| Занятие 21-24 март | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой! Ай! Ух! Ох! Ах!» используя разницу температурных ощущений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дует ветер» 2. Альбом и блоки Дьенеша. 3.Мозаика-цветочки 4. Рисование ватными палочками-цветочки . 5.Игра «Разная вода» 6. Игра «Будильник» (тик-так- заводим будильник, будильник звонит –з-з-з (трясем кистями рук) |
| Занятие 25-28 апрель | <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.</p> <p>Побуждать ребенка к произвольному выдоху.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие.</p> <p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыльные пузыри. 2. Альбом и блоки Дьенеша. 3. Парные картинки (Я, 230) 4.Подражать движениям животных –заяц-медведь 5. Султанчик. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Занятие 29-32 май | Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развивать мелкую моторику. Развивать межполушарное взаимодействие. Учить воспроизводить цепочку игровых действий по показу. Побуждать ребенка к произвольному произнесению звукоподражания «а-а- а». | 1. «Надувала кошка шар» 2. Зашифрованные картинки. (найди тень) 3. Обведи контур фигуры и раскрась. 4. Угощаем куклу. |
| Занятие 33 июнь | Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. Развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции Развивать мелкую моторику. Учить систематизации предметов. | 1. Мозаика. 2. Обведи контур фигуры и раскрась. 3. Раскладываем пуговицы : красная-красная-желтая--красная-красная-желтая... |
| Итого: | 33 занятия | |
| Работа с родителями | Оказание консультативной помощи родителям с особенностями развития. | |
| Работа с педагогами | Оказание консультативной помощи педагогам | |

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка