

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
_____ 2020г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тяжелые множественные нарушения, вариант 6.4)**

База реализации:
Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:
Терентьева Г.В.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Основное содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты изучения учебного предмета
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: - требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам; - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; - необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Устав МАОУ СОШ № 16;

Цель образовательно – коррекционной работы – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Основное содержание учебного предмета

Программный курс учебного предмета «Математические представления и конструирование» состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления» - «Представления о форме» - «Представления о величине» - «Пространственные представления» - «Временные представления»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

с помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета). - Рассматривает объемную фигуру — куб.

Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и переключивание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 0-4 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Просвещение, 2003.

2. **Учебник:** Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1,2

3. Материально-техническое обеспечение курса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши;

- мозаики; - сухой бассейн; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ; - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; - презентации по темам; - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока
1 раздел «Диагностика о математических представлениях и понятиях»		
1	1	Знакомство с предметным понятием «Математические представления»
2	1	Диагностика математических представлений - цвета.
3	1	Диагностика математических представлений - форма.
4	1	Диагностика математических представлений - размер.
5	1	Диагностика математических представлений - длина.
6	1	Диагностика пространственных представлений «верх-низ- по середине».
7	1	Диагностика пространственных представлений «слева-справа».
8	1	Диагностика количественных представлений «много - один».
2 раздел «Представление о цвете»		
9	1	Свойства предметов, обладающих цветом.
10	1	Сравнение предметов по цвету
11	1	Выделение предметов, обладающих определенным цветом
12	1	Выделение предметов, обладающих определенным цветом Дидактическая игра: «Найди такой же»
13	1	Работа с цветной мозаикой на закрепление изученного материала по разделу 2.

3 раздел «Представление о величине»		
14	1	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой-маленький
15	1	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой-маленький
16	1	Сравнение предметов по размеру. Большой маленький
17	1	Сравнение предметов по размеру. Большой маленький
18	1	Практическое занятие «Найди такой же»
19	1	Сопоставление предмета с картинкой. Понятие: большой-маленький, одинаковый
20	1	Практическое занятие «Где чей дом?»
21	1	Выделение предметов, обладающих определенной длиной. Длинный – короткий.
22	1	.
23	1	Сопоставление предметов по длине.
24	1	Выделение предметов определенной длины.
25	1	Конструирование предметов определенной длины. Работа по образцу
26	1	Сопоставление предмета с картинкой. Понятие: длинный-короткий, одинаковый
27	1	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Узкий-широкий
28	1	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Узкий-широкий
29	1	Сравнение предметов по размеру. Узкий-широкий
30	1	Сравнение предметов по размеру. Узкий-широкий
31	1	Практическое занятие «Найди такой же»
32	1	Сопоставление предмета с картинкой. Понятие: Узкий-широкий, одинаковый
33	1	Практическое занятие «Широкие, узкие ленточки»
34	1	Выделение предметов, обладающих определенной массой. Легкий – тяжелый.
35	1	Выделение предметов, обладающих определенной массой. Легкий – тяжелый.
		Сопоставление предметов по весу.
36	1	Выделение предметов определенного веса.
37	1	Практическое занятие «Весы»
38	1	Закрепление изученного материала по разделу 3.
39	1	Закрепление изученного материала по разделу 3.
40	1	Закрепление изученного материала по разделу 3.
4 раздел «Представление о форме»		
41	1	Формирование представлений о форме «круг».
42	1	Группировка предметов по признаку формы «круг»
43	1	Выбор предметов по образцу и словесной инструкции «найди круг»
44	1	Формирование представлений о форме «квадрат».
45	1	Группировка предметов по признаку формы «квадрат».
46	1	Выбор предметов по образцу и словесной инструкции «найди квадрат»
47	1	Формирование представлений о форме «треугольник».
48	1	Группировка предметов по признаку формы «треугольник»

49	1	Выбор предметов по образцу и словесной инструкции «найди треугольник»
50	1	Формирование представлений о форме «прямоугольник».
51	1	Группировка предметов по признаку формы «прямоугольник»
52	1	Выбор предметов по образцу и словесной инструкции «найди прямоугольник»
53	1	Сортировка предметов по признаку формы
54	1	Игры с различными строительными наборами
55	1	Игры с различными строительными наборами
56	1	Закрепление пройденного материала по разделу 4
57	1	Закрепление пройденного материала по разделу 4
58	1	Группировка предметов по двум признакам «цвет» и «форма»
59	1	Группировка предметов по двум признакам «цвет» и «форма»
60	1	Группировка предметов по двум признакам «цвет» и «форма»
5 раздел «Пространственные представления»		
61	1	Формирование представлений «Низ - верх»
62	1	Умение ориентироваться на плоскости листа бумаги
63	1	Практическое занятие «Что вверху, что внизу»
64	1	Игровые упражнения на изменение положений частей тела «вверх - вниз»
65	1	Формирование представлений «слева - справа»
66	1	Умение ориентироваться на плоскости листа бумаги
67	1	Практическое занятие «Что слева, что справа»
68	1	Игровые упражнения на изменение положений частей тела «слева - справа»
69	1	Формирование представления посередине, в центре
70	1	Игровые упражнения «Размести в центре»
71	1	Формирование пространственных представлений «Рядом, около, далеко»
72	1	Игровые упражнения «Что рядом, что далеко»
73	1	Формирование пространственных представлений «На, под»
74	1	Игровые упражнения «На, под»
75	1	Закрепление материала по разделу 5
76	1	Закрепление материала по разделу 5
6 раздел «Временные представления»		
77	1	Формирование временных представлений «утро-вечер»
78	1	Формирование временных представлений «день - ночь»
79	1	Дидактические игры «Что происходит в разное время суток»
80	1	Дидактические игры «Что мы делаем в разное время суток»
81	1	Понятие о режиме дня
82	1	Дидактическая игра «Режим дня»
83	1	Смена дня и ночи в природе
84	1	Формирование временных представлений «Сначала - потом»
85	1	Дидактические игры «Что сначала, что потом?»
86	1	Формирования представлений о порядке следования «Перед, после»
87	1	Дидактические игры «перед, после»
88	1	Закрепление материала по разделу 6
89	1	Закрепление материала по разделу 6
7 раздел «Представления о количестве»		
90	1	Формирование представлений «Один - много»

91	1	Формирование представлений «Один - много»
92	1	Дидактические игры «Один, много»
93	1	Группировка изображений по признаку «один - много»
94	1	Дидактические игры «Покажи, где один»
95	1	Знакомство с цифрой «1»
96	1	Соотнесение одного предмета и цифры один
97	1	Учимся писать цифру 1
98	1	Соотнесение изображения и цифры один
99	1	Знакомство с цифрой 2
100	1	Дидактические игры «Покажи, где два»
101	1	Соотнесение количества предметов и цифры
102	1	Учимся писать цифру 2
103	1	Соотнесение изображения количества предметов и цифры
104	1	Знакомство с цифрой 3
105	1	Дидактические игры «Покажи, где три»
106	1	Соотнесение количества предметов и цифры
107	1	Учимся писать цифру 3
108	1	Соотнесение изображения количества предметов и цифры
109	1	Знакомство с цифрой 4
110	1	Дидактические игры «Покажи, где четыре»
111	1	Соотнесение количества предметов и цифры
112	1	Учимся писать цифру 4
113	1	Соотнесение изображения количества предметов и цифры
114	1	Знакомство с цифрой 5
115	1	Дидактические игры «Покажи, где пять»
116	1	Соотнесение количества предметов и цифры
117	1	Учимся писать цифру 5
118	1	Соотнесение изображения количества предметов и цифры
8 раздел Повторение и закрепление изученного		
119	1	Закрепление знаний цветов. Сортировка по определенному признаку
120	1	Закрепление знаний цветов. Сортировка по определенному признаку
121	1	Закрепление знаний форм. Сортировка по определенному признаку
122	1	Закрепление знаний форм. Сортировка по определенному признаку
123	1	Закрепление знаний размера
124	1	Сортировка предметов по двум признакам
125	1	Закрепление пространственных представлений: верх низ, слева, справа
126	1	Закрепление пространственных представлений: рядом, далеко, над, под
127	1	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь
128	1	Закрепление временных представлений: сегодня, завтра, сначала, потом
129	1	Закрепление представлений о количестве: много-один
130	1	Соотношение числа и количества предметов, изображенных на картинке
131	1	Написание чисел от 1 до 5
132	1	Написание чисел от 1 до 5

