

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск, пер. Сухозерный, 6
тел./факс 402519, 405974

Утверждаю:

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

База реализации:
Обучающиеся 5-9 класса/классов

ТОМСК– 2022

Содержание

1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)	3
1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы ос 1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения АООП ООО	10
1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	14
2. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	23
2.2. 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	39
2.2.3. Программа воспитания	48
2.2.4. Программа коррекционной работы	78
2.2.4.1. Программа коррекционной работы логопеда.....	80
2.2.4.2. Программа коррекционной работы психолога.....	85
3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	120
3.3.1. Примерный учебный план адаптированной программы основного общего образования.1200	
3.3.2. Календарный учебный графи.....	123
3.3.3. Годовой календарный учебный график.....	123
3.3.4. Систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.....	130
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.)	173
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	173
2.1.1. Пояснительная записка.....	173
2.1.2. Цели и задачи реализации.....	173
2.1.3. Планируемые результаты освоения	180
2.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения.....	185
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	185
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	195
2.2.2. Программа коррекционной работы.....	196

2.2.2.1. Программа коррекционной работы логопеда.....	196
Цели, задачи и принципы коррекционной работы	197
2.2.2.2. Программа коррекционной работы психолога.....	202
2.2.3. Программа воспитания.....	230
2.2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	259
3. 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	266
3.3.1.Учебный план.....	266
3.3.2. Календарный учебный график.....	267
3.3.3. Календарный план воспитательной работы.....	267
3.3.4. Систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА....	275

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1. и 6.2., каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА реализуется в ООО.

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ООО НОДА

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.

- Взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

1.1.3. Принципы реализации АООП ООО НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).

- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.

- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).

- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).

- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации АООП ООО НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов

деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. *Междисциплинарный подход* специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

Общая характеристика АООП ООО НОДА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют

требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.1.

Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;
- по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;
- по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;
- по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Адаптированные рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области «Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура».

Планируемые результаты освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО МАОУ Заозёрной СОШ №16.г.Томска. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов заключается в том, что они являются основой для разработки системы оценки результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны

максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

При реализации варианта программы 6.1. обучающиеся с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на углубленном уровне по отдельным предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля).

Выбор образовательной организации тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется особенностями контингента обучающихся с НОДА, региональными и иными особенностями, в которых работает образовательная организация.

По учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования представлены без распределения по годам обучения или модулям (предметные результаты сформулированы на уровень основного общего образования).

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в Примерной программе основного общего образования. Учитывая

специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь

такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теми же понятиями и действиями, которые описаны в Примерной основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные в программе материалы. Однако, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях, если это доступно обучающимся с НОДА;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ПООП ООО. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения ПАООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случаи наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии оценки описаны в Примерной основной общеобразовательной программе. Проектная деятельность осуществляется обучающимися с НОДА с учетом их психофизических особенностей развития.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*. Описание критериев представлено в Примерной основной общеобразовательной программе.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неухоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонализированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, некоторые особенности

семейного воспитания обучающихся данной категории могут оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их личности и препятствовать достижению личностных результатов на том уровне, на котором их достигают нормативно развивающиеся сверстники.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических

особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);
- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения. Если у обучающегося с НОДА плохое самочувствие (обострение заболевания, волнение, повышенная утомляемость и т. д.), необходимо прекратить работу и объявить об этом организатору. Медицинский работник составляет акт о прекращении аттестации. На бланке КИМ экзамена делается пометка. Работа не проверяется комиссией, экзамен передается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

2. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Основное содержание таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» совпадает с содержанием предметов, представленных в основной образовательной программе МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.

Программы «Технология» и «Адаптивная физическая культура» адаптированы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА. Если обучающиеся не могут в силу тяжести двигательного нарушения освоить программу «Изобразительное искусство», то можно использовать программу из варианта 6.2.

ТЕХНОЛОГИЯ

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общая характеристика учебного предмета

«Адаптивная физическая культура»

При составлении рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре содействует всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью и к своим возможностям, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающихся с двигательной патологией. Основные подходы к построению и содержанию коррекционно-образовательной работы в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию определяются специальными принципами работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного

подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

При составлении рабочей программы для каждой нозологической группы необходимо учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ортопедической патологией и с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Двигательные нарушения у них характеризуются нарушением мышечного тонуса, ограничением произвольных движений (парезы и параличи), насильственными движениями (гиперкинезы), нарушением равновесия и координации движений (атаксия), нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. У таких обучающихся страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Формируются контрактуры и костные деформации, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются постуральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в

сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию коррекционных задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено;
- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что обучающиеся передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся по варианту ПАООП ООО 6.1. могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода реабилитации и социализации обучающихся с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобождён от них полностью. В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий. При этом следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие, исходя из особенностей заболевания обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе мобильности и самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха. На уровне основного общего образования обучающихся с НОДА

данная цель связывается со стремлением к нормализации двигательной деятельности, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, участвовать в разных сферах общественной жизни, и с формированием осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через решение следующих задач изучения учебного предмета, имеющих развивающую и воспитательную направленность:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых ФГОС ООО) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) **задачи** адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на

изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;

- улучшение пластичности и гибкости;

- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам. Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры. Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- повышение компетентности и информированности всех участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного нарушения, время его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач.
2. Сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся.
3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными.
4. Важность поощрения.

5. Социально значимые двигательные акты (необходимо включать в уроки упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды).

6. Активизация всех нарушенных функций.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов адаптивного спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Паралимпийского движения.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую

программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения с учётом степени сложности видов деятельности, исходя из психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, медицинских рекомендаций и ограничений.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет не менее 340 часов (не менее двух часов в неделю в каждом классе, 68 часов в год).

При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Содержание программного материала обучающимися с НОДА может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками. В программе коррекционной работы также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия адаптивной физической культурой. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном модуле представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе; о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля Примерной основной образовательной программы основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является включение тематики, отражающей важность соблюдения ортопедического и двигательного режима, а также тематики, касающейся становления паралимпийского движения в мире и в России, успехов российских спортсменов-паралимпейцев, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

Модуль «Гимнастика»

Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения, направленные на овладение доступными способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Болящая часть общеразвивающих и корригирующих упражнений проводится из положения лежа, часть упражнений из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Комплексы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика

Модуль «Легкая атлетика»

Изучение содержания модуля по легкой атлетике способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. Наряду с этим важно развивать и совершенствовать физические качества - быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость, скорость реакции. Метание развивает точность, ловкость при действиях с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега, вводятся упражнения для улучшения пострурального контроля (статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения выполнения упражнений).

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями, сопровождающимися спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

Модуль «Спортивные игры»

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Игры с различными предметами для развития функций верхних конечностей.

Игры, направленные на развитие функций нижних конечностей с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания (игры с элементами футбола, баскетбола на колясках, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия. Основные правила игры.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом. Основные правила игры.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Модуль включает необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Модуль «Спорт»

Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта Паралимпийского движения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования

При подготовке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуально с учетом его физических особенностей и

имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

- стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

— осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

— готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

— сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

— сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения, сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

— освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

— повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

— формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых и установленных нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

- владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;
- владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

Модуль «Знания о физической культуре»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта, Олимпийского и Паралимпийского движения в мире и в Российской Федерации;
- принципах здорового образа жизни, влиянии вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на личностное развитие обучающихся;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- способах оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

Модуль «Гимнастика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя практико-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

Модуль «Спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

2.2. 2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС ООО и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития. Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционно-развивающей работы, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить об их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностей. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На уровне основного общего образования у обучающихся с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звукопроизносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно

сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют такие учебные задания, как: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА будут выполнять задания самостоятельно или при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Указанные особенности приводят к снижению самостоятельности в организации проектной и других видов деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. Контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы. При необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру или неврологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических функций связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (как в варианте 6.1, так и в варианте 6.2) совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО, кроме предметной области **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)** для варианта 6.2. При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях учитываются особенности их психофизического развития, указанные выше.

Иностранный (английский) язык (вариант программы 6.2):

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

– Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

– Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.

– Определять значение нового слова по контексту.

– Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.

– Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.

– Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

– Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.

– Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

– Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

– Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

– Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать.

– Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок.

– Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного образования. Указанные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможности создать специальные условия получения образования в образовательной организации, когда по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать образовательную организацию, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

Для реализации программы развития УУД у обучающихся с НОДА в МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска создана рабочая группа, включающая в себя учителей и специалистов сопровождения при необходимости.

2.2.3. Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №16 и соответствует ФГОС общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности РФ и ФГОС. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», состоящий из 6 инвариантных и 7 вариативных модулей.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом является воспитание толерантности, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной

модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы.

Программа разработана с использованием методических рекомендаций и примерной программы воспитания Института развития стратегии образования РАО (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), идей проекта рабочей программы воспитания для школ, реализующих направление РДШ.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А. Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДТДЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В

школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ОВЗ долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обыденностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ОВЗ затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ, в силу их недостаточной

сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, уважающий память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, закон и порядок.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью** воспитательной программы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели и являются важным фактором успеха.

Общая **цель воспитания обучающихся с ОВЗ** на уровне основной общего образования – личностное развитие обучающихся, а также создание предпосылок для успешной реализации себя в обществе.

Исходя из этой цели с учетом специфики проявления речевого нарушения и сопутствующих ему недостатков в перечень задач добавляются специфические задачи:

- формирование социально-положительной коммуникации: формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
- включение обучающегося в социум за стенами школы: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;
- задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение.
- задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи;

развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия; Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) и обучающихся с ОВЗ таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального само-определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося норм типичных детей и детей с ОВЗ так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, в курсы внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками и учениками с ОВЗ
7. развивать воспитательный потенциал школьного Центра медиаобразования;
8. организовывать для всех школьников экскурсии, походы, расширять музейное пространство и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. приобщать школьников к культурному наследию, поддерживать деятельность Центра этнокультурного образования;
10. развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерского отряда, ШСК, ЦГО;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы, создавая позитивное образовательное пространство;

12. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
13. формировать законопослушное поведение школьника, поддерживать стремление к здоровому образу жизни.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результатом реализации воспитательной программы МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле и через деятельность Центра этнокультурного образования, Центра гражданского образования «Рост», Центра медиаобразования, Центра экологического образования школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник и т.д.) организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка КТД с учащимися вверенного ему класса (профилактической, профориентационной, краеведческой, гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, досуговой, познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах отражается в общешкольном рейтинге деловой активности. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через диагностику уровня воспитанности и её анализ, через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, вовлечение детей в кружковую работу;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости с психологом школы;
 - особенно важна индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ, в плане нормализации их отношений со сверстниками, родителями, сотрудниками образовательной организации. Учитывая повышенную конфликтность, характерную для данного возраста, с одной стороны, особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, с другой, и низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции – с третьей, индивидуальная поддержка должна быть направлена на формирование умений разрешать данные конфликты, расширение номенклатуры коммуникативных сценариев, в том числе, через организацию индивидуальных тренингов или тренингов в малых группах, в том числе, по горячим следам, т.е. непосредственно после конфликта. Такие тренинги более эффективны, чем просто беседы, поскольку у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень регулирующей функции речи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- консультировать родителей по проблемам социализации обучающихся с ОВЗ.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, ресурсы РДШ, методические рекомендации Института Детства и другие.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№	Направление деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности
1	Техническое творчество	популяризации ценности научного знания среди школьников, формирование навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в сети «Интернет»	«Программирование на Python» «Робототехника» «Математический клуб»
2	Художественно-творчество	раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Рисунок» «Живопись» «Композиция» «Волшебный клубок» «театральная карусель»
3	Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Я – пятиклассник» «Ступеньки к успеху» «В мире книг» «Риторика» «Учимся общаться и дружить»
4	Гражданско-патриотическое	развитие и поддержка опыта гражданской деятельности с помощью реализации проектных инициатив, усвоение системы гражданских знаний и норм	«За гранью истории и обществознания»
5	Туристско-краеведческое	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов России»
6	Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	«Настольный теннис» «Русская лапта» «Движение и ритм»
7	Социально-гуманитарное	раскрытие творческого, умственного потенциала, передача школьникам социально значимых знаний, развитие у них навыков конструктивного общения,	«Успешно проектируем» «Основы финансовой грамотности» «Азбука безопасности»

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 95 программ внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через сайт МАОУ СОШ №16 и гугл-формы, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы.

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- индивидуальное консультирование администрацией школы в очно-заочном формате с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада».

Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В нашем образовательном учреждении действует модель ученического



самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.

Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;



на

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям. В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТРК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills ;
- дни открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Профессии. Зарплаты, Вузы: навигатор абитуриента 2022»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;
- школьные соц. сети https://vk.com/school16_zaozero «Новости Заозерья» и «Береговая LIVE» где размещаются материалы как новостные, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть аккаунт, через который происходит

информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото- видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через канал школы 16 на Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUU07OjDiw1749SSw>), официальные группы ИНСТ и VK «Томское молодёжное телевидение» <https://vk.com/molodeznoetvtomsk> и «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях)», «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация медиаобразовательных мероприятий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов);
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <http://school16.edu.tomsk.ru> разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи для педагогов и родителей по медиаграмотности);
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах.

Модуль 3.8. «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6, с 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite> .

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, студентами ТДС и т.д.)

- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск- город-трудовой славы» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда? по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале и представление лучших на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, например в г.Асино в музей-усадьбу Лампсаково;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурс чтецов, конкурс «Калиграфик», День православной книги и др.
- Виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ;

Модуль 3.9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение «Заозерье» — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе та-кие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения,

вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.10. «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/>. Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй», фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на украинском, польском и других языках;
- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Модуль 3.11. «Гражданско-патриотическая активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль 3.12. «Организация предметно-эстетической образовательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, их периодическая переориентация (изменение локации), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, реализация проекта «Школьная клумба»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство и поддержание порядка классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свое трудолюбие и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, значок, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественных мероприятиях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тв-панели) на государственных праздниках и датах в истории РФ, важных для воспитания поколения и традициях школы.

Модуль 3.13. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка.
- торжественные тематические линейки, посвящённые календарным праздникам РФ и значимым событиям.
- социально-благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.14. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями.

На уровне образовательной организации:

- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок-Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет - ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся путём организация единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков;
- деятельность родительского клуба «Я – родитель».

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- анонимное анкетирование;

- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, опеки и т.д.)

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы:

- классные часы, беседы как с классом так и индивидуально;
- тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга;
- кино-терапия по профилактике буллинга;
- организация встреч, лекции с субъектами системы профилактики,
- проведение «кругов примирения»;
- организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).

Психолого-педагогическая профилактическая работа осуществляется через личностно-ориентированный подход к обучающимся: проведению ролевых игр, бесед, консультаций.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Реализуя профилактическую деятельность, МАОУ СОШ № 16 сотрудничает с субъектами профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №16 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности в школе ученического самоуправления;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся с двигательными нарушениями, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;
- перечень дополнительных коррекционных занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий обусловлена тем, что у существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению ПАООП. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания. Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто

возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

2.2.4.1. Программа коррекционной работы логопеда

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

–У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

–У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

–Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и

преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

–Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

–Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

–Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся.

2. Коррекция нарушений речи.

–Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

–Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

–формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

–нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

–развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

–Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

–Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

–Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

–Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие **принципы**:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

– принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

– принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

– принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

– принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого

развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

–выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

–организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся

с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

– индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы,

подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

–консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

2.2.4.2. Программа коррекционной работы психолога

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

План реализации программы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ГПМПК	Подготовка необходимой документации	По плану (октябрь, декабрь, февраль, май)	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию когнитивных процессов	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя

коррекции недостатков устной речи чтения и письма, освоению базового содержания образования	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог

Коррекция и профилактика нарушений личности

Коррекция и профилактика нарушений личности	Изучение когнитивных процессов, особенности личности, межличностных отношений	Диагностика, наблюдение	В течение года	Специалисты, учителя
---	---	-------------------------	----------------	----------------------

Консультативное направление

Профилактика и коррекция нарушений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями ПМПК	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------	----------------------

	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии обучающихся	Осуществляется по итогам диагностического этапа и по запросу	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семьям в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, обучение элементарным методам коррекции	В течение учебного года по запросу	Специалисты, учителя
Профориентация				
	Коррекция неадекватных профессиональных намерений	Беседы о примерном перечне профессий, с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей	В течение года	Психолог и кл.руководитель
Подготовка к ГИА				
Снижение напряжения	– помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами; – помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.	Занятия по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности; классные часы	В течение года	Психолог и кл.руководитель

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

Программа «Тропинка к своему «Я» разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (5-6 класс).–М.: «Генезис», 2018г.) и программы Коптыгина А.И. «Арт-терапия детей и подростков и адаптирована для работы с детьми с НОДА для варианта 6.1.

Программа представляет собой систему индивидуальных занятий, которые адаптированы под особенности обучающихся с вариантом 6.1, которые задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Занятия включают элементы тренинга, социо- психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Диагностический модуль педагога-психолога				
Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Первичная диагностика	исследования особенности развития эмоционально-волевой и	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологи	составление психологической характеристики, определение	до 15.10

	мотивационной сфер ребенка	ческое тестирование	направлений коррекционной работы, составление карты дефицитов и ресурсов, индивидуаль ной коррекционн ой программы.	
Промежуточн ая диагностика	наблюдение и оценка динамики особенности развития эмоционально - волевой и мотивационно й сфер ребенка	наблудени е, опрос, беседа, анкетирование, психологи ческое тестирование	анализ динамики развития эмоциональн о- волевой, мотивационн ой сфер ребенка, при необходимости корректировка коррекционно- развивающей программы	15.12-25.12
Итоговая диагностика	сравнение уровня психологического развития с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно - образовательного процесса, установление динамики в развитии эмоционально - волевой и мотивационно й сфер ребенка	наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, психологи ческое тестирование	оценка результативности и качества коррекционной работы, обобщение результатов работы, определение дальнейших образователь ных перспектив и путей оптимизации работы на следующий год.	20.04-15.05

Коррекционный модуль педагога-психолога на 5 класс

Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
--------------------------	------------------------------	---

<p>Тема 1</p> <p>Введение в мир психологии</p>	<p>Зачем человеку занятия психологией</p>	<p>Мотивировать учащихся на занятия психологией</p>	<p>Что такое психология? У кого игрушка, Угадай, кто это, Пальчиковая живопись О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
<p>Тема 2</p> <p>Я-это я</p>	<p>Кто я, какой я?</p>	<p>Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки</p>	<p>«Угадай, чей голос», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо», «Кто я?», «Нарисуй свою роль», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Я-могу</p>		<p>«Чьи ладони?», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», «Потерянное могу», работа со сказкой «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Я нужен</p>		<p>«Что нужно школьнику», «Кто нужен школьнику», «кому нужен я», работа со сказкой «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Я мечтаю</p>		<p>«Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>

	<p>Я-это мое прошлое</p> <p>Я-это мое будущее</p> <p>Я-это мое настоящее</p>		<p>«Превратись в возраст», «Беседа», «встреча», «Цели», «Вредные советы» «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
<p>Тема 3</p> <p>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства</p>	<p>Чувства бывают разные</p>	<p>Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, способствовать адекватному самовыражению</p>	<p>«Закончи предложение», «Изобрази чувство», «Отрицательный герой», «подростки чувствуют», «Испорченный телефон», работа со сказкой «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Мои чувства</p>		<p>«Ни кто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль», «Что я делаю», Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.»</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Чувства вокруг</p>		<p>«Ты прав и ты прав..», «Веселый счет», «Кто как злится», «Что я делаю», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018</p>
	<p>Стыдно ли бояться?</p>		<p>«Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников», Работа со сказкой Живопись</p> <p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>

	Имею ли я право сердиться и обижаться?		«Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помогите маме», «Работа со сказкой» Живопись О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 4 Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по своему	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	«Найди слово», «Психологические примеры», «На уроке», «Взрослые и подростки», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Любой внутренний мир ценен и уникален		«Психологические примеры», «Внутренний мир», «С кем ты согласен», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 5 Кто в ответе за мой внутренний мир	Трудные ситуации могут научить меня	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	«Самое длинное», «Объясни значение», «Копилка трудных ситуаций», «Тест», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 6 Я и ты	Я и окружающие	Помочь ребятам обсудить проблемы подростковой дружбы	«Объясни слова», «Слон», «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Мои друзья	«Что изменилось?», «Загадай друга», «Самые непохожие», «Что я делаю, если...», «Надо ли наказывать и как?», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Я и мои «колбочки»	«Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои липучки», «Стихи», «Выбери нужное», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Трудности в школе	«Да», «Два подсказчика», «Другими словами», «Трудные ситуации», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Трудности дома	«Объясни слова», «5 фотографий», «Волк-коза», «Трудные ситуации», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Другие культуры, другие друзья		«Другие приветствия», «Другие имена», «Что общего», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 7 Мы начинаем взрослеть	Нужно ли человеку взрослеть	Помочь подросткам понять свои изменения, Мотивировать подростков позитивному изменению	«Что ел на обед», «Подросток, слон, карандаш», «Самый- самый», «Я изменился», «С чем ты согласен», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и отношение с окружающими		«Покажи предмет», «4 буквы», «Хвастовство», «Что важно подросткам», «Хочется больше свободы», «Когда дети начинают взрослеть», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Мое взросление		«Объясни слова», «Хвастовство в парах», «Рекламный агент», «Письмо самому себе», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.»
	Заключительное		«Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018

Коррекционный модуль педагога-психолога 6 класс			
Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	
Тема 1 Агрессия и ее роль в развитии человека (10 часов)	Я повзрослел (1 час)	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать свои собственные агрессивные поведение.	Работа со сказкой, «3 изменения», Коллективное обсуждение», «Угадай», «Пальчиковая арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	У меня появилась агрессия (1 час)		«Кин-конг и... женщина» «Агрессия и развитие» «Работа в тетради» «Золотые мысли», «Ассоциации» «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)		«Звезды- киллеры» «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный...» продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться», «Как поступить конструктивно?» «Пальчиковая Арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конструктивное реагирование на агрессию (2 часа)		«Встаньте столько», «Свет мой, зеркальце.» «Трудно» «Если я сильный...» «Работа с притчей» «Подарок по кругу» «Пальчиковая живопись» «Мое настроение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (1 час)		«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают...» «Учимся договариваться» «Пылесос» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Учимся договариваться (2 часа)		«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мой маски» «Работа в тетради» «Изготовление маски» «Работа с притчей» «Шарики» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Учимся доверять (1 час)		«Эпиграф занятия», «На приеме у психолога» «Работа с притчей», «Маски», «Ожившие предметы»
Тема 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (16 часов)	Зачем человеку нужна уверенность в себе? (2 часа)	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять что вера в себя необходима для развития	«Эпиграф», «Портрет», «В чем проблема», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», «Секретное оружие», «Работа со сказкой», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Источники уверенности в себе (2 часа)		«Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Работа в тетради», «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Кто загадан», «Работа с рассказом» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Какого человека мы называем неуверенным в		«Эпиграф», «Маски неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Надень маску», «На приеме у психолога», «Говорят, мы похожи..», «Работа со сказкой»

	себе? (2 часа)		«Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Я становлюсь увереннее (2 часа)		«Эпиграф», «Высказывания», «Скажи нет», «Уверенное поведение в конфликте», «Хакеры», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность и самоуважение (2 часа)		«Эпиграф», «Я горжусь», «С кем ты согласен?», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» , «Шифровки», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность и уважение к другим (2 часа)		«Эпиграф», «За что я уважаю», «Портрет», «Подумай», «Зомби», «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Уверенность в себе и милосердие (2 часа)		«Эпиграф», «Кто нуждается в милосердии», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы», «Шерлок холмс» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность в себе и непреклонность (2 часа)		Эпиграф», «Портрет»,» «Закончи предложение», «Корзинка непослушания», «Герой ранен», Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

<p>Тема 3 Конфликты и их роль в усилении я (5 часов)</p>	<p>Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице (1 час)</p>	<p>Помочь подростка осознать роль конфликта в жизни человека и научиться разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>«Эпиграф» Работа в тетради», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте», «Конфликт-это хорошо или плохо», «Минировать-разминировать» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Способы поведения в конфликте (1 час)</p>		<p>««Эпиграф», «Основные стили поведения в конфликте», Работа в тетради, «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Конструктивно разрешение конфликтов (1 час)</p>		<p>«Эпиграф» Работа в тетради»,» «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыгрываем конфликт», «Как оставаться спокойным», «На приеме у психолога», «Освободители», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Конфликт как возможность развития (1 час)</p>		<p>««Эпиграф», «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», «Разведчик и шпион», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Готовность к разрешению конфликта (1 час)</p>		<p>«Эпиграф», «В чем выгода», «В стране вещей», «Полиграф» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018</p>

Тема Ценности и их роль в жизни человека (4 часа)	4 Что такое ценности? (1 час)		«Эпиграф», Работа в тетради, «Полиграф», «Я в будущем», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Ценности и жизненный путь человека. (1 час)		«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», «Полиграф», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Мои ценности (1 час)		«Эпиграф», «Спор ценности», «Герб моих ценностей», «Сигнализация», «Звездные войны»
	Заключительное		

Коррекционный модуль педагога-психолога 7 класс			
Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема Эмоциональная сфера человека	1 Эмоциональный интеллект	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта	«Почему нужно обращать внимание на чувства людей?», «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». Рисую свое настроение. О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон «прорыва плотины»		«Какое слово не подходит», «Остальные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Закон скрытности		«Ты прав и ты прав ...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон обратного эффекта		«Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Передача чувств «по наследству»		«Что чувствует человек если...», «Могут ли чувства передаваться по наследству», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимосвязь разума и эмоций		«И это грустно, и это весело», «Что чувствует человек если...», «Одежда», «С кем я согласен», «Интернет-магазин Веселье», «Найди свой стул» Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке	Обучать подростков понимать других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими

	<p>Учимся понимать жесты и позы</p>		<p>«Что чувствует человек если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Жесты</p>		<p>«Найди лишнее слово», «Вспомни жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Невербаль ные признаки обмана</p>		<p>«Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Понимани е причин поведения людей</p>		<p>«Определи причину», «Почему необходимо понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах нашего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Впечатлен ие, которое мы производим</p>		<p>«Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда устраиваться на работу» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>

	Из чего складывается впечатление о человеке		«Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», Работа в тетради, «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки» «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Что такое наблюдательная сензитивность		«Кто изменил позу», «Кому нужна сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...» «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Развивает сензитивную наблюдательность		«Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте», «Какие у него...», «Обложка» «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба	Привлекательность человека	Способствовать рефлексии общения со сверстниками	«Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение» «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимность или обоюдная привлекательность		«Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии», «На спине-на доске», «Оторви хвостик» «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Дружба. Четыре модели общения		«Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтические отношения и влюбленность		«Влюбленность и любовь», «Как поступить», «Спички», «Узнай свои качества», «На приеме у психолога», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтические отношения и влюбленность		«Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями	Взросление и взаимоотношения с родителями	Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями	«Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростка для родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
2 часа	Итоговое занятие		Заключительная игра

Коррекционный модуль педагога-психолога 8 класс

Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	Ожидаемые результаты
Я-концепция	Тема 1 концепция 15	Я-концепция Содействие расширению самосознания подростков	«Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», Общие «руки» Дом для группы", «Орехи» Живопись кончиками пальцев О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010	Получены знания о себе, своих личностных особенностях
	Самоуважение		«Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самооуважение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
			«Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Решить задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010	
	Самоконтроль			
	Уверенность в себе		«Уверенность», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенности в себе», «Способы повышения	

			уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Пол, как ключевой аспект я		«Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я..», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
Тема 2 Эмоционал ьный мир человека 30 ч	Психические состояния и их свойства	Способс ать осознанию подростками своей эмоциональ ной сферы	«Что такое состояние?», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», Угадай строчку», «Любимый цвет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	Осознани е своего эмоциональн ого состояния и раскрытие возможностей его контроля
	Напряжение		«Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	

Приемы внешней регуляции состояния		«Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно- горячо» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Приемы внутренней регуляции состояния		«Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», Точечный массаж», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван-царевич» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Приемы саморегуляции		«Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри» «Ватка», «Визуализация» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Настроение		Арт-терапия –«Мое настроение»	

	Настроение человека и его активность		«Как влияет настроение на..», «Влияние настроение на поведение», «Нужно ли скрывать свое поведение?», «В окно заглянул директор», «Квадратики», «Змейка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Возрастной аспект состояний: состояние подростков		«Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояние», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Стресс		«Что такое стресс», «Чем может навредить стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Стресс и стрессоустойчивость		«Арт-терапия, танцевальная терапия, как способ борьбы со стрессом»	
Тема 3 Психофизиологические особенности	Способы восприятия информации	Помочь учащимся узнать свои психофизиологические	«Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит»,	

и человека и работа с информацией 15 ч		особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией	«Меткие стрелки», «Носороги» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Способы переработки информации		«Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Темп работы с информацией		«Определи свой предпочитаемый темп», «Кто что любит», «Рекламный агент», «Покрашенный пол» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.		«Что кому будет мешать?», «По небу шар летит», «Моющий пылесос» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
Приготовление уроков		«Кому что будет мешать?», «Кто я?», «Найди цвет» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	

<p>Тема 4 Мотивационная сфера личности 4 часа</p>	<p>Мотив и его функции</p>	<p>Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы</p>	<p>«Что такое мотив», «Какие бывают мотивы», «Что делать, когда мотивы борются с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018</p>	
	<p>Привычки, интересы, мечты</p>		<p>«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Собери радугу», «Дуэль» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>	
	<p>Мотивация помощи и альтруистического поведения</p>		<p>«Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», «Педагог-альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>	
<p>2 часа</p>	<p>Итоговое занятие</p>			

Коррекционный модуль педагога-психолога 9-10 класс			
Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	
I. Раздел: Что я знаю о себе и о своих возможностях.	Тема 1. Личность как социальная единица.	Способность подростков к осознанию себя, своих сильных сторон	Упражнение-активатор «Имена-качества». Личностный опросник Кеттелла. Упражнения на взаимопознание «Я - образ», «Мои ценности», «Псевдоним, девиз, символ», игра «Встаньте те, кто...».
	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.		Диагностика самооценки. Рекомендации «Как развить уверенность в себе». Упражнения «3 качества», «Ладочки», «Аллея славы». Определение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна.
	Тема 3. Темперамент.		Тренинг «Как вести себя уверенно» «Формула темперамента». Упражнение «Мой самый лучший». Упражнения «Нарису темперамент», «Ваша реакция», разыгрывание ситуаций общения.
	Тема 4. Характер.		Тренинг самопознания характера: упражнения «Девиз», «Автопортрет», «Интервью». Определение типа акцентуации (тест Леонгарда).
	Тема 5. Чувства и эмоции.		Управление эмоциями. Дискуссия «Роль чувств и эмоций в нашей жизни». Упражнение «Передай эмоцию», арт-терапевтические упражнения «Мой мир эмоций», «Рисуем ощущения».
	Тема 6. Любовь.		Упражнение «Солнышко». Обсуждение демотиваторов по теме. Психологический тренинг – практикум «Путь к успеху».

	Тема 7. Стресс и тревожность.		Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Упражнение на релаксацию «Заброшенный сад» (С.Кривцова). Аутотренинг. Релаксация. Упражнение на релаксацию, снятие нервно-психического напряжения «Белая птица». Арт-терапевтическое упражнение «Я и стресс».
	Тема 8. Способности и задатки.	Развитие коммуникативных и качеств, умения продуктивно	Тест «Оценка способностей школьника». Методика «Определение типа мышления». Игра «Цепочка хороших и плохих следствий». Упражнения на развитие внимания: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Пальцы». Игры, упражнения на развитие памяти «Опиши собеседника» и др. Мнемотехника. Методика «10 слов». Упражнения на развитие памяти.
II.Раздел: Учуся общаться.	Тема 1. Общение.		Упражнения «Пчелы», «Слепой и поводырь», «Карусель». Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Примитивное, деловое, формальное, духовное, манипулятивное, игровое общение.
	Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения.	решать конфликтные ситуации, активности, инициативность школьников	Зоны дистанции в человеческом контакте. Информативность мимики, жестов, позы, походки. Упражнения «Поговорим жестами», «Веселые пантомимы». Упражнение на взаимодействие: коллективный рисунок «Дерево».
	Тема 3. Язык телодвижений		Классификация и значение жестов, позы человека. Создание образа уверенного в себе человека с помощью невербальных средств. Просмотр видеофильма. Анализ. Коллективное упражнение на взаимодействие «Вавилонская башня». Практикум. Умение распознать язык телодвижений.

	Тема 4. Умение поддержать разговор.		Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора. Техники поддержания разговора: микротехника, «мостики», техника кивка. Упражнение «Мои радости и тревоги».
	Тема 5. Умение слушать – путь к популярности и успеху		Упражнение «Телеграмма». Внешние признаки умения слушать. Тест «Умеете ли вы слушать?» Тренинг общения. Тест «Ведущая репрезентативная система». Наиболее успешные приемы общения.
	Тема 6. Конфликт.		Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликтов.
	Тема 7. 11 Табу в конфликтной ситуации.		Знакомство с табу. Обсуждение. Просмотр видеосюжетов, анализ конфликтных ситуаций
	Тема 13. Стратегии разрешения конфликтов.		Стратегии: сотрудничество, соперничество, уход, уступка, компромисс. Тест К.Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Упражнения «Рисунок по инструкции», «Кто лидер?». Практикум «Решение конфликтных ситуаций».
	Тема 14. Проблема лидерства. Стили управления.		Личностные качества лидера. Виды лидеров. Работа в микрогруппах: арт-терапевтическое упражнение «Создай композицию». Выявление лидеров в группах, обсуждение работы.
	Тема 15. Правила публичного выступления.		Правила публичного выступления. Структура публичного выступления. Особенности имиджа выступающего. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Выход из проблемных ситуаций. Психологический тренинг-практикум «Учимся выступать публично».

III. Раздел: Что я знаю о профессиях.	Тема 1. Классификации профессий		Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: «техника», «природа», «знак», «художественный образ». Пирамида Климова. Деловая игра «Мир профессий».
	Тема 2. Определение типа будущей профессии.	Познакомиться с понятиями: профессия, специальность, должность, профессиональные качества.	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
	Тема 3. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Определение профессионального типа личности.	Понятие профессии. Признаки профессии. Задание «Найди профессию». Задание «Формула профессии».
	Тема 4. Интересы и склонности в выборе профессии.	Диагностика ориентации учащихся.	Определение интересов, склонностей. Виды интересов. Методика «Профиль (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)».
	Тема 5: Определение профессионального типа личности		Бесбеда о профессиях. Методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Характеристика типов.
	Тема 6.		Тема 6: Профессионально важные качества. Качества, необходимые для овладения различными профессиями. Игра «Молчание – знак согласия»
	Тема 7. Уровни профессиональной пригодности.		4 уровня профпригодности. Призвание как высший уровень профпригодности.
IV. Раздел Психологическая подготовка к экзаменам	Тема 1. Как бороться со стрессом?	Снятие стресса перед экзаменами	Стадии стресса Г.Селье. Типы стрессоустойчивости. Режим дня, особенности питания, методика подготовки к экзаменам. Психологический тренинг «Приемы релаксации и снятия напряжения».

	Тема 2. Арт-терапевтическое занятие «Я и стресс».		Упражнение «Стресс моими глазами», «Ресурсы». Обсуждение, анализ, рефлексия.
	Тема 3. Память и приемы запоминания».		Особенности памяти в стрессовой обстановке. Эффективные приемы запоминания. Тренировочные упражнения.
	Психологический тренинг «Мой успешный экзамен». Обобщающее занятие.		

Планируемые результаты коррекционной работы

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты КР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк МАОУ СОШ №16 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения КР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1. Примерный учебный план адаптированной программы основного общего образования

Право на обучение по индивидуальным учебным планам закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, допускается в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «30» августа 2022 г.

Индивидуальный недельный учебный план
 для обучающегося с НОДА, ученика 5 М класса
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2022-2023 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности	Адаптивная физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Обществознание		1
Информатика		1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29
Учебные недели		34
Всего часов		986

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «30» августа 2022 г.

Индивидуальный недельный учебный план
 для обучающегося с НОДА ученика 50 класса
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2022-2023 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности	Адаптивная физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Обществознание		1
Информатика		1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29
Учебные недели		34
Всего часов		986

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10

3.3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2022-2023 учебный год

5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы

1 четверть: 01.09.2022 г. – 28.10.2022 г. (9 недель)

Осенние каникулы: 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 07.11.2022 г. - 27.12.2022 г. (7 недель)

Зимние каникулы: 28.12.2022 г. - 08.01.2023 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2023 г. - 17.03.2023 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2023 г. - 10.02.2023 г.; 20.02.2023 г. - 17.03.2023 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (11 календарных дней)

Первые классы: 13.02.2023 г. - 19.02.2023 г.; 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (18 календарных дней)

4 четверть: 29.03.2023 г. - 25.05.2023 г. (8 недель)

Летние каникулы: 26.05.2023 г. - 31.08.2023 г. (98 календарных дней)

Продолжительность четвертей:

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	10 недель
Первые классы	09 января	10 февраля	9 недель
	20 февраля	17 марта	
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29 октября	06 ноября	9 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	18 марта	28 марта	11 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	13 февраля	19 февраля	7 календарных дней
летние	26 мая	31 августа	98 календарных дней

Продолжительность учебного года – 34 недели (2-11 класс); 33 недели (1 класс)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов: 19-28 декабря 2022 г.; 15-25 мая 2023 г.

Последний звонок для выпускных 9, 11 классов – 25 мая 2023 г.

Даты проведения выпускных вечеров 9, 11 классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

3.3.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ *)	Сроки	Ответственные
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-3 сентября	Классные руководители
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня	1-11*	сентябрь	классные руководители, соц. педагог

	воспитанности			
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	8-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры.
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-29 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ				
Школьный урок				
1	Реализация воспитательного компонента урока	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация приметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
Курсы внеурочной деятельности				
Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 95 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы http://school16.edu.tomsk.ru/obrazovanie/				
Работа с родителями				
1	Организация очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	123 класса	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-15 мая	с\п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители

	через группы в телеграмм и WhatsApp по вопросам профилактики			
7	Социальные опросы через google форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4x4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	ноябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы
4	Студенты СОШ 16 «Открытый разговор»	9-11*	24-25 января	Ученический Совет
5	Итоговая конференция	активы 5-11 классов	10-20 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Гайдамака Е.П.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта «IT-Старт» и всероссийского проекта «Билет в будущее»	1-11*	в течение года	Классные руководители
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Ключевые общешкольные дела				

1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	1 сентября	Архипова О.И., Сапожникова О.А., педагоги-организаторы
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально-экологическая акция «Томская крышка»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный онлайн-концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	1 октября	Педагоги-организаторы
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	24-29 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	3-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	3-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	24-25 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск телепередач и размещение на Yotubканале школы медиапродуктов	8-11	1 раз в четверть	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
3	Освещение событий школы в	актив	постоянно	Стратонова Н.В., рук.

	группе VK «СМИ школы 16»	классов		школьной телестудии, Кошелева С.А., Цыбина Т.Ю. педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-15 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба

Краеведение

1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, Топорова А.А., Абинова Н.М. – рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Архипова О.И., Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	Архипова О.И., ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Абинова Н.М., Топорова А.А., классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе	5-9	в течение учебного года	Топорова А.А., рук. школьного музея в корпусе ул. Береговая, 6

Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite>) представлена в отдельном плане работы.

Детские общественные объединения

1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях	1-11*	в течение года	Цыбина Т.Ю., Кошелева С.А.

	РДШ			
3	Профилактически акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	20-30 апреля	Детская организация «Заозерье», рук. Цыбина Т.Ю.
Этнокультура				
1	Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	15 октября - 10 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
3	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
5	«Крым - жемчужина России»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
Гражданско-патриотическая активность				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Ларина А.В., Архипова О.И., Цыбина Т.Ю.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет, педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети - детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Архипова О.И., Мартынова М.В., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»,	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители

	поздравление тружеников тыла и др.			
Организация предметно-эстетической образовательной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осень красавица»	1-4*	октябрь	Педагоги-организаторы
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик»	1-11*	15-30 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Наша Галактика»	1-8*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-4 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	7-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. с приглашением специалистов субъектов системы профилактики
5	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
6	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.

7	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители

3.3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов ПАООП ООО обучающимися с НОДА;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;
- участие обучающихся с НОДА, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- формирование у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;

- обновление содержания программы АООП ООО обучающихся с НОДА, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

При реализации АООП ООО обучающихся с НОДА в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся с НОДА;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся с НОДА;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с двигательными нарушениями;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с двигательными нарушениями;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ с учетом двигательных нарушений;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся с НОДА, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося с НОДА, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей, результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания. Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и

гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

В процессе реализации ПАООП ООО для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работы в парах;
- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;

- использование технических средств обучения;
- включение родителей (законных представителей) в реализацию АООП ООО НОДА.

Образовательной организацией на системном уровне должна быть организована методическая работа, включающая, в том числе мероприятия, направленные на разработку, применение, обобщение и распространение современных эффективных научно обоснованных образовательных технологий и методов обучения, воспитания и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическая работа в образовательной организации для обучающихся с НОДА может осуществляться при поддержке и взаимодействии с профильными региональными и федеральными ресурсными центрами, высшими учебными заведениями, научными и другими заинтересованными организациями по их компетенции.

Материально-техническое обеспечение

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки для учащихся; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, строительных норми правил; требований пожарной и электробезопасности;
- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и

технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Школа находится в двух корпусах (корпус 1 – переулок Сухоозерный, 6, корпус 2 – ул. Береговая, 6).

Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6) располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Трехэтажное здание 1989 года постройки и двухэтажное здание 1912 года постройки открыто после капитального ремонта 1 сентября 2013 года. Территория школы оснащена спортивной площадкой, ограждена по периметру, ежегодно в весенне – осенний период оформляется клумбами, вертикальными вазонами и кустовыми композициями.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Корпус 1 (пер.Сухоозерный,6). В распоряжении учителей и обучающихся 48 учебных кабинетов, из них 3 компьютерных класса, кроме того 1 кабинет для дошкольной подготовки, 1 столярная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 комната детской организации, 1 хореографический класс, 1 спортивный зал, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога- психолога, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 130 посадочных

мест. Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. На территории школы возведена спортивно-игровая площадка. Для занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность».

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключены к локальной ресурсной сети, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство школы, а также к глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Компьютерные рабочие места с выходом в Интернет и в локальную школьную сеть оборудованы в библиотеке и учительской. 21 кабинет оснащен интерактивной доской. 17 кабинетов, учительская, библиотека, приемная, кабинеты заместителей директора и комната детской организации оснащены копировальной техникой. 35 ноутбуков позволяют на высоком уровне проводить семинары, форумы или уроки с групповой формой работы. Кабинет физики располагает новой системой «Архимед», что стимулирует деятельность обучающихся на уроке. Кабинет биологии, кроме стандартного оснащения, имеет электронные микроскопы. Телевизоры, DVD, музыкальные центры в учебных кабинетах, плазменные TV в холлах школы позволяют разнообразить жизнь школьников, транслировать не только предметную информацию, но и материалы дополнительного образования.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся энциклопедическими, справочными изданиями в количестве 2100 экземпляров. Электронные учебники, справочники позволяют педагогам делать уроки более продуктивными, наглядными, динамичными. Фонд художественной литературы составляет 19650 экземпляров, соответствует школьной программе и расширяет эстетический уровень обучающихся. Школьная библиотека предоставляет педагогам и учащимся 59 наименований газет и журналов. Учебно-методический фонд пополняется ежегодно и является достаточным для развития научно-исследовательской, познавательной деятельности школьников и учителей. Обеспечена новым оборудованием пищевого блока. Регулярно происходит обновление классной учебной мебели, линолеума в кабинетах и коридорах, лаборантского оборудования, проводится косметический ремонт.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для занятий учебно-исследовательской деятельностью оборудованы учебные кабинеты

химии, физики, биологии, которые располагают необходимыми лаборантскими для хранения необходимого оборудования, для проектной деятельности используются все учебные кабинеты, в случае необходимости лабораторного оборудования, используются кабинеты выше указанные, моделированием, техническим творчеством, монтажом видеоматериалов собственного производства учащиеся школы занимаются в кабинетах информатики, вокалу обучаются в кабинете музыки, танцу и хореографии в хореографическом зале, изобразительному искусству, основам кройки и шитья, основам слесарного дела и деревообработки в мастерских;

Информационно-библиотечный центр с рабочими местами, и книгохранилищами обеспечивают учащихся необходимой для образовательного процесса информацией, а наличие контентной фильтрации обеспечивает доступ к информации, не имеющей отрицательное воздействие на сознание и психику обучающихся.

Школьная столовая имеющая 130 посадочных мест для питания обучающихся, а также цеха для приготовления и хранения и пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет по договору безвозмездной аренды переданы детской поликлинике № 2, соответствуют всем нормам и требованиям Сан-Пинов.

Административные и иные помещения, не в полной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гардеробы имеют полную доступность, санузлы первого этажа не располагают возможностью переоборудования их для инвалидов-колясочников, а использование санузлов второго этажа для колясочников не возможно, так, как такое переоборудование не позволят сделать лестничные пролеты школы.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Все предметные области и внеурочная деятельность, по МО обеспечена необходимыми средствами, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все учебные и административные помещения, оснащены необходимой мебелью и

хозяйственным инвентарем.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Корпус 2 (ул. Береговая,6). По проектной документации новый 4-этажный корпус на Береговой, 6 рассчитан на 1100 мест. В здании площадью 22099,6 квадратных метров - 16 кабинетов начальной школы (в том числе два игровых помещения продленного дня), девять универсальных учебных кабинетов, восемь кабинетов иностранного языка, два кабинета информатики, кабинет истории, кабинет робототехники, четыре лаборантские, по два специализированных кабинета физики и географии, по одному специализированному кабинету биологии и химии, пять кабинетов трудового обучения и другие. Также оборудованы просторные художественные классы-мастерские.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 400 мест и столовая такой же вместимости, два спортивных зала, тренажерный и хореографический залы, книгохранилище и лыжная база.

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

Обучающее оборудование для основной школы по предметным областям

Математика	
№	Оборудование
1	Комплект чертежных инструментов классных
2	Метр демонстрационный
3	Механическая рулетка
4	Цифровая лаборатория для учителя PASCO
5	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
6	Набор деревянных геометрических тел
7	Модель-аппликация по множествам
8	Модель-аппликация по числовой прямой
9	Модели единиц объема
10	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса

11	Части целого на круге. Простые дроби
12	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии
13	Электронные средства обучения для кабинета математики:
14	Видеофильмы
15	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
16	Комплект демонстрационных учебных таблиц
17	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования
18	Комплект демонстрационных учебных таблиц

Биология	
№	Оборудование
1	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2	Комплект гербариев демонстрационный
3	Комплект коллекций демонстрационный
4	Цифровой микроскоп бинокулярный Levenhuk 3ST
5	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE
6	Микроскоп демонстрационный Levenhuk Rainbow 50L PLUS с камерой Levenhuk M200 BASE
7	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
8	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
9	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
10	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
11	Цифровая лаборатория для учителя по биологии (2 пользователя) PASCO
12	Палочка стеклянная
13	Зажим пробирочный
14	Ложка для сжигания веществ
15	Спиртовка лабораторная
16	Штатив для пробирок
17	Воронка лабораторная
18	Колба коническая
19	Пробирка
20	Стакан
21	Ступка фарфоровая с пестиком
22	Цилиндр мерный
23	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
24	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, базовая часть "Научные развлечения"
25	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, вариативная часть PASCO
26	Универсальный регистратор данных TF10EA (мобильный компьютер ученика)
27	Микроскоп школьный с подсветкой Levenhuk Rainbow 2L PLUS
28	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE
29	Цифровой микроскоп Levenhuk DTX 500 LCD
30	Набор для микроскопа по биологии
31	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный
32	Комплект анатомических моделей демонстрационный
33	Набор палеонтологических муляжей

34	Комплект ботанических моделей демонстрационный
35	Комплект зоологических моделей демонстрационный
36	Комплект муляжей демонстрационный
37	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
38	Видеофильмы
39	Комплект портретов для оформления кабинетов
40	Комплект демонстрационных учебных таблиц

География	
№	Оборудование
1	Комплект инструментов и приоров топографических
2	Школьная метеостанция
3	Барометр-анероид
4	Курвиметр
5	Гигрометр
6	Комплект цифрового оборудования PASCO
7	Компас ученический
8	Рулетка
9	Комплект для проведения исследований окружающей среды (для 13 пользователей)
10	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
11	Глобус Земли физический
12	Глобус Земли политический
13	Глобус Земли физический лабораторный
14	Теллурий
15	Модель строения земных складок и эволюции рельефа
16	Модель движения океанических плит
17	Модель вулкана
18	Модель внутреннего строения Земли
19	Модель-апликация природных зон Земли
20	Портреты для кабинета географии
21	Карты настенные
22	Таблицы учебные демонстрационные
23	Таблицы раздаточные
24	Электронные наглядные средства для кабинета географии
25	Комплект учебных видеофильмов по курсу география
Естествознание	
№	Оборудование
1	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
2	Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности

3	Баня комбинированная лабораторная
4	Штатив демонстрационный
5	Источник постоянного и переменного напряжения
6	Доска для сушки посуды
7	Устройство для хранения химически реактивов
8	Барометр-анероид
9	Гигрометр психометрический
10	Весы лабораторные электронные
11	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения
12	Набор для изучения закона сохранения энергии
13	Прибор для наблюдения равномерного движения
14	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
15	Желоб Галилея
16	Прибор для исследования звуковых волн
17	Камертоны на резонансных ящиках
18	Магнит полосовой демонстрационный 4
19	Стрелки магнитные на штативах
20	Трансформатор универсальный
21	Прибор для получения газов
22	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
23	Установка для перегонки веществ
24	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
25	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
26	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию
27	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию
28	Весы учебные лабораторные электронные
29	Секундомер электронный
30	Микролаборатория по химии
31	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микро препаратами

ИЗО, иностранный язык, русский язык, история

№	Оборудование
1	Кульман
2	Шаблон архитектурный
3	Готовальня
4	Линейка чертежная
6	Мольберт двухсторонний
6	Комплект гипсовых моделей геометрических тел
7	Комплект гипсовых моделей для натюрморта
8	Комплект гипсовых моделей головы
9	Комплект гипсовых моделей растений
10	Комплект муляжей фруктов и овощей
11	Муляжи съедобных и ядовитых грибов

12	Электронные наглядные средства
13	Комплект учебных видеофильмов
14	Комплект специализированных настенных стендов
15	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре
16	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное)
17	Видеофильмы учебные по иностранному языку
18	Таблицы демонстрационные
19	Карты
20	Портреты иностранных писателей из 5 шт. (английских)
21	Таблицы раздаточные
22	Комплект словарей
23	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
24	Видеофильмы учебные по литературе
25	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе
26	Демонстрационные материалы по литературе
27	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов
28	Словари языковые фундаментальные
29	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
30	Словари шкальные раздаточные для 5-11 классов
31	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

ОБЖ

№	Оборудование
1	Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки
2	Дозиметр
3	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
4	Защитный костюм
5	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
6	Компас-азимут
7	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
8	Макет фанаты Ф-1
9	Макет фанаты РГД-5
10	Респиратор
11	Дыхательная трубка (воздуховод)
12	Гипотермический пакет

13	Индивидуальный перевязочный пакет
14	Индивидуальный противохимический пакет
15	Бинт марлевый медицинский нестерильный
16	Бинт марлевый медицинский нестерильный
17	Вата медицинская компрессная
18	Косынка медицинская (перевязочная)
19	Повязка медицинская большая стерильная
20	Повязка медицинская малая стерильная
21	Булавка безопасная
22	Жгут кровоостанавливающий эластичный
23	Комплект шин складных средний
24	Шина проволочная (лестничная) для ног
25	Шина проволочная (лестничная) для рук
26	Носилки санитарные
27	Лямка медицинская носилочная
28	Пипетка
29	Коврик напольный
30	Термометр электронный
31	Комплект массо-габаритных моделей оружия (автомат, штык-нож, ремень)
32	Стрелковый тренажер
33	Макет простейшего укрытия в разрезе
34	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
36	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого
37	Комплект учебных видео, фильмов
38	Комплект демонстрационных учебных таблиц

Робототехника

№	Оборудование
1	Базовый робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv1&Lv2
2	Ресурсный робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv3&Lv4
3	Образовательный робототехнический комплект ROBOTIS Premium
4	Ресурсный робототехнический комплект (Robotis STEM Lv1&Lv2+ресурсный комплект)
5	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 45560
6	Комплектующие Зарядное устройство Transformer 10V DC, 8887
7	Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 46544
8	Образовательный электронный набор Матрёшка Z(v3)
9	3D-принтер Hercules Strong
	Физкультура
№	Оборудование
1	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
2	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований
3	Мяч баскетбольный № 5

4	Мяч волейб. матч. MIKASA MVA200 CEV FIVB (Лига Чемпионов)
5	Мяч волейбольный для соревнований
6	Мяч футбольный № 6
7	Мяч футбольный № 5 тренировочный
8	Мяч футбольный № 5 для соревнований
9	Насос для накачивания мячей
10	Корзина для хранения мячей передвижная металлическая (сетка)
11	Конус с втулкой, палкой и флажком
12	Шест для лазания
13	Переключатель навесная универсальная
14	Бруссы навесные
15	Доска наклонная навесная
16	Тренажер навесной для пресса
17	Тренажер навесной для спины
18	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
19	Мяч для метания
20	Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку
21	Набор для подвижных игр (в сумке)
22	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)
23	Комплект судейский (в сумке)
24	Комплект видеопрограмм по физической культуре
25	Лента гимнастическая

Физика

№	Оборудование
1	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике PASCO
2	Цифровая лаборатория для учителя Профильного уровня "Научные развлечения"
3	Барометр-анероид
4	Блок питания 24В регулируемый
5	Веб-камера на подвижном штативе
6	Весы технические с разновесами
7	Видеокамера для работы с оптическими приборами (2.0 Мпикс)
8	Генератор звуковой
9	Гигрометр (психрометр) ВИТ
10	Груз наборный
11	Динамометр демонстрационный
12	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
13	Манометр жидкостной демонстрационный
14	Метр демонстрационный
15	Микроскоп демонстрационный
16	Насос вакуумный Комовского
17	Столик подъемный
18	Штатив демонстрационный физический
19	Электроплитка
20	Набор демонстрационный по механическим явлениям
21	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения

22	Набор демонстрационный по механическим колебаниям
23	Набор демонстрационный волновых явлений
24	Ведерко Архимеда
25	Маятник Максвелла
26	Набор тел равного объема
27	Набор тел равной массы
28	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)
29	Призма наклоняющаяся с отвесом
30	Рычаг демонстрационный
31	Сосуды сообщающиеся
32	Стакан отливной демонстрационный
33	Трубка Ньютона
34	Шар Паскаля
35	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
36	Набор демонстрационный по газовым законам
37	Набор капилляров
38	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
39	Цилиндры свинцовые со стругом
40	Шар с кольцом
41	Высоковольтный источник
42	Генератор Ван-де-Граафа
43	Дозиметр
44	Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц
45	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
46	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи
47	Комплект проводов
48	Магнит дугообразный
49	Магнит полосовой демонстрационный
50	Машина электрофорная
51	Маятник электростатический
52	Набор по изучению магнитного поля Земли
53	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
54	Набор демонстрационный по полупроводникам
55	Набор демонстрационный по постоянному току
56	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
57	Набор демонстрационный по электродинамике
58	Набор для демонстрации магнитных полей
59	Набор для демонстрации электрических полей
60	Трансформатор учебный
61	Палочка стеклянная
62	Палочка эбонитовая
63	Прибор Ленца
64	Стрелки магнитные на штативах
65	Султан электростатический
66	Штативы изолирующие
67	Электромагнит разборный
68	Набор демонстрационный по геометрической оптике

69	Набор демонстрационный по волновой оптике
70	Спектроскоп двухтрубный
71	Набор спектральных трубок с источником питания
72	Установка для изучения фотоэффекта
73	Набор демонстрационный по постоянной Планка
74	Цифровая лаборатория учащегося по физике (стандартный уровень) «Научные развлечения»
75	Комплект для лабораторного практикума по оптике
76	Комплект для лабораторного практикума по механике
77	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике
78	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
79	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO
80	Электронные учебные пособия для кабинета физики Комплект, пособий "Облако знаний" "Физикон"
81	Комплект учебных видео фильмов
82	Комплект портретов для оформления кабинета
83	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
84	Комплект демонстрационных учебных таблиц
85	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO

Химия

№	Оборудование
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив химический демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Генератор (источник) высокого напряжения
9	Горелка универсальная
10	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
11	Набор для электролиза демонстрационный
12	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
13	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
14	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
15	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
16	Установка для фильтрования под вакуумом
17	Прибор для определения состава воздуха
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ
21	Барометр-анероид
22	Цифровая лаборатория по химии для учителя "Научные развлечения"
23	Цифровая лаборатория по химии для ученика "Научные развлечения"
24	Мини-экспресс лаборатория учебная (13 пользователей) PASCO

25	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
26	Колбонагреватель
27	Электроплитка
28	Баня комбинированная лабораторная
29	Весы для сыпучих материалов
30	Прибор для получения газов
31	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
32	Спиртовка лабораторная стекло
33	Магнитная мешалка
34	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
35	Набор для чистки оптики
36	Набор посуды для реактивов
37	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
33	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
39	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработория)
40	Комплект колб демонстрационных
41	Кювета для датчика оптической плотности
42	Набор пробок резиновых
43	Переход стеклянный
44	Пробирка Вюрца
45	Пробирка двухколенная
46	Соединитель стеклянный
47	Шприц
48	Зажим винтовой
49	Зажим Мора
50	Шланг силиконовый
51	Дозирующее устройство (механическое)
52	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
53	Комплект ложек фарфоровых
54	Комплект мерных колб малого объема
55	Комплект мерных колб
56	Комплект мерных цилиндров пластиковых
57	Комплект мерных цилиндров стеклянных
58	Комплект воронок стеклянных
59	Комплект пипеток
60	Комплект стаканов пластиковых
61	Комплект стаканов химических мерных
62	Комплект стаканчиков для взвешивания
63	Комплект ступок с пестиками
64	Комплект шпателей
65	Набор пинцетов
66	Набор чашек Петри
67	Трубка стеклянная
68	Эксикатор
69	Чаша кристаллизационная
70	Щипцы тигельные
71	Бюретка
72	Пробирка
73	Банка под реактивы полиэтиленовая

74	Банка под реактивы стеклянная иа темного стекла с притертой пробкой
75	Набор склянок для растворов реактивов
76	Палочка стеклянная
77	Штатив для пробирок
78	Штатив лабораторный по химии
79	Комплект этикеток для химической посуды лотка
80	Комплект ершей для мытья химической посуды
81	Комплект средств для индивидуальной защиты
82	Комплект термометров
83	Сушильная панель для посуды
84	Комплект моделей кристаллических решеток
85	Модель молекулы белка
86	Набор для составления объемных моделей молекул
87	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии
88	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии
89	Набор для моделирования строения атомов и молекул
90	Набор для моделирования электронного строения атомов
91	Комплект коллекций
92	Комплект химических реактивов
93	Электронные средства обучения для кабинета химии
94	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии
95	Методические рекомендации к цифровой лаборатории
96	Комплект портретов великих химиков
97	Пособия наглядной экспозиции
98	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)
99	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)
100	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)
101	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)
102	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)
103	Электрический аквадистиллятор
104	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
105	Резиновые перчатки
106	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
107	Набор моделей заводских химических аппаратов
108	Набор моделей заводских химических аппаратов

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с НОДА соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с НОДА составляет 5 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), с учетом двухразового питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:10 и / или в 14:05

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с НОДА, осваивают АООП ООО, обучаются в среде сверстников.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В СОШ № 16 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

Имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, доступ в Интернет, используются возможности USB –модемные устройства и оптоволоконный интернет, сканер-принтер-ксерокс.

На всех компьютерах установлено программное обеспечение, удовлетворяющее потребности образовательного процесса.

Имеется официальный сайт школы <http://school16.edu.tomsk.ru/> обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы. В целях удовлетворения информационных потребностей школьного педагогического коллектива, учащихся, их родителей, на сайте обеспечено предоставление педагогической информации, сведений о школе, об учащихся, об образовательном процессе, о реализуемых образовательных программах, информация об образовательных ресурсах сети Интернет, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, баз данных, нормативно-правовых документов, материалов самообследования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с НОДА предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и учителей и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Список УМК на уровне основного общего образования (корпус 1)

Учебный предмет, класс	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
Русский язык 5 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 5 кл.-М: Дрофа,2020
Русский язык 6 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 6 кл.-М: Дрофа,2015
Русский язык 7 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 7 кл.-М: Дрофа,2016
Русский язык 8 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 8 кл.-М: Дрофа,2013
Русский язык 9 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 9 кл.-М: Дрофа,2014
Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.	В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М: Просвещение, 2006
Литература. 5 класс	В Я. Коровина. Литература. 5 класс.-М: Просвещение, 2021
Литература. 6 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 6 класс.-М: Дрофа, 2006
Литература. 7 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 7 класс.-М: Дрофа, 2004
Литература. 8 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 8 класс.-М: Дрофа, 2010
Литература. 9 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 9 класс.-М: Дрофа, 2005
Английский язык, 5 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. 5 кл. - М: Просвещение, 2020
Английский язык, 6 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 6 кл. - М: Просвещение, 2013

Английский язык, 7 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 7 кл.- М: Просвещение, 2013
Английский язык, 8 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 8 кл. - М: Просвещение, 2014
Английский язык, 9 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 9 кл. - М: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского.. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2017. – 140 с.
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
История искусств, 5-9 спец.классы	Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.
Биология	
Биология 5 класс	Биология. Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник- М.:Просвещение, 2021
Биология 6 класс	Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник/В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2016

Биология 7 класс	Биология. Животные. 7 класс, Учеб. Для общелбразоват. Учреждений/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин – М.:Дрофа, 2010
Биология 8 класс	Биология. Человек.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.– М.:Дрофа, 2011
Биология 9 класс	Биология. Введение в общую биологию 9кл.: Учеб.для общеобразоват.учреждений /В.В. Пасечник,А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,, Г.Г. Швецов –М.:Дрофа, 2010
	География
География 5 класс	А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г
География 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. ДРОФА
География 7 класс	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. ДРОФА
География 8 класс	Барина И.И. ДРОФА
География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ДРОФА
	Экология
Экология 6 класс	Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В.Б.Купрессова, Н.П.Литковская, Г.Р.Мударисова, М.А.Павлова – Томск: Изд- во «Печатная мануфактура, 2011г.
Экология 7 класс	«Основы экологии» пробный учебник для 9 класса. Н.М. Чернова, Галушин В. М., Константинов В. М.– М: «Просвещение», 2005г. Зверев А. Т. «Экология» учебник для 6-8 классов. М.: Изд-во МИИГАиК, 1997г
Экология 9 класс	Основы общей экологии. Федеральный учебник для старших классов общеобразовательной школы/ Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина, С.Н.Глазычев – М.: «МДС», 1998г.
	Химия
Химия 8 класс	Химия. 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016

Химия 9 класс	Химия. 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности
ОБЖ 6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности:бкл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н. и др.– М.:Дрофа 2013
ОБЖ 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
ОБЖ 8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
ОБЖ 9 класс сонин	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (профиль)	Никольский С. М., Потапов М. К. «Просвящение» - 2021г
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (Базовый уровень)	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М: Вентана Графа, 2021 г
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Левон Сергеевич, М: Просвещение, 2016
Физика 7, 8, 9 класс (базовый уровень)	А.В.Перышкин – 11-е изд., -М.: Дрофа, 2016г.
Физика 7, 8, 9 класс (профиль)	В. В. Белага, И. А. Ломаченко, УМК «Сфера» , издательство «Просвящение» 2016г
Рабочая тетрадь по физике для 7, 8, 9 классов	к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс», «Физика 8 класс»
Информатика 5 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бинوم – 2015г.

Информатика 6 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 7 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 8 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 9 класс	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. , БИНОМ, 2013 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, ч.2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера БИНОМ, 2014
Информатика 10-11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10– 11 классов Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. БИНОМ, 2013 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10– 11 классов Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. БИНОМ, 2013
Информатика 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Автор Н. Д. Угринович, издательство М., Бином – 2014г.
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 140 с.
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.

Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно- художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
История искусств, 5-9 спец. классы	Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.
Всеобщая история. 5 класс	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014
Всеобщая история. 6 класс	История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; под ред. А.О.Чубарьяна. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 7 класс	История Нового времени.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 8 класс	История Нового времени.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Дрофа .8-е изд., стер. - М.: 2007 г.
Всеобщая история. 9 класс	Новейшая история зарубежных стран.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А.В. Шубин - Дрофа», 2009 г.
История России. 6 класс	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015
История России. 7 класс	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин и др. — М.: Просвещение, 2015
История России. 8 класс	История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., «Просвещение», 2010 г.
История России. 9 класс	История России. XX - начало XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. – М., «Просвещение», 2014 г.

Обществознание 5 класс	Обществознание: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 6 класс	Обществознание: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 7 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 8 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс. Учебник. — 11-е изд. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 9 класс	Обществознание: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.— М.: Просвещение, 2014 г.
Физическая культура 5 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г
Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017

Список УМК на уровне основного общего образования (корпус 2)

Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.-М: Дрофа, 2020	Русский язык	5	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА

В Я. Коровина. М: Просвещение, 2021	Литература (в 2 частях)	5	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой ТФ.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Издательство «Просвещение»
Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. Просвещение, 2017 г.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф. Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г	География Начальный курс	5	ДРОФА
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География Начальный курс	6	ДРОФА
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	7	ДРОФА
Барина И.И.	География России. Природа.	8	ДРОФА
Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География России. Природа и население.	9	ДРОФА
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М: Вентана Графа, 2021 г	Математика.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Просвящение» - 2021г	Математика.	5	Издательство «Просвещение»

Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	6	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	7	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	8	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	9	Издательство «Просвещение»
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	7-9	Издательство «Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний., 2017г	Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	9	ДРОФА
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник-М.:Просвещение, 2021	Биология. Бактерии, грибы, растения	5	ДРОФА
Пасечник ВВ.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений	6	ДРОФА
Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология. Животные.	7	ДРОФА
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.–	Биология. Человек.	8	ДРОФА
В.В. Пасечник, А.А. Каменский	Биология. Введение в общую	9	ДРОФА

	биологию		
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	5	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	6	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа, 2017 г	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	7	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е.,	Искусство. Изобразительное искусство	8	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ. Дрофа, 2017 г	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
Синица Н.В., Симоненко В.Д.Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Технологии ведения дома.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Индустриальные технологии.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ

Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология.	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»
ЛяхВ.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д. ., Пospelова М. Д М: Просвещение, 2020	Английский язык	5	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	6	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	7	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	8	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	9	: Просвещение

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждого обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной

программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации.

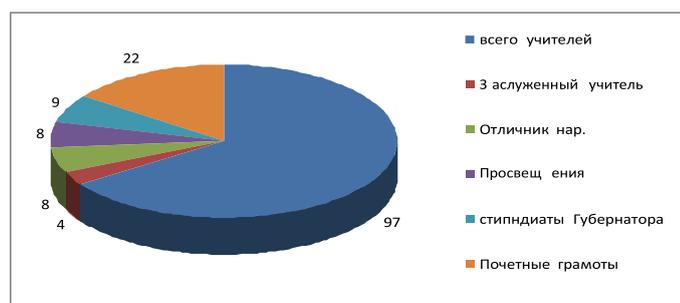
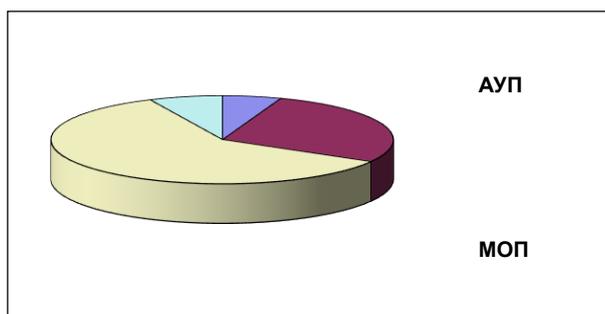
- 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 8 отличников народного просвещения;
- 12 учителей - победители конкурса ПНПО;
- 11 учителей – стипендиаты премии Губернатора Томской области;
- 33 учителя – награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 – имеют звание «Почетный работник образования».

Высшее образование имеют 150 педагогов, что составляет 85% коллектива.

Педагогов с категорией – 87 человек (51%), в том числе высшей категории – 42(25%), первой категории – 45 (26%). Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - 35(20%). Не имеющих аттестации – 52 человека (30%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты, что связано с открытием нового корпуса и приемом на работу педагогических кадров.

Согласно штатному расписанию сотрудников школы можно разделить на следующие категории (рис.1).

Рис.1. Категории и количество педагогических работников, согласно штатному расписанию (слева)



Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников школы
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	13	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	150	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование соответствующее специализации предмета без предъявления требований к стажу работы,
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед Учитель дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	4 2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, клубного объединения, без предъявления требований к стажу работы

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)	2	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации ООП основного общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции, которые представлены в таблицах.

Психологическая служба школы

Специалист	Основные направления деятельности
Руководитель психологической службы. Председатель школьного ППк	Организация психолого-педагогического процесса обучения в 1-11 классах, руководство и контроль за процессом обучения лиц с ОВЗ, методическое руководство
Педагог-психолог (начальная школа – 2 чел., среднее и старшее звено – 4 чел.)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возникновения социальной дезадаптации школьников
Учитель-логопед – 4 чел.	Коррекция отклонений в развитии речи у обучающихся, консультации педагогических работников
Дефектолог – 2 чел.	Развитие познавательной активности и коррекция ВПФ
Социальный педагог – 3 чел.	Социальная помощь и защита школьников, проведение мероприятий по социальной реабилитации школьников Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в различных ситуациях. Развитие ценностных ориентаций личности через систему профилактической работы

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
 - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1. и 6.2., каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА реализуется в ООО.

2.1.2. Цели и задачи

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.
- Взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.
- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.
- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

2.1.3. Принципы реализации АООП ООО НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).
- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.
- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации

1. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и

определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. Междисциплинарный подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. Дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

Общая характеристика ПАООП ООО

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

По вариантам 6.1. и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО НОДА или ООП НОО. При выборе варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения на уровне начального

общего образования. Если результаты образования соответствуют требованиям освоенного на уровне начального общего образования варианта программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для изменения варианта программы.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует. Варианты 6.1. и 6.2. АООП ООО НОДА могут реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.2.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки, у которых определяется дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с детским церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе получения начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;

- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные учащимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.2.:

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и/или ассистента при необходимости;
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;

- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания Программы. Для того чтобы были обеспечены необходимые межпредметные связи, систематизировано усвоенное предметное содержание и отработаны метапредметные результаты, необходимые для продолжения обучения как на уровне среднего общего, так и среднего профессионального образования, вводится дополнительный год обучения (10-ый класс). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 10-ом классе разрабатывается на основе программы 9-го класса с выделением и систематизацией сложных и особо значимых для дальнейшего обучения тем за весь период обучения.

Пролонгация срока обучения на 1 год также предусматривает возможность для педагогов при разработке рабочих программ и структурировании содержания переносить отдельные темы на следующий учебный год, расширять или сокращать объем учебного материала, исходя из особенностей контингента образовательной организации. При таком подходе важно к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования сформировать у обучающихся с НОДА предметные результаты, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

В связи с трудностями овладения навыками из-за двигательных нарушений необходимо внесение изменений в требования к оценке образовательных достижений обучающихся.

Для данной группы учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, сочетание учебных и коррекционных занятий, безбарьерная среда, специальное оборудование и ассистивные

технологии). Специальное обучение и услуги должны охватывать адаптивную физическую культуру, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе и сходных состояниях может понадобиться вспомогательные технические средства. В частности, коммуникационные устройства от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 г.Томска, при этом она имеет существенные отличия как по содержанию, так и по структуре:

- все учебные предметы, кроме дисциплин «Вероятность и статистика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» пролонгируются на один год;

- дисциплины «Родной язык», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» реализуются из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- учебный предмет «Физическая культура» заменяется на «Адаптивную физическую культуру» на протяжении всего периода получения основного общего образования.

2.1.3. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ПООП ООО. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов заключается в том, что они являются основой для разработки системы оценки достижения планируемых результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же как и для нормативно развивающихся сверстников, т. е. через систему овладения учебными

действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая рабочая программа включает данные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности и способностей обучающихся с НОДА с учетом особенностей развития данной категории обучающихся. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия, обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основу достижения планируемых результатов обучающихся с НОДА положен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к более высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля).

Выбор МАОУ СОШ №16 г.Томска тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется особенностями контингента обучающихся с НОДА и иными особенностями, в которых работает образовательная организация.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по варианту 6.2. совпадают с результатами, представленными в варианте 6.1.

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в программе основного общего образования. Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теми же понятиями и действиями, которые описаны в основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные в программе материалы. Однако, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего

эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

Предметные результаты представлены в содержательном разделе адаптированной основной образовательной программы по каждому предмету.

Требования к результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, при наличии у обучающихся с НОДА объективных ограничений здоровья предусматривают возможность демонстрации обучающимися предметных результатов с использованием доступных им видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья.

Допускается возможность:

- замены устной формы демонстрации результатов на письменную и наоборот;
- снижения требований к объему и качеству устных и письменных работ обучающихся при наличии объективных ограничений здоровья, в том числе допускается уменьшение количественных показателей при оценке результатов;
- использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий (персональные компьютеры, планшеты и др.) для письма;
- адаптации требований к оцениванию результатов выполнения письменных работ (особый учет ошибок письма);
- снижения требований к качеству чтения при наличии объективных трудностей чтения; исключения требований к демонстрации предметных результатов в форме выразительного чтения наизусть, пересказа, беседы при отсутствии такой возможности у обучающихся;
- использования вспомогательных средств (речевые и неречевые опоры: схемы, планы и др.) при предоставлении ответов в форме объемных монологических высказываний;

- исключения требований к демонстрации предметных результатов в части работы с контурными картами при отсутствии такой возможности у обучающихся;
- проведения виртуальных лабораторных и практических работ (измерений) (в условиях цифровой образовательной среды).

2.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ПООП ООО. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,

самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;
- анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения ПАООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случаи наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии оценки описаны в Примерной основной общеобразовательной программе. Проектная деятельность осуществляется обучающимися с НОДА с учетом их психофизических особенностей развития.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*. Описание критериев представлено в Примерной основной общеобразовательной программе.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смещение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неусвоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести

персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, некоторые особенности семейного воспитания обучающихся данной категории могут оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их личности и препятствовать достижению личностных результатов на том уровне, на котором их достигают нормативно развивающиеся сверстники.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);

- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов,

представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежачих мест, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;

- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);

- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;

- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения. Если у обучающегося с НОДА плохое самочувствие (обострение заболевания, волнение, повышенная утомляемость и т. д.), необходимо прекратить работу и объявить об этом организатору. Медицинский работник составляет акт о прекращении аттестации. На бланке КИМ экзамена делается пометка. Работа не проверяется комиссией, экзамен пересдается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для

получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы по учебным предметам расположены на сайте школы в разделе образование- АООП 2022

При реализации варианта программы 6.2. задача педагогов обеспечить достижение планируемых результатов минимум на базовом уровне всеми обучающимися, а на углубленном уровне только теми, для кого это является возможным.

Предметные результаты представлены по годам обучения или модулям. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

По каждому учебному предмету определены цели и задачи образовательно-коррекционной работы, рассмотрены принципы и подходы к реализации адаптированной программы, представлена характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при изучении данной предметной области, определены ожидаемые результаты, предложены особенности структурирования материала, подходы к оцениванию планируемых результатов обучения, сформулированы специальные условия реализации программы. Такие предметы, как «Музыка», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» и «Адаптированная физкультура» имеют модульную структуру, что дает возможность разработчикам программ в МАОУ СОШ №16 самостоятельно выстраивать последовательность изучения модулей и определять необходимое для их освоения количество часов, с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Ценностные ориентиры в обучении учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС ООО, раскрывая и детализируя специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся

с НОДА, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на созидание и сотрудничество.

2.2.2. Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2.2.1. Программа коррекционной работы логопеда

Необходимость разработки Программы коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

- у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям;
- у многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь.
- часто у обучающихся с НОДА отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень включенности учителя-логопеда в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией в зависимости от речевого развития обучающегося с НОДА.

Цели, задачи и принципы коррекционной работы

Основная *цель программы* коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с двигательными нарушениями для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи программы логопедической работы с обучающимися с НОДА отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее направление, консультативное, информационно-просветительское).

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.2. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

–Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

–Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

–Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающегося.

–Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получить и уточнить информацию от собеседника.

–Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

–Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

–Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

–формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

– развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

– принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

– принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

– принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

– принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление(сентябрь, декабрь, май) логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление(в течение года) включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

–организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся с двигательными нарушениями;
- речевую карту каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей

обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

3. Консультативное направление (по результатам диагностики и по запросу) включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА;

–индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

–консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА;

–консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями лиц данной категории.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

4. Информационно-просветительская (сентябрь, по результатам диагностики, по запросу) работа включает:

–информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

–различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся с НОДА, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

–проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению речевых особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-логопедических мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

–мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

–мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

2.2.2.2. Программа коррекционной работы психолога

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Личность учащихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.2., характеризуется высоким уровнем невротизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства обучающихся этой группы ориентация на будущую профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывает хроническое инвалидизирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения, свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как «группу риска» в отношении дезадаптационных срывов.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по нормализации внутрисемейных отношений и коррекции неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы психолога

Цель Программы коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

- Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
- Участие в профориентационной работе.
- Психологическая подготовка к ОГЭ.

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

– принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

– принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Перечень и содержание направлений работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога (в течение уч.года сентябрь, декабрь, май и по запросу).

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями обучающегося (двигательными, сенсорными, речевыми).

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т.д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Методики для исследования когнитивных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся с тяжелой двигательной и речедвигательной патологией, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций и низкий уровень разборчивости речи.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов (в течение уч.года).

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.2. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Наряду с этими нарушениями у обучающихся по данному варианту выявляется недостаточная сформированность пространственных и временных представлений, диссоциация между низким уровнем конструктивного праксиса и достаточным уровнем развития словесно-логического мышления. Эти особенности затрудняют освоения учебных программ по ряду предметов, среди которых русский язык, математика, география, история, технология и др. Для этих обучающихся психолог разрабатывает программу коррекционной работы по формированию пространственных представлений, временных представлений, конструктивного праксиса. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определяются индивидуально. Работа проводится с обучающимися индивидуально или в форме фронтальных занятий в тех случаях, когда в классе выявляется группа обучающихся со сходными когнитивными нарушениями.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности(в течение уч.года).

Особенности личностного развития обучающихся с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Коррекционная работа ведется индивидуально или фронтально с группой обучающихся, имеющих сходные личностные проблемы.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА(в течение уч.года по плану и по запросу).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом. Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса (по запросу)

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя-предметники часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы. Для обучающихся по варианту 6.2. характерными являются нарушения работоспособности, которые проявляются на разных уроках в виде нарушений внимания, истощаемости, утомляемости, отказе от выполнения заданий. У многих из них отмечаются негрубые нарушения пространственного восприятия, что находит свое отражение в трудностях усвоения материала по географии, истории, математике и др. Обучающиеся затрудняются в выполнении тех заданий, которые базируются на анализе и учете пространственных отношений.

Консультативная деятельность психолога разнообразна и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

6. Участие психолога в профориентационной работе (по плану).

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений,

которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с двигательными нарушениями с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа осуществляется в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие **психологической, педагогической и личностной готовности** у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Необходимые мероприятия, информирование об эффективных способах подготовки к экзаменам (организация жизнедеятельности, стратегия и тактика поведения в предэкзаменационный период):

- обучение методам и приемам запоминания информации;
- отработка навыков саморегуляции психических состояний;
- развитие умения мобилизоваться в решающей ситуации.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

– классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам; соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т.д.;

- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;

– разработка рекомендаций для выпускников и их родителей. Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

Планируемые результаты коррекционной работы

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений;
- улучшение владения родным (русским) языком;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Коррекционный модуль педагога-психолога 5 - 6 класс			
Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Агрессия и ее роль в развитии человека (10 часов)	Я повзрослел (1 час)	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться	Работа со сказкой, «3 изменения», Коллективное обсуждение», «Угадай», «Пальчиковая арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

		контролиров	О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
У меня появилась агрессия (1 час)	ать собственное агрессивное поведение.		«Кин-конг и... женщина» «Агресия и развитие» «Работа в тетради» «Золотые мысли», «Ассоциации» «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)			«Звезды- киллеры» «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный...» продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться», «Как поступить конструктивно?» «Пальчиковая Арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Конструктивно е реагирование на агрессию (2 часа)			«Встаньте столько», «Свет мой, зеркальце.» «Трудно» «Если я сильный...» «Работа с притчей» «Подарок по кругу» «Пальчиковая живопись» «Мое настроение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (1 час)			«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?», «Поростки не понимают...» 2Родители не понимают» «Учимся договариваться» «Пылесос» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018

	Учимся договариваться (2 часа)		«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мой маски» «Работа в тетради» «Изготовление маски» «Работа с притчей» «Шарики» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Учимся доверять (1 час)		«Эпиграф занятия», «На приеме у психолога» «Работа с притчей», «Маски», «Ожившие предметы»
Тема 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (16 часов)	Зачем человеку нужна уверенность в себе? (2 часа)	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять что вера в себя необходима для развития	«Эпиграф», «Портрет», «В чем проблема», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», «Секретное оружие», «Работа со сказкой», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Источники уверенности в себе (2 часа)		«Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Работа в тетради», «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Кто загадан», «Работа с рассказом» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Какого человека мы называем неуверенным в себе? (2 часа)		«Эпиграф», «Маски неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Надень маску», «На приеме у психолога», «Говорят, мы похожи..», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Я становлюсь увереннее (2 часа)		«Эпиграф», «Высказывания», «Скажи нет», «Уверенное поведение в конфликте», «Хакеры», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Уверенность и самоуважение (2 часа)		«Эпиграф», «Я горжусь», «С кем ты согласен?», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало», «Шифровки», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность и уважение к другим (2 часа)		«Эпиграф», «За что я уважаю», «Портрет», «Подумай», «Зомби», «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Уверенность в себе и милосердие (2 часа)		«Эпиграф», «Кто нуждается в милосердии», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы», «Шерлок холмс» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность в себе и непреклонность (2 часа)		Эпиграф», «Портрет»,» «Закончи предложение», «Корзинка непослушания», «Герой ранен», Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Конфликты и их роль в усилении я (5 часов)	Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице (1 час)	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека и научиться разрешать конфликтные ситуации	«Эпиграф» Работа в тетради», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте», «Конфликт- это хорошо или плохо», «Минировать- разминировать» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Способы поведения в конфликте (1 час)		«Эпиграф», «Основные стили поведения в конфликте», Работа в тетради, «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конструктивно разрешение конфликтов (1 час)		«Эпиграф» Работа в тетради», «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыгрываем конфликт», «Как оставаться спокойным», «На приеме у психолога», «Освободители», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
	Конфликт как возможность развития (1 час)		Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 «Эпиграф», «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», «Разведчик и шпион», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Готовность к разрешению конфликта (1 час)		«Эпиграф», «В чем выгода», «В стране вещей», «Полиграф» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека (4 часа)	Что такое ценности? (1 час)		«Эпиграф», Работа в тетради, «Полиграф», «Я в будущем», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Ценности и жизненный путь человека. (1 час)		«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», «Полиграф», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Мои ценности (1 час)		«Эпиграф», «Спор ценности», «Герб моих ценностей», «Сигнализация», «Звездные войны»
	Заключительное		

Коррекционный модуль педагога-психолога 7 класс

Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Эмоциональная сфера человека	Эмоциональный интеллект	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта	«Почему нужно обращать внимание на чувства людей?», «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». Рисую свое настроение. О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон «прорыва плотины»		«Какое слово не подходит», «Остальные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-
			магазин Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон скрытности		«Ты прав и ты прав ...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон обратного эффекта		«Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Передача чувств «по наследству»		«Что чувствует человек если...», «Могут ли чувства передаваться по наследству», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимосвязь разума и эмоций		«И это грустно, и это весело», «Что чувствует человек если...», «Одежда», «С кем я согласен», «Интернет-магазин Веселье», «Найди свой стул» Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке	Обучать подростков понимать других людей,	«Что чувствует человек если...», «Что чувствует человек если он сделал...», «Понимать окружающих», Работа в тетради, «Мыльные пузыри», «Как мы друг
		содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	друга понимаем» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Учимся понимать жесты и позы		«Что чувствует человек если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Жесты		«Найди лишнее слово», «Вспомни жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Невербальные признаки обмана		«Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Понимание причин поведения людей		«Определи причину», «Почему необходимо понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах нашего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Впечатление, которое мы производим		«Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда устраиваться на работу» «Пальчиковая живопись.»
			О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Из чего складывается впечатление о человеке		«Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», Работа в тетради, «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Что такое наблюдательная сензитивность		«Кто изменил позу», «Кому нужна сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Развивает сензитивную наблюдательность		«Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте», «Какие у него...», «Обложка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба	Привлекательность человека	Способствовать рефлексии общения со сверстниками	«Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимность или обоюдная привлекательность		«Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии», «На спине-на доске», «Оторви хвостик» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Дружба.		«Модели общения», «Что для тебя
	Четыре модели общения		значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Романтически е отношения и влюбленность		«Влюбленность и любовь», «Как поступить», «Спички», «Узнай свои качества», «На приеме у психолога», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтически е отношения и влюбленность		«Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями	Взросление и взаимоотношения с родителями	Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями	«Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростка для родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
2 часа	Итоговое занятие		Заключительная игра

Коррекционный модуль педагога-психолога 8 класс

Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	Ожидаемые результаты	
Тема 1 Я-концепция 15	Я-концепция	Содействие расширению самосознания подростков	«Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», Общие руки» Дом для группы", «Орехи» Живопись кончиками пальцев О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	Получений знаний о себе, своих личностных особенностях
	Самоуважение		«Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Самоконтроль		«Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	

	Уверенность в себе		«Уверенность», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенности в себе», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Пол, как ключевой аспект я		«Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я..», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
Тема 2 Эмоциональный мир человека 30 ч	Психические состояния и их свойства	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы	«Что такое состояние?», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», Угадай строчку», «Любимый цвет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	Осознание своего эмоционального состояния и раскрытие возможностей его контроля
	Напряжение		«Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	

	Приемы внешней регуляции состояния		«Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно- горячо» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Приемы внутренней регуляции состояния		«Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и	
	регуляции состояния		регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», Точечный массаж», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван-царевич» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Приемы саморегуляции		«Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри» «Ватка», «Визуализация» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Настроение		Арт-терапия –«Мое настроение»	

	Настроение человека и его активность		«Как влияет настроение на..», «Влияние настроение на поведение», «Нужно ли скрывать свое поведение?», «В окно заглянул директор», «Квадратики», «Змейка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Возрастной аспект состояний: состояние подростков		«Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояние», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга" «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-	
			терапия детей и подростков 2010	
	Стресс		«Что такое стресс», «Чем может навредить стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Стресс и стрессоустойчивость		«Арт-терапия, танцевальная терапия, как способ борьбы со стрессом»	

Тема 3 Психофизиологические особенности человека и работа с информацией 15 ч	Способы восприятия информации	Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией	«Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Метки стрелки», «Носороги» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Способы переработки информации		«Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Темп работы с информацией		«Определи свой предпочитаемый темп»,
			«Кто что любит», «Рекламный агент», «Покрашенный пол» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010
	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.		«Что кому будет мешать?», «По небу шар летит», «Моющий пылесос» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010

	Приготовление уроков		«Кому что будет мешать?», «Кто я?», «Найди цвет» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
Тема 4 Мотивационная сфера личности 4 часа	Мотив и его функции	Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы	«Что такое мотив», «Какие бывают мотивы», «Что делать, когда мотивы борются с друг другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Привычки, интересы, мечты		«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Собери радугу», «Дуэль» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Мотивация помощи и альтруистическое поведение		« Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом»,	
			«Педагог-альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
2 часа	Итоговое занятие			

Коррекционный модуль педагога-психолога 9-10 класс

Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	
I. Раздел: Что я знаю о себе и о своих возможностях.	Тема 1. Личность как социальная единица.	Способствовать осознанию подростком себе, своих сильных сторон	Упражнение-активатор «Имена- качества». Личностный опросник Кеттела. Упражнения на взаимопознание «Я - образ», «Мои ценности», «Псевдоним, девиз, символ», игра «Встаньте те, кто...».
	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.		Диагностика самооценки. Рекомендации «Как развить уверенность в себе». Упражнения «3 качества», «Ладшки», «Аллея славы». Определение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна. Тренинг «Как вести себя уверенно»
	Тема 3. Темперамент.		«Формула темперамента». Упражнение «Мой самый лучший». Упражнения «Нарисуй темперамент», «Ваша реакция», разыгрывание ситуаций общения.
	Тема 4. Характер.		Тренинг самопознания характера: упражнения «Девиз», «Автопортрет», «Интервью». Определение типа акцентуации (тест Леонгарда).
	Тема 5. Чувства и эмоции.		Управление эмоциями. Дискуссия «Роль чувств и эмоций в нашей жизни». Упражнение «Передай эмоцию», арт-терапевтические упражнения «Мой мир эмоций», «Рисуем ощущения».
	Тема 6. Любовь.		Упражнение «Солнышко». Обсуждение демотиваторов по теме.
			Психологический тренинг – практикум «Путь к успеху».

	Тема 7. Стресс и тревожность.		Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Упражнение на релаксацию «Заброшенный сад» (С.Кривцова). Аутотренинг. Релаксация. Упражнение на релаксацию, снятие нервно-психического напряжения «Белая птица». Арт-терапевтическое упражнение «Я и стресс».
	Тема 8. Способности и задатки.		Тест «Оценка способностей школьника». Методика «Определение типа мышления». Игра «Цепочка хороших и плохих следствий». Упражнения на развитие внимания: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Пальцы». Игры, упражнения на развитие памяти «Опиши собеседника» и др. Мнемотехника. Методика «10 слов». Упражнения на развитие памяти.
II.Раздел: Учусь общаться.	Тема 1. Общение.	Развитие коммуникативных качеств, умения продуктивно решать конфликтные ситуации, активности, инициативность и школьников	Упражнения «Пчелы», «Слепой и поводырь», «Карусель». Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Примитивное, деловое, формальное, духовное, манипулятивное, игровое общение.
	Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения.		Зоны дистанции в человеческом контакте. Информативность мимики, жестов, позы, походки. Упражнения «Поговорим жестами», «Веселые пантомимы». Упражнение на взаимодействие: коллективный рисунок «Дерево».
	Тема 3. Язык телодвижений		Классификация и значение жестов, позы человека. Создание образа уверенного в себе человека с помощью невербальных средств. Просмотр видеофильма. Анализ. Коллективное упражнение на взаимодействие «Вавилонская башня». Практикум. Умение распознать язык телодвижений.
	Тема 4. Умение поддержать разговор.		Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора. Техники поддержания разговора: микротехника, «мостики», техника кивка.
			Упражнение «Мои радости и тревоги».

	Тема 5. Умение слушать – путь к популярности и успеху		Упражнение «Телеграмма». Внешние признаки умения слушать. Тест «Умеете ли вы слушать?» Тренинг общения. Тест «Ведущая репрезентативная система». Наиболее успешные приемы общения.
	Тема 6. Конфликт.		Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликтов.
	Тема 7. 11 Табу в конфликтной ситуации.		Знакомство с табу. Обсуждение. Просмотр видеосюжетов, анализ конфликтных ситуаций
	Тема 13. Стратегии разрешения конфликтов.		Стратегии: сотрудничество, соперничество, уход, уступка, компромисс. Тест К.Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Упражнения «Рисунок по инструкции», «Кто лидер?». Практикум «Решение конфликтных ситуаций».
	Тема 14. Проблема лидерства. Стили управления.		Личностные качества лидера. Виды лидеров. Работа в микрогруппах: арт-терапевтическое упражнение «Создай композицию». Выявление лидеров в группах, обсуждение работы.
	Тема 15. Правила публичного выступления.		Правила публичного выступления. Структура публичного выступления. Особенности имиджа выступающего. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Выход из проблемных ситуаций. Психологический тренинг-практикум «Учимся выступать публично».
III. Раздел: Что я знаю о профессиях.	Тема 1. Классификации профессий		Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: «техника», «природа», «знак», «художественный образ». Пирамида Климова. Деловая игра «Мир профессий».
	Тема 2. Определение типа будущей профессии.	Познакомить с понятиями: профессия, специальность,	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
	Тема 3:		Понятие профессии. Признаки

	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	должность, профессиональные качества. Определение профессионального типа личности.	профессии. Задание «Найди профессию». Задание «Формула профессии».
	Тема 4. Интересы и склонности в выборе профессии.	Определение профессионального типа личности. Диагностика профориентации учащихся.	Определение интересов, склонностей. Виды интересов. Методика «Профиль (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)».
	Тема 5: Определение профессионального типа личности		Беседа о профессиях. Методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Характеристика типов.
	Тема 6.		Тема 6: Профессионально важные качества. Качества, необходимые для овладения различными профессиями. Игра «Молчание – знак согласия»
	Тема 7. Уровни профессиональной пригодности.		4 уровня профпригодности. Призвание как высший уровень профпригодности.
IV. Раздел Психологическая подготовка к экзаменам	Тема 1. Как бороться со стрессом?	Снятие стресса перед экзаменами	Стадии стресса Г.Селье. Типы стрессоустойчивости. Режим дня, особенности питания, методика подготовки к экзаменам. Психологический тренинг «Приемы релаксации и снятия напряжения».
	Тема 2. Арт-терапевтическое занятие «Я и стресс».		Упражнение «Стресс моими глазами», «Ресурсы». Обсуждение, анализ, рефлексия.
	Тема 3. Память и приемы запоминания».		Особенности памяти в стрессовой обстановке. Эффективные приемы запоминания. Тренировочные упражнения.

	Психологический тренинг «Мой успешный экзамен». Обобщающее занятие.		
--	---	--	--

2.2.3. Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с НОДА; разработана на основе:

- Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом является воспитание толерантности, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы. Программа разработана с использованием методических рекомендаций Института развития стратегии образования РАО и идей проекта рабочей программы воспитания для школ, реализующих направление РДШ.

Назначение программы воспитания и социализации, способствовать созданию и реализации программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с НОДА в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Она обладает всеми необходимыми элементами встраиваемости и направлена на включение обучающегося с НОДА в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с НОДА;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с НОДА личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа воспитания МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска воспитательного процесса»*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Особенности организуемого в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска воспитательного процесса.

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А. Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6

- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДТДЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора.

Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и

проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности



обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска реализация права ребенка с НОДА на качественное образование;
- ориентир на создание в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с НОДА, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с НОДА) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с НОДА увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- педагогические работники МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с НОДА, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с НОДА характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с НОДА долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с НОДА затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с НОДА, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной программы МАОУ Заозерная СОШ №16 формулируется на основе ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитательной программы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых знаний основных норм общества, в развитии позитивных отношений к ценностям общества, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся с НОДА подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с НОДА, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с НОДА подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с НОДА этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными

представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с НОДА, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на ППк МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с НОДА основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с НОДА получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с НОДА, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска;

- вовлекать обучающихся с НОДА в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с НОДА в органы ученического самоуправления;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися с НОДА;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с НОДА.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с НОДА.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с НОДА осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с НОДА, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, социальный педагог и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с НОДА, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с НОДА с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с НОДА и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся с НОДА освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска;
 - формирование психологической устойчивости обучающихся с НОДА к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы;
 - профилактика негативных проявлений у обучающихся с НОДА, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах отражается в общешкольном рейтинге деловой активности. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с НОДА через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося с НОДА в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с НОДА в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;
- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с НОДА, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с НОДА через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося с НОДА в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки

обучающегося с НОДА в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;

- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с НОДА, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся с НОДА или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с НОДА, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при НОДА;
- помощь родителям обучающихся с НОДА или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся с НОДА к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работ. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована

«Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, тематическая библиотека <http://kccp.ru> и другие.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№	Направление деятельности	Цель	Программы дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности
1	Техническое творчество	популяризации ценности научного знания среди школьников, формирование навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в сети «Интернет»	«Территория интеллекта», «Сайтостроение»	«Программирование на Python» «Робототехника» «Математический клуб»
2	Художественное творчество	раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	вокальный ансамбль «Камертон», «Дизайнер по текстилю»,	«Рисунок» «Живопись» «Композиция» «Волшебный клубок» «театральная карусель»
3	Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Школа медиации», «Этика семейной жизни»	«Я – пятиклассник» «Ступеньки к успеху» «В мире книг» «Риторика» «Учимся общаться и дружить»

4	Гражданско-патриотическое	развитие и поддержка опыта гражданской деятельности с помощью реализации проектных инициатив, усвоение системы гражданских знаний и норм	«Правовой компас», «Школа экологического действия» «Волонтёрский отряд», «ЮИД»	«За гранью истории и общественнознания»
5	Туристско-краеведческая	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Школьный музей»	«Культура народов России»
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	ШСК «Олимпия» «Черлидинг» «Баскетбол» «Футбол» «Шахматы»	«Настольный теннис» «Русская лапта» «Движение и ритм»
7	Социально-педагогическая	раскрытие творческого, умственного потенциала, передача школьникам социально значимых знаний, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Школьная газета», «Школьная телестудия»	«Успешно проектируем» «Основы финансовой грамотности» «Азбука безопасности»

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 26 программ дополнительного образования и 74 программы внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через сайт МАОУ СОШ №16 и гугл-формы, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы.

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- индивидуальное консультирование администрацией школы в очно-заочном формате с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Золотая яблоня» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада».

Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В нашем образовательном учреждении действует модель ученического

самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган -

«Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.

Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы- эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТРК Томск и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills ;
- дни открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);

- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися с НОДА основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;

- школьные газеты «Новости Заозерья» и «Береговая LIVE» на страницах, которых размещаются материалы как новостные, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.;

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото- видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16

через канал школы 16 на Youtube (

<https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUO07OjDiw1749SSw>), официальн группы

ИНСТ и VK «Томское молодёжное телевидение»

<https://vk.com/molodeznoetvtomsk> и «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media ,

https://instagram.com/stories/16coolschool/2460814053315528663?utm_source=ig_story_item_share&igshid=1weql7i1kmqs1

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация медиаобразовательных мероприятий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов);
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <http://school16.edu.tomsk.ru> разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу,

тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи для педагогов и родителей по медиаграмотности);

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах.

Модуль «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, 6, с 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/>.

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, студентами ТДС и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения,
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья»
- конкурсы и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи» и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале и представление лучших на конференциях городского и регионального уровня. Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в

классах их классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, например в г.Асино в музей-усадьбу Лампсаково;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурс чтецов, конкурс «Калиграфик», День православной книги и др.
- Виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ;

Модуль «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта

«Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/>. Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй», фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и

национальностей, театральные постановки на украинском, польском и других языках;

- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Модуль «Гражданская активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, при условии ее грамотной организации, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, реализация проекта «Школьная клумба»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство и поддержание порядка классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свое трудолюбие и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, значок, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тв-панели) на государственных праздниках и датах в истории РФ, важных для воспитания поколения и традициях школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки» и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка.
- рейтинг деловой активности классов – на школьном экране активности в течение учебного года фиксируется в баллах участие классных коллективов во всех ключевых делах школы, в городских программах и т.д. Разработаны способы повышения уровня деловой активности. В конце учебного года подводятся итоги, выявляются самые активные классы параллели. Это способствует поощрению социальной активности детей и классных руководителей.

Привлечение обучающихся с ОВЗ

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с НОДА в ключевые дела МАОУ

Заозерная СОШ № 16 г. Томска в одной из доступных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся с НОДА (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося с НОДА в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося с НОДА посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в ключевых делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми),

Модуль «Профилактическая работа с обучающимися»

В подростковом возрасте происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Мероприятия по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и их семей, имеет большое значение в выстраивании наиболее продуктивной профилактической работы:

- Ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска.
- Ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом.
- Изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность.
- Наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения.
- Плановое социально-психологическое тестирование, профилактические медицинские осмотры.

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы:

- классные часы, беседы,
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях,
- организация встреч, лекции с субъектами профилактики,
- проведение профилактических индивидуальных бесед с обучающимися,
- организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).
- Реализуя профилактическую деятельность, МАОУ СОШ № 16 сотрудничает с субъектами профилактики и ОГБУЗ «ЦМП» (организация лекций и тренингов).
- Психолого-педагогическая работа в направлении профилактики употребления и распространения ПАВ происходит через личностно-ориентированный подход к обучающимся: проведению ролевых игр, бесед, консультаций.
- Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.
- Школа организует сотрудничество с родителями обучающихся. Проводятся родительские собрания - «Родительский урок Профилактика употребления ПАВ». Разрабатываются и распространяются среди родительской общественности памятки, которыми они могут пользоваться по мере необходимости и др.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №16 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с НОДА – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с НОДА является педагогическое наблюдение, включающее рефлексивное создание экспериментально-педагогических ситуаций, а также экспертное мнение специалистов и родителей.

Внимание педагогических работников и специалистов психолого-педагогического консилиума МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с НОДА удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и

коллективного характера);

- активность учащихся в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах.

Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности.

Прделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

2.2.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС ООО и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития. Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционно-развивающей работы, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить об их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностей. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На уровне основного общего образования у обучающихся с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звукопроизносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели

представлены в соответствующем разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют такие учебные задания, как: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА будут выполнять задания самостоятельно или при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Указанные особенности приводят к снижению самостоятельности в организации проектной и других видов деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. Контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы. При необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру или неврологу.

С парциальной дефицитностью высших психических функций связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям (как в варианте 6.1, так и в варианте 6.2) совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО, кроме предметной области **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)** для варианта 6.2. При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях учитываются особенности их психофизического развития, указанные выше.

Иностранный (английский) язык (вариант программы 6.2):

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

– Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

– Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.

– Определять значение нового слова по контексту.

– Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.

– Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.

– Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

– Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.

– Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции.

– Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

– Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

– Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать.

– Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок.

– Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут

оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного образования. Указанные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможности создать специальные условия получения образования в образовательной организации, когда по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать образовательную организацию, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в

индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

Для реализации программы развития УУД у обучающихся с НОДА в МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска создана рабочая группа, включающая в себя учителей и специалистов сопровождения при необходимости.

3.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1.Учебный план

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом особых образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся) обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность разработки Индивидуального учебного плана.

Право на обучение по индивидуальным учебным планам закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, допускается в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план для 5 х классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16
г.Томска (5-дневная учебная неделя /внеурочная деятельность за рамками учебного
плана)
на 2022-2023 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 кл.
Обязательная часть		
Русский язык литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика информатика	Математика	5
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	

		1
Технология	Технология	2
Физическая культура жизнедеятельности	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3
Количество часов обязательной части		27

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Обществознание</i>	1
	<i>Биология</i>	
	<i>Геометрия</i>	
	<i>История Сибири</i>	0,5
	<i>ОБЖ</i>	
	<i>Информатика</i>	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29

внеурочная деятельность	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 лет обучения
	5	6	7	8	9	
	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	

3.3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2022-2023 учебный год

5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы

1 четверть: 01.09.2022 г. – 28.10.2022 г. (9 недель)

Осенние каникулы: 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 07.11.2022 г. - 27.12.2022 г. (7 недель)

Зимние каникулы: 28.12.2022 г. - 08.01.2023 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2023 г. - 17.03.2023 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2023 г. - 10.02.2023 г.; 20.02.2023 г. - 17.03.2023 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (11 календарных дней)

Первые классы: 13.02.2023 г. - 19.02.2023 г.; 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (18 календарных дней)

4 четверть: 29.03.2023 г. - 25.05.2023 г. (8 недель)

Летние каникулы: 26.05.2023 г. - 31.08.2023 г. (98 календарных дней)

Продолжительность четвертей:

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	10 недель
Первые классы	09 января	10 февраля	9 недель
	20 февраля	17 марта	
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29 октября	06 ноября	9 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	18 марта	28 марта	11 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	13 февраля	19 февраля	7 календарных дней
летние	26 мая	31 августа	98 календарных дней

Продолжительность учебного года – 34 недели (2-11 класс); 33 недели (1 класс)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов: 19-28 декабря 2022 г.; 15-25 мая 2023 г.

Последний звонок для выпускных 9, 11 классов – 25 мая 2023 г.

Даты проведения выпускных вечеров 9, 11 классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

3.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ *)	Сроки	Ответственные
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-3 сентября	Классные руководители
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня воспитанности	1-11*	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	8-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры.
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-29 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ				
Школьный урок				
1	Реализация воспитательного компонента урока	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация приметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
Курсы внеурочной деятельности				

Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 95 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы http://school16.edu.tomsk.ru/obrazovanie/				
Работа с родителями				
1	Организация очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	123 класса	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-15 мая	с\п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей через группы в телеграмм и WhatsApp по вопросам профилактики	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители
7	Социальные опросы через google форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4х4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	ноябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы
4	Студенты СОШ 16 «Открытый разговор»	9-11*	24-25 января	Ученический Совет
5	Итоговая конференция	активы 5-11 классов	10-20 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профорентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Гайдамака Е.П.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта « ИТ-Старт» и всероссийского	1-11*	в течение года	Классные руководители

	проекта «Билет в будущее»			
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Ключевые общешкольные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	1 сентября	Архипова О.И., Сапожникова О.А., педагоги-организаторы
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально- экологическая акция «Томская крышка»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный онлайн-концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	1 октября	Педагоги-организаторы
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	24-29 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	3-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	3-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители

12	Последний звонок	9-11*	24-25 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск телепередач и размещение на Yotubканале школы медиапродуктов	8-11	1 раз в четверть	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Кошелева С.А., Цыбина Т.Ю. педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-15 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба
Краеведение				
1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, Топорова А.А., Абинова Н.М. – рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Архипова О.И., Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	Архипова О.И., ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Абинова Н.М., Топорова А.А., классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе	5-9	в течение учебного года	Топорова А.А., рук. школьного музея в корпусе ул. Береговая, 6
Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер.				

Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы http://school16.edu.tomsk.ru/museum/ и интернет сайт https://asya2909.wixsite.com/mysite) представлена в отдельном плане работы.				
Детские общественные объединения				
1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДШ	1-11*	в течение года	Цыбина Т.Ю., Кошелева С.А.
3	Профилактически акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	20-30 апреля	Детская организация «Заозерье», рук. Цыбина Т.Ю.
Этнокультура				
1	Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	15 октября - 10 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
3	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
5	«Крым - жемчужина России»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
Гражданско-патриотическая активность				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
2	Образовательное событие ЦГО	7-10	март-апрель	Ларина А.В., Архипова

	«Рост»			О.И., Цыбина Т.Ю.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети - детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Архипова О.И., Мартынова М.В., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители
Организация предметно-эстетической образовательной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осень красавица»	1-4*	октябрь	Педагоги-организаторы
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик»	1-11 *	15-30 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Наша Галактика»	1-8*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-4 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11 *	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	7-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. с приглашением специалистов субъектов

				системы профилактики
5	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
6	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
7	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители

3.3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует характеристике, которая представлена в варианте 6.1.

Кадровые условия

Описание системы кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует системе условий, которая представлена в варианте 6.1.

Психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Описание системы психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует системе условий, которая представлена в варианте 6.1.

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы вариант 6.2. соответствуют системе условий, которая представлена в варианте 6.1.