

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск, пер.Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(Вариант 2.2)**

По предмету:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ

Педагоги реализующие программу:

Мелехова Д.Е., Грязнова Г.Г., Цулина Е.А., Потапова В.Л.,
Михайлова Т.Л., Минина Т.С., Ромахова М.А., Глебова О.В.,
Медведева К.С., Демьяненко Н.В., Пермякова Е.В., Жигачева А.В.,
Чебан Л.В., Миляр Ж.Н., Городнова Э.А., Наконечная М.Е., Фатеева Р.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Иностранный язык. Английский.» для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 класса.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский»

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО (вариант 2.2.2) осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский), неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах учебным планом школы выделено 510 учебных часов за 5 лет обучения, 102 часа в год в каждом классе, 3 часа в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (10 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (10 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (7 часов)

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 часов)

Родной город/село. Транспорт (10 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (6 часов)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*

На базе умений, сформированных в начальной школе:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника;
Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

На базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них

информации.

Тексты для чтения: беседа/ диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного

префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. Д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (10 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,

спорт).(10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.(10 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.(8 часов)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.(10 часов)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(10 часов)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.(10 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).(10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.(10 часов)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания - 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подписыв в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) Every и производные (everybody, everything, etc.) В повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. Д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 часов)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 часов)

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (5 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 часов)

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения - до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

Б) словосложение:

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (5 часов)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 часов)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (7 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-рас- спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

Повествование/сообщение;

Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

Составление рассказа по картинкам;

Изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/ идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

Образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested - interesting);

Б) конверсия:

Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

Образование глагола от имени существительного (a present - to present);

Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop

doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. Д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (10 часов)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (7 часов)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 часов)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (10 часов)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 часов)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Диалог- обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. Д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

С использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- Повествование/сообщение;

- Рассуждение;

Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Составление рассказа по картинкам;

Изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 120 слов;

Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог

(беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

А) аффиксация:

Глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

Имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

Б) словосложение:

Образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

В) конверсия:

Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах Страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. Д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

Кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. Д.);

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. Д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 5) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

наиболее частотные фразовые глаголы;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*; 6 конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;
- достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- б) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
 - при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);
- диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; име на существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- б) владеть компенсаторными умениями:
- использовать при говорении переспрос;
 - использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
 - при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2.2 СЛУХ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		Всего	к\р		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%208	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2346437/view	Духовно-нравственное воспитание Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и

				https://uchebnik.mos.ru/material/app/340827?menuReferrer=catalogue	общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/218253?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2342367?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1201092?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1528402?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201&subject_ids=156261	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%207	Трудовое воспитание Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности,

					способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1047597?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1812249?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1808951?menuReferrer=catalogue	Гражданское воспитание Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%2010 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
8	Природа: дикие и домашние	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Экологическое воспитание Ориентированный в

	животные. Погода			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205	деятельности на систему научных представлений о закономерностях природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
9	Родной город/ село. Транспорт	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=6&search=%20Town https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/449601?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267937?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2069050?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/947006?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/550017?menuReferrer=catalogue	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

	традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели	6	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search=Famous%20people	Духовно-нравственное воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Итого	102 часа			

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=6&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361%20%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%20%D0%	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/ хобби современно го подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	<i>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</i>	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

	<i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i>				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263 https://resh.edu.ru/subject/11/6/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=6&search=%20Town	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5&search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				Отечества в прошлом и современности.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=5&search=Famous%20people	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	Итого	102 часа			

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежным	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

	и сверстниками.				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Spotlight	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&search=%20Town&class_level_ids=7	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	5	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/683 https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Mass%20media	Эстетическое воспитание Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
11	Родная страна и страна/страны	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Countries	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка,

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=7&search=Famous%20people	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Итого	102 часа			

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежным и сверстниками.			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/684 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=8&search=Spotlight	Эстетическое воспитание Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
11	Родная страна и страна/страны	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?type=lesson_templates&subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&te	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка,

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			mplate_type=common&search=English%20speaking%20countries https://uchebnik.mos.ru/catalogue?type=s=lesson_templates&subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&template_type=common&search=Russia	истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Famous%20people&types=lesson_templates&template_type=common	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Итого	102 часа			

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов		ЭОР	Реализация программы воспитания
		всего	к\р		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034641/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104217/view	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112214/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117969/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112216/view	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040	Эстетическое воспитание Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782762/view	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	7	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001973/view	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

				https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1982438/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2075474/view	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными и сверстниками.	8	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/838194/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/862356/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2077102/view	Ценности научного познания Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155666/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/820694/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/792662/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/852515/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/899292/view	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Средства массовой информации	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight	Эстетическое воспитание

	и (телевидение, радио, пресса, Интернет).			https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	10	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263&class_level_ids=9&search=Spotlight https://edu.skysmart.ru/homework/new/685 тренажер ОГЭ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

<p>культуру: государствен ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмен ы.</p>			<p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view</p>	<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p>
<p>Итого</p>	<p>102 часа</p>			

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 10 ч			
1.	Моя семья		
2.	Поговорки		
3.	Праздники. Новый год.		
4.	Готовим сами		
5.	У меня день рождения		
6.	План проведения дня рождения		
7.	День благодарения		
8.	Обобщение пройденного материала		
9.	Тест		
10.	Резервный урок		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 7 ч			
11.	Кто есть кто?		
12.	Описание людей		
13.	<i>Внешность людей</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/		
14.	<i>Угадай кто?</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/		
15.	Обобщение пройденного материала		
16.	Тест		
17.	Резервный урок		
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 10 ч			
18.	Досуг и увлечения		
19.	Досуг и увлечения		
20.	Моя коллекция		
21.	Моя коллекция		
22.	Не уппусти свой шанс		
23.	<i>Спорт и хобби</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/		
24.	<i>Спорт и хобби</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/		
25.	<i>Мое свободное время</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/		
26.	<i>Мое свободное время</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/		
27.	Обобщение пройденного материала		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 10 ч			
28.	Подъем!		
29.	Подъем!		

30.	На работе		
31.	На работе		
32.	Выходные		
33.	Выходные		
34.	Приглашение к действию		
35.	Обобщение пройденного материала		
36.	Обобщение пройденного материала		
37.	Тест		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 7 ч			
38.	За покупками		
39.	Было здорово! Не пропустите!		
40.	Как пройти...?		
41.	Как пройти...?		
42.	Одевайся правильно. Покупка одежды		
43.	Обобщение пройденного материала		
44.	Тест		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 15 ч			
45.	Школа!		
46.	Школа!		
47.	Первый день в школе.		
48.	Первый день в школе.		
49.	Любимые предметы		
50.	Любимые предметы		
51.	Школы в Англии		
52.	Школы в Англии		
53.	Школьная жизнь		
54.	Приветствия		
55.	Школьная лексика. На уроке		
56.	Школьная лексика. На уроке		
57.	Обобщение пройденного материала		
58.	Тест		
59.	Работа над ошибками		
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 7 ч			
60.	Путешествия и отдых. В Ирландию, в Африку		
61.	Интересные места. Летние удовольствия		
62.	Приглашение/Принятие/Отказ		
63.	Просто записка...		
64.	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)		
65.	Обобщение пройденного материала		
66.	Тест		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 10 ч			
67.	Удивительные создания		
68.	В зоопарке.		
69.	Посещение ветеринарной лечебницы		
70.	Насекомые.		
71.	Год за годом.		
72.	Одевайся по погоде		
73.	Здорово!		
74.	Покупка одежды		
75.	Обобщение пройденного материала		
76.	Тест		
Раздел 9. Родной город/село. Транспорт. 10 ч			

77.	<i>Путешествия и транспорт</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/		
78.	<i>Виды транспорта. Предлоги</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/449601?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue		
79.	<i>Расписание автобусов</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267937?menuReferrer=catalogue		
80.	<i>Расписание автобусов</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267937?menuReferrer=catalogue		
81.	<i>Места в городе. Как добраться...?</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2069050?menuReferrer=catalogue		
82.	<i>Гуляем по городу</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/947006?menuReferrer=catalogue		
83.	<i>Гуляем по городу</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/947006?menuReferrer=catalogue		
84.	<i>Где ты живешь в городе или деревне?</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/550017?menuReferrer=catalogue		
85.	Обобщение пройденного материала		
86.	Тест		
Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 ч			
87.	Сувениры из Великобритании		
88.	Типичный английский дом		
89.	Достопримечательности Лондона. Биг Бэн		
90.	Spotlight on Russia. Музеи России.		
91.	Spotlight on Russia. Праздники. Масленица		
92.	Spotlight on Russia. Камчатка		
93.	Праздники в Великобритании		
94.	<i>Праздник к нам приходит</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/		
95.	Обобщение пройденного материала		
96.	Тест		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. 6 ч			
97.	Знаменитые люди		
98.	<i>Знаменитые люди</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2391572?menuReferrer=catalogue		
99.	Британская королевская семья		
100.	Обобщение пройденного материала		

101.	Итоговый тест		
102.	Резервный урок		

6 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники 10 часов			
1.	Члены семьи		
2.	Кто ты?		
3.	Знакомство, приветствия		
4.	Время праздников.		
5.	Отпразднуем!		
6.	Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные		
7.	Настоящее продолженное время		
8.	Spotlight on Russia. Семьи		
9.	Обобщение пройденного материала		
10.	Тест		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)			
11.	Внешность человека. Описание внешности.		
12.	Внешность человека. Описание внешности.		
13.	Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353608?menuReferrer=catalogue		
14.	Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353608?menuReferrer=catalogue		
15.	Обобщение пройденного материала		
16.	Тест		
17.	Резервный урок		
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 10 часов			
18.	Свободное время.		
19.	Игра!		
20.	Скоротаем время!		
21.	Настольные игры		
22.	Кукольный театр		
23.	Как насчет...?		
24.	Назначение/отмена встречи		
25.	Spotlight on Russia. Свободное время российских подростков.		
26.	Обобщение пройденного материала		
27.	Тест		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.(10 часов)			

28.	Изо дня в день		
29.	Изо дня в день		
30.	День и ночь – сутки прочь		
31.	День и ночь – сутки прочь		
32.	Питайся правильно, чувствуй себя великолепно, выгляди здорово!		
33.	Питайся правильно, чувствуй себя великолепно, выгляди здорово!		
34.	Мой любимый день		
35.	Обобщение пройденного материала		
36.	Тест.		
37.	Резервный урок		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (8 часов)			
38.	Еда и питье		
39.	Что в меню?		
40.	Давай готовить!		
41.	Кафе и закусочные в Великобритании		
42.	Покупка подарка		
43.	Заказ театральных билетов		
44.	Обобщение пройденного материала		
45.	Тест.		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)			
46.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)</i> https://resh.edu.ru/subject/11/6/		
47.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)</i> https://resh.edu.ru/subject/11/6/		
48.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)</i> https://edu.skysmart.ru/homework/new/490		
49.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)</i> https://edu.skysmart.ru/homework/new/490		
50.	<i>Школы в России</i> Библиотека МЭШ — Schools in England. School life in Russia. Greetings. Writing an email (mos.ru)		
51.	<i>Школы в Англии</i> Библиотека МЭШ — Schools in England. School life in Russia. Greetings. Writing an email (mos.ru)		
52.	<i>Школа (любимый предмет)</i> https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263		
53.	Обобщение пройденного материала		
54.	Тест.		
55.	Резервный урок		
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(10 часов)			
56.	Планы на каникулы		

57.	Выходные с удовольствием		
58.	В Эдинбург на каникулы		
59.	В Эдинбург на каникулы		
60.	Сочи		
61.	Сочи		
62.	Бронирование номера в гостинице		
63.	Бронирование номера в гостинице		
64.	Обобщение пройденного материала		
65.	Тест.		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.(7 часа)			
66.	Какая погода?		
67.	Какая погода?		
68.	Московский зоопарк		
69.	Московский зоопарк		
70.	<i>Удивительный мир животных.</i> Удивительный мир животных. в зоопарке - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
71.	<i>Удивительный мир животных.</i> Удивительный мир животных. в зоопарке - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		
72.	Обобщение пройденного материала		
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (10 часов)			
73.	Безопасность на дорогах.		
74.	Будь осторожен!		
75.	В движении		
76.	Как пройти...?		
77.	Виды транспорта в Лондоне		
78.	Карта города		
79.	Что означает красный свет?		
80.	Модальные глаголы		
81.	Обобщение пройденного материала		
82.	Тест		
Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).(10 часов)			
83.	Великобритания		
84.	Моя страна		
85.	Земля		
86.	Особые дни		
87.	Знаменитые улицы.		
88.	Spotlight on Russia. Дачи		
89.	Spotlight on Russia. Московское метро		
90.	Шотландские спортивные игры		
91.	Обобщение пройденного материала		
92.	Тест		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. (10 часов)			
93.	Знаменитые гонщики		
94.	Знаменитые гонщики		
95.	Spotlight on Russia. Народная гордость.		

96.	Spotlight on Russia. Народная гордость.		
97.	Spotlight on Russia. Народная гордость.		
98.	Обобщение пройденного материала		
99.	Обобщение пройденного материала		
100.	Итоговый тест		
101.	Резервный урок.		
102.	Резервный урок.		

7 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)			
1.	<i>Члены семьи.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2692229/view		
2.	<i>Фестивали и праздники.</i> https://uchebnik.mos.ru/app_player/44058?material_type=GameApp&		
3.	Spotlight on Russia. Подростки!		
4.	Spotlight on Russia. Подростки!		
5.	Spotlight on Russia. Семейные праздники в России		
6.	Американские подростки		
7.	Американские подростки		
8.	Обобщающее повторение		
9.	Тест		
10.	Резервный урок		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)			
11.	<i>Внешность человека.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/7/		
12.	<i>Черты характера.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1507061/view		
13.	<i>Черты характера.</i>		

	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1507061/view		
14.	Кто есть кто?		
15.	Кто есть кто?		
16.	Обобщающее повторение		
17.	Тест		
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)			
18.	Найди себя!		
19.	DVD-мания!		
20.	После уроков.		
21.	Разговор об увлечениях/работе.		
22.	Книголюбь.		
23.	Читаем классику.		
24.	Он пропал!		
25.	Дар рассказчика.		
26.	Обобщающее повторение		
27.	Тест		

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов).

28.	Жизнь без стрессов.		
29.	Вопросы здоровья.		
30.	Вопросы здоровья.		
31.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты!		
32.	<i>Стресс в твоей жизни.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/		
33.	<i>Проблемы со здоровьем.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2838198/view		
34.	<i>Проблемы со здоровьем.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2838198/view		
35.	Обобщающее повторение		
36.	Тест		
37.	Резервный урок		

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)

38.	Чем могу помочь?		
39.	<i>Покупки.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2406658/view		
40.	<i>Совершаем покупки по всему миру.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2822989/view		
41.	<i>Поход по магазинам.</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/293993?menuReferer=catalogue		
42.	Обобщающее повторение		

43.	Тест		
44.	Резервный урок		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)			
45.	<i>Школьные предметы</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/193738?menuReferrer=catalogue		
46.	<i>Начало учебного года.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/48987/view		
47.	<i>Школьные клубы в русских школах.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/		
48.	<i>Школьный журнал</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/		
49.	<i>Вечеринки в русских школах</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/		
50.	<i>Школьная жизнь.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/		
51.	<i>Школьная жизнь.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/		
52.	Обобщающее повторение		
53.	Тест		
54.	Резервный урок		
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 10 часов			
55.	<i>Времяпрепровождение</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/		
56.	<i>Активные виды отдыха для подростков</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/		
57.	<i>Веселое времяпрепровождение</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/		

58.	<i>Отдых на каникулах</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/		
59.	<i>Путешествия и отдых</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2632404/view		
60.	<i>Путешествия</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2586865/view		
61.	<i>Истории путешественников</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2653835/view		
62.	<i>Московские аэропорты</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2482594/view		
63.	Обобщающее повторение		
64.	Тест		
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)			
65.	Спасем нашу планету!		
66.	Помощники природы.		
67.	Рожденные свободными!		
68.	<i>Климат на Аляске.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view		
69.	Пищевая цепь		
70.	Благотворительные фонды. Как сделать взнос		
71.	Обобщающее повторение		
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 часов)			
72.	<i>Московский транспорт.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2500412/view		

73.	<i>Тур по Москве.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/989204/view		
74.	<i>Городская мышь или деревенская?</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/		
75.	Обобщающее повторение		
76.	Тест		
77.	Резервный урок		
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (5 часов)			
78.	<i>Медиа.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/		
79.	<i>Телевидение в России</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/		
80.	ТВ в России.		
81.	Обобщающее повторение		
82.	Тест		
Раздел 11. Родная страна и /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)			
83.	<i>История.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2375127/view		
84.	<i>Культура и истории.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2686953/view		
85.	<i>Мой дом. Моё окружение.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2706927/view		
86.	<i>Великобритания. Исторический тур.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2395149/view		

87.	<i>Великобритания. Исторический тур.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2395149/view		
88.	<i>Англоговорящие страны.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2565147/view		
89.	<i>Достопримечательности Британских островов.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/		
90.	<i>Музей космоса рядом с Москвой</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/		
91.	Обобщающее повторение		
92.	Резервный урок		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 часов)			
93.	<i>Выдающиеся исторические личности</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2391572/view		
94.	<i>Отличная идея! Выдающиеся люди!</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2647398/view		
95.	<i>Наши герои.</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2631782?menuReferrer=catalogue		
96.	<i>Особые таланты.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2536024/view		
97.	<i>Творчество Мадонны</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2380768?menuReferrer=catalogue		
98.	<i>Агата Кристи. Биография.</i> https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1428824/view		
99.	<i>Человек, которым я восхищаюсь.</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/		
100	Обобщающее повторение		
101	Тест		

102	Резервный урок		

8 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 10 ч			
1.	Первый шаг		
2.	Первый шаг		
3.	Знакомство. Личная информация		
4.	Этикет в Великобритании		
5.	Психология и конфликты		
6.	Общение.		
7.	Поздравительные открытки		
8.	Обобщающее повторение		
9.	Тест		
10.	Резервный урок		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 5 ч			
11.	Твой имидж		
12.	Смена образа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/		
13.	Грамматика. Степени сравнения наречий и прилагательных		
14.	Фразовый глагол get		
15.	Тест		
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 10 ч			
16.	Кто есть кто?		
17.	Интересы и хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/		
18.	Интересы и хобби https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/		
19.	Каникулы и отдых https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/		
20.	Спортивное оборудование https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/		
21.	Спортивное оборудование https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/		
22.	Экстремальные увлечения		
23.	Спорт		
24.	Спорт		

25.	Обобщающее повторение		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 10 ч			
26.	Еда. Обенто		
27.	Любимые рецепты.		
28.	Грамматика. Косвенная речь		
29.	Фразовый глагол take		
30.	<i>Полезные и вредные привычки</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/		
31.	<i>Идиомы</i> – https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/		
32.	<i>Быть здоровым</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/		
33.	Обобщающее повторение		
34.	Тест		
35.	Резервный урок		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6 ч			
36.	Одежда и мода		
37.	Экологическая одежда		
38.	<i>Карманные деньги</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/		
39.	Грамматика. Артикли		
40.	Обобщающее повторение		
41.	Тест		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч			
42.	Поколение «М»		
43.	Поколение «М»		
44.	Школа		
45.	Медиа работа		
46.	Эссе, за и против		
47.	Колледж Святой Троицы		
48.	Компьютерная сеть		
49.	Обобщающее повторение		
50.	Тест		
51.	Резервный урок		
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 7 ч			
52.	Необычные путешествия		
53.	Необычные путешествия		
54.	Проблемы в отпуске		
55.	Средства передвижения		
56.	Обобщающее повторение		
57.	Тест		
58.	Резервный урок		
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. 10 ч			
59.	Цунами		
60.	Глобальные проблемы		

61.	Погода		
62.	Грамматика. Инфинитив или герундий?		
63.	Экологический проект А.W.A.R.E		
64.	<i>Защита природы</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/		
65.	<i>Природный мир в России и Великобритании</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/		
66.	Обобщающее повторение		
67.	Тест		
68.	Резервный урок		
Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7 ч			
69.	Виды транспорта		
70.	<i>Города и деревни</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/		
71.	<i>Дома в Великобритании и России</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
72.	<i>Дом</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/		
73.	Обобщающее повторение		
74.	Тест		
75.	Резервный урок		
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 7 ч			
76.	<i>Современная пресса</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/		
77.	<i>Читаем новости</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/		
78.	<i>Журналы для подростков</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/		
79.	<i>Интернет</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/		
80.	Обобщающее повторение		
81.	Тест		
82.	Резервный урок		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 ч.			
83.	<i>Исторические места в Великобритании и России</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
84.	<i>Британские острова и их расположение на карте</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
85.	<i>Праздники</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
86.	<i>Великие произведения искусства в России и Великобритании</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
87.	Spotlight on Russia. Национальный костюм		
88.	Spotlight on Russia. Киж		
89.	Памятники культуры в опасности.		
90.	Темза		
91.	Шотландские коровы		
92.	Обобщающее повторение		

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. 10 ч.			
	Изобретение воздушного шара		
	Мэри Кюри - известная ученая		
	Фрэнсис Дрейк – новые мировые открытия		
	Spotlight on Russia. Великие ученые		
	Spotlight on Russia. Великие ученые		
	<i>Великие люди России и Великобритании</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/		
	Обобщающее повторение		
	Итоговый тест		
	Резервный урок		
	Резервный урок		

9 урок

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока\ занятия	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (10 часов)			
	Вводный урок. Обзорное повторение.		
	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы		
	Семейные праздники. Аудирование		
	Жизнь в городе и деревне.		
	Мои соседи. Чтение текста.		
	Инфинитив. Грамматика. Герундий. Грамматика		
	Наречия too/enough. Грамматика.		
	Мои 16 лет. Работа над текстом.		
	Словообразование. Грамматика.		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.(7 часов)			
11.	<i>Описание внешности людей</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8470186?menuReferrer=catalogue		
12.	Порядок следования имен прилагательных.		
13.	Порядок следования имен прилагательных.		
14.	Образование сложных прилагательных.		
15.	Закрепление лексико-грамматических навыков		
16.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
17.	Резервный урок		
Раздел 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 часов)			
18	Виды искусства. Чтение текста.		
19	Иллюзии. Чтение текста.		
20	<i>Музыка и фильмы</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8582434?menuReferrer=catalogue		

21	<i>История 3д кино</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/250494?menuReferrer=catalogue		
22	Словообразование. Грамматика		
23	<i>Роль чтения в нашей жизни</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/17211?menuReferrer=catalogue		
24	<i>Развлечения</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479698?menuReferrer=catalogue		
25	Идиомы по теме «Развлечения»		
26	Закрепление лексико-грамматических навыков		
27	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 часов)			
	Страхи и фобии. Чтение.		
	Экстренная помощь. Аудирование.		
	Придаточные предложения условия. Грамматика.		
	Придаточные предложения условия. Грамматика.		
	Привычки. Говорение.		
	Сочинение рассуждение. Письмо.		
	Самооборона. Говорение.		
	Сны и кошмары. Говорение.		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (7 часа)			
	<i>Покупки</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2406364?menuReferrer=catalogue		
	<i>Покупки</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2406364?menuReferrer=catalogue		
	Неофициальное письмо.		
	Неофициальное письмо.		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
	Резервный урок		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)			
	<i>Образование. Изменение расписания</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802635?menuReferrer=catalogue		
	<i>Образование. Изменение расписания</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802635?menuReferrer=catalogue		
	<i>Образование. Изменение расписания</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802635?menuReferrer=catalogue		
	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.		
	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.		
	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		

	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 часов)			
	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.		
	На улице. Аудирование.		
	На улице. Аудирование.		
	Впечатления от поездки. Письмо.		
	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.		
	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.		
	Болливуд. Аудирование.		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
	Резервный урок		
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)			
	<i>Стихийные бедствия</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/279767?menuReferrer=catalogue		
	<i>Экологические проблемы</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/292813?menuReferrer=catalogue		
	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.		
	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.		
	Антарктика. Аудирование.		
	Помощь животным. Чтение.		
	Загадочные существа. Чтение текста.		
	Опасные животные США. Чтение.		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест		
Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (10 часов)			
	<i>Средства массовой информации</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2651141?menuReferrer=catalogue		
	<i>Средства массовой информации</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2651141?menuReferrer=catalogue		
	Конверсия. Грамматика		
	Конверсия. Грамматика		
	Фразовый глагол keep		
	Интернет. Говорение.		
	Конверсия. Грамматика		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
	Резервный урок		
Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 часов)			
	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.		
	Фестивали. Карнавальные костюмы.		
	Праздники в России: Масленица. Чтение.		
	Новый год в Шотландии. Письмо.		

	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.		
	<i>Великие произведения искусства России и Великобритании</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/		
	<i>Праздники в США и России</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/		
	<i>Тур по Москве. Достопримечательности</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989204?menuReferrer=catalogue		
	<i>Достопримечательности США и Великобритании</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/318489?menuReferrer=catalogue		
	Закрепление лексико-грамматических навыков		
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (6 часов)			
93	<i>Известные люди России</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/300570?menuReferrer=catalogue		
94	<i>Известные люди Великобритании</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/83927?menuReferrer=catalogue		
95	<i>Известные исторические личности России</i> https://uchebnik.mos.ru/material/app/48877?menuReferrer=catalogue		
96	<i>Настоящие герои России и США</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/		
97	Уильям Шекспир. Урок речи.		
98	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.		
99	Фразовый глагол break.		
100	Закрепление лексико-грамматических навыков		
101	Итоговое контрольное тестирование.		
102	Резервный урок		