

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г. Томск, пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

Утверждаю:

Директор МАОУ

Заозерной

СОШ №16 г. Томска

_____/Астраханцева Е.В.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

База реализации:

Обучающиеся 5-9 класса/классов

ТОМСК– 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.1)..... 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования	5
1.3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	9
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.3. Программа воспитания	12
2.4. Программа коррекционной работы	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Примерный учебный план основного общего образования.....	52
3.2. Примерный учебный календарный график	53
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	61
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	54

54Ошибка! Закладка не определена.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.2)..... 104

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	104
2.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	104
2.1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования	109
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	110
2.1.3. Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	113
2.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	113

2.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	114
2.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	116
2.2.1. Адаптированные рабочие программы.....	116
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	116
2.2.3. Программа воспитания	116
2.2.4. Программа коррекционной работы	145
2.2.4.1.Программа коррекционной работы педагога- психолога	176
2.2.4.2.Программа коррекционной работы учителя - логопеда.....	176
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	184
2.3.1. Примерный учебный план адаптированной программы основного общего образования	184
2.3.2. План внеурочной деятельности	184
2.3.3. Календарный учебный график.....	185
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	186
2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	193

АДАптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.2. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

1. 3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или

проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Соответствуют ООП ООО

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ООП ООО

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Соответствует ООП ООО

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

соответствует ООП ООО МАОУ Заозёрной СОШ №16 г.Томска.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР

соответствует ООП ООО МАОУ Заозёрной СОШ №16 г.Томска.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №16 и соответствует ФГОС общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности РФ и ФГОС. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; готовности к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», состоящий из 6 инвариантных и 7 вариативных модулей.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом является воспитание толерантности, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона,

учреждениями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы.

Программа разработана с использованием методических рекомендаций и примерной программы воспитания Института развития стратегии образования РАО (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), идей проекта рабочей программы воспитания для школ, реализующих направление РДШ.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А. Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДТДЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к

соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимся с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ОВЗ долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обыденностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ОВЗ затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная

неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ОВЗ, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, уважающий память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, закон и порядок.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью** воспитательной программы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели и являются важным фактором успеха.

Общая **цель воспитания обучающихся с ОВЗ** на уровне основной общего образования – личностное развитие обучающихся, а также создание предпосылок для успешной реализации себя в обществе.

Исходя из этой цели с учетом специфики проявления речевого нарушения и сопутствующих ему недостатков в перечень задач добавляются специфические задачи:

- формирование социально-положительной коммуникации: формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);

- включение обучающегося в социум за стенами школы: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;

- задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение.

- задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры

языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи;

развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия; Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) и обучающихся с ОВЗ таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального само-определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося норм типичных детей и детей с ОВЗ так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, в курсы внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками и учениками с ОВЗ
7. развивать воспитательный потенциал школьного Центра медиаобразования;

8. организовывать для всех школьников экскурсии, походы, расширять музейное пространство и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. приобщать школьников к культурному наследию, поддерживать деятельность Центра этнокультурного образования;
10. развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерского отряда, ШСК, ЦГО;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы, создавая позитивное образовательное пространство;
12. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
13. формировать законопослушное поведение школьника, поддерживать стремление к здоровому образу жизни.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к</p>

<p>труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к</p>

<p>российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результатом реализации воспитательной программы МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле и через деятельность Центра этнокультурного образования, Центра гражданского образования «Рост», Центра медиаобразования, Центра экологического образования школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник и т.д.) организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка КТД с учащимися вверенного ему класса (профилактической, профориентационной, краеведческой, гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, досуговой, познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах отражается в общешкольном рейтинге деловой активности. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через диагностику уровня воспитанности и её анализ, через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, вовлечение детей в кружковую работу;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости с психологом школы;
 - особенно важна индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ, в плане нормализации их отношений со сверстниками, родителями, сотрудниками образовательной организации. Учитывая повышенную конфликтность, характерную для данного возраста, с одной стороны, особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, с другой, и низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции – с третьей, индивидуальная поддержка должна быть направлена на формирование умений разрешать данные конфликты, расширение номенклатуры коммуникативных сценариев, в том числе, через организацию индивидуальных тренингов или тренингов в малых группах, в том числе, по горячим следам, т.е. непосредственно после конфликта. Такие тренинги более эффективны, чем просто беседы, поскольку у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень регулирующей функции речи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- консультировать родителей по проблемам социализации обучающихся с ОВЗ.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, ресурсы РДШ, методические рекомендации Института Детства и другие.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№	Направление деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности
1	Техническое творчество	популяризации ценности научного знания среди школьников, формирование навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в сети «Интернет»	«Программирование на Python» «Робототехника» «Математический клуб»
2	Художественное творчество	раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Рисунок» «Живопись» «Композиция» «Волшебный клубок» «театральная карусель»
3	Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Я – пятиклассник» «Ступеньки к успеху» «В мире книг» «Риторика» «Учимся общаться и дружить»
4	Гражданско-патриотическое	развитие и поддержка опыта гражданской деятельности с помощью реализации проектных инициатив, усвоение системы гражданских знаний и норм	«За гранью истории и общественности»
5	Туристско-краеведческое	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов России»
6	Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	«Настольный теннис» «Русская лапта» «Движение и ритм»
7	Социально-гуманитарное	раскрытие творческого, умственного потенциала, передача школьникам	«Успешно проектируем» «Основы финансовой

		социально значимых знаний, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	грамотности» «Азбука безопасности»
--	--	--	---------------------------------------

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 95 программ внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через сайт МАОУ СОШ №16 и гугл-формы, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы.

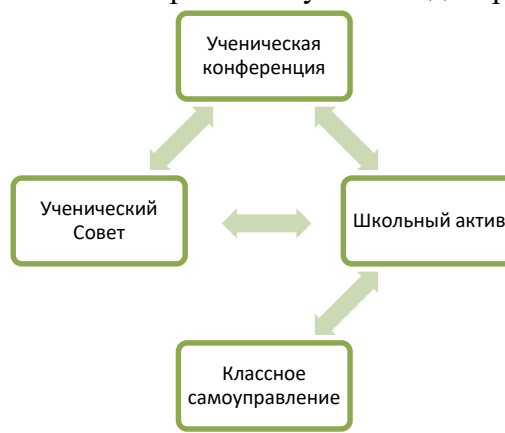
На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- индивидуальное консультирование администрацией школы в очно-заочном формате с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада».

Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,



ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В нашем образовательном учреждении действует модель ученического самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.

Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;



- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С

помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТПК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills ;
- дни открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Профессии. Зарплаты, Вузы: навигатор абитуриента 2022»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;

- школьные соц. сети https://vk.com/school16_zaozero «Новости Заозерья» и «Береговая LIVE» где размещаются материалы как новостные, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть аккаунт, через который происходит информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото- видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через канал школы 16 на Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUO07OjDiw1749SSw>), официальные группы ИНСТ и VK «Томское молодёжное телевидение» <https://vk.com/molodeznoetvtomsk> и «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация медиаобразовательных мероприятий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов);
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <http://school16.edu.tomsk.ru> разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи для педагогов и родителей по медиаграмотности);
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах.

Модуль 3.8. «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6, с 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite> .

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, студентами ТДС и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск- город-трудовой славы» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда? по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале и представление лучших на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, например в г.Асино в музей-усадьбу Ламсаково;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурс чтецов, конкурс «Калиграфик», День православной книги и др.
- Виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ;

Модуль 3.9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение «Заозерье»— это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе та-кие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.10. «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/>. Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй», фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на украинском, польском и других языках;
- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Модуль 3.11. «Гражданско-патриотическая активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль 3.12. «Организация предметно-эстетической образовательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, их периодическая переориентация (изменение локации), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, реализация проекта «Школьная клумба»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство и поддержание порядка классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свое трудолюбие и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, значок, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тв-панели) на государственных праздниках и датах в истории РФ, важных для воспитания поколения и традициях школы.

Модуль 3.13. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка.
- торжественные тематические линейки, посвящённые календарным праздникам РФ и значимым событиям.
- социально-благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.14. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями.

На уровне образовательной организации:

- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок-Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся путём организация единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков;
- деятельность родительского клуба «Я – родитель».

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде,

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- анонимное анкетирование;
- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, опеки и т.д.)

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы:

- классные часы, беседы как с классом так и индивидуально;
- тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга;
- кино-терапия по профилактике буллинга;
- организация встреч, лекции с субъектами системы профилактики,
- проведение «кругов примирения»;
- организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).

Психолого-педагогическая профилактическая работа осуществляется через личностно-ориентированный подход к обучающимся: проведению ролевых игр, бесед, консультаций.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Реализуя профилактическую деятельность, МАОУ СОШ № 16 сотрудничает с субъектами профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №16 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности в школе ученического самоуправления;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ПООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ПООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

– мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

– мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров.

		2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация,	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-

		беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель и

Для реализации ПКР в МАОУ Заозёрной СОШ №16 г.Томска создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей и специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,

осуществляющей образовательную деятельность реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа построена в формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами реализующими адаптированную основную образовательную программу, по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации;
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии;
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года;
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности;
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной

работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (Центр «Семья, ОГБУЗ центр общественного здоровья и медицинской профилактики, ДДТ «Олимпия»).

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение

Специалист	Основные направления деятельности
Руководитель психологической службы. Председатель школьного ППк	Организация психолого-педагогического процесса обучения в 1-11 классах, руководство и контроль за процессом обучения лиц с ОВЗ, методическое руководство
Педагог-психолог (начальная школа – 2 чел., среднее и старшее звено – 4 чел.)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возникновения социальной дезадаптации школьников
Учитель-логопед – 4 чел.	Коррекция отклонений в развитии речи у обучающихся, консультации педагогических работников
Дефектолог – 2 чел.	Развитие познавательной активности и коррекция ВПФ
Социальный педагог – 3 чел.	Социальная помощь и защита школьников, проведение мероприятий по социальной реабилитации школьников Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в различных ситуациях. Развитие ценностных ориентаций личности через систему профилактической работы

Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
------------------	---	---	--

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения ПАООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
Е.В.Астраханцева
«30» августа 2022 г.

Индивидуальный недельный учебный план
для обучающейся с тяжёлыми нарушениями речи, ученицы 5Н класса
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Развитие речи	<i>Развитие речи</i>	2
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности	Адаптивная физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Обществознание		1
Информатика		1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и		29

гигиеническими нормативами	
Учебные недели	34
Всего часов	986

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2022-2023 учебный год

5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы

1 четверть: 01.09.2022 г. – 28.10.2022 г. (9 недель)

Осенние каникулы: 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 07.11.2022 г. - 27.12.2022 г. (7 недель)

Зимние каникулы: 28.12.2022 г. - 08.01.2023 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2023 г. - 17.03.2023 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2023 г. - 10.02.2023 г.; 20.02.2023 г. - 17.03.2023 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (11 календарных дней)

Первые классы: 13.02.2023 г. - 19.02.2023 г.; 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (18 календарных дней)

4 четверть: 29.03.2023 г. - 25.05.2023 г. (8 недель)

Летние каникулы: 26.05.2023 г. - 31.08.2023 г. (98 календарных дней)

Продолжительность четвертей:

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	10 недель
Первые классы	09 января	10 февраля	9 недель
	20 февраля	17 марта	
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29 октября	06 ноября	9 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	18 марта	28 марта	11 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	13 февраля	19 февраля	7 календарных дней
летние	26 мая	31 августа	98 календарных дней

Продолжительность учебного года – 34 недели (2-11 класс); 33 недели (1 класс)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов: 19-28 декабря 2022 г.; 15-25 мая 2023 г.

Последний звонок для выпускных 9, 11 классов – 25 мая 2023 г.

Даты проведения выпускных вечеров 9, 11 классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

3.3.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ *)	Сроки	Ответственные
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-3 сентября	Классные руководители
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня	1-11*	сентябрь	классные руководители, соц. педагог

	воспитанности			
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	8-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры.
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-29 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ				
Школьный урок				
1	Реализация воспитательного компонента урока	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация приметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
Курсы внеурочной деятельности				
Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 95 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы http://school16.edu.tomsk.ru/obrazovanie/				
Работа с родителями				
1	Организация очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	123 класса	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-15 мая	с\п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей через группы в телеграмм и	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители

	WhatsApp по вопросам профилактики			
7	Социальные опросы через google форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4x4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	ноябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы
4	Студенты СОШ 16 «Открытый разговор»	9-11*	24-25 января	Ученический Совет
5	Итоговая конференция	активы 5-11 классов	10-20 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Гайдамака Е.П.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта « IT-Старт» и всероссийского проекта «Билет в будущее»	1-11*	в течение года	Классные руководители
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Ключевые общешкольные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	1 сентября	Архипова О.И., Сапожникова О.А.,

				педагоги-организаторы
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально-экологическая акция «Томская крышка»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный онлайн-концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	1 октября	Педагоги-организаторы
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	24-29 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4*	3-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8*	3-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	24-25 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск телепередач и размещение на Yotubканале школы медиапродуктов	8-11	1 раз в четверть	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Кошелева С.А., Цыбина Т.Ю. педагог-организатор

4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-15 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба

Краеведение

1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, Топорова А.А., Абинова Н.М. – рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Архипова О.И., Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	Архипова О.И., ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Абинова Н.М., Топорова А.А., классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе	5-9	в течение учебного года	Топорова А.А., рук. школьного музея в корпусе ул. Береговая, 6

Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite>) представлена в отдельном плане работы.

Детские общественные объединения

1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДШ	1-11*	в течение года	Цыбина Т.Ю., Кошелева С.А.
3	Профилактические акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е.

	новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ			
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды « Пульс» и «Dandelions».
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	20-30 апреля	Детская организация «Заозерье», рук. Цыбина Т.Ю.
Этнокультура				
1	Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	15 октября - 10 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
3	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь- апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
5	«Крым - жемчужина России»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги- организаторы
Гражданско-патриотическая активность				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Ларина А.В., Архипова О.И., Цыбина Т.Ю.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети - детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Архипова О.И., Мартынова М.В., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители
Организация предметно-эстетической образовательной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осень красавица»	1-4*	октябрь	Педагоги-организаторы
2	Школьный конкурс- выставка	1-11*	15-30	Педагоги-организаторы,

	«Арт-ель», «Арт-снеговик»		декабря	классные руководители
3	Выставка – конкурс работ ДПТ «Наша Галактика»	1-8*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-4 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	7-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. с приглашением специалистов субъектов системы профилактики
5	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
6	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
7	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР

Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.

Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Система условий учитывает особенности Организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Материально-техническое обеспечение

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки для учащихся; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;
- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Школа находится в двух корпусах (корпус 1 – переулок Сухоозерный, 6, корпус 2 – ул. Береговая, 6).

Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6) располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Трехэтажное здание 1989 года постройки и двухэтажное здание 1912 года постройки открыто после капитального ремонта 1 сентября 2013 года. Территория школы оснащена спортивной площадкой, ограждена по периметру, ежегодно в весенне – осенний период оформляется клумбами, вертикальными вазонами и кустовыми композициями.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6). В распоряжении учителей и обучающихся 48 учебных кабинетов, из них 3 компьютерных класса, кроме того 1 кабинет для дошкольной подготовки, 1 столярная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 комната детской организации, 1 хореографический класс, 1 спортивный зал, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 130 посадочных мест. Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. На территории школы возведена спортивно-игровая площадка. Для

занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность».

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключены к локальной ресурсной сети, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство школы, а также к глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Компьютерные рабочие места с выходом в Интернет и в локальную школьную сеть оборудованы в библиотеке и учительской. 21 кабинет оснащен интерактивной доской. 17 кабинетов, учительская, библиотека, приемная, кабинеты заместителей директора и комната детской организации оснащены копировальной техникой. 35 ноутбуков позволяют на высоком уровне проводить семинары, форумы или уроки с групповой формой работы. Кабинет физики располагает новой системой «Архимед», что стимулирует деятельность обучающихся на уроке. Кабинет биологии, кроме стандартного оснащения, имеет электронные микроскопы. Телевизоры, DVD, музыкальные центры в учебных кабинетах, плазменные TV в холлах школы позволяют разнообразить жизнь школьников, транслировать не только предметную информацию, но и материалы дополнительного образования.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся энциклопедическими, справочными изданиями в количестве 2100 экземпляров. Электронные учебники, справочники позволяют педагогам делать уроки более продуктивными, наглядными, динамичными. Фонд художественной литературы составляет 19650 экземпляров, соответствует школьной программе и расширяет эстетический уровень обучающихся. Школьная библиотека предоставляет педагогам и учащимся 59 наименований газет и журналов. Учебно-методический фонд пополняется ежегодно и является достаточным для развития научно-исследовательской, познавательной деятельности школьников и учителей. Обеспечена новым оборудованием пищевого блока. Регулярно происходит обновление классной учебной мебели, линолеума в кабинетах и коридорах, лаборантского оборудования, проводится косметический ремонт.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для занятий учебно-исследовательской деятельностью оборудованы учебные кабинеты химии, физики, биологии, которые располагают необходимыми лаборантскими для

хранения необходимого оборудования, для проектной деятельности используются все учебные кабинеты, в случае необходимости лабораторного оборудования, используются кабинеты выше указанные, моделированием, техническим творчеством, монтажом видеоматериалов собственного производства учащиеся школы занимаются в кабинетах информатики, вокалу обучаются в кабинете музыки, танцу и хореографии в хореографическом зале, изобразительному искусству, основам кройки и шитья, основам слесарного дела и деревообработки в мастерских;

Информационно-библиотечный центр с рабочими местами, и книгохранилищами обеспечивают учащихся необходимой для образовательного процесса информацией, а наличие контентной фильтрации обеспечивает доступ к информации, не имеющей отрицательное воздействие на сознание и психику обучающихся.

Школьная столовая имеющая 130 посадочных мест для питания обучающихся, а также цеха для приготовления и хранения и пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет по договору безвозмездной аренды переданы детской поликлинике № 2, соответствуют всем нормам и требованиям Сан-Пинов.

Административные и иные помещения, не в полной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гардеробы имеют полную доступность, санузлы первого этажа не располагают возможностью переоборудования их для инвалидов-колясочников, а использование санузлов второго этажа для колясочников не возможно, так, как такое переоборудование не позволят сделать лестничные пролеты школы.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Все предметные области и внеурочная деятельность, по МО обеспечена необходимыми средствами, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все учебные и административные помещения, оснащены необходимой мебелью

и хозяйственным инвентарем.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Корпус 2 (ул. Береговая,6). По проектной документации новый 4-этажный корпус на Береговой, 6 рассчитан на 1100 мест. В здании площадью 22099,6 квадратных метров - 16 кабинетов начальной школы (в том числе два игровых помещения продленного дня), девять универсальных учебных кабинетов, восемь кабинетов иностранного языка, два кабинета информатики, кабинет истории, кабинет робототехники, четыре лаборантские, по два специализированных кабинета физики и географии, по одному специализированному кабинету биологии и химии, пять кабинетов трудового обучения и другие. Также оборудованы просторные художественные классы-мастерские.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 400 мест и столовая такой же вместимости, два спортивных зала, тренажерный и хореографический залы, книгохранилище и лыжная база.

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

Обучающее оборудование для основной школы по предметным областям

Математика

№	Оборудование
1	Комплект чертежных инструментов классных
2	Метр демонстрационный
3	Механическая рулетка
4	Цифровая лаборатория для учителя PASCO
5	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
6	Набор деревянных геометрических тел
7	Модель-аппликация по множествам
8	Модель-аппликация по числовой прямой
9	Модели единиц объема
10	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса
11	Части целого на круге. Простые дроби

12	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии
13	Электронные средства обучения для кабинета математики:
14	Видеофильмы
15	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
16	Комплект демонстрационных учебных таблиц
17	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования
18	Комплект демонстрационных учебных таблиц
	Биология

№	Оборудование
1	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2	Комплект гербариев демонстрационный
3	Комплект коллекций демонстрационный
4	Цифровой микроскоп бинокулярный Levenhuk 3ST
5	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE
6	Микроскоп демонстрационный Levenhuk Rainbow 50L PLUS с камерой Levenhuk M200 BASE
7	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
8	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
9	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
10	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
11	Цифровая лаборатория для учителя по биологии (2 пользователя) PASCO
12	Палочка стеклянная
13	Зажим пробирочный
14	Ложка для сжигания веществ
15	Спиртовка лабораторная
16	Штатив для пробирок
17	Воронка лабораторная
18	Колба коническая
19	Пробирка
20	Стакан
21	Ступка фарфоровая с пестиком
22	Цилиндр мерный
23	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
24	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, базовая часть "Научные развлечения"
25	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, вариативная часть PASCO
26	Универсальный регистратор данных TF10EA (мобильный компьютер ученика)
27	Микроскоп школьный с подсветкой Levenhuk Rainbow 2L PLUS
28	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE
29	Цифровой микроскоп Levenhuk DTX 500 LCD
30	Набор для микроскопа по биологии
31	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный
32	Комплект анатомических моделей демонстрационный
33	Набор палеонтологических муляжей
34	Комплект ботанических моделей демонстрационный
35	Комплект зоологических моделей демонстрационный
36	Комплект муляжей демонстрационный
37	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

38	Видеофильмы
39	Комплект портретов для оформления кабинетов
40	Комплект демонстрационных учебных таблиц

География

№	Оборудование
1	Комплект инструментов и приоров топографических
2	Школьная метеостанция
3	Барометр-анероид
4	Курвиметр
5	Гигрометр
6	Комплект цифрового оборудования PASCO
7	Компас ученический
8	Рулетка
9	Комплект для проведения исследований окружающей среды (для 13 пользователей)
10	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
11	Глобус Земли физический
12	Глобус Земли политический
13	Глобус Земли физический лабораторный
14	Теллурий
15	Модель строения земных складок и эволюции рельефа
16	Модель движения океанических плит
17	Модель вулкана
18	Модель внутреннего строения Земли
19	Модель-апликация природных зон Земли
20	Портреты для кабинета географии
21	Карты настенные
22	Таблицы учебные демонстрационные
23	Таблицы раздаточные
24	Электронные наглядные средства для кабинета географии
25	Комплект учебных видеофильмов по курсу география

Естествознание

№	Оборудование
1	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
2	Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности
3	Баня комбинированная лабораторная
4	Штатив демонстрационный
5	Источник постоянного и переменного напряжения
6	Доска для сушки посуды
7	Устройство для хранения химически реактивов
8	Барометр-анероид

9	Гигрометр психометрический
10	Весы лабораторные электронные
11	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения
12	Набор для изучения закона сохранения энергии
13	Прибор для наблюдения равномерного движения
14	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
15	Желоб Галилея
16	Прибор для исследования звуковых волн
17	Камертоны на резонансных ящиках
18	Магнит полосовой демонстрационный 4
19	Стрелки магнитные на штативах
20	Трансформатор универсальный
21	Прибор для получения газов
22	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
23	Установка для перегонки веществ
24	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
25	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
26	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию
27	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию
28	Весы учебные лабораторные электронные
29	Секундомер электронный
30	Микролаборатория по химии
31	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микро препаратами

ИЗО, иностранный язык, русский язык, история

№	Оборудование
1	Кульман
2	Шаблон архитектурный
3	Готовальня
4	Линейка чертежная
6	Мольберт двухсторонний
6	Комплект гипсовых моделей геометрических тел
7	Комплект гипсовых моделей для натюрморта
8	Комплект гипсовых моделей головы
9	Комплект гипсовых моделей растений
10	Комплект муляжей фруктов и овощей
11	Муляжи съедобных и ядовитых грибов
12	Электронные наглядные средства
13	Комплект учебных видеофильмов
14	Комплект специализированных настенных стендов
15	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре

16	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное
17	Видеофильмы учебные по иностранному языку
18	Таблицы демонстрационные
19	Карты
20	Портреты иностранных писателей из 5 шт. (английских)
21	Таблицы раздаточные
22	Комплект словарей
23	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
24	Видеофильмы учебные по литературе
25	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе
26	Демонстрационные материалы по литературе
27	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов
28	Словари языковые фундаментальные
29	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
30	Словари шкальные раздаточные для 5-11 классов
31	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

ОБЖ

№	Оборудование
1	Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки
2	Дозиметр
3	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
4	Защитный костюм
5	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
6	Компас-азимут
7	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
8	Макет фанаты Ф-1
9	Макет фанаты РГД-5
10	Респиратор
11	Дыхательная трубка (воздуховод)
12	Гипотермический пакет
13	Индивидуальный перевязочный пакет
14	Индивидуальный противохимический пакет
15	Бинт марлевый медицинский нестерильный
16	Бинт марлевый медицинский нестерильный
17	Вата медицинская компрессная
18	Косынка медицинская (перевязочная)
19	Повязка медицинская большая стерильная
20	Повязка медицинская малая стерильная
21	Булавка безопасная

22	Жгут кровоостанавливающий эластичный
23	Комплект шин складных средний
24	Шина проволочная (лестничная) для ног
25	Шина проволочная (лестничная) для рук
26	Носилки санитарные
27	Лямка медицинская носилочная
28	Пипетка
29	Коврик напольный
30	Термометр электронный
31	Комплект массо-габаритных моделей оружия (автомат, штык-нож, ремень)
32	Стрелковый тренажер
33	Макет простейшего укрытия в разрезе
34	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
36	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого
37	Комплект учебных видео, фильмов
38	Комплект демонстрационных учебных таблиц

Робототехника

№	Оборудование
1	Базовый робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv1&Lv2
2	Ресурсный робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv3&Lv4
3	Образовательный робототехнический комплект ROBOTIS Premium
4	Ресурсный робототехнический комплект (Robotis STEM Lv1&Lv2+ресурсный комплект)
5	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 45560
6	Комплектующие Зарядное устройство Transformer 10V DC, 8887
7	Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 46544
8	Образовательный электронный набор Матрёшка Z(v3)
9	3D-принтер Hercules Strong

Физкультура

№	Оборудование
1	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
2	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований
3	Мяч баскетбольный № 5
4	Мяч волейб. матч. MIKASA MVA200 CEV FIVB (Лига Чемпионов)
5	Мяч волейбольный для соревнований
6	Мяч футбольный № 6
7	Мяч футбольный № 5 тренировочный
8	Мяч футбольный № 5 для соревнований
9	Насос для накачивания мячей
10	Корзина для хранения мячей передвижная металлическая (сетка)
11	Конус с втулкой, палкой и флажком
12	Шест для лазания

13	Перекладина навесная универсальная
14	Брусья навесные
15	Доска наклонная навесная
16	Тренажер навесной для прессы
17	Тренажер навесной для спины
18	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
19	Мяч для метания
20	Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку
21	Набор для подвижных игр (в сумке)
22	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)
23	Комплект судейский (в сумке)
24	Комплект видеопрограмм по физической культуре
25	Лента гимнастическая

Физика

№	Оборудование
1	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике PASCO
2	Цифровая лаборатория для учителя Профильного уровня "Научные развлечения"
3	Барометр-анероид
4	Блок питания 24В регулируемый
5	Веб-камера на подвижном штативе
6	Весы технические с разновесами
7	Видеокамера для работы с оптическими приборами (2.0 Мпикс)
8	Генератор звуковой
9	Гигрометр (психрометр) ВИТ
10	Груз наборный
11	Динамометр демонстрационный
12	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
13	Манометр жидкостной демонстрационный
14	Метр демонстрационный
15	Микроскоп демонстрационный
16	Насос вакуумный Комовского
17	Столик подъемный
18	Штатив демонстрационный физический
19	Электроплитка
20	Набор демонстрационный по механическим явлениям
21	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
22	Набор демонстрационный по механическим колебаниям
23	Набор демонстрационный волновых явлений
24	Ведерко Архимеда
25	Маятник Максвелла
26	Набор тел равного объема
27	Набор тел равной массы
28	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)
29	Призма наклоняющаяся с отвесом
30	Рычаг демонстрационный

31	Сосуды сообщающиеся
32	Стакан отливной демонстрационный
33	Трубка Ньютона
34	Шар Паскаля
35	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
36	Набор демонстрационный по газовым законам
37	Набор капилляров
38	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
39	Цилиндры свинцовые со стругом
40	Шар с кольцом
41	Высоковольтный источник
42	Генератор Ван-де-Граафа
43	Дозиметр
44	Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц
45	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
46	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи
47	Комплект проводов
48	Магнит дугообразный
49	Магнит полосовой демонстрационный
50	Машина электрофорная
51	Маятник электростатический
52	Набор по изучению магнитного поля Земли
53	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
54	Набор демонстрационный по полупроводникам
55	Набор демонстрационный по постоянному току
56	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
57	Набор демонстрационный по электродинамике
58	Набор для демонстрации магнитных полей
59	Набор для демонстрации электрических полей
60	Трансформатор учебный
61	Палочка стеклянная
62	Палочка эбонитовая
63	Прибор Ленца
64	Стрелки магнитные на штативах
65	Султан электростатический
66	Штативы изолирующие
67	Электромагнит разборный
68	Набор демонстрационный по геометрической оптике
69	Набор демонстрационный по волновой оптике
70	Спектроскоп двухтрубный
71	Набор спектральных трубок с источником питания
72	Установка для изучения фотоэффекта
73	Набор демонстрационный по постоянной Планка
74	Цифровая лаборатория учащегося по физике (стандартный уровень) «Научные развлечения»
75	Комплект для лабораторного практикума по оптике
76	Комплект для лабораторного практикума по механике
77	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике

78	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
79	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO
80	Электронные учебные пособия для кабинета физики Комплект, пособий "Облако знаний" "Физикон"
81	Комплект учебных видео фильмов
82	Комплект портретов для оформления кабинета
83	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
84	Комплект демонстрационных учебных таблиц
85	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO

Химия

№	Оборудование
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив химический демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Генератор (источник) высокого напряжения
9	Горелка универсальная
10	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
11	Набор для электролиза демонстрационный
12	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
13	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
14	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
15	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
16	Установка для фильтрования под вакуумом
17	Прибор для определения состава воздуха
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ
21	Барометр-анероид
22	Цифровая лаборатория по химии для учителя "Научные развлечения"
23	Цифровая лаборатория по химии для ученика "Научные развлечения"
24	Мини-экспресс лаборатория учебная (13 пользователей) PASCO
25	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
26	Колбонагреватель
27	Электроплитка
28	Баня комбинированная лабораторная
29	Весы для сыпучих материалов
30	Прибор для получения газов
31	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
32	Спиртовка лабораторная стекло
33	Магнитная мешалка
34	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
35	Набор для чистки оптики

36	Набор посуды для реактивов
37	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
33	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
39	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработатория)
40	Комплект колб демонстрационных
41	Кювета для датчика оптической плотности
42	Набор пробок резиновых
43	Переход стеклянный
44	Пробирка Вюрца
45	Пробирка двухколенная
46	Соединитель стеклянный
47	Шприц
48	Зажим винтовой
49	Зажим Мора
50	Шланг силиконовый
51	Дозирующее устройство (механическое)
52	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
53	Комплект ложек фарфоровых
54	Комплект мерных колб малого объема
55	Комплект мерных колб
56	Комплект мерных цилиндров пластиковых
57	Комплект мерных цилиндров стеклянных
58	Комплект воронок стеклянных
59	Комплект пипеток
60	Комплект стаканов пластиковых
61	Комплект стаканов химических мерных
62	Комплект стаканчиков для взвешивания
63	Комплект ступок с пестиками
64	Комплект шпателей
65	Набор пинцетов
66	Набор чашек Петри
67	Трубка стеклянная
68	Эксикатор
69	Чаша кристаллизационная
70	Щипцы тигельные
71	Бюретка
72	Пробирка
73	Банка под реактивы полиэтиленовая
74	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
75	Набор склянок для растворов реактивов
76	Палочка стеклянная
77	Штатив для пробирок
78	Штатив лабораторный по химии
79	Комплект этикеток для химической посуды лотка
80	Комплект ершей для мытья химической посуды
81	Комплект средств для индивидуальной защиты
82	Комплект термометров
83	Сушильная панель для посуды
84	Комплект моделей кристаллических решеток
85	Модель молекулы белка

86	Набор для составления объемных моделей молекул
87	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии
88	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии
89	Набор для моделирования строения атомов и молекул
90	Набор для моделирования электронного строения атомов
91	Комплект коллекций
92	Комплект химических реактивов
93	Электронные средства обучения для кабинета химии
94	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии
95	Методические рекомендации к цифровой лаборатории
96	Комплект портретов великих химиков
97	Пособия наглядной экспозиции
98	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)
99	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)
100	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)
101	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)
102	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)
103	Электрический аквадистиллятор
104	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
105	Резиновые перчатки
106	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
107	Набор моделей заводских химических аппаратов
108	Набор моделей заводских химических аппаратов

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР составляет 5 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), с учетом двухразового питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:10 и / или в 14:05

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с ТНР, осваивают АООП ООО, обучаются в среде сверстников.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В СОШ № 16 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

Имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, доступ в Интернет, используются возможности USB –модемные устройства и оптоволоконный интернет, сканер-принтер-ксерокс.

На всех компьютерах установлено программное обеспечение, удовлетворяющее потребности образовательного процесса.

Имеется официальный сайт школы <http://school16.edu.tomsk.ru/> обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы. В целях удовлетворения информационных потребностей школьного педагогического коллектива, учащихся, их родителей, на сайте обеспечено предоставление педагогической информации, сведений о школе, об учащихся, об образовательном процессе, о реализуемых образовательных программах, информация об образовательных ресурсах сети Интернет, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, баз данных, нормативно-правовых документов, материалов самообследования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и учителей и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Список УМК на уровне основного общего образования (корпус 1)

Учебный предмет, класс	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
Русский язык 5 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 5 кл.-М: Дрофа,2020
Русский язык 6 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 6 кл.-М: Дрофа,2015
Русский язык 7 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 7 кл.-М: Дрофа,2016
Русский язык 8 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 8 кл.-М: Дрофа,2013
Русский язык 9 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 9 кл.-М: Дрофа,2014
Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.	В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М: Просвещение, 2006
Литература. 5 класс	В Я. Коровина. Литература. 5 класс.-М: Просвещение, 2021
Литература. 6 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 6 класс.-М: Дрофа, 2006
Литература. 7 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 7 класс.-М: Дрофа, 2004
Литература. 8 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 8 класс.-М: Дрофа, 2010
Литература. 9 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 9 класс.-М: Дрофа, 2005
Английский язык, 5 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. 5 кл. - М: Просвещение, 2020
Английский язык, 6 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 6 кл. - М: Просвещение, 2013
Английский язык, 7 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 7 кл.- М: Просвещение, 2013
Английский язык, 8 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 8 кл. - М: Просвещение, 2014

Английский язык, 9 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 9 кл. - М: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского.. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2017. – 140 с.
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
История искусств, 5-9 спец.классы	Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.
Биология	
Биология 5 класс	Биология. Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник- М.:Просвещение, 2021
Биология 6 класс	Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник/В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2016
Биология 7 класс	Биология. Животные. 7 класс, Учеб. Для общелбразоват. Учреждений/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин – М.:Дрофа, 2010

Биология 8 класс	Биология. Человек.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.– М.:Дрофа, 2011
Биология 9 класс	Биология. Введение в общую биологию 9кл.:Учеб.для общеобразоват.учреждений /В.В. Пасечник,А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,, Г.Г. Швецов –М.:Дрофа, 2010
	География
География 5 класс	А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г
География 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. ДРОФА
География 7 класс	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. ДРОФА
География 8 класс	Барина И.И. ДРОФА
География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ДРОФА
	Экология
Экология 6 класс	Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В.Б.Купрессова, Н.П.Литковская, Г.Р.Мударисова, М.А.Павлова – Томск: Изд- во «Печатная мануфактура, 2011г.
Экология 7 класс	«Основы экологии» пробный учебник для 9 класса. Н.М. Чернова, Галушин В. М., Константинов В. М.– М: «Просвещение», 2005г. Зверев А. Т. «Экология» учебник для 6-8 классов. М.: Изд-во МИИГАиК, 1997г
Экология 9 класс	Основы общей экологии. Федеральный учебник для старших классов общеобразовательной школы/ Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина, С.Н.Глазычев – М.: «МДС», 1998г.
	Химия
Химия 8 класс	Химия. 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016

Химия 9 класс	Химия. 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности
ОБЖ 6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности:бкл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / . Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н. и др.– М.:Дрофа 2013
ОБЖ 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
ОБЖ 8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
ОБЖ 9 класс сонин	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (профиль)	Никольский С. М., Потапов М. К. «Просвящение» - 2021г
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (Базовый уровень)	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М: Вентана Графа, 2021 г
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Левон Сергеевич, М: Просвещение, 2016
Физика 7, 8, 9 класс (базовый уровень)	А.В.Перышкин – 11-е изд., -М.: Дрофа, 2016г.
Физика 7, 8, 9 класс (профиль)	В. В. Белага, И. А. Ломаченко, УМК «Сфера» , издательство «Просвящение» 2016г
Рабочая тетрадь по физике для 7, 8, 9 классов	к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс», «Физика 8 класс»
Информатика 5 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М:, Бином – 2015г.

Информатика 6 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бинوم – 2013г.
Информатика 7 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 8 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 9 класс	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. , БИНОМ, 2013 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, ч.2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера БИНОМ, 2014
Информатика 10-11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10– 11 классов Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. БИНОМ, 2013 Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10– 11 классов Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. БИНОМ, 2013
Информатика 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Автор Н. Д. Угринович, издательство М., Бином – 2014г.
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского.. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 140 с.
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.,Каменская С.И., Луц З.Ю.

Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
История искусств, 5-9 спец.классы	Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.
Всеобщая история. 5 класс	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014
Всеобщая история. 6 класс	История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; под ред. А.О.Чубарьяна. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 7 класс	История Нового времени.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 8 класс	История Нового времени.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Дрофа .8-е изд., стер. - М.: 2007 г.
Всеобщая история. 9 класс	Новейшая история зарубежных стран.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А.В. Шубин - Дрофа», 2009 г.
История России. 6 класс	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015
История России. 7 класс	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин и др. — М.: Просвещение, 2015
История России. 8 класс	История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., «Просвещение», 2010 г.
История России. 9 класс	История России. XX - начало XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. – М., «Просвещение», 2014 г.

Обществознание 5 класс	Обществознание: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 6 класс	Обществознание: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 7 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 8 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс. Учебник. — 11-е изд. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 9 класс	Обществознание: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.— М.: Просвещение, 2014 г.
Физическая культура 5 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г
Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017

Спи
сок
УМ

К на уровне основного общего образования (корпус 2)

Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.-М: Дрофа, 2020	Русский язык	5	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА

Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА
В Я. Коровина. М: Просвещение, 2021	Литература (в 2 частях)	5	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Издательство

			«Просвещение»
Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. Просвещение, 2017 г.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»
Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г	География Начальный курс	5	ДРОФА
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География Начальный курс	6	ДРОФА
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	7	ДРОФА
Барина И.И.	География России. Природа.	8	ДРОФА
Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География России. Природа и население.	9	ДРОФА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М: Вентана Графа, 2021 г	Математика.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Просвещение» - 2021г	Математика.	5	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	6	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	7	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	8	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	9	Издательство «Просвещение»
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	7-9	Издательство «Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний., 2017г	Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	9	ДРОФА
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник- М.:Просвещение, 2021	Биология. Бактерии, грибы, растения	5	ДРОФА
Пасечник ВВ.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений	6	ДРОФА
Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология. Животные.	7	ДРОФА
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.–	Биология. Человек.	8	ДРОФА

В.В. Пасечник, А.А. Каменский	Биология. Введение в общую биологию	9	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	5	ДРОФА
Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	6	ДРОФА
Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа, 2017 г	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	7	ДРОФА
Ломов С.П., Игнатъев С.Е.,	Искусство. Изобразительное искусство	8	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ. Дрофа, 2017 г	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Технологии ведения дома.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Индустриальные технологии.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ

Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология.	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»
ЛяхВ.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	6	.:Дрофа
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д М: Просвещение, 2020	Английский язык	5	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	6	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д.			

Дули, В. Эванс	Английский язык	7	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	8	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	9	: Просвещение

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального

зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР составляет 5 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), с учетом двухразового питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки,

установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:10 и / или в 14:05

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с ТНР, осваивают АООП ООО, обучаются в среде сверстников.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В СОШ № 16 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

Имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, доступ в Интернет, используются возможности USB –модемные устройства и оптоволоконный интернет, сканер-принтер-ксерокс.

На всех компьютерах установлено программное обеспечение, удовлетворяющее потребности образовательного процесса.

Имеется официальный сайт школы <http://school16.edu.tomsk.ru/> обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы. В целях удовлетворения

информационных потребностей школьного педагогического коллектива, учащихся, их родителей, на сайте обеспечено предоставление педагогической информации, сведений о школе, об учащихся, об образовательном процессе, о реализуемых образовательных программах, информация об образовательных ресурсах сети Интернет, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, баз данных, нормативно-правовых документов, материалов самообследования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и учителей и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации.

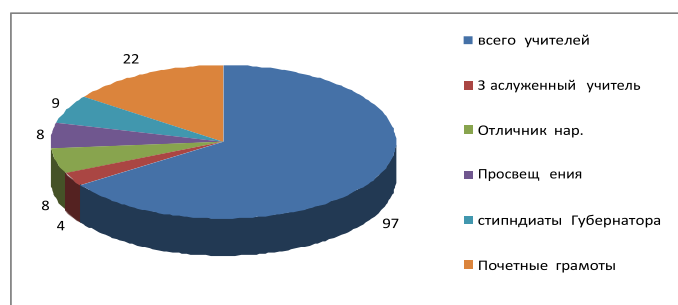
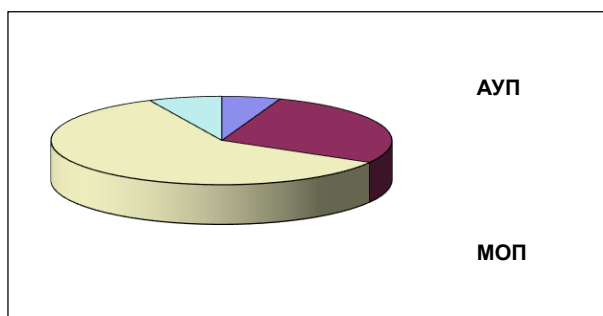
- 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 8 отличников народного просвещения;
- 12 учителей - победители конкурса ПНПО;
- 11 учителей – стипендиаты премии Губернатора Томской области;
- 33 учителя – награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 – имеют звание «Почетный работник образования».

Высшее образование имеют 150 педагогов, что составляет 85% коллектива.

Педагогов с категорией – 87 человек (51%), в том числе высшей категории – 42(25%), первой категории – 45 (26%). Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности -35(20%). Не имеющих аттестации – 52 человека (30%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты, что связано с открытием нового корпуса и приемом на работу педагогических кадров.

Согласно штатному расписанию сотрудников школы можно разделить на следующие категории (рис.1).

Рис.1. Категории и количество педагогических работников, согласно штатному расписанию (слева)



Для реализации ООП основного общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции, которые представлены в таблицах.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников школы
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	13	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	150	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование соответствующее специализации предмета без предъявления требований к стажу работы,
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед Учитель дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	4 2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, клубного объединения, без предъявления требований к стажу работы

<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»</p>
<p>Информационно-технологический персонал</p>	<p>обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Диспетчер образовательного учреждения</p>	<p>участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.</p>

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 16», реализующей вариант АООП ООО обучающихся с ТНР, входит учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.2)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Вариант 5.2, предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в специальной школе или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5-9 классы) либо 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения психолого-педагогического консилиума школы после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основной школы с согласия родителей и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смещений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и проч. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При

восприятию текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся подростков с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и др.). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме. В группе обучающихся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имевшие общее недоразвитие речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью оптико-пространственных представлений, недостаточностью мнестических процессов и др.); обучающиеся со смешанными формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения. В результате несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Группа детей с нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормативном развитии устной речи и интеллекте, также неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (прежде всего, фонематическими нарушениями), а с другой - дети, имеющие тяжелую дисграфию и / или дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д.) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

Работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,
- возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,
- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,
- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Среди недостатков темпоритмической стороны речи наиболее часто встречается заикание. Заикание - расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

У заикающихся подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных констелляций), хотя у них преобладают тормозимые свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное клиническое содержание. Личностные особенности заикающихся подростков располагаются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психопатологических нарушений.

Особая группа обучающихся – подростки, перенесшие различные заболевания, оперативные вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменениям состояния здоровья детей, проявляющимся в распаде речи или расстройствах ее внешней реализации. У данного контингента обучающихся страдают также другие высшие психические функции и поведение в целом, что требует реализации систем восстановительного обучения.

Еще одна категория детей – обучающиеся, которые должны были обучаться по данному варианту программы, но по тем или иным причинам обучавшихся по обычным общеобразовательным программам. У этих обучающихся, как правило, наблюдаются

значительные некомпенсированные пробелы в речевом развитии, а также в освоении общеобразовательных предметов.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития / нарушения чтения и (или) письма / темпо-ритмических нарушений (заикания) / нарушений голоса.

2.1.2. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с

текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

- а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическая и коррекционная работа по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленная на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности

детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

2.1.3.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО

2.1.4.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Соответствуют ООП ООО МАОУ Заозерная СОШ №16 г.Томска.

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

1. способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
3. умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
4. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
5. создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
6. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов «Развитие речи», «Иностранный язык (английский)», «Адаптивная физическая культура»

2.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Соответствует ООП ООО МАОУ Заозерная СОШ №16 г.Томска.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствует ООП ООО МАОУ Заозерная СОШ №16 г.Томска.

Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение).

Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов расположены на сайте школы в разделе образование –АООП 2022

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Соответствует ООП ООО МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.

2.2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №16 и соответствует ФГОС общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности РФ и ФГОС. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», состоящий из 6 инвариантных и 7 вариативных модулей.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональной России важнейшим аспектом является воспитание толерантности, уважение к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев, языка, культурного наследия других стран и народов и является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культурными центрами в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы.

Программа разработана с использованием методических рекомендаций и примерной

программы воспитания Института развития стратегии образования РАО (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), идей проекта рабочей программы воспитания для школ, реализующих направление РДШ.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А. Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДТДЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 (в последнее время 3-мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся.

Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска, реализация права ребенка с ОВЗ на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ОВЗ, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ОВЗ долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обыденностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ОВЗ затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у

обучающихся с ОВЗ, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, уважающий память защитников Отечества и подвиги Героев Отечества, закон и порядок.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью** воспитательной программы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели и являются важным фактором успеха.

Общая **цель воспитания обучающихся с ОВЗ** на уровне основной общего образования – личностное развитие обучающихся, а также создание предпосылок для успешной реализации себя в обществе.

Исходя из этой цели с учетом специфики проявления речевого нарушения и сопутствующих ему недостатков в перечень задач добавляются специфические задачи:

- формирование социально-положительной коммуникации: формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);

- включение обучающегося в социум за стенами школы: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;

- задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение.

- задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи;

развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия; Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать

собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) и обучающихся с ОВЗ таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального само-определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося норм типичных детей и детей с ОВЗ так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

14. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
15. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
16. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, в курсы внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал;
17. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
18. развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
19. организовывать профориентационную работу со школьниками и учениками с ОВЗ
20. развивать воспитательный потенциал школьного Центра медиаобразования;
21. организовывать для всех школьников экскурсии, походы, расширять музейное пространство и реализовывать их воспитательный потенциал;

22. приобщать школьников к культурному наследию, поддерживать деятельность Центра этнокультурного образования;
23. развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерского отряда, ШСК, ЦГО;
24. развивать предметно-эстетическую среду школы, создавая позитивное образовательное пространство;
25. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
26. формировать законопослушное поведение школьника, поддерживать стремление к здоровому образу жизни.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного

по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к

<p>чению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам

<p>искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результатом реализации воспитательной программы МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле и через деятельность Центра этнокультурного образования, Центра гражданского образования «Рост», Центра медиаобразования, Центра экологического образования школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник и т.д.) организует работу со всем коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка КТД с учащимися вверенного ему класса (профилактической, профориентационной, краеведческой, гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, досуговой, познавательной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение занятий внеурочной деятельности « Разговоры о важном»;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах отражается в общешкольном рейтинге деловой активности. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через диагностику уровня воспитанности и её анализ, через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, вовлечение детей в кружковую работу;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости с психологом школы;
 - особенно важна индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ, в плане нормализации их отношений со сверстниками, родителями, сотрудниками образовательной организации. Учитывая повышенную конфликтность, характерную для данного возраста, с одной стороны, особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, с другой, и низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции – с третьей, индивидуальная поддержка должна быть направлена на формирование умений разрешать данные конфликты, расширение номенклатуры коммуникативных сценариев, в том числе, через организацию индивидуальных тренингов или тренингов в малых группах, в том числе, по горячим следам, т.е. непосредственно после конфликта. Такие тренинги более эффективны, чем просто беседы, поскольку у обучающихся с ОВЗ, как правило, низкий уровень регулирующей функции речи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- консультировать родителей по проблемам социализации обучающихся с ОВЗ.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работ. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, ресурсы РДШ, методические рекомендации Института Детства и другие.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№	Направление деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности
1	Техническое творчество	популяризации ценности научного знания среди школьников, формирование навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в сети «Интернет»	«Программирование на Python» «Робототехника» «Математический клуб»
2	Художественное творчество	раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Рисунок» «Живопись» «Композиция» «Волшебный клубок» «театральная карусель»
3	Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Я – пятиклассник» «Ступеньки к успеху» «В мире книг» «Риторика» «Учимся общаться и дружить»
4	Гражданско-патриотическое	развитие и поддержка опыта гражданской деятельности с помощью реализации проектных инициатив, усвоение системы гражданских знаний и норм	«За гранью истории и обществознания»
5	Туристско-краеведческое	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов России»
6	Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	«Настольный теннис» «Русская лапта» «Движение и ритм»
7	Социально-гуманитарное	раскрытие творческого, умственного потенциала, передача школьникам социально значимых знаний, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Успешно проектируем» «Основы финансовой грамотности» «Азбука безопасности»

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 95 программ внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через сайт МАОУ СОШ №16 и гугл-формы, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы.

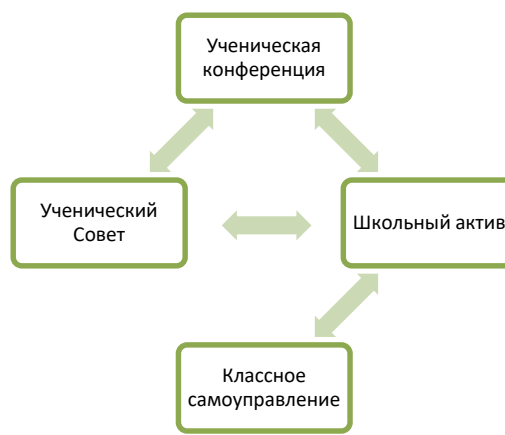
На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- индивидуальное консультирование администрацией школы в очно-заочном формате с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада».

Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребёнка.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В нашем образовательном учреждении действует



модель ученического самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.

Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТПК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills ;
- дни открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Профессии. Зарплаты, Вузы: навигатор абитуриента 2022»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;
- школьные соц. сети https://vk.com/school16_zaozero «Новости Заозерья» и «Береговая LIVE» где размещаются материалы как новостные, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть

аккаунт, через который происходит информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото- видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через канал школы 16 на Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC5idtcKUU07OjDiw1749SSw>), официальные группы ИНСТ и VK «Томское молодёжное телевидение» <https://vk.com/molodeznoetvtomsk> и «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотичности, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация медиаобразовательных мероприятий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов);
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <http://school16.edu.tomsk.ru> разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи для педагогов и родителей по медиаграмотности);
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах.

Модуль 3.8. «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6, с 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite> .

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, студентами ТДС и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск- город-трудовой славы» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда? по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале и представление лучших на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, например в г.Асино в музей-усадьбу Лампсаково;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурс чтецов, конкурс «Калиграфик», День православной книги и др.
- Виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ;

Модуль 3.9. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение «Заозерье» — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе та-кие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.10. «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/>. Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй», фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на украинском, польском и других языках;
- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом — Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией — Человека Мира.

Модуль 3.11. «Гражданско-патриотическая активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль 3.12. «Организация предметно-эстетической образовательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, их периодическая переориентация (изменение локации), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, реализация проекта «Школьная клумба»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холлах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство и поддержание порядка классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свое трудолюбие и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, значок, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тв-панели) на государственных праздниках и датах в истории РФ, важных для воспитания поколения и традициях школы.

Модуль 3.13. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка.
- торжественные тематические линейки, посвящённые календарным праздникам РФ и значимым событиям.
- социально-благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.14. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями.

На уровне образовательной организации:

- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок-Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет-ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся путём организация единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков;
- деятельность родительского клуба «Я – родитель».

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- анонимное анкетирование;
- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, опеки и т.д.)

Для более эффективного результата работы с детьми используются следующие формы работы:

- классные часы, беседы как с классом так и индивидуально;
- тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга;
- кино-терапия по профилактике буллинга;
- организация встреч, лекции с субъектами системы профилактики,
- проведение «кругов примирения»;
- организация детского подросткового досуга (внеурочная деятельность, дополнительное образование, деятельность творческих объединений разной направленности).

Психолого-педагогическая профилактическая работа осуществляется через личностно-ориентированный подход к обучающимся: проведению ролевых игр, бесед, консультаций.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Реализуя профилактическую деятельность, МАОУ СОШ № 16 сотрудничает с субъектами профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ №16 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности в школе ученического самоуправления;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ПООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР и возможностей МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с

ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель: определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

В программу также включены и *специальные принципы*, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- **принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как *эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики.*

Данный принцип реализуется в двух аспектах. *Во-первых*, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. *Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и др.);

- **принцип коммуникативности** диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

- **онтогенетический принцип** определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- **принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями**, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- **принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий,

направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
3. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
4. изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
7. мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

– мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение

			заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения.	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.2)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

План реализации программы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты

создания специальных условий получения образования	Направление на ГППМК	Подготовка необходимой документации	По плану (октябрь, декабрь, февраль, май)	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППМК	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
	Проектирование и коррективная коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учителя, классные руководители, специалисты психологической службы
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционального – личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

2.2.4.1. Программа коррекционной работы педагога- психолога

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования
- определение особенностей школы образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционный модуль педагога-психолога 5 - 6 класс			
Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Агрессия и ее роль в развитии человека (10 часов)	Я повзрослел (1 час)	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать	Работа со сказкой, «3 изменения», Коллективное обсуждение», «Угадай», «Пальчиковая арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
			О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	У меня появилась агрессия (1 час)	ать собственное агрессивное поведение.	«Кин-конг и... женщина» «Агресия и развитие» «Работа в тетради» «Золотые мысли», «Ассоциации» «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018

	<p>Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)</p>		<p>«Звезды- киллеры» «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный...» продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться», «Как поступить конструктивно?» «Пальчиковая Арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Конструктивно е реагирование на агрессию (2 часа)</p>		<p>«Встаньте столько», «Свет мой, зеркальце.» «Трудно» «Если я сильный...» «Работа с притчей» «Подарок по кругу» «Пальчиковая живопись» «Мое настроение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (1 час)</p>		<p>«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают...» 2Родители не понимают» «Учимся договариваться» «Пылесос» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018</p>
	<p>Учимся договариваться (2 часа)</p>		<p>«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мой маски» «Работа в тетради» «Изготовление маски» «Работа с притчей» «Шарики» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018</p>
	<p>Учимся доверять (1 час)</p>		<p>«Эпиграф занятия», «На приеме у психолога» «Работа с притчей», «Маски», «Ожившие предметы»</p>

Тема 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (16 часов)	Зачем человеку нужна уверенность в себе? (2 часа)	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять что вера в себя необходима для развития	«Эпиграф», «Портрет», «В чем проблема», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», «Секретное оружие», «Работа со сказкой», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Источники уверенности в себе (2 часа)		«Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Работа в тетради», «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Кто загадан», «Работа с рассказом» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Какого человека мы называем неуверенным в себе? (2 часа)		«Эпиграф», «Маски неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Надень маску», «На приеме у психолога», «Говорят, мы похожи..», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Я становлюсь увереннее (2 часа)		«Эпиграф», «Высказывания», «Скажи нет», «Уверенное поведение в конфликте», «Хакеры», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность и самоуважение (2 часа)		«Эпиграф», «Я горжусь», «С кем ты согласен?», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» , «Шифровки», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность и уважение к другим (2 часа)		«Эпиграф», «За что я уважаю», «Портрет», «Подумай», «Зомби», «Работа со сказкой»

			О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Уверенность в себе и милосердие (2 часа)		«Эпиграф», «Кто нуждается в милосердии», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы», «Шерлок холмс» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность в себе и непреклонность (2 часа)		Эпиграф», «Портрет»,» «Закончи предложение», «Корзинка непослушания», «Герой ранен», Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Конфликты и их роль в усилении я (5 часов)	Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице (1 час)	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека и научиться разрешать конфликтные ситуации	«Эпиграф» Работа в тетради», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте», «Конфликт- это хорошо или плохо», «Минировать- разминировать» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Способы поведения в конфликте (1 час)		««Эпиграф», «Основные стили поведения в конфликте», Работа в тетради, «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конструктивное разрешение конфликтов (1 час)		«Эпиграф» Работа в тетради»,» «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыгрываем конфликт», «Как оставаться спокойным», «На приеме у психолога», «Освободители», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.»

Коррекционный модуль педагога-психолога 7 класс

			О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
			Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конфликт как возможность развития (1 час)		««Эпиграф», «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», «Разведчик и шпион», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Готовность к разрешению конфликта (1 час)		«Эпиграф», «В чем выгода», «В стране вещей», «Полиграф» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека (4 часа)	Что такое ценности? (1 час)		«Эпиграф», Работа в тетради, «Полиграф», «Я в будущем», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Ценности и жизненный путь человека. (1 час)		«Эпиграф»,» «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», «Полиграф», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Мои ценности (1 час)		«Эпиграф», «Спор ценности», «Герб моих ценностей», «Сигнализация», «Звездные войны»
	Заключительное		

Наименование направления		Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Эмоциональная сфера человека	Эмоциональный интеллект	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта	«Почему нужно обращать внимание на чувства людей?», «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». Рисую свое настроение. О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон «прорыва плотины»		«Какое слово не подходит», «Остальные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
			«Ты прав и ты прав ...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон скрытности		«Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон обратного эффекта		

	Передача чувств «по наследству»		«Что чувствует человек если...», «Могут ли чувства передаваться по наследству», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимосвязь разума и эмоций		«И это грустно, и это весело», «Что чувствует человек если...», «Одежда», «С кем я согласен», «Интернет-магазин Веселье», «Найди свой стул» Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке	Обучать подростков понимать других людей,	«Что чувствует человек если...», «Что чувствует человек если он сделал...», «Понимать окружающих», Работа в тетради, «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
		содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	

<p>Учимся понимать жесты и позы</p>	<p>«Что чувствует человек если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». «Пальчиковая живопись» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
<p>Жесты</p>	<p>«Найди лишнее слово», «Вспомни жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
<p>Невербальные признаки обмана</p>	<p>«Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
<p>Понимание причин поведения людей</p>	<p>«Определи причину», «Почему необходимо понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах нашего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>

	<p>Впечатление, которое мы производим</p>	<p>«Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда устраиваться на работу» «Пальчиковая живопись.»</p>
		<p>О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Из чего складывается впечатление о человеке</p>	<p>«Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», Работа в тетради, «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Что такое наблюдательная сензитивность</p>	<p>«Кто изменил позу», «Кому нужна сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>
	<p>Развивает сенситивную наблюдательность</p>	<p>«Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте», «Какие у него...», «Обложка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010</p>

Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба	Привлекательность человека	Способствовать рефлексии общения со сверстниками	«Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимность или обоюдная привлекательность		«Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии», «На спине-на доске», «Оторви хвостик» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Дружба.		«Модели общения», «Что для тебя
	Четыре модели общения		значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтические отношения и влюбленность		«Влюбленность и любовь», «Как поступить», «Спички», «Узнай свои качества», «На приеме у психолога», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Романтически е отношения и влюбленность		«Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями	Взросление и взаимоотношения с родителями	Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями	«Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями		«Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростка для родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
2 часа	Итоговое занятие		Заключительная игра

Коррекционный модуль педагога-психолога 8 класс

Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия	Ожидаемые результаты	
Тема 1 Я-концепция 15	Я-концепция	Содействие расширению самосознания подростков	«Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», Общие руки» Дом для группы", «Орехи» Живопись кончиками пальцев О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	Получений знаний о себе, своих личностных особенностях
	Самоуважение		«Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Самоконтроль		«Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Уверенность в себе		«Уверенность», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенности в себе», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	

	Пол, как ключевой аспект я		«Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я..», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
Тема 2 Эмоциональный мир человека 30 ч	Психические состояния и их свойства	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы	«Что такое состояние?», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», Угадай строчку», «Любимый цвет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	Осознание своего эмоционального состояния и раскрытие возможностей его контроля
	Напряжение		«Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Приемы внешней регуляции состояния		«Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно- горячо» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Приемы внутренней		«Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и	

регуляции состояния		регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», Точечный массаж», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван-царевич» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Приемы саморегуляции		«Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри» «Ватка», «Визуализация» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Настроение		Арт-терапия –«Мое настроение»	
Настроение человека и его активность		«Как влияет настроение на..», «Влияние настроение на поведение», «Нужно ли скрывать свое поведение?», «В окно заглянул директор», «Квадратики», «Змейка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
Возрастной аспект состояний: состояние подростков		«Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояние», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И.	

			Арт-	
			терапия детей и подростков 2010	
	Стресс		«Что такое стресс», «Чем может навредить стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Стресс и стрессоустойчивость		«Арт-терапия, танцевальная терапия, как способ борьбы со стрессом»	
Тема 3 Психофизиологически особенности и работа с информацией 15 ч	Способы восприятия информации	Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией	«Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Меткие стрелки», «Носороги» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	

	Способы переработки информации		«Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Темп работы с информацией		«Определи свой предпочитаемый темп»,	
			«Кто что любит», «Рекламный агент», «Покрашенный пол» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.		«Что кому будет мешать?», «По небу шар летит», «Моющий пылесос» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Приготовление уроков		«Кому что будет мешать?», «Кто я?», «Найди цвет» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	

Тема 4 Мотивационная сфера личности 4 часа	Мотив и его функции	Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы	«Что такое мотив», «Какие бывают мотивы», «Что делать, когда мотивы борются с друг другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018	
	Привычки, интересы, мечты		«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Собери радугу», «Дуэль» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
	Мотивация помощи и альтруистическое		« Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом»,	
	го поведения		«Педагог-альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт- терапия детей и подростков 2010	
2 часа	Итоговое занятие			

Коррекционный модуль педагога-психолога 9-10 класс		
Наименование направления	Психокоррекционная задача	Методы и формы работы, используемые методические пособия

I. Раздел: Что я знаю о себе и о своих возможностях.	Тема 1. Личность как социальная единица.	Способствовать осознанию подростков себе, своих сильных сторон	Упражнение-активатор «Имена- качества». Личностный опросник Кеттела. Упражнения на взаимопознание «Я - образ», «Мои ценности», «Псевдоним, девиз, символ», игра «Встаньте те, кто...».
	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.		Диагностика самооценки. Рекомендации «Как развить уверенность в себе». Упражнения «3 качества», «Ладони», «Аллея славы». Определение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна. Тренинг «Как вести себя уверенно»
	Тема 3. Темперамент.		«Формула темперамента». Упражнение «Мой самый лучший». Упражнения «Нарисуй темперамент», «Ваша реакция», разыгрывание ситуаций общения.
	Тема 4. Характер.		Тренинг самопознания характера: упражнения «Девиз», «Автопортрет», «Интервью». Определение типа акцентуации (тест Леонгарда).
	Тема 5. Чувства и эмоции.		Управление эмоциями. Дискуссия «Роль чувств и эмоций в нашей жизни». Упражнение «Передай эмоцию», арт-терапевтические упражнения «Мой мир эмоций», «Рисуем ощущения».
	Тема 6. Любовь.		Упражнение «Солнышко». Обсуждение демотиваторов по теме.
			Психологический тренинг – практикум «Путь к успеху».
	Тема 7. Стресс и тревожность.		Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Упражнение на релаксацию «Заброшенный сад» (С.Кривцова). Аутотренинг. Релаксация. Упражнение на релаксацию, снятие нервно-психического напряжения «Белая птица». Арт-терапевтическое упражнение «Я и стресс».

	Тема 8. Способности и задатки.		Тест «Оценка способностей школьника». Методика «Определение типа мышления». Игра «Цепочка хороших и плохих следствий». Упражнения на развитие внимания: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Пальцы». Игры, упражнения на развитие памяти «Опиши собеседника» и др. Мнемотехника. Методика «10 слов». Упражнения на развитие памяти.
II.Раздел: Учусь общаться.	Тема 1. Общение.		Упражнения «Пчелы», «Слепой и поводырь», «Карусель». Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Примитивное, деловое, формальное, духовное, манипулятивное, игровое общение.
	Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения.	Развитие коммуникативных качеств, умения продуктивно решать конфликтные ситуации, активности, инициативности и школьников	Зоны дистанции в человеческом контакте. Информативность мимики, жестов, позы, походки. Упражнения «Поговорим жестами», «Веселые пантомимы». Упражнения на взаимодействие: коллективный рисунок «Дерево».
	Тема 3. Язык телодвижений		Классификация и значение жестов, позы человека. Создание образа уверенного в себе человека с помощью невербальных средств. Просмотр видеофильма. Анализ. Коллективное упражнение на взаимодействие «Вавилонская башня». Практикум. Умение распознать язык телодвижений.
	Тема 4. Умение поддержать разговор.		Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора. Техники поддержания разговора: микротехника, «мостики», техника кивка.
			Упражнение «Мои радости и тревоги».
	Тема 5. Умение слушать – путь к популярности и успеху		Упражнение «Телеграмма». Внешние признаки умения слушать. Тест «Умеете ли вы слушать?» Тренинг общения. Тест «Ведущая репрезентативная система». Наиболее успешные приемы общения.

	Тема 6. Конфликт.		Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликтов.
	Тема 7. 11 Табу в конфликтной ситуации.		Знакомство с табу. Обсуждение. Просмотр видеосюжетов, анализ конфликтных ситуаций
	Тема 13. Стратегии разрешения конфликтов.		Стратегии: сотрудничество, соперничество, уход, уступка, компромисс. Тест К.Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Упражнения «Рисунок по инструкции», «Кто лидер?». Практикум «Решение конфликтных ситуаций».
	Тема 14. Проблема лидерства. Стили управления.		Личностные качества лидера. Виды лидеров. Работа в микрогруппах: арт-терапевтическое упражнение «Создай композицию». Выявление лидеров в группах, обсуждение работы.
	Тема 15. Правила публичного выступления.		Правила публичного выступления. Структура публичного выступления. Особенности имиджа выступающего. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Выход из проблемных ситуаций. Психологический тренинг-практикум «Учимся выступать публично».
III. Раздел: Что я знаю о профессиях.	Тема 1. Классификации профессий		Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова: «техника», «природа», «знак», «художественный образ». Пирамида Климова. Деловая игра «Мир профессий».
	Тема 2. Определение типа будущей профессии.	Познакомить с понятиями: профессия, специальность,	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
	Тема 3:		Понятие профессии. Признаки
	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	должность, профессиональ но важные качества. Определение	профессии. Задание «Найди профессию». Задание «Формула профессии».

	<p>Тема 4. Интересы и склонности в выборе профессии.</p> <p>Тема 5: Определение профессионального типа личности</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7. Уровни профессиональной пригодности.</p>	<p>профессионального типа личности. Диагностика профориентации учащихся.</p>	<p>Определение интересов, склонностей. Виды интересов. Методика «Профиль (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)».</p> <p>Беседа о профессиях. Методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Характеристика типов.</p> <p>Тема 6: Профессионально важные качества. Качества, необходимые для овладения различными профессиями. Игра «Молчание – знак согласия»</p> <p>4 уровня профпригодности. Призвание как высший уровень профпригодности.</p>
<p>IV. Раздел Психологическая подготовка к экзаменам</p>	<p>Тема 1. Как бороться со стрессом?</p> <p>Тема 2. Арт-терапевтическое занятие «Я и стресс».</p> <p>Тема 3. Память и приемы запоминания».</p> <p>Психологический тренинг «Мой успешный экзамен». Обобщающее занятие.</p>	<p>Снятие стресса перед экзаменами</p>	<p>Стадии стресса Г.Селье. Типы стрессоустойчивости. Режим дня, особенности питания, методика подготовки к экзаменам.</p> <p>Психологический тренинг «Приемы релаксации и снятия напряжения».</p> <p>Упражнение «Стресс моими глазами», «Ресурсы». Обсуждение, анализ, рефлексия.</p> <p>Особенности памяти в стрессовой обстановке. Эффективные приемы запоминания. Тренировочные упражнения.</p>

2.2.4.2. Программа коррекционной работы учителя - логопеда

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа в зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 5-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
4	Гласные после шипящих и Ц.	
Согласные звук		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Двойные согласные.	
10	Двойные согласные.	
Морфемика и словообразование		
11	Основа слова и окончание.	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	
Словоизменение		
Имя существительное		
17	Изменение существительных по числам.	
18	Изменение прилагательных по числам.	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	
Имя прилагательное		
21	Род имён прилагательных.	
22	Изменение прилагательных по числам.	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	

25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	
Глагол		
26	Изменение глаголов по временам.	
27	Изменение глаголов по числам.	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
32	Обращение.	
33	Прямая и косвенная речь.	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 6-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	
Словоизменение		
Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	
Развитие анализа структуры предложения		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	
11	Причастный оборот.	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	
14	Деепричастный оборот.	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
16	Наречие как часть речи.	
17	Анализ предложений с наречиями.	
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
23	Распространение предложений.	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
Развитие анализа структуры текста		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	

27	Составление текста из деформированных предложений.	
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8х классов

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11	Способы передачи чужой речи.	
12	Прямая и косвенная речь.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	
21	Что такое план.	

22	Виды планов.	
23	Пересказ по плану.	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 9х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	
19	Типы текстов.	
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	

21	План. Виды плана.	
22	Составление планов разных видов.	
23	Составление плана по данному тексту.	
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	
25	Редактирование изложения.	
26	Типы текста. Сравнительное описание.	
27	Сочинение – сравнительное описание.	
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	
29	Типы текста. Повествование.	
30	Типы текста. Рассуждение.	
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	
32	Редактирование сочинения.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1 Учебный план

Учебный план для 5 х классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
№16 г.Томска (5-дневная учебная неделя /внеурочная деятельность за рамками
учебного плана)

на 2022-2023 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 кл.
Обязательная часть		
Русский язык литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика информатика	Математика	5
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура жизнедеятельности	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	3
Количество часов обязательной части		27

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Обществознание</i>	1
<i>Биология</i>	
<i>Геометрия</i>	
<i>История Сибири</i>	0,5
<i>ОБЖ</i>	
<i>Информатика</i>	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Внеурочная	деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

2.3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска на 2022-2023 учебный год

5-ти дневная учебная неделя 1-7 классы

1 четверть: 01.09.2022 г. – 28.10.2022 г. (9 недель)

Осенние каникулы: 29.10.2022 г. - 06.11.2022 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 07.11.2022 г. - 27.12.2022 г. (7 недель)

Зимние каникулы: 28.12.2022 г. - 08.01.2023 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2023 г. - 17.03.2023 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2023 г. - 10.02.2023 г.; 20.02.2023 г. - 17.03.2023 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (11 календарных дней)

Первые классы: 13.02.2023 г. - 19.02.2023 г.; 18.03.2023 г. - 28.03.2023 г. (18 календарных дней)

4 четверть: 29.03.2023 г. - 25.05.2023 г. (8 недель)

Летние каникулы: 26.05.2023 г. - 31.08.2023 г. (98 календарных дней)

Продолжительность четвертей:

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	10 недель
Первые классы	09 января	10 февраля	9 недель
	20 февраля	17 марта	
4 четверть	29 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	29 октября	06 ноября	9 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	18 марта	28 марта	11 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	13 февраля	19 февраля	7 календарных дней
летние	26 мая	31 августа	98 календарных дней

Продолжительность учебного года – 34 недели (2-11 класс); 33 недели (1 класс)

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов: 19-28 декабря 2022 г.; 15-25 мая 2023 г.

Последний звонок для выпускных 9, 11 классов – 25 мая 2023 г.

Даты проведения выпускных вечеров 9, 11 классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ *)	Сроки	Ответственные
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с	1-11 *	2-3 сентября	Классные руководители

	терроризмом в рамках Недели безопасности			
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня воспитанности	1-11*	сентябрь	классные руководители, соц. педагог
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	8-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры.
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-29 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители

Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ

Школьный урок

1	Реализация воспитательного компонента урока	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация приметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО

Курсы внеурочной деятельности

Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 95 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/obrazovanie/>

Работа с родителями

1	Организация очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	123 класса	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на	1-11 *	14-15 мая	с\п «Наша гавань» отв.

	пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи			Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей через группы в телеграмм и WhatsApp по вопросам профилактики	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители
7	Социальные опросы через google форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4х4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	ноябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы
4	Студенты СОШ 16 «Открытый разговор»	9-11*	24-25 января	Ученический Совет
5	Итоговая конференция	активы 5-11 классов	10-20 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Гайдамака Е.П.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта « IT-Старт» и всероссийского проекта «Билет в будущее»	1-11*	в течение года	Классные руководители
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.

	школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.			
Ключевые общешкольные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	1 сентября	Архипова О.И., Сапожникова О.А., педагоги-организаторы
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально-экологическая акция «Томская крышка»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный онлайн-концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	1 октября	Педагоги-организаторы
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	24-29 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	3-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	3-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	24-25 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Школьные медиа				
1	Выпуск телепередач и размещение на Yotubканале школы	8-11	1 раз в четверть	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии

	медиапродуктов			
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Кошелева С.А., Цыбина Т.Ю. педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-15 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба

Краеведение

1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, Топорова А.А., Абинова Н.М. – рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Архипова О.И., Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	Архипова О.И., ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Абинова Н.М., Топорова А.А., классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе	5-9	в течение учебного года	Топорова А.А., рук. школьного музея в корпусе ул. Береговая, 6

Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite>) представлена в отдельном плане работы.

Детские общественные объединения

1	Международный день добровольцев: PR акция «Я –	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и
---	--	------	-----------	--

	волонтер»			«Dandelions».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДШ	1-11*	в течение года	Цыбина Т.Ю., Кошелева С.А.
3	Профилактически акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions».
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	20-30 апреля	Детская организация «Заозерье», рук. Цыбина Т.Ю.
Этнокультура				
1	Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	15 октября - 10 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
3	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
5	«Крым - жемчужина России»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
Гражданско-патриотическая активность				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Ларина А.В., Архипова О.И., Цыбина Т.Ю.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети - детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Архипова О.И., Мартынова М.В., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна	1-11 *	май	Педагоги-организаторы,

	Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.			Ученический Совет, классные руководители
Организация предметно-эстетической образовательной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осень красавица»	1-4*	октябрь	Педагоги-организаторы
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик»	1-11*	15-30 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Наша Галактика»	1-8*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-4 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	7-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. с приглашением специалистов субъектов системы профилактики
5	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
6	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба,

	буллинга			рук. Держанович Е.П.
7	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители

2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки для учащихся; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;
- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- частичную архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Школа находится в двух корпусах (корпус 1 – переулок Сухоозерный, 6, корпус 2 – ул. Береговая, 6).

Корпус 1 (пер. Сухоозерный, 6) располагается в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Трехэтажное здание 1989 года постройки и двухэтажное здание 1912 года постройки открыто после капитального ремонта 1 сентября 2013 года. Территория школы оснащена спортивной площадкой, ограждена по периметру, ежегодно в весенне – осенний период оформляется клумбами, вертикальными вазонами и кустовыми композициями.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Корпус 1 (пер.Сухоозерный,6). В распоряжении учителей и обучающихся 48 учебных кабинетов, из них 3 компьютерных класса, кроме того 1 кабинет для дошкольной подготовки, 1 столярная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 комната детской организации, 1 хореографический класс, 1 спортивный зал, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога- психолога, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 130 посадочных мест. Для занятий физической культурой, хореографией и спортивными бальными танцами в школе оборудованы спортивный, актовый и танцевальный залы. На территории школы возведена спортивно-игровая площадка. Для занятий физкультурой на улице, кроме школьной площадки, используются ресурсы стадиона «Юность».

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключены к локальной ресурсной сети, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство школы, а также к глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Компьютерные рабочие места с выходом в Интернет и в локальную школьную сеть оборудованы в библиотеке и учительской. 21 кабинет оснащен интерактивной доской. 17 кабинетов, учительская, библиотека, приемная, кабинеты заместителей директора и комната детской организации оснащены копировальной техникой. 35 ноутбуков позволяют на высоком уровне проводить семинары, форумы или уроки с групповой формой работы. Кабинет физики располагает новой системой «Архимед», что стимулирует деятельность обучающихся на уроке. Кабинет биологии, кроме стандартного оснащения, имеет электронные микроскопы. Телевизоры ,DVD, музыкальные центры в учебных кабинетах, плазменные TV в холлах школы позволяют разнообразить жизнь школьников, транслировать не только предметную информацию, но и материалы дополнительного образования.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся энциклопедическими,

справочными изданиями в количестве 2100 экземпляров. Электронные учебники, справочники позволяют педагогам делать уроки более продуктивными, наглядными, динамичными. Фонд художественной литературы составляет 19650 экземпляров, соответствует школьной программе и расширяет эстетический уровень обучающихся. Школьная библиотека предоставляет педагогам и учащимся 59 наименований газет и журналов. Учебно-методический фонд пополняется ежегодно и является достаточным для развития научно-исследовательской, познавательной деятельности школьников и учителей. Обеспечена новым оборудованием пищевого блока. Регулярно происходит обновление классной учебной мебели, линолеума в кабинетах и коридорах, лаборантского оборудования, проводится косметический ремонт.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для занятий учебно-исследовательской деятельностью оборудованы учебные кабинеты химии, физики, биологии, которые располагают необходимыми лаборантскими для хранения необходимого оборудования, для проектной деятельности используются все учебные кабинеты, в случае необходимости лабораторного оборудования, используются кабинеты выше указанные, моделированием, техническим творчеством, монтажом видеоматериалов собственного производства учащиеся школы занимаются в кабинетах информатики, вокалу обучаются в кабинете музыки, танцу и хореографии в хореографическом зале, изобразительному искусству, основам кройки и шитья, основам слесарного дела и деревообработки в мастерских;

Информационно-библиотечный центр с рабочими местами, и книгохранилищами обеспечивают учащихся необходимой для образовательного процесса информацией, а наличие контентной фильтрации обеспечивает доступ к информации, не имеющей отрицательное воздействие на сознание и психику обучающихся.

Школьная столовая имеющая 130 посадочных мест для питания обучающихся, а также цеха для приготовления и хранения и пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет по договору безвозмездной аренды переданы детской поликлинике № 2, соответствуют всем нормам и требованиям Сан-Пинов.

Административные и иные помещения, не в полной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гардеробы имеют полную доступность, санузлы первого этажа не располагают возможностью переоборудования их для инвалидов-колясочников, а использование санузлов второго этажа для колясочников не возможно, так, как такое переоборудование не позволят сделать лестничные пролеты школы.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Все предметные области и внеурочная деятельность, по МО обеспечена необходимыми средствами, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все учебные и административные помещения, оснащены необходимой мебелью и хозяйственным инвентарем.

Для обеспечения требований пожарной безопасности учебное учреждение оборудовано современной системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Для обеспечения безопасности в школе установлена тревожная кнопка вневедомственной охраны, организована физическая охрана ЧП «Вымпел» и установлен профессиональный контроль доступа (турникетная система) с постоянным дежурством вахтера.

Корпус 2 (ул. Береговая,6). По проектной документации новый 4-этажный корпус на Береговой, 6 рассчитан на 1100 мест. В здании площадью 22099,6 квадратных метров - 16 кабинетов начальной школы (в том числе два игровых помещения продленного дня), девять универсальных учебных кабинетов, восемь кабинетов иностранного языка, два кабинета информатики, кабинет истории, кабинет робототехники, четыре лаборантские, по два специализированных кабинета физики и географии, по одному специализированному кабинету биологии и химии, пять кабинетов трудового обучения и другие. Также оборудованы просторные художественные классы-мастерские.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 400 мест и столовая такой же вместимости, два спортивных зала, тренажерный и хореографический залы, книгохранилище и лыжная база.

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

Обучающее оборудование для основной школы по предметным областям

Математика	
№	Оборудование
1	Комплект чертежных инструментов классных
2	Метр демонстрационный
3	Механическая рулетка
4	Цифровая лаборатория для учителя PASCO
5	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями
6	Набор деревянных геометрических тел
7	Модель-аппликация по множествам
8	Модель-аппликация по числовой прямой
9	Модели единиц объема
10	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса
11	Части целого на круге. Простые дроби
12	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии
13	Электронные средства обучения для кабинета математики:
14	Видеофильмы
15	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
16	Комплект демонстрационных учебных таблиц
17	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования
18	Комплект демонстрационных учебных таблиц
Биология	
№	Оборудование
1	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2	Комплект гербариев демонстрационный
3	Комплект коллекций демонстрационный
4	Цифровой микроскоп бинокулярный Levenhuk 3ST
5	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE

6	Микроскоп демонстрационный Levenhuk Rainbow 50L PLUS с камерой Levenhuk M200 BASE
7	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
8	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
9	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
10	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
11	Цифровая лаборатория для учителя по биологии (2 пользователя) PASCO
12	Палочка стеклянная
13	Зажим пробирочный
14	Ложка для сжигания веществ
15	Спиртовка лабораторная
16	Штатив для пробирок
17	Воронка лабораторная
18	Колба коническая
19	Пробирка
20	Стакан
21	Ступка фарфоровая с пестиком
22	Цилиндр мерный
23	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
24	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, базовая часть "Научныеразвлечения"
25	Цифровая лаборатория по биологии для ученика, вариативная часть PASCO
26	Универсальный регистратор данных TF10EA (мобильный компьютер ученика)
27	Микроскоп школьный с подсветкой Levenhuk Rainbow 2L PLUS
28	Видеокамера для работы с оптическими приборами Levenhuk M200 BASE
29	Цифровой микроскоп Levenhuk DTX 500 LCD
30	Набор для микроскопа по биологии
31	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный
32	Комплект анатомических моделей демонстрационный
33	Набор палеонтологических муляжей
34	Комплект ботанических моделей демонстрационный
35	Комплект зоологических моделей демонстрационный
36	Комплект муляжей демонстрационный
37	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты,лицензионное программное обеспечение)
38	Видеофильмы
39	Комплект портретов для оформления кабинетов
40	Комплект демонстрационных учебных таблиц

География

№	Оборудова ние
1	Комплект инструментов и приоров топографических
2	Школьная метеостанция
3	Барометр-анероид
4	Курвиметр
5	Гигрометр

6	Комплект цифрового оборудования PASCO
7	Компас ученический
8	Рулетка
9	Комплект для проведения исследований окружающей среды (для 13 пользователей)
10	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
11	Глобус Земли физический
12	Глобус Земли политический
13	Глобус Земли физический лабораторный
14	Теллурий
15	Модель строения земных складок и эволюции рельефа
16	Модель движения океанических плит
17	Модель вулкана
18	Модель внутреннего строения Земли
19	Модель-аппликация природных зон Земли
20	Портреты для кабинета географии
21	Карты настенные
22	Таблицы учебные демонстрационные
23	Таблицы раздаточные
24	Электронные наглядные средства для кабинета географии
25	Комплект учебных видеофильмов по курсу география
Естествознание	
№	Оборудование
1	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
2	Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности
3	Баня комбинированная лабораторная
4	Штатив демонстрационный
5	Источник постоянного и переменного напряжения
6	Доска для сушки посуды
7	Устройство для хранения химически реактивов
8	Барометр-анероид
9	Гигрометр психометрический
10	Весы лабораторные электронные
11	Комплект для демонстрации поверхностного натяжения
12	Набор для изучения закона сохранения энергии
13	Прибор для наблюдения равномерного движения
14	Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
15	Желоб Галилея
16	Прибор для исследования звуковых волн
17	Камертоны на резонансных ящиках
18	Магнит полосовой демонстрационный 4
19	Стрелки магнитные на штативах
20	Трансформатор универсальный
21	Прибор для получения газов
22	Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов
23	Установка для перегонки веществ

24	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
25	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
26	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию
27	Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию
28	Весы учебные лабораторные электронные
29	Секундомер электронный
30	Микролаборатория по химии
31	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микро препаратами

ИЗО, иностранный язык, русский язык, история

№	Оборудование
1	Кульман
2	Шаблон архитектурный
3	Готовальня
4	Линейка чертежная
6	Мольберт двухсторонний
6	Комплект гипсовых моделей геометрических тел
7	Комплект гипсовых моделей для натюрморта
8	Комплект гипсовых моделей головы
9	Комплект гипсовых моделей растений
10	Комплект муляжей фруктов и овощей
11	Муляжи съедобных и ядовитых грибов
12	Электронные наглядные средства
13	Комплект учебных видеофильмов
14	Комплект специализированных настенных стендов
15	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре
16	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное
17	Видеофильмы учебные по иностранному языку
18	Таблицы демонстрационные
19	Карты
20	Портреты иностранных писателей из 5 шт. (английских)
21	Таблицы раздаточные
22	Комплект словарей
23	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
24	Видеофильмы учебные по литературе
25	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе

26	Демонстрационные материалы по литературе
27	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов
28	Словари языковые фундаментальные
29	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов
30	Словари шкальные раздаточные для 5-11 классов
31	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

ОБЖ

№	Оборудование
1	Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки
2	Дозиметр
3	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
4	Защитный костюм
5	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
6	Компас-азимут
7	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
8	Макет фанаты Ф-1
9	Макет фанаты РГД-5
10	Респиратор
11	Дыхательная трубка (воздуховод)
12	Гипотермический пакет
13	Индивидуальный перевязочный пакет
14	Индивидуальный противохимический пакет
15	Бинт марлевый медицинский нестерильный
16	Бинт марлевый медицинский нестерильный
17	Вата медицинская компрессная
18	Косынка медицинская (перевязочная)
19	Повязка медицинская большая стерильная
20	Повязка медицинская малая стерильная
21	Булавка безопасная
22	Жгут кровоостанавливающий эластичный
23	Комплект шин складных средний
24	Шина проволочная (лестничная) для ног
25	Шина проволочная (лестничная) для рук
26	Носилки санитарные
27	Лямка медицинская носилочная
28	Пипетка
29	Коврик напольный
30	Термометр электронный
31	Комплект массо-габаритных моделей оружия (автомат, штык-нож, ремень)
32	Стрелковый тренажер
33	Макет простейшего укрытия в разрезе
34	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена

36	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого
37	Комплект учебных видео, фильмов
38	Комплект демонстрационных учебных таблиц

Робототехника	
№	Оборудование
1	Базовый робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv1&Lv2
2	Ресурсный робототехнический комплект на базе ROBOTIS DREAM Lv3&Lv4
3	Образовательный робототехнический комплект ROBOTIS Premium
4	Ресурсный робототехнический комплект (Robotis STEM Lv1&Lv2+ресурсный комплект)
5	Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 45560
6	Комплекующие Зарядное устройство Transformer 10V DC, 8887
7	Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 46544
8	Образовательный электронный набор Матрёшка Z(v3)
9	3D-принтер Hercules Strong
Физкультура	
№	Оборудование
1	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
2	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований
3	Мяч баскетбольный № 5
4	Мяч волейб. матч. MIKASA MVA200 CEV FIVB (Лига Чемпионов)
5	Мяч волейбольный для соревнований
6	Мяч футбольный № 6
7	Мяч футбольный № 5 тренировочный
8	Мяч футбольный № 5 для соревнований
9	Насос для накачивания мячей
10	Корзина для хранения мячей передвижная металлическая (сетка)
11	Конус с втулкой, палкой и флажком
12	Шест для лазания
13	Переключатель навесная универсальная
14	Брусья навесные
15	Доска наклонная навесная
16	Тренажер навесной для пресса
17	Тренажер навесной для спины
18	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
19	Мяч для метания
20	Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку
21	Набор для подвижных игр (в сумке)
22	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)
23	Комплект судейский (в сумке)
24	Комплект видеопрограмм по физической культуре
25	Лента гимнастическая

№	<p style="text-align: center;">Физика</p> <p style="text-align: center;">Оборудование</p>
1	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике PASCO
2	Цифровая лаборатория для учителя Профильного уровня "Научные развлечения"
3	Барометр-анероид
4	Блок питания 24В регулируемый
5	Веб-камера на подвижном штативе
6	Весы технические с разновесами
7	Видеокамера для работы с оптическими приборами (2.0 Мпикс)
8	Генератор звуковой
9	Гигрометр (психрометр) ВИТ
10	Груз наборный
11	Динамометр демонстрационный
12	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
13	Манометр жидкостной демонстрационный
14	Метр демонстрационный
15	Микроскоп демонстрационный
16	Насос вакуумный Комовского
17	Столик подъемный
18	Штатив демонстрационный физический
19	Электроплитка
20	Набор демонстрационный по механическим явлениям
21	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
22	Набор демонстрационный по механическим колебаниям
23	Набор демонстрационный волновых явлений
24	Ведерко Архимеда
25	Маятник Максвелла
26	Набор тел равного объема
27	Набор тел равной массы
28	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)
29	Призма наклоняющаяся с отвесом
30	Рычаг демонстрационный
31	Сосуды сообщающиеся
32	Стакан отливной демонстрационный
33	Трубка Ньютона
34	Шар Паскаля
35	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
36	Набор демонстрационный по газовым законам
37	Набор капилляров
38	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
39	Цилиндры свинцовые со стругом
40	Шар с кольцом
41	Высоковольтный источник
42	Генератор Ван-де-Граафа
43	Дозиметр
44	Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц

45	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
46	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи
47	Комплект проводов
48	Магнит дугообразный
49	Магнит полосовой демонстрационный
50	Машина электрофорная
51	Маятник электростатический
52	Набор по изучению магнитного поля Земли
53	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов
54	Набор демонстрационный по полупроводникам
55	Набор демонстрационный по постоянному току
56	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
57	Набор демонстрационный по электродинамике
58	Набор для демонстрации магнитных полей
59	Набор для демонстрации электрических полей
60	Трансформатор учебный
61	Палочка стеклянная
62	Палочка эбонитовая
63	Прибор Ленца
64	Стрелки магнитные на штативах
65	Султан электростатический
66	Штативы изолирующие
67	Электромагнит разборный
68	Набор демонстрационный по геометрической оптике
69	Набор демонстрационный по волновой оптике
70	Спектроскоп двухтрубный
71	Набор спектральных трубок с источником питания
72	Установка для изучения фотоэффекта
73	Набор демонстрационный по постоянной Планка
74	Цифровая лаборатория учащегося по физике (стандартный уровень) «Научные развлечения»
75	Комплект для лабораторного практикума по оптике
76	Комплект для лабораторного практикума по механике
77	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике
78	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
79	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO
80	Электронные учебные пособия для кабинета физики Комплект, пособий "Облако знаний" "Физикон"
81	Комплект учебных видео фильмов
82	Комплект портретов для оформления кабинета
83	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
84	Комплект демонстрационных учебных таблиц
85	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии PASCO

№	Химия
---	-------

Оборудование	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив химический демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Генератор (источник) высокого напряжения
9	Горелка универсальная
10	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
11	Набор для электролиза демонстрационный
12	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
13	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
14	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
15	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
16	Установка для фильтрования под вакуумом
17	Прибор для определения состава воздуха
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ
21	Барометр-анероид
22	Цифровая лаборатория по химии для учителя "Научные развлечения"
23	Цифровая лаборатория по химии для ученика "Научные развлечения"
24	Мини-экспресс лаборатория учебная (13 пользователей) PASCO
25	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
26	Колбонагреватель
27	Электроплитка
28	Баня комбинированная лабораторная
29	Весы для сыпучих материалов
30	Прибор для получения газов
31	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
32	Спиртовка лабораторная стекло
33	Магнитная мешалка
34	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
35	Набор для чистки оптики
36	Набор посуды для реактивов
37	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
33	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
39	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
40	Комплект колб демонстрационных
41	Кювета для датчика оптической плотности
42	Набор пробок резиновых
43	Переход стеклянный
44	Пробирка Вюрца
45	Пробирка двухколенная
46	Соединитель стеклянный
47	Шприц
48	Зажим винтовой

49	Зажим Мора
50	Шланг силиконовый
51	Дозирующее устройство (механическое)
52	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
53	Комплект ложек фарфоровых
54	Комплект мерных колб малого объема
55	Комплект мерных колб
56	Комплект мерных цилиндров пластиковых
57	Комплект мерных цилиндров стеклянных
58	Комплект воронок стеклянных
59	Комплект пипеток
60	Комплект стаканов пластиковых
61	Комплект стаканов химических мерных
62	Комплект стаканчиков для взвешивания
63	Комплект ступок с пестиками
64	Комплект шпателей
65	Набор пинцетов
66	Набор чашек Петри
67	Трубка стеклянная
68	Эксикатор
69	Чаша кристаллизационная
70	Щипцы тигельные
71	Бюретка
72	Пробирка
73	Банка под реактивы полиэтиленовая
74	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
75	Набор склянок для растворов реактивов
76	Палочка стеклянная
77	Штатив для пробирок
78	Штатив лабораторный по химии
79	Комплект этикеток для химической посуды лотка
80	Комплект ершей для мытья химической посуды
81	Комплект средств для индивидуальной защиты
82	Комплект термометров
83	Сушильная панель для посуды
84	Комплект моделей кристаллических решеток
85	Модель молекулы белка
86	Набор для составления объемных моделей молекул
87	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии
88	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии
89	Набор для моделирования строения атомов и молекул
90	Набор для моделирования электронного строения атомов
91	Комплект коллекций
92	Комплект химических реактивов
93	Электронные средства обучения для кабинета химии
94	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии
95	Методические рекомендации к цифровой лаборатории
96	Комплект портретов великих химиков
97	Пособия наглядной экспозиции

98	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)
99	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)
100	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)
101	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)
102	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)
103	Электрический аквадистиллятор
104	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
105	Резиновые перчатки
106	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
107	Набор моделей заводских химических аппаратов
108	Набор моделей заводских химических аппаратов

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР составляет 5 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), с учетом двухразового питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:10 и / или в 14:05

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с ТНР, осваивают АООП ООО, обучаются в среде сверстников.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В СОШ № 16 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

Имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, доступ в Интернет, используются возможности USB –модемные устройства и оптоволоконный интернет, сканер-принтер-ксерокс.

На всех компьютерах установлено программное обеспечение, удовлетворяющее потребности образовательного процесса.

Имеется официальный сайт школы <http://school16.edu.tomsk.ru/> обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы. В целях удовлетворения информационных потребностей школьного педагогического коллектива, учащихся, их родителей, на сайте обеспечено предоставление педагогической информации, сведений о школе, об учащихся, об образовательном процессе, о реализуемых образовательных программах, информация об образовательных ресурсах сети Интернет, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, баз данных, нормативно-правовых документов, материалов самообследования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и учителей и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Список УМК на уровне основного общего образования (корпус 1)

Учебный предмет, класс	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
Русский язык 5 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 5 кл.-М: Дрофа,2020
Русский язык 6 класс	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 6 кл.-М: Дрофа,2015
Русский язык 7 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 7 кл.-М: Дрофа,2016
Русский язык 8 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 8 кл.-М:

	Дрофа,2013
Русский язык 9 класс.	М.М.Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. 9 кл.-М: Дрофа,2014
Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.	В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М: Просвещение, 2006
Литература. 5 класс	В Я. Коровина. Литература. 5 класс.-М: Просвещение, 2021
Литература. 6 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 6 класс.-М: Дрофа, 2006
Литература. 7 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 7 класс.-М: Дрофа, 2004
Литература. 8 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 8 класс.-М: Дрофа, 2010
Литература. 9 класс	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 9 класс.-М: Дрофа, 2005
Английский язык, 5 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. 5 кл. - М: Просвещение, 2020
Английский язык, 6 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 6 кл. - М: Просвещение, 2013
Английский язык, 7 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 7 кл.- М: Просвещение, 2013
Английский язык, 8 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 8 кл. - М: Просвещение, 2014
Английский язык, 9 класс	Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. 9 кл. - М: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского.. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2017. – 140 с.
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.

Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.
Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.
История искусств, 5-9 спец.классы	Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.
Биология	
Биология 5 класс	Биология. Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник- М.:Просвещение, 2021
Биология 6 класс	Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник/В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2016
Биология 7 класс	Биология. Животные. 7 класс, Учеб. Для общелобразоват. Учреждений/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин – М.:Дрофа, 2010
Биология 8 класс	Биология. Человек.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.– М.:Дрофа, 2011
Биология 9 класс	Биология. Введение в общую биологию 9кл.:Учеб.для общеобразоват.учреждений /В.В. Пасечник,А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,, Г.Г. Швецов –М.:Дрофа, 2010
	География
География 5 класс	А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г
География 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. ДРОФА

География 7 класс	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. ДРОФА
География 8 класс	Барина И.И. ДРОФА
География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ДРОФА
	Экология
Экология 6 класс	Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В.Б.Купрессова, Н.П.Литковская, Г.Р.Мударисова, М.А.Павлова – Томск: Изд- во «Печатная мануфактура, 2011г.
Экология 7 класс	«Основы экологии» пробный учебник для 9 класса. Н.М. Чернова, Галушин В. М., Константинов В. М.– М: «Просвещение», 2005г. Зверев А. Т. «Экология» учебник для 6-8 классов. М.: Изд-во МИИГАиК, 1997г
Экология 9 класс	Основы общей экологии. Федеральный учебник для старших классов общеобразовательной школы/ Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина, С.Н.Глазычев – М.: «МДС», 1998г.
	Химия
Химия 8 класс	Химия. 8 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016
Химия 9 класс	Химия. 9 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности
ОБЖ 6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности:бкл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /. Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н. и др.– М.:Дрофа 2013
ОБЖ 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014

ОБЖ 8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
ОБЖ 9 класс сонин	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (профиль)	Никольский С. М., Потапов М. К. «Просвящение» - 2021г
Математика 5, 6, 7, 8, 9 класс (Базовый уровень)	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, М: Вентана Графа, 2021 г
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Левон Сергеевич, М: Просвещение, 2016
Физика 7, 8, 9 класс (базовый уровень)	А.В.Перышкин – 11-е изд., -М.: Дрофа, 2016г.
Физика 7, 8, 9 класс (профиль)	В. В. Белага, И. А. Ломаченко, УМК «Сфера» , издательство «Просвящение» 2016г
Рабочая тетрадь по физике для 7, 8, 9 классов	к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс», «Физика 8 класс»
Информатика 5 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2015г.
Информатика 6 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 7 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 8 класс	Информатика. Автор Л.Л.Босова,А.Ю.Босова, издательство М., Бином – 2013г.
Информатика 9 класс	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. , БИНОМ, 2013 Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, ч.2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера БИНОМ, 2014

Информатика 10-11 класс	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10– 11 классов</p> <p>Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. БИНОМ, 2013</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10– 11 классов</p> <p>Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. БИНОМ, 2013</p>
Информатика 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Автор Н. Д. Угринович, издательство М.:, Бином – 2014г.
Изобразительное искусство, 5-7 общеобразовательные	<p>«Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского. / сост. Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская и др. – М.: Просвещение, 2011. – 140 с.</p>
Изобразительное искусство, 5-6 спец.классы	<p>Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.</p>
Изобразительное искусство, 7-9 спец.классы	<p>Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.</p>
Архитектурно-художественное моделирование, 5-6 спец. классы	<p>Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В., Каменская С.И., Луц З.Ю.</p>
Архитектурно-художественное моделирование, 7-11 спец. классы	<p>Авторская программа «Программа архитектурно-художественной подготовки для специализированных классов», Чуднова Н.А., Куницкая И.В., Самандросова Е.А., Тунгусова И.В.</p>
История искусств, 5-9 спец.классы	<p>Авторская программа «История искусства и архитектуры», Луц З.Ю.</p>
Всеобщая история. 5 класс	<p>Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014</p>

Всеобщая история. 6 класс	История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; под ред. А.О.Чубарьяна. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 7 класс	История Нового времени.: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Просвещение, 2010г.
Всеобщая история. 8 класс	История Нового времени.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / В.А. Ведюшкин; С.Н Бурин. - Дрофа .8-е изд., стер. - М.: 2007 г.
Всеобщая история. 9 класс	Новейшая история зарубежных стран.: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А.В. Шубин - Дрофа», 2009 г.
История России. 6 класс	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015
История России. 7 класс	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин и др. — М.: Просвещение, 2015
История России. 8 класс	История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., «Просвещение», 2010 г.
История России. 9 класс	История России. XX - начало XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. – М., «Просвещение», 2014 г.
Обществознание 5 класс	Обществознание: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 6 класс	Обществознание: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.— М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 7 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс.

	Учебник. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 8 класс	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс Учебник. — 11-е изд. — М.: Русское слово, 2010.
Обществознание 9 класс	Обществознание: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.— М.: Просвещение, 2014 г.
Физическая культура 5 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г
Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017

Список УМК на уровне основного общего образования (корпус 2)

Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.-М: Дрофа,2020	Русский язык	5	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА
Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА
В Я. Коровина. М: Просвещение, 2021	Литература (в 2 частях)	5	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА
Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой ТФ.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др.	История России. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»

др./Под ред. Торкунова А.В.			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Издательство «Просвещение»
Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. Просвещение, 2017 г.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»
Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»

А.И. Алексеев, «Просвещение», 2022г	География Начальный курс	5	ДРОФА
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География Начальный курс	6	ДРОФА
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	7	ДРОФА
Баринова И.И.	География России. Природа.	8	ДРОФА
Алексеев А.И., Низовцев В. А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География России. Природа и население.	9	ДРОФА
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М: Вентана Графа, 2021 г	Математика.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Просвящение» - 2021г	Математика.	5	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика.	6	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К.,	Алгебра.	7	Издательство

Решетников Н.Н. и др.			«Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	8	Издательство «Просвещение»
Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра.	9	Издательство «Просвещение»
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия.	7-9	Издательство «Просвещение»
Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний., 2017г	Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика:	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	9	ДРОФА
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Издательство «Просвещение»

Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
Серия «Линия жизни». Учебник/В.В.Пасечник- М.:Просвещение, 2021	Биология. Бактерии, грибы, растения	5	ДРОФА
Пасечник ВВ.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений	6	ДРОФА
Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология. Животные.	7	ДРОФА
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.–	Биология. Человек.	8	ДРОФА
В.В. Пасечник, А.А. Каменский	Биология. Введение в общую биологию	9	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	5	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	6	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа, 2017 г	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	7	ДРОФА
Ломов СП., Игнатъев С.Е.,	Искусство. Изобразительное искусство	8	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ. Дрофа, 2017 г	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА

Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Технологии ведения дома.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Технология. Индустриальные технологии.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология.	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство «Просвещение», 2017 г	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук	Основы безопасности жизнедеятельности	6	.:Дрофа
Маслов А.Г., Марков ВВ., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа

С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д М: Просвещение, 2020	Английский язык	5	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	6	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	7	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	8	: Просвещение
Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс	Английский язык	9	: Просвещение

Р

еали
заци
я
ОО
П
обес
печи
вает
ся

доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; колонки).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ТНР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ТНР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ТНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ТНР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ТНР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томска;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, соблюдается усиление видов деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ТНР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ТНР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации.

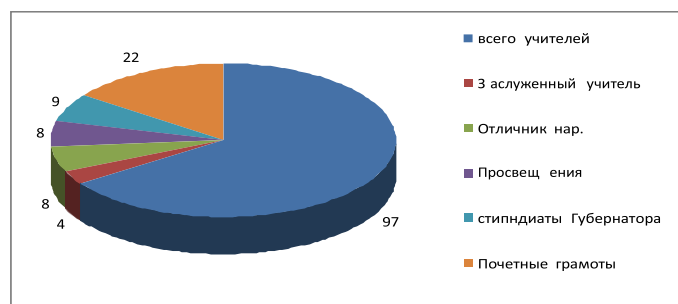
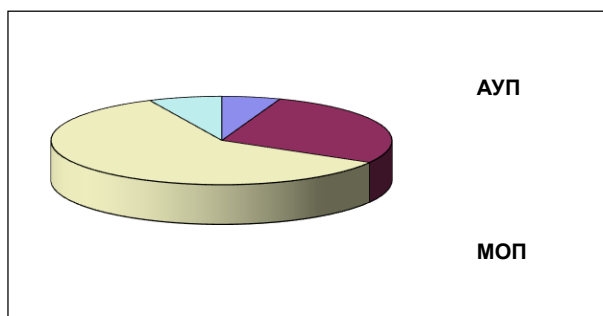
- 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 8 отличников народного просвещения;
- 12 учителей - победители конкурса ПНПО;
- 11 учителей – стипендиаты премии Губернатора Томской области;
- 33 учителя – награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 – имеют звание «Почетный работник образования».

Высшее образование имеют 150 педагогов, что составляет 85% коллектива.

Педагогов с категорией – 87 человек (51%), в том числе высшей категории – 42(25%), первой категории – 45 (26%). Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности -35(20%). Не имеющих аттестации – 52 человека (30%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты, что связано с открытием нового корпуса и приемом на работу педагогических кадров.

Согласно штатному расписанию сотрудников школы можно разделить на следующие категории (рис.1).

Рис.1. Категории и количество педагогических работников, согласно штатному расписанию (слева)



Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников школы
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	13	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	150	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование соответствующее специализации предмета без предъявления требований к стажу работы,
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед Учитель дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	4 2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	5	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, клубного объединения, без предъявления требований к стажу работы

<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог-библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»</p>
<p>Информационно-технологический персонал</p>	<p>обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта)</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Диспетчер образовательного учреждения</p>	<p>участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.</p>

Для реализации ООП основного общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции, которые представлены в таблицах.

Психологическая служба школы

Специалист	Основные направления деятельности
Руководитель психологической службы. Председатель школьного ППк	Организация психолого-педагогического процесса обучения в 1-11 классах, руководство и контроль за процессом обучения лиц с ОВЗ, методическое руководство
Педагог-психолог (начальная школа – 2 чел., среднее и старшее звено – 4 чел.)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возникновения социальной дезадаптации школьников
Учитель-логопед – 4 чел.	Коррекция отклонений в развитии речи у обучающихся, консультации педагогических работников
Дефектолог – 2 чел.	Развитие познавательной активности и коррекция ВПФ
Социальный педагог – 3 чел.	Социальная помощь и защита школьников, проведение мероприятий по социальной реабилитации школьников Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в различных ситуациях. Развитие ценностных ориентаций личности через систему профилактической работы

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают вариативные формы обучения реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения

развития.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.