

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск,

пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

**Утверждаю:**

\_\_\_\_\_ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной СОШ

№16 г.Томска

\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-10 КЛАССОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Педагоги, реализующие программу:  
Толмачев А.В., Бабаева С.В.

Томск – 2024

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	12
Модуль «Производство и технология» .....	12
Модуль «Компьютерная графика. Черчение».....	13
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».....	15
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».....	16
Модуль «Робототехника».....	19
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	20
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	24
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)</b> .....	48
5 КЛАСС .....	48
6 КЛАСС .....	62
7 КЛАСС .....	74
8 КЛАСС .....	87
9 КЛАСС .....	97
10 КЛАСС .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ</b> .....	106
7 КЛАСС .....	106
8 КЛАСС .....	112
<b>ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»</b> .....	118
8 КЛАСС .....	119
9 КЛАСС .....	124

Рабочая адаптированная программа по предмету «Труд (технология)» (далее - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся с НОДА в сферах трудовой деятельности с учетом их двигательных возможностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

— подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционными задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

– обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых операций с учетом двигательных возможностей и ограничений обучающихся с НОДА, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

– поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

– развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

– овладение безопасными приёмами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений обучающихся с НОДА.

#### ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной методический принцип программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

К специальным принципам и подходам к реализации учебного предмета «Труд (технология)» относятся:

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося с НОДА;
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)»;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с двигательными нарушениями в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Для реализации программы по предмету «Труд (технология)» необходим учет особенностей развития каждого обучающегося, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся

НОДА, темповые характеристики их деятельности. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют освоение учебного предмета.

При реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- предоставление услуг ассистента, тьютора;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В зависимости от состава класса, двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. При реализации учебного предмета следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Практические занятия по учебному предмету могут быть реализованы тремя вариантами с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая

минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства на основе сетевого взаимодействия и т.д., оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий вариант практических работ может быть реализован обучающимися при отсутствии двигательных возможностей в формате проектных работ, в рамках которых будут освещены теоретические вопросы.

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, стажировочных площадках и полигонах, технопарках формировать организовывать группы, наполняемость до 5 человек.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала может быть сокращен); планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом особенностей развития обучающихся.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

### **Модуль «Производство и технология»**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего периода изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования исходя из особенностей двигательной сферы обучающегося с НОДА. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с НОДА с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися с НОДА исходя из двигательных возможностей. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся с НОДА знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на



бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Для изучения модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, оснащенных с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА.

При необходимости должны использоваться специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, клавиатуры с увеличенными и расположенными далеко друг от друга клавишами во избежание нажима нескольких клавиш одновременно, клавиатуры под

правую и под левую руки. Для обучающихся, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения, используются клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши которой нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные. При необходимости используются брайлевские клавиатуры и принтеры, голосовые программы, позволяющие вводить и считывать с экрана тексты.

Для обучающихся, которые не могут использовать в работе стандартные и специальные клавиатуры, должно быть обеспечено использование виртуальной (экранной) клавиатуры, мембранной клавиатуры со звуковым подтверждением нажатия клавиши.

Используются также специальные выносные клавиши-кнопки большого размера, специальные мыши – джойстики, роллеры, трекболы, клавишные, ножные, головные и другие ассистивные технологии.

#### ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

##### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с НОДА с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

##### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с НОДА с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

При изучении учебного предмета «Труд (технология) осуществляется реализация межпредметных связей:

*с алгеброй и геометрией* при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

*с химией* при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

*с биологией* при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

*с физикой* при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

*с информатикой и ИКТ* при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и

передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

*с историей и искусством* при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

*с обществознанием* при освоении темы в инвариантном модуле «Производство и технология».

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Занятия по учебному предмету «Труд (технология)» необходимо проводить в специально оборудованных мастерских и кабинетах. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в соответствии с установленными требованиями (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование и т.д.).

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т.д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с имеющимися двигательными ограничениями. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» на уровне основного общего образования осуществляется в 5–10 классах из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–10 классах – 1 час.

Дополнительно может быть рекомендовано выделение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности: в 8, 9 и 10 классе – 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов.

Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

#### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

#### **8 класс**

Общие принципы управления.

Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом

ПРОЕКТ

редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

#### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

##### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии. Связанные с 3D-печатью.

##### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

##### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.  
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

### 5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность).  
Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».*

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.



Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».*

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».*

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

## ПРОЕКТ

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника».

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с робототехникой.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование

ПРОЕКТ

конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы».**

#### **8–9 классы.**

#### **Введение в автоматизированные системы.**

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые

на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

### **Элементарная база автоматизированных систем.**

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

### **Управление техническими системами.**

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## **Модуль «Животноводство».**

### **7–8 классы**

### **Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

### **Производство животноводческих продуктов.**

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

### **Профессии, связанные с деятельностью животновода**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор

животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство».**

#### **7–8 классы**

**Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

#### **Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

#### **Сельскохозяйственные профессии.**

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с**

ПРОЕКТ

**НОДА** виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам обучающихся с НОДА текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Труд (технология)» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету проводится только по желанию самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:



осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и

## ПРОЕКТ

рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом

законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с НОДА;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Производство и технологии»**.

К концу обучения в **5 классе**:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА в доступных для них пределах;

читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей,

## ПРОЕКТ

эскизов и технических рисунков с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

создавать 3D-модели в САПР исходя с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне.

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».**

### **К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

## ПРОЕКТ

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять сборку деталей макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

разрабатывать графическую документацию с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

### К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

### К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть области применения 3D-моделирования;



характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности с учетом двигательных возможностей; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА и требований безопасности;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и

ПРОЕКТ

свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

## ПРОЕКТ

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,  
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

#### К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

#### К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

программировать мобильного робота с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники.

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими

## ПРОЕКТ

системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
использовать языки программирования для управления роботами;  
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля  
**«Автоматизированные системы».**

К концу обучения в **8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
конструировать автоматизированные системы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Животноводство».

К концу обучения в **7–8 классах**:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль  
«Растениеводство».

К концу обучения в **7–8 классах**:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства с учетом индивидуальных

ПРОЕКТ

возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.



## ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён. Возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета).

При работе с обучающимися с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуется перераспределение учебных часов в пользу изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», в наибольшей степени способствующего развитию жизненных компетенций обучающихся.

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

В 10 классе обеспечивается время на пролонгацию периода изучения учебного предмета «Труд (технология)». Рабочая программа по предмету в 10-ом классе разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом особенностей контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей. Подходы к распределению учебных часов в 10 классе могут быть вариативными, например:

разработка рабочей программы на основе программы 9-го класса с выделением и систематизацией наиболее значимых для дальнейшего обучения тем за весь период изучения модулей;

разработка рабочей программы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета «Труд (технология)»;

разработка рабочей программы на основе реализации вариативного модуля по выбору образовательной организации, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА.

Предусматривается также возможность равномерного распределения и структурирование учебного материала по всем модулям на весь период изучения учебного предмета «Труд (технология)».

Основным требованием является достижение обучающимися на момент завершения обучения на уровне основного общего образования предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Таблица 1

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных. Вариант 1 (базовый)

Модули	Количество часов по классам						Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
<b>Инвариантные модули</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>272</b>
Производство и технологии	4	4	4	4	4		20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4		32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	10	12	12		34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-		98
Технологии обработки конструкционных материалов	14	14	14				
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	6				
Технологии обработки текстильных материалов	14	14	6				
Робототехника <sup>1</sup>	20	20	20	14	14		88
<b>Вариативные модули (по выбору ОО)</b> <i>Не более 30% от общего количества часов в 5-9 классах</i>							
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для

<sup>1</sup>При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержание модуля «Робототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование, или часть тем может быть перенесена на следующий год обучения.

ПРОЕКТ

реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объёма теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Таблица 2

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных. Вариант 2

Модули	Количество часов по классам						итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
<b>Инвариантные модули</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>272</b>
Производство и технологии	4	4	4	4	4		20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4		32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	10	12	12		34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов <i>Технологии обработки конструкционных материалов</i> <i>Технологии обработки пищевых продуктов</i> <i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	42 <i>Перераспределение часов</i>	42 <i>Перераспределение часов</i>	32 <i>Перераспределение часов</i>	-	-		116
Робототехника	14	14	14	14	14		70
<b>Вариативные модули (по выбору ОО)</b> <i>Не более 30% от общего количества часов в 5-9 классах</i>							
Всего	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

В данном примере часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по тематическим блокам с учётом наличия оборудования и запроса участников образовательных

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных. Вариант 3

Модули	Количество часов по классам						Итого			
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 класс	10 класс
<i>Подгруппы<sup>2</sup></i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>				
<b>Инвариантные модули</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>272</b>
Производство и технологии	4		4		4		4	4		20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4		32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-		-		10		12	12		34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36		36		26		-	-		98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	6	22	6	22	6	14				
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	8	8	8	8	6	6				
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	22	6	22	6	14	6				
Робототехника	20		20		20		14	14		88
<b>Вариативные модули (по выбору ОО)</b> <i>Не более 30% от общего количества часов в 5-9 классах</i>										
Всего	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также

<sup>2</sup> Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации. Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др. Подгруппа 2 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов.

мастерские, оснащённые швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

### **Вариативные модули программы по технологии**

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).

*Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы».*

В данном примере учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и «Автоматизированные системы», так как содержание модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

Таблица 4

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы»

Модули	Количество часов по классам						итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
<b>Инвариантные модули</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
Производство и технологии	4	4	4	4	4		<b>20</b>
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4		<b>32</b>
3D-моделирование, прототипирование,	-	-	10	12	12		<b>34</b>

ПРОЕКТ

макетирование							
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-		<b>102</b>
Робототехника	20	20	20	7	7		<b>74</b>
<b>Вариативные модули (по выбору ОО)</b>	-	-	-	7	7		<b>14</b>
<i>Автоматизированные системы</i>	-	-	-	7	7		<i>14</i>
Всего	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

В данном примере часы, отводимые на изучение робототехники, перенесены для более глубокого изучения ряда понятий, знакомства с профессиями на примере региональных промышленных предприятий. Вариативный модуль «Автоматизированные системы» разработан с учётом особенностей реального сектора экономики региона (региональный вариативный модуль).

Содержание учебной деятельности обучающихся с НОДА по учебному предмету «Труд (технология)» рекомендуется выстроить в структуре трех блоков.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с НОДА в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Второй блок содержания позволяет обучающимся с НОДА получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 2 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие) при наличии двигательных возможностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности с учетом двигательных возможностей.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с НОДА информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 3 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Все блоки содержания должны быть связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника, и работодателями.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)</b>			
1.1	Технологии вокруг нас	<p>Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.</p> <p>Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).</p> <p><i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i></p> <p>Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.</p> <p>Классификация техники.</p> <p>Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие).</p> <p>Материальные технологии и их виды.</p> <p>Технологический процесс. Технологические операции.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ технологических операций»</i></p> <p>Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»;</li> <li>- изучать потребности человека;</li> <li>- изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;</li> <li>- изучать классификацию техники;</li> <li>- характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий);</li> <li>- характеризовать профессии, их социальную значимость</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать пирамиду потребностей современного человека;</li> <li>- изучать свойства вещей (изделий);</li> <li>- составлять перечень</li> </ul>



ПРОЕКТ

			профессий.	технологических операций и описывать их выполнение
1.2	Проектирование и проекты		<p>Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.          Проект как форма организации деятельности.          Идея (замысел) как основа проектирования.          Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка.  <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».</i>  <i>Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - характеризовать понятие «проект» и «проектирование»;          - знать этапы выполнения проекта;          - использовать методы поиска идеи для создания проекта.  <i>Практическая деятельность:</i>          - разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному проектированию</p>
<b>Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)</b>				
2.1	Введение в графику и черчение		<p>Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).          Виды и области применения графической информации (графических изображений).          Графические материалы и инструменты.  <i>Практическая работа «Чтение графических изображений»</i>          Графические изображения.          Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.          Требования к выполнению графических</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - знакомиться с видами и областями применения графической информации;          - изучать графические материалы и инструменты;          - сравнивать разные типы графических изображений;          - изучать типы линий и способы построения линий;          - называть требования выполнению графических изображений.  <i>Практическая деятельность:</i>          - читать графические изображения;</p>

ПРОЕКТ

			изображений. Эскиз. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»<sup>3</sup></i>	- выполнять эскиз изделия*
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение		Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. <i>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»*</i> . Чертеж. Правила построения чертежа Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. Мир профессий. Профессия, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»*</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать элементы графических изображений; - изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; - изучать условные обозначения, читать чертежи. <i>Практическая деятельность:</i> - выполнять построение линий разными способами*; - выполнять чертёжный шрифт по прописям*; - выполнять чертёж плоской детали (изделия)*; - характеризовать профессии, их социальную значимость
<b>Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)</b>				
3.1	Технологии		Проектирование, моделирование,	<i>Аналитическая деятельность:</i>

<sup>3</sup> Звездочкой (\*) в тематическом планировании обозначены содержание и виды практической деятельности, которые не являются обязательными для обучающихся с НОДА, они могут выполняться полностью или частично при наличии такой возможности у обучающихся на доступном для них уровне.

ПРОЕКТ

	<p>обработки конструкционных материалов.</p> <p>Технология, ее основные составляющие.</p> <p>Бумага и её свойств</p>		<p>конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.</p> <p>Технологическая карта.</p> <p>Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.</p> <p><i>Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</i></p>	<p>- изучать основные составляющие технологии</p> <p>- характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;</p> <p>- изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</p>
3.2	<p>Конструкционные материалы и их свойства</p>		<p>Виды и свойства конструкционных материалов.</p> <p>Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).</p> <p>Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.</p> <p>Пиломатериалы.</p> <p>Способы обработки древесины.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <p>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></p> <p>- <i>анализ ресурсов;</i></p> <p>- <i>обоснование проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>- знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</p> <p>- знакомиться с образцами древесины различных пород;</p> <p>- распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</p> <p>- выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины;</p> <p>- выполнять первый этап учебного проектирования</p>
3.3	<p>Технологии ручной</p>		<p>Народные промыслы по обработке</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

	<p>обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины</p>	<p>древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»*:</i> - выполнение эскиза проектного изделия; - определение материалов, инструментов; - составление технологической карты; - выполнение проекта по технологической карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;</li> <li>- знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины,</li> <li>- составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>- искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</li> <li>- излагать последовательность контроля качества разметки;</li> <li>- изучать устройство инструментов;</li> <li>- искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскиз проектного изделия*; определять материалы, инструменты;</li> <li>- составлять технологическую карту по выполнению проекта;</li> </ul>
--	--	---	--

				- выполнять проектное изделие по технологической карте*
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины		<p>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»*:</i> - выполнение проекта по технологической карте</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - перечислять технологии отделки изделий из древесины; - изучать приёмы тонирования и лакирования древесины.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> - выполнять проектное изделие по технологической карте* - выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением</p>
3.5	<p>Качество изделия.</p> <p>Подходы к оценке качества изделия из древесины.</p> <p>Мир профессий</p>		<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> - оценка качества проектного изделия; - подготовка проекта к защите; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать качество изделия из древесины; - анализировать результаты проектной деятельности. - называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; - оформлять паспорт проекта; - защищать творческий проект.</p>

3.6	<p>Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Мир профессий</p> <p>Технологии обработки пищевых продуктов.</p>	<p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.</p> <p>Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека.</p> <p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.</p> <p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей.</p> <p>Технологии обработки овощей, круп.</p> <p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов</p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение этапов командного проекта;</i></li> <li>- <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i></li> <li>- <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>выполнение проекта;</i></li> <li>- <i>подготовка проекта к защите;</i></li> <li>- <i>защита проекта</i></li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержании витаминов в различных продуктах питания;</i></li> <li>- <i>находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;</i></li> <li>- <i>составлять меню завтрака;</i></li> <li>- <i>рассчитывать калорийность завтрака;</i></li> <li>- <i>анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;</i></li> <li>- <i>изучать правила санитарии и гигиены;</i></li> <li>- <i>изучать правила этикета за столом;</i></li> <li>- <i>характеризовать профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов</i></li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i></li> <li>- <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по</i></li> </ul>
-----	--	---	---

				разработанным этапам; - оценивать качество проектной работы, защищать проект
3.7	Технологии обработки текстильных материалов		<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.</p> <p>Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.</p> <p>Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i></p> <p><i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с видами текстильных материалов;</li> <li>- распознавать вид текстильных материалов;</li> <li>- знакомиться с современным производством тканей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон;</li> <li>- определять направление долевой нити в ткани;</li> <li>- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>- составлять коллекции тканей, нетканых материалов</li> </ul>
3.8	Швейная машина как		Устройство швейной машины: виды	<i>Аналитическая деятельность:</i>

ПРОЕКТ

	<p>основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Мир профессий</p>	<p>приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. <i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»*</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины;</li> <li>- изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;</li> <li>- изучать правила безопасной работы на швейной машине.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать безопасными приёмами труда*;</li> <li>- подготавливать швейную машину к работе*;</li> <li>- выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям*;</li> <li>- выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса*</li> </ul>
<p>3.9</p>	<p>Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия</p>	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эскиз проектного швейного изделия;</li> <li>- анализировать конструкцию изделия;</li> <li>- анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия;</li> <li>- контролировать правильность</li> </ul>



		<p>обуви, прихватка, лоскутное шитье).          Выкраивание деталей швейного изделия.          Критерии качества кроя.  <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»*.</i>          - <i>определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</i>          - <i>анализ ресурсов;</i>          - <i>обоснование проекта;</i>          - <i>выполнение эскиза проектного швейного изделия;</i>          - <i>определение материалов, инструментов;</i>          - <i>составление технологической карты;</i>          - <i>выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p>определения размеров изделия;          - контролировать качество построения чертежа.  <i>Практическая деятельность:</i>          - определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;          - обоснование проекта;          - изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте*;          - выкраивать детали швейного изделия*.</p>
3.10	<p>Технологические операции по пошиву изделия          Оценка качества швейного изделия</p>	<p>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы.          Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.          Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - контролировать качество выполнения швейных ручных работ;          - изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом;</p>

ПРОЕКТ

		<p>обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание.          Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение.          Соединительные швы: стачнойвразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом.          Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.          Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.  <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»*:</i>          - выполнение проекта по технологической карте;          - оценка качества проектного изделия;          - самоанализ результатов проектной работы;          - защита проекта</p>	<p>- определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.  <i>Практическая деятельность:</i>          - изготавливать проектное швейное изделие*;          - выполнять необходимые ручные и машинные швы*;          - проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия*;          - завершать изготовление проектного изделия*;          - оформлять паспорт проекта*;          - предъявлять проектное изделие*;          - защищать проект*</p>
<p><b>Модуль 4. «Робототехника» (20 часов)</b></p>			
<p>4.1</p>	<p>Введение в робототехнику.          Робототехнический конструктор.          Мир профессий</p>	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация.          Принципы работы робота.          Классификация современных роботов. Виды</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - объяснять понятия «робот», «робототехника»;          - называть профессии в робототехнике;          - знакомиться с видами роботов,</p>

		<p>роботов, их функции и назначение.          Профессии в робототехнике.  <i>Практическая работа «Мой робот-помощник».</i>          Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.          Робототехнический конструктор.          Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора.  <i>Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</i></p>	<p>описывать их назначение;          - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.          - называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.  <i>Практическая деятельность:</i>          - изучать особенности и назначение разных роботов;          - сортировать, называть детали конструктора</p>
4.2	<p>Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.</p>	<p>Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения.          Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства.          Зубчатая передача, её свойства.          Понижающая, повышающая передача.          Сборка моделей передач.  <i>Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.          - различать виды передач;          - анализировать свойства передач.  <i>Практическая деятельность:</i>          - собирать модели передач по инструкции*</p>
4.3	<p>Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и</p>	<p>Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган.          Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции.          Электродвигатели: назначение, функции,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - знакомиться с устройством, назначением контроллера;          - характеризовать исполнителей и датчики;          - изучать инструкции, схемы сборки</p>

ПРОЕКТ

	функции		<p>общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования <i>Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»*</i></p>	<p>роботов. <i>Практическая деятельность:</i> - управление вращением мотора из визуальной среды программирования*</p>
4.4	Программирование робота		<p>Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов. <i>Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать принципы программирования в визуальной среде; - изучать принцип работы мотора. <i>Практическая деятельность:</i> - собирать робота по схеме;* - программировать работу мотора</p>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы.		<p>Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. <i>Практическая работа «Сборка модели транспортного робота, программирование датчика нажатия»,*.</i> Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; - изучать принципы программирования в визуальной среде; - анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. <i>Практическая деятельность:</i></p>

ПРОЕКТ

			<p>Возможности усовершенствования модели.  <i>Практическая работа</i>  <i>«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»*</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать модель робота по инструкции*;</li> <li>- программировать работу датчика нажатия;</li> <li>- составлять программу в соответствии с конкретной задачей</li> </ul>
4.6	<p>Основы проектной деятельности</p>		<p><i>Групповой творческий (учебный) проект</i>  <i>«Робот-помощник»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов проекта;</li> <li>- распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>- определение продукта, проблемы, цели, задач;</li> <li>- обоснование проекта;</li> <li>- анализ ресурсов;</li> <li>- выполнение проекта;</li> <li>- самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>- защита проекта</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять детали для конструкции;</li> <li>- вносить изменения в схему сборки;</li> <li>- определять критерии оценки качества проектной работы;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять продукт, проблему, цель, задачи;</li> <li>- анализировать ресурсы;</li> <li>- выполнять проект;</li> <li>- защищать творческий проект</li> </ul>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		68		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)</b>			
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	<p>Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Мир профессий. Инженерные профессии. Какие задачи решают инженеры? <i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; - характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи; <i>Практическая деятельность:</i> - выполнять эскиз несложного технического устройства*</p>
1.2	Машины и механизмы. Перспективы	<p>Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - называть и характеризовать машины и механизмы;</p>

ПРОЕКТ

	развития техники и технологий		<p>Основные части машин (подвижные и неподвижные).          Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах.          Перспективы развития техники и технологий.  <i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i></p>	<p>- называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин;          - изучать кинематические схемы, условные обозначения;          - называть перспективные направления развития техники и технологии;  <i>Практическая деятельность:</i>          - называть условные обозначения в кинематических схемах;          - читать кинематические схемы машин и механизмов</p>
<b>Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)</b>				
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений		<p>Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.          Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.  <i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - называть виды чертежей;          - анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.  <i>Практическая деятельность:</i>          - выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений*</p>
2.2	Компьютерные методы представления		<p>Компьютерная графика.          Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - изучать основы компьютерной графики;</p>

	<p>графической информации. Графический редактор.</p>	<p>помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. <i>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»*</i>. Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. <i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»*</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать векторную и растровую графики;</li> <li>- анализировать условные графические обозначения;</li> <li>- называть инструменты графического редактора;</li> <li>- описывать действия инструментов и команд графического редактора.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов*;</li> <li>- создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)*</li> </ul>
2.3	<p>Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий</p>	<p>Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая работа «Создание печатной</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения;</li> <li>- изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе;</li> <li>- называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции;</li> <li>- характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость</li> </ul>



			<i>продукции в графическом редакторе»*</i>	<i>Практическая деятельность:</i> - создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе*
<b>Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)</b>				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов		Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла. <i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»*</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; - знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; - изучать свойства металлов и сплавов; - называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. <i>Практическая деятельность:</i> - исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов*
3.2	Способы обработки тонколистового металла		Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать понятие «разметка заготовок»; - различать особенности разметки заготовок из металла; - излагать последовательность контроля качества разметки; - перечислять критерии качества

		<p>Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»*</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта</i></li> </ul>	<p>правки тонколистового металла и проволоки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла*;</li> <li>- определять проблему, продукт проекта, цель, задач;</li> <li>- выполнять обоснование проекта</li> </ul>
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	<p>Технологии изготовления изделий.</p> <p>Операции: резание, гибка тонколистового металла.</p> <p>Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.</p> <p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов.</p> <p>Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.</p> <p>Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.</p> <p>Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок. Соединение</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;</li> <li>- изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов;</li> <li>- характеризовать типы заклёпок и их назначение;</li> <li>- изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках;</li> <li>- изучать приёмы получения фальцевых швов.</li> </ul>

ПРОЕКТ

		<p>деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы  <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»*</i>.          - выполнение эскиза проектного изделия;          - определение материалов, инструментов;          - составление технологической карты;          - выполнение проекта по технологической карте</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i>          - выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы*;          - соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой*;          - контролировать качество соединения деталей*;          - выполнять эскиз проектного изделия*;          - составлять технологическую карту проекта*</p>
3.4	<p>Контроль и оценка качества изделий из металла.          Мир профессий</p>	<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла.          Оформление проектной документации.          Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.  <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»*</i>:          - оценка качества проектного изделия;          - самоанализ результатов проектной работы;          - защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - оценивать качество изделия из металла;          - анализировать результаты проектной деятельности;          - называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов;          - анализировать результаты проектной деятельности.  <i>Практическая деятельность:</i>          - составлять доклад к защите творческого проекта;          - предъявлять проектное изделие*;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять паспорт проекта*;</li> <li>- защищать творческий проект*</li> </ul>
3.5	<p>Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Мир профессий</p>		<p>Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.</p> <p>Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.</p> <p>Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).</p> <p>Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение этапов командного проекта;</i></li> <li>- <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i></li> <li>- <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>выполнение проекта;</i></li> <li>- <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i></li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</li> <li>- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</li> <li>- называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста;</li> <li>- изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки;</li> <li>- изучать профессии кондитер, хлебопек;</li> <li>- оценивать качество проектной работы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выполнять этапы командного проекта;</li> <li>- защищать групповой проект</li> </ul>

			- защита проекта	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий		<p>Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. <i>Практическая работа «Определение стиля в одежде»</i> <i>Практическая работа «Уход за одеждой»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - называть виды, классифицировать одежду, - называть направления современной моды; - называть и описывать основные стили в одежде; - называть профессии, связанные с производством одежды. <i>Практическая деятельность:</i> - определять виды одежды; - определять стиль одежды; - читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой</p>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства		<p>Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - называть и изучать свойства современных текстильных материалов; - характеризовать современные текстильные материалы, их получение;</p>

			<p><i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i></p> <p><i>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i></p>	<p>- анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды).</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- составлять характеристики современных текстильных материалов;</p> <p>- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации</p>
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия		<p>Машинные швы (двойные).</p> <p>Регуляторы швейной машины.</p> <p>Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.</p> <p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).</p> <p>Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный)</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>- называть и объяснять функции регуляторов швейной машины;</p> <p>- анализировать технологические операции по выполнению машинных швов;</p> <p>- анализировать проблему, определять продукт проекта;</p> <p>- контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия;</p> <p>- определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения</p>

ПРОЕКТ

			<p><i>проект «Изделие из текстильных материалов»*.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>составление технологической карты;</i></li> <li>- <i>выполнение проекта по технологической карте;</i></li> <li>- <i>оценка качества проектного изделия;</i></li> <li>- <i>самоанализ результатов проектной работы;</i></li> <li>- <i>защита проекта</i></li> </ul>	<p>швейных работ*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ*;</li> <li>- выполнять простые операции машинной обработки*;</li> <li>- выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия*;</li> <li>- предъявлять проектное изделие и защищать проект*</li> </ul>
<p><b>Модуль 4. «Робототехника» (20 часов)</b></p>				
4.1	Мобильная робототехника		<p>Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы.</p> <p><i>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды роботов;</li> <li>- описывать назначение транспортных роботов;</li> <li>- классифицировать конструкции транспортных роботов;</li> <li>- объяснять назначение транспортных роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику транспортного робота</li> </ul>
4.2	Роботы: конструирование и управление		<p>Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов;</li> </ul>

		<p>визуального программирования.          Прямолинейное движение вперёд.          Движение назад.  <i>Практическая работа</i>  <i>«Конструирование робота.</i>  <i>Программирование поворотов робота»</i>.*          Роботы на колёсном ходу.          Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных.          Разнообразие конструктивных решений.          Светодиоды: назначение и программирование.  <i>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</i>.*</p>	<p>- планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.  <i>Практическая деятельность:</i>          - собирать робототехнические модели с элементами управления*;          - определять системы команд, необходимых для управления*;          - осуществлять управление собранной моделью*</p>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	<p>Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния.          Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы.  <i>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»</i>.*          Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.  <i>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</i>.*</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота;          - анализировать функции датчиков.  <i>Практическая деятельность:</i>          - программировать работу датчика расстояния*;          - программировать работу датчика линии*</p>



ПРОЕКТ

4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде		<p>Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  <i>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование транспортного робота;</li> <li>- изучение интерфейса конкретного языка программирования;</li> <li>- изучение основных инструментов и команд программирования роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать модель робота по схеме*;</li> <li>- запрограммировать датчики модели робота*</li> </ul>
4.5	Программирование управления одним сервомотором.		<p>Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором.  <i>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»*.</i>          Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.  <i>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование управления одним сервомотором;</li> <li>- изучение основных инструментов и команд программирования роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать робота по инструкции*;</li> <li>- запрограммировать датчики и сервомотор модели робота*;</li> <li>- проводить испытания модели*</li> </ul>
4.6	Основы проектной деятельности. Мир профессий		<p>Профессии в области робототехники.  <i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов проекта;</li> <li>- распределение ролей и обязанностей в</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать профессии в области робототехники;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение продукта, проблемы, цели, задач;</li> <li>- обоснование проекта;</li> <li>- анализ ресурсов;</li> <li>- выполнение проекта;</li> <li>- самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>- защита проекта</li> </ul>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать робота по схеме*;</li> <li>- программировать модель транспортного робота*;</li> <li>- проводить испытания модели;</li> <li>- защищать творческий проект*</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета		Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)</b>				
1.1	Дизайн и технологии		<p>Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с историей развития дизайна;</li> <li>- характеризовать сферы (направления) дизайна;</li> <li>- анализировать этапы работы над дизайн-проектом;</li> <li>- изучать эстетическую ценность</li> </ul>

ПРОЕКТ

		<p>Народные ремёсла и промыслы России. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.</p> <p><i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»*</i></p>	<p>промышленных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;</li> <li>- характеризовать профессии инженер, дизайнер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору);</li> <li>- разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность*</li> </ul>
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	<p>Цифровизация производства. Цифровые технологии и их применение на производстве. Управление производством. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности.</p> <p><i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цифровые технологии;</li> <li>- приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека;</li> <li>- различать автоматизацию и цифровизацию производства.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать применение цифровых технологий на производстве (по выбору)</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)</b></p>			

ПРОЕКТ

2.1	<p>Конструкторская документация</p>	<p>Математические, физические и информационные модели.          Графические модели. Виды графических моделей.          Понятие о конструкторской документации.          Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа.          ЕСКД. ГОСТ.          Общие сведения о сборочных чертежах.          Оформление сборочного чертежа.          Правила чтения сборочных чертежей.  <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с видами моделей;</li> <li>- анализировать виды графических моделей;</li> <li>- характеризовать понятие «конструкторская документация»;</li> <li>- изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД;</li> <li>- различать конструктивные элементы деталей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать сборочные чертежи</li> </ul>
2.2	<p>Системы автоматизированного проектирования (САПР).          Последовательность построения чертежа в САПР.          Мир профессий</p>	<p>Применение средств компьютерной графики для построения чертежей.          Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности.          Процесс создания конструкторской документации в САПР.          Чертежный редактор. Типы документов.          Объекты двумерных построений.          Инструменты. Создание и оформление чертежа.          Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии.          Использование инструментов «автолиния» и</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функции и инструменты САПР;</li> <li>- изучать приёмы работы в САПР;</li> <li>- анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов;</li> <li>- оценивать графические модели;</li> <li>- характеризовать профессии, связанные с изучаемой областью;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать чертеж в САПР*;</li> <li>- устанавливать заданный формат и ориентацию листа*;</li> </ul>

		<p>«зеркально отразить».</p> <p>Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели.</p> <p>Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда</p> <p><i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»*</i>.</p> <p><i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»*</i>.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»*</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять основную надпись*;</li> <li>- строить графические изображения*;</li> <li>- выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР*</li> </ul>
<b>Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (10 часов)</b>			
3.1	<p>Модели, моделирование. Макетирование</p>	<p>Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей;</li> <li>- называть виды макетов и их назначение;</li> <li>- изучать материалы и инструменты для макетирования.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскиз макета*</li> </ul>

ПРОЕКТ

3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	<p>Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.</p> <p><i>Практическая работа «Черчение развертки»*</i>.</p> <p>Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды.</p> <p>Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей.</p> <p>Распечатка развёрток, деталей макета.</p> <p>Разработка этапов сборки макета.</p> <p><i>Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать виды макетов;</li> <li>- определять размеры макета, материалы и инструменты;</li> <li>- анализировать детали и конструкцию макета;</li> <li>- определять последовательность сборки макета.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать графическую документацию*;</li> <li>- выполнять развёртку макета*;</li> <li>- разрабатывать графическую документацию*</li> </ul>
3.3	<p>Программа для редактирования готовых моделей.</p> <p>Основные приемы макетирования.</p> <p>Оценка качества макета.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Профессия макетчик</p>	<p>Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.</p> <p>Инструменты для редактирования моделей.</p> <p><i>Практическая работа «Редактирование чертежа модели»*</i></p> <p>Материалы и инструменты для бумажного макетирования.</p> <p>Сборка бумажного макета.</p> <p>Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать интерфейс программы;</li> <li>- знакомиться с инструментами программы;</li> <li>- знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования;</li> <li>- изучать и анализировать основные приемы макетирования;</li> <li>- характеризовать профессию макетчик</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p>Оценка качества макета. Мир профессий. Профессия макетчик <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> - редактировать готовые модели в программе*; - распечатывать развёртку модели*; - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки*</p>
<b>Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (26 часов)</b>				
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов		<p>Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»*:</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; - знакомиться с декоративными изделиями из древесины; - выбирать породы древесины для декоративных изделий; - изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. <i>Практическая деятельность:</i> - применять технологии механической обработки</p>

ПРОЕКТ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i></li> <li>- <i>определение материалов, инструментов;</i></li> <li>- <i>составление технологической карты проекта</i></li> </ul>	<p>конструкционных материалов*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять этапы учебного проекта*;</i></li> <li>- <i>составлять технологическую карту по выполнению проекта*;</i></li> <li>- <i>осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему*</i></li> </ul>
4.2	Обработка металлов		<p>Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (дерево, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»*:</i> - <i>выполнение проекта по технологической карте</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изучать технологии обработки металлов;</i></li> <li>- <i>определять материалы, инструменты;</i></li> <li>- <i>анализировать технологии выполнения изделия.</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему*;</i></li> <li>- <i>выполнять проектное изделие по технологической карте*;</i></li> <li>- <i>организовать рабочее место*;</i></li> <li>- <i>выполнять уборку рабочего места*</i></li> </ul> </li></ul>
4.3	Пластмасса и другие современные		<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть пластмассы и другие</i></li> </ul>



ПРОЕКТ

	<p>материалы: свойства, получение и использование.</p>	<p>использование. Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов. Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»*:</i> - выполнение проекта по технологической карте</p>	<p>современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; - перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; - называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <i>Практическая деятельность:</i> - выполнять проектное изделие по технологической карте*; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия*</p>
4.4	<p>Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов</p>	<p>Оценка себестоимости проектного изделия. <i>Оценка качества изделия из конструкционных материалов</i> <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»*:</i> - подготовка проекта к защите; - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать качество изделия из конструкционных материалов; - анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> - составлять доклад к защите творческого проекта*; - предъявлять проектное изделие*; - завершать изготовление проектного изделия*; - оформлять паспорт проекта*;</p>

			- защищать творческий проект*
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов командного проекта;</li> <li>- распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>- определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</li> <li>- обоснование проекта;</li> <li>- выполнение проекта;</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;</li> <li>- определять свежесть рыбы органолептическими методами;</li> <li>- определять срок годности рыбных консервов;</li> <li>- изучать технологии приготовления блюд из рыбы,</li> <li>- определять качество термической обработки рыбных блюд;</li> <li>- определять свежесть мяса органолептическими методами;</li> <li>- изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</li> <li>- определять качество термической обработки блюд из мяса;</li> <li>- характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</li> <li>- определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка проекта к защите;</li> <li>- защита проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы командного проекта;</li> <li>- выполнять обоснование проекта;</li> <li>- выполнять проект по разработанным этапам;</li> <li>- защищать групповой проект</li> </ul>
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.		<p>Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.</p> <p>Виды поясной и плечевой одежды.</p> <p>Моделирование поясной и плечевой одежды.</p> <p>Чертёж выкроек швейного изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)*</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды поясной и плечевой одежды;</li> <li>- характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды;</li> <li>- анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды).</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации;</li> <li>- выполнять чертежи выкроек швейного изделия*</li> </ul>
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды		<p>Оценка качества изготовления швейного изделия.</p> <p>Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть профессии, связанные с производством одежды.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество швейного изделия</li> </ul>
<b>Модуль 5. «Робототехника» (20 часов)</b>				

ПРОЕКТ

5.1	Промышленные и бытовые роботы	<p>Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.          Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др.          Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома.          Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.          Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки.  <i>Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать назначение промышленных роботов;</li> <li>- классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;</li> <li>- классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</li> <li>- приводить примеры интегрированных сред разработки.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать (составлять) схему сборки модели роботов*;</li> <li>- строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода*</li> </ul>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	<p>Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.          Виртуальные и реальные исполнители.          Конструирование робота. Подключение к контроллеру, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ.          Языки программирования роботизированных систем.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером*;</li> <li>- тестировать подключенные устройства*;</li> </ul>

			<i>Практическая работа «Составление цепочки команд»*</i>	- загружать программу на робота; - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую*
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов.		<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p> <p><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»*</i>.</p> <p>Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники.</p> <p><i>Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- выделять этапы решения задачи;</li> <li>- анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»;</li> <li>- анализировать логические операторы и операторы сравнения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных*;</li> <li>- программировать управление собранными моделями*</li> </ul>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями		<p>Генерация голосовых команд.</p> <p>Виды каналов связи.</p> <p><i>Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»*</i>.</p> <p>Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи.</p> <p><i>Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать виды каналов связи;</li> <li>- изучать способы генерации голосовых команд;</li> <li>- анализировать каналы связи дистанционного управления;</li> <li>- изучать способы проводного и радиуправления;</li> <li>- анализировать особенности</li> </ul>

ПРОЕКТ

		<p><i>управления. Дистанционное управление роботами*».</i>          Взаимодействие нескольких роботов.          Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров.  <i>Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»*</i></p>	<p>взаимодействия нескольких роботов.  <i>Практическая деятельность:</i>          - осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления*</p>
5.5	<p>Основы проектной деятельности.          Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов».          Мир профессий</p>	<p>Мир профессий. Профессии в области робототехники.          Групповой проект. Управление проектами.          Команда проекта. Распределение функций.          Учебный групповой проект по робототехнике.  <i>Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов</i>  <i>«Взаимодействие группы роботов»:</i>          - <i>определение этапов проекта;</i>          - <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i>          - <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i>          - <i>обоснование проекта;</i>          - <i>анализ ресурсов;</i>          - <i>выполнение проекта;</i>          - <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - называть виды проектов;          - определять проблему, цель, ставить задачи;          - анализировать ресурсы;          - анализировать результаты проектной работы;          - характеризовать профессии в области робототехники.  <i>Практическая деятельность:</i>          - определять этапы проектной деятельности;          - составлять паспорт проекта;          - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;          - реализовывать проект;          - изучать (составлять) схему сборки модели роботов;          - использовать компьютерные программы поддержки проектной</p>

ПРОЕКТ

			- защита проекта	деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета		Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)</b>				
1.1	Управление производством и технологии		Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Управление производством и технологии. <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона)</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - объяснять понятия «управление», «организация»; - характеризовать основные принципы управления; - анализировать взаимосвязь управления и технологии. <i>Практическая деятельность:</i> - составлять интеллект-карту «Управление современным производством»
1.2	Производство и его виды		Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; - анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска

			<p><i>Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</i></p>	<p>и применения продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства</li> </ul>
1.3	<p>Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий</p>	<p>Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда Возможные направления профориентационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные профессии и компетенции;</li> <li>- профессии будущего;</li> <li>- профессии, востребованные в регионе;</li> <li>- профессиограмма современного работника;</li> <li>- трудовые династии и др.</li> </ul> <p>Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. <i>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;</li> <li>- анализировать рынок труда региона;</li> <li>- анализировать компетенции, востребованные современными работодателями;</li> <li>- изучать требования к современному работнику;</li> <li>- называть наиболее востребованные профессии региона.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы профориентационного проекта;</li> <li>- выполнять и защищать профориентационный проект</li> </ul>	



ПРОЕКТ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение этапов командного проекта;</i></li> <li>- <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i></li> <li>- <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>выполнение проекта по разработанным этапам;</i></li> <li>- <i>подготовка проекта к защите;</i></li> <li>- <i>защита проекта</i></li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)</b>				
2.1	<p>Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий</p>		<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения. Мир профессий. Современные компетенции,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей;</li> <li>- анализировать модели и способы их построения;</li> <li>- характеризовать компетенции в сфере компьютерной графики и черчения;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей*</li> </ul>

			<p>востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда.</p> <p><i>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»*</i></p>	
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели		<p>Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели.</p> <p>Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.</p> <p><i>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей;</li> <li>- анализировать модели и способы их построения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели*</li> </ul>
<b>Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)</b>				
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей		<p>Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму.</p> <p>Графические примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами.</p> <p><i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать сферы применения 3D - прототипирования;</li> <li>- называть и характеризовать виды прототипов;</li> <li>- изучать этапы процесса прототипирования.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать применение</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<i>печати 3D-моделей»*</i>	технологии в проектной деятельности*
3.2	Прототипирование		<p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.</p> <p>Направление проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала;</li> <li>- готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.);</li> <li>- часть, деталь чего-либо;</li> <li>- модель (автомобиля, игрушки, и др.);</li> <li>- корпус для датчиков, детали робота и др.</li> </ul> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i></li> <li>- <i>определение материалов, инструментов;</i></li> <li>- <i>разработка технологической карты</i></li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</li> <li>- называть этапы процесса объемной печати;</li> <li>- изучить особенности проектирования 3D-моделей;</li> <li>- называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</li> <li>- определять проблему, цель, задачи проекта;</li> <li>- анализировать ресурсы;</li> <li>- определять материалы, инструменты;</li> <li>- выполнять эскиз изделия;</li> <li>- оформлять чертеж</li> </ul>
3.3	Изготовление		Классификация 3D-принтеров по	<i>Аналитическая деятельность:</i>

ПРОЕКТ

	<p>прототипов с использованием с использованием технологического оборудования</p>	<p>конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.) Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг» Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору*):</i> <i>- выполнение проекта по технологической карте*</i></p>	<p>- изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; - изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; - проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; - называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность*:</i> - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей*</p>
3.4	<p>Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера.</p>	<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; - разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-</p>

		<p>с использованием технологического оборудования Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей.</p> <p>Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»*:</i> - выполнение проекта по технологической карте*</p>	<p>моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</li> <li>- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей*;</li> <li>- выполнять проект по технологической карте*</li> </ul>
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий.	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Профессии, связанные с использованием прототипирования.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»*:</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество изделия/прототипа;</li> <li>- называть профессии, связанные с использованием прототипирования;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять доклад к защите творческого проекта*;</li> <li>- предъявлять проектное изделие*;</li> <li>- оформлять паспорт проекта*;</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества проектного изделия*;</li> <li>- подготовка проекта к защите*;</li> <li>- самоанализ результатов проектной работы*;</li> <li>- защита проекта*</li> </ul>	- защищать творческий проект*
<b>Модуль 4. «Робототехника» (14 часов)</b>				
4.1	Автоматизация производства		<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.</p> <p>Промышленная робототехника.</p> <p>Классификация промышленных роботов.</p> <p>Принципы работы промышленного роботоманипулятора.</p> <p><i>Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние современных технологий на развитие социума;</li> <li>- называть основные принципы промышленной автоматизации;</li> <li>- классифицировать промышленных роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать идеи проекта по робототехнике</li> </ul>
4.2	Подводные робототехнические системы		<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России.</p> <p>Классификация необитаемых подводных аппаратов.</p> <p>Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой.</p> <p>Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов;</li> <li>- классифицировать подводные робототехнические устройства;</li> <li>- анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

ПРОЕКТ

				- разрабатывать идеи проекта по робототехнике
4.3	Беспилотные летательные аппараты		<p>История развития беспилотного авиационного строения.</p> <p>Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Виды мультикоптеров.</p> <p>Применение БПЛА. Конструкция мультикоптера.</p> <p>Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.</p> <p>Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.</p> <p>Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>«Практическая работа «БПЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</li> <li>- классифицировать БПЛА;</li> <li>- анализировать конструкции БПЛА;</li> <li>- анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БПЛА.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения*</li> </ul>
4.4	<p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Проект по робототехнике</p>		<p>Сферы применения робототехники.</p> <p>Определяем направление проектной работы.</p> <p>Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определяем состав команды. Уровень решаемых проблем</p> <p>Методы поиска идей для проекта.</p> <p>Определяем идею проекта.</p> <p><i>Проект по модулю «Робототехника»*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов проекта*;</li> <li>- определение продукта, проблемы, цели,</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сферы применения робототехники;</li> <li>- анализировать методы поиска идей для проекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</li> <li>- использовать компьютерные программы поддержки проектной</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p><i>зада*ч;</i>  <i>- обоснование проекта*;</i>  <i>- анализ ресурсов*</i></p>	<p>деятельности</p>
4.5	<p>Основы проектной деятельности.                  Выполнение проекта</p>		<p><i>Применение беспилотных летательных аппаратов</i>  <i>Проект по модулю «Робототехника»*:</i>  <i>- разработка последовательности изготовления проектного изделия*;</i>  <i>- разработка конструкции: примерный порядок сборки*;</i>  <i>- конструирование, сборка робототехнической системы*;</i>  <i>- программирование робота, роботов*;</i>  <i>- тестирование робототехнической системы*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>                  - анализировать сферы применения робототехники;                  - анализировать методы поиска идей для проекта;                  - анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам;                  - анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам.  <i>Практическая деятельность*:</i>                  - выполнять проект*</p>
4.6	<p>Основы проектной деятельности.                  Подготовка проекта к защите.                  Мир профессий</p>		<p>Мир профессий в робототехнике.  <i>Подготовка проекта к защите*:</i>  <i>- отладка роботов в соответствии с требованиями проекта*;</i>  <i>- оценка качества проектного изделия*;</i>  <i>- оформление проектной документации;</i>  <i>- подготовка проекта к защите*;</i>  <i>- само- и взаимооценка результатов проектной деятельности*;</i>  <i>- защита проекта*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>                  - анализировать результаты проектной деятельности;                  - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой.  <i>Практическая деятельность*:</i>                  - осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности*;                  - защищать робототехнический</p>



ПРОЕКТ

			проект*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета		Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. «Производство и технологии» (4 часа)</b>				
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства.  Мир профессий		Мир профессий. Предприниматель и предпринимательство. Предпринимательство как вид трудовой деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Особенности малого предпринимательства и его сферы. <i>Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»</i> Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. <i>Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; - анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; - различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> - выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; - проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации

ПРОЕКТ

				собственного предприятия (дела)
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство		<p>Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-плана. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. <i>Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</i></p> <p>Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Как инновации меняют характер трудовой деятельности человека? <i>Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать бизнес-идеи для предпринимательского проекта;</li> <li>- анализировать структуру и этапы бизнес-планирования;</li> <li>- характеризовать технологическое предпринимательство;</li> <li>- анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать бизнес-идеи;</li> <li>- осуществлять разработку бизнес-плана по этапам;</li> <li>- выдвигать идеи для технологического предпринимательства.</li> </ul>
<b>Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)</b>				
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР		<p>Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР)*;</li> </ul>

			<p>использованием САПР.          Объемные модели. Особенности создания чертежей объемных моделей в САПР.          Создание массивов элементов.  <i>Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»*</i></p>	<p>- создавать объемные трехмерные модели в САПР.  <i>Практическая деятельность:</i>          - оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР)*;          - создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)*</p>
2.2	<p>Способы построения разрезов и сечений в САПР.          Мир профессий.</p>	<p>Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей.          Условности и упрощения на чертеже.          Создание презентации.          Разрезы и сечения. Виды разрезов.          Особенности построения и оформления разрезов на чертеже.          Способы построения разрезов и сечений в САПР.          Мир профессий. Как выбрать профессию, связанную с использованием современных технологий в области компьютерной график и черчения?  <i>Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении;          - анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза;          - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;  <i>Практическая деятельность:</i>          - оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)*</p>	

**Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)**

3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	<p>Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования.</p> <p>Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии»</p> <p>Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати.</p> <p>Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.</p> <p>Подготовка к печати. Печать 3D-модели</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности станков с ЧПУ, их применение;</li> <li>- характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ;</li> <li>- анализировать возможности технологии обратного проектирования.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов*;</li> <li>- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.)*;</li> <li>- называть и выполнять этапы аддитивного производства;</li> <li>- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей*;</li> <li>- называть области применения 3D-моделирования</li> </ul>
3.2	Основы проектной деятельности	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,</i>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов проектной</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p><i>прототипирование, макетирование»*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта;</i></li> <li>- <i>выполнение проекта;</i></li> <li>- <i>оформление проектной документации;</i></li> <li>- <i>оценка качества проектного изделия;</i></li> <li>- <i>подготовка проекта к защите.</i></li> <li>- <i>защита проекта</i></li> </ul>	<p>работы*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты проектной деятельности*.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять проектную документацию*;</li> <li>- готовить проект к защите*;</li> <li>- защищать творческий проект*</li> </ul>
3.3	Мир профессий Профессии, связанные с 3D-технологиями		<p>Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда</li> </ul>
<b>Модуль 4. «Робототехника» (14 часов)</b>				
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту		<p>Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры применения искусственного интеллекта</li> </ul>

			<i>Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»</i>	
4.2	Конструирование и программирование БПЛА. Управление групповым взаимодействием роботов		<p>Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.</p> <p>Система управления полетами. Бортовые видеокамеры.</p> <p>Системы передачи и приема видеосигнала.</p> <p>Управление роботами с использованием телеметрических систем.</p> <p>Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).</p> <p>Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Практическая работа «Визуальное ручное управление БПЛА»*</i>.</p> <p><i>Практическая работа «Танцы БПЛА»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</li> <li>- называть основы безопасности при использовании БПЛА;</li> <li>- характеризовать конструкцию БПЛА</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять беспилотным устройством с помощью пульта ДУ*;</li> <li>- программировать и управлять взаимодействием БПЛА*</li> </ul>
4.3	Система «Интернет вещей»		<p>История появления системы «Интернет вещей».</p> <p>Классификация Интернета вещей.</p> <p>Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей.</p> <p>Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое.</p> <p>Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей».</p> <p><i>Практическая работа «Создание системы</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей;</li> <li>- классифицировать виды Интернета вещей;</li> <li>- называть основные компоненты системы Интернет вещей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать умное освещение*</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<i>умного освещения»*</i>	
4.4	Промышленный Интернет вещей		Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. <i>Практическая работа «Система умного полива» *</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; - характеризовать систему Умный город; - характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. <i>Практическая деятельность:</i> - программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива*
4.5	Потребительский Интернет вещей		Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. <i>Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»*</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; - характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. <i>Практическая деятельность*:</i> - программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме*
4.6	Основы проектной деятельности		Реализация индивидуального учебно-технического проекта.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - называть виды проектов;

ПРОЕКТ

		<p><i>Выполнение учебного проекта по темам (по выбору)*:</i>          Проект «Модель системы Умный дом»;          Проект «Модель «Умная школа»;          Проект «Модель «Умный подъезд»;          Проект «Выращивание микрозелени, рассады»;          Проект «Безопасность в доме»;          Проект «Умная теплица»;          Проект «Бизнес-план «Выращивание микрозелени»;          Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома».</p> <p><i>Этапы работы над проектом:</i>          -определение проблемы, цели, задач;          -обоснование проекта;          -анализ ресурсов;          - выполнение проекта;          - подготовка проекта к защите;          - самооценка результатов проектной деятельности;          - защита проекта</p>	<p>- анализировать направления проектной деятельности;          -анализировать результаты проектной деятельности.  <i>Практическая деятельность*:</i>          - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;          - конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему;          - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;          - защищать проект</p>
4.7	Современные профессии	<p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.          Профессии в области робототехники.          Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - называть новые профессии цифрового социума.  <i>Практическая деятельность:</i>          - характеризовать мир профессий,</p>



ПРОЕКТ

			Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	связанных Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	По выбору образовательной организации		По выбору образовательной организации	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

В 10 классе обеспечивается время на пролонгацию периода изучения учебного предмета «Труд (технология)». Рабочая программа по предмету в 10-ом классе разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом особенностей контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей. Подходы к распределению учебных часов в 10 классе могут быть вариативными, например:

## ПРОЕКТ

разработка рабочей программы на основе программы 9-го класса с выделением и систематизацией наиболее значимых для дальнейшего обучения тем за весь период изучения модулей;

разработка рабочей программы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета «Труд (технология)»;

разработка рабочей программы на основе реализации вариативного модуля по выбору образовательной организации, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль.

Приведён пример уменьшения часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счёт их переноса в вариативный модуль.

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	4	В полном объеме	В полном объеме
2	Компьютерная графика, черчение	8	В полном объеме	В полном объеме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	4	Количество часов на изучение сокращено на 6 ч.	Часы сокращены за счет практических работ по сборке макета. Данный вид работ перенесен в вариативные модули

## ПРОЕКТ

4	<b>Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>	26	В полном объеме	В полном объеме
5	<b>Робототехника</b>	14	Количество часов на изучение сокращено на 6 ч.	Выполнение учебного проекта перенесено в вариативный модуль
6	<b>Вариативный модуль по выбору образовательной организации</b>	6	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией
7	<b>Вариативный модуль по выбору образовательной организации</b>	6	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (4 часа)</b>				
3.1	Модели, моделирование. Макетирование. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ		Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Макет (по выбору). Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели. Виды графических моделей. Программы для разработки	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать виды макетов, - определять размеры макета, материалы и инструменты; - называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> - разрабатывать графическую документацию*;

ПРОЕКТ

			цифровых трёхмерных моделей. Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. <i>Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»*</i>	- выполнять эскиз макета*; - выполнять развёртку макета*
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессия макетчик		Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессия макетчик <i>Практическая работа «Редактирование чертежа модели»*</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать интерфейс программы; - знакомиться с инструментами программы; - характеризовать профессию макетчик <i>Практическая деятельность:</i> - редактировать готовые модели в программе*
<b>5.</b>	<b>Модуль «Робототехника» (14 часов)</b>			
5.1	Промышленные и бытовые роботы		Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать назначение промышленных роботов; - классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; - объяснять назначение бытовых роботов; - классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям,

			<p>Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. <i>Практическая работа</i> <i>«Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»*</i></p>	<p>приспособляемости к внешним условиям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры интегрированных сред разработки. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать (составлять) схему сборки модели роботов*;</li> <li>- строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода*</li> </ul> </li></ul>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями		<p>Виртуальные и реальные исполнители. Сборка робота. Подключение к контроллеру, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем. Конструирование робота. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление цепочки команд»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером*;</li> <li>- тестировать подключенные устройства*;</li> <li>- загружать программу на робота*;</li> <li>- исполнять программу на роботе*;</li> <li>- преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую*</li> </ul> </li></ul>

5.3	Алгоритмизация и программирование роботов.		<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Составление цепочки команд»*.</p> <p>Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»*</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- выделять этапы решения задачи;</li> <li>- анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»;</li> <li>- анализировать логические операторы и операторы сравнения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных*;</li> <li>- программировать управление собранными моделями*</li> </ul>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями. Мир профессий.		<p>Мир профессий. Профессии в области робототехники. Генерация голосовых команд. Виды каналов связи.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Программирование дополнительных механизмов»*.</p> <p>Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать виды каналов связи;</li> <li>- изучать способы генерации голосовых команд;</li> <li>- анализировать каналы связи дистанционного управления;</li> <li>- изучать способы проводного и радиуправления;</li> <li>- анализировать особенности</li> </ul>

## ПРОЕКТ

			<p>Механические и электрические каналы связи.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»*.</p> <p>Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»*</p>	<p>взаимодействия нескольких роботов;</p> <p>- характеризовать профессии в области робототехники.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> - осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления*</p>
6	<b>Вариативный модуль (12 часов)</b>			
	Вариативный модуль по выбору образовательной организации			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68		

Приведён пример уменьшения часов инвариантных модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счёт переноса часов, отводимых на проектную деятельность.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Производство и технологии</b>	4	В полном объеме	В полном объеме
2	<b>Компьютерная графика, черчение</b>	4	В полном объеме	В полном объеме
3	<b>3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>	8	Количество часов на изучение сокращено на 4 ч.	Сокращено количество часов на выполнение учебного проекта
4	<b>Робототехника</b>	10	Количество часов на изучение сокращено на 4 ч.	Сокращено количество часов на выполнение учебного проекта
5	<b>Вариативный модуль</b>	4	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией
6	<b>Вариативный модуль</b>	4	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией	В соответствии с программой, разработанной образовательной организацией
<b>Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (8 часов)</b>				
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей		Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать сферы применения 3D - прототипирования; - называть и характеризовать виды



			<p>сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами.</p> <p><i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»*</i></p>	<p>прототипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать этапы процесса прототипирования;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать применение технологии в проектной деятельности*</li> </ul>
3.2	Прототипирование		<p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.</p> <p>Направление проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала;</li> <li>- готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.);</li> <li>- часть, деталь чего-либо;</li> <li>- модель (автомобиля, игрушки, и др.);</li> <li>- корпус для датчиков, детали робота и др.</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</li> <li>- называть этапы процесса объемной печати;</li> <li>- изучить особенности проектирования 3D-моделей;</li> <li>- называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей*;</li> <li>- определять проблему, цель, задачи проекта*;</li> <li>- анализировать ресурсы*;</li> <li>- определять материалы,</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)*»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач*;</i></li> <li>- <i>анализ ресурсов*;</i></li> <li>- <i>обоснование проекта*;</i></li> <li>- <i>выполнение эскиза проектного изделия*;</i></li> <li>- <i>разработка технологической карты*</i></li> </ul>	<p>инструменты*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять эскиз изделия;</i></li> <li>- <i>оформлять чертеж*</i></li> </ul>
3.3	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий</p>	с	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер» и др. 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования» и др. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования;</i></li> <li>- <i>изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</i></li> <li>- <i>проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера;</i></li> <li>- <i>называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей;</i></li> <li>- <i>оценивать качество изделия/прототипа;</i></li> <li>- <i>называть профессии, связанные с использованием</i></li> </ul>

			<p>Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. Профессии, связанные с использованием прототипированием.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)*»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта по технологической карте*;</li> <li>- оценка качества проектного изделия*;</li> <li>- подготовка проекта к защите*;</li> <li>- самоанализ результатов проектной работы*;</li> <li>- защита проекта*</li> </ul>	<p>прототипированием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей*;</li> <li>- составлять доклад к защите творческого проекта*;</li> <li>- предъявлять проектное изделие*;</li> <li>- оформлять паспорт проекта*;</li> <li>- защищать творческий проект*</li> </ul>
4.	<b>Модуль «Робототехника» (10 часов)</b>			
4.1	Автоматизация производства		<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние современных технологий на развитие социума;</li> <li>- называть основные принципы промышленной автоматизации;</li> <li>- классифицировать промышленных роботов.</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p>промышленного робота-манипулятора.</p> <p><i>Практическая работа</i>  <i>«Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать идеи проекта по робототехнике</li> </ul>
4.2	Подводные робототехнические системы		<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>Практическая работа</i>  <i>«Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов;</li> <li>- классифицировать подводные робототехнические устройства;</li> <li>- анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать идеи проекта по робототехнике</li> </ul>
4.3	Беспилотные летательные аппараты		<p>История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Виды мультикоптеров. Применение БПЛА. Конструкция мультикоптера. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</li> <li>- классифицировать БПЛА;</li> <li>- анализировать конструкции БПЛА;</li> <li>- анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БПЛА.</li> </ul>

ПРОЕКТ

			<p>конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. <i>«Практическая работа «БПЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность*</i>: - управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения*</p>
4.4	<p>Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике.</p>		<p>Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. <i>Проект по модулю «Робототехника»*</i>: - <i>определение этапов проекта;</i> - <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> - <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> - <i>обоснование проекта;</i> - <i>анализ ресурсов;</i> - <i>выполнение проекта:</i> <i>разработка конструкции:</i> <i>примерный порядок сборки.</i> <i>конструирование, сборка</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать сферы применения робототехники; - анализировать методы поиска идей для проекта; - анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; - анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам. <i>Практическая деятельность:</i> - выполнять проект по разработанному плану*</p>

## ПРОЕКТ

			<i>робототехнической системы; программирование робота, роботов; тестирование робототехнической системы</i>	
4.5	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности		Мир профессий в робототехнике. <i>Подготовка проекта к защите*: - отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; - оформление проектной документации; - подготовка проекта к защите; - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</i>	<i>Аналитическая деятельность*: - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. Практическая деятельность*: - осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; - защищать робототехнический проект</i>
5	<b>Вариативный модуль (8 часов)</b>			
	Модуль по выбору образовательной организации			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»

Учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и «Автоматизированные системы», т. к. содержание

ПРОЕКТ

модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Производство и технологии</b>	4	В полном объеме	В полном объеме
2	<b>Компьютерная графика, черчение</b>	4	В полном объеме	В полном объеме
3	<b>3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>	12	В полном объеме	В полном объеме
4	<b>Робототехника</b>	7	Количество часов на изучение сокращено на 7 ч.	Сокращено количество часов на изучение БПЛА и проектную деятельность: выполнение учебного проекта перенесено в вариативный модуль
5	<b>Автоматизированные системы</b>	7	В полном объеме	В полном объеме
<b>Модуль 4. «Робототехника» (7 часов)</b>				
4.1	Автоматизация производства		Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать влияние современных технологий на развитие социума; - называть основные принципы

ПРОЕКТ

			<p>Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»</p>	<p>промышленной автоматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать промышленных роботов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать идеи проекта по робототехнике</li> </ul>
4.2	Подводные робототехнические системы		<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов;</li> <li>- классифицировать подводные робототехнические устройства;</li> <li>- анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать идеи проекта по робототехнике</li> </ul>



ПРОЕКТ

4.2	Беспилотные летательные аппараты		<p>История развития беспилотного авиастроения.          Классификация беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).          Виды мультикоптеров. Применение БПЛА. Конструкция мультикоптера.          Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.          Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.          Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.          Беспроводное управление роботом.  <i>«Практическая работа «БПЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения;          - классифицировать БПЛА;          - анализировать конструкции БПЛА;          - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БПЛА.  <i>Практическая деятельность*:</i>          - управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения*</p>
4.4	Мир профессий в робототехнике		<p>Мир профессий в робототехнике.          Сферы применения робототехники.          Востребованные профессии, их характеристика, требования к человеку.          Учебные заведения, где можно получить профессию, связанную с робототехникой</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          - анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой</p>
<p><b>Вариативный модуль «Автоматизированные системы» (7 часов)</b></p>				

5.1	Введение в автоматизированные системы		<p>Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. Принципы управления автоматизированными системами. Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общие принципы управления технологическим процессом;</li> <li>- анализировать автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона;</li> <li>- различать управляющие и управляемые системы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить перечень и характеристику автоматизированных систем;</li> <li>- анализировать разные виды автоматизированных систем и возможность их создания в ходе проектной деятельности</li> </ul>
5.2	Электрические цепи, принципы коммутации. Основные электрические устройства и системы		<p>Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы электрических систем, их элементы;</li> <li>- различать виды и функции основных электрических устройств и систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание простых электрических цепей с использованием узлов</li> </ul>

ПРОЕКТ

				<p>коммутации*;                  - анализ и создание электрических схем с использованием основных электрических устройств*</p>
5.3	<p>Основы проектной деятельности.                  Выполнение проекта Мир профессий</p>		<p>Профессии, связанные разработкой и управлением автоматизированными системами и процессами.  <i>Учебный проект по модулю «Автоматизированные системы»*:</i>                  - определение продукта, проблемы, цели, задач*;                  - обоснование проекта*;                  - анализ ресурсов*;                  - разработка стенда программирования модели автоматизированной системы*;                  - отладка в соответствии с требованиями проекта*;                  - подготовка проекта к защите*;                  - самоанализ результатов проектной работы*;                  - защита проекта*</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>                  - анализировать сферы применения автоматизированных систем;                  - анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам;                  - анализировать функции и социальную значимость профессий.  <i>Практическая деятельность*:</i>                  - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой*;                  - использовать специализированные программы для поддержки проектной деятельности*;                  - проектировать и конструировать и автоматизированные системы*;                  - уметь управлять проектом*;                  - защищать проект*</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Производство и технологии	4	В полном объеме	В полном объеме
2	Компьютерная графика, черчение	4	В полном объеме	В полном объеме
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	12	В полном объеме	В полном объеме
4	Робототехника	7	Количество часов на изучение сокращено на 7 ч.	Сокращено количество часов на изучение БПЛА и проектную деятельность: выполнение учебного проекта перенесено в вариативный модуль
5	Автоматизированные системы	7	В полном объеме	В полном объеме
<b>Модуль 4. «Робототехника» (7 часов)</b>				
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту		Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития и сферы применения искусственного	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. <i>Практическая деятельность:</i> - приводить примеры применения искусственного интеллекта

			интеллекта. <i>Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»</i>	
4.2	Конструирование и программирование БПЛА. Управление групповым взаимодействием роботов		Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Система управления полетами. Бортовые видеокамеры. Системы передачи и приема видеосигнала. Управление роботами с использованием телеметрических систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. <i>Практическая работа «Танцы БПЛА»*</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; - называть основы безопасности при использовании БПЛА; - характеризовать конструкцию БПЛА <i>Практическая деятельность*:</i> -управлять беспилотным устройством с помощью пульта ДУ*; - программировать и управлять БПЛА*
4.3	Система «Интернет вещей»		История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; - классифицировать виды Интернета вещей;

## ПРОЕКТ

			<p>Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. <i>Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей»</i></p>	<p>- называть основные компоненты системы Интернет вещей. <i>Практическая деятельность*</i>: - создавать умное освещение*</p>
4.4	Промышленный Интернет вещей		<p>Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. <i>Практическая работа «Система умного полива» *</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: - анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; - характеризовать систему Умный город; - характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. <i>Практическая деятельность</i>: - программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива*</p>
4.5	Потребительский Интернет вещей		<p>Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: - анализировать перспективы развития потребительского</p>

			<p>безопасности. Носимые устройства.  <i>Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»*</i></p>	<p>Интернета вещей;  - характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли.  <i>Практическая деятельность:</i>  - программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме*</p>
4.6	Современные профессии		<p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.  Профессии в области робототехники.  Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.  Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>  - называть новые профессии цифрового социума.  <i>Практическая деятельность:</i>  - характеризовать мир профессий, связанных Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда</p>
<b>Вариативный модуль «Автоматизированные системы» (7 часов)</b>				
5.1	Управление техническими системами		<p>Управление техническими системами.  Технические средства и системы управления на примере предприятий региона.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>  - анализировать технические средства и системы управления на примере предприятий региона.  <i>Практическая деятельность:</i>  - составить перечень технических</p>

## ПРОЕКТ

				средств и систем управления на основе анализа предприятий региона
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов		<p>Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков.</p> <p><i>Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»*</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать графический язык программирования, библиотеки блоков;</li> <li>- анализировать управление реле в автоматизации процессов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые алгоритмы для управления технологическим процессом*</li> </ul>
5.3	<p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Автоматизированные системы на предприятиях региона.</p> <p>Мир профессий</p>		<p>Автоматизированные системы на предприятиях региона. Профессии, востребованные на предприятиях региона.</p> <p><i>Учебный проект по модулю «Автоматизированные системы»*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение продукта, проблемы, цели, задач*;</li> <li>- обоснование проекта*;</li> <li>- анализ ресурсов*;</li> <li>- создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя*;</li> <li>- управление освещением в помещениях*;</li> <li>- оценка качества проектного</li> </ul>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сферы применения автоматизированных систем;</li> <li>- анализировать разработанную автоматизированную систему, её соответствие поставленным задачам;</li> <li>- анализировать востребованность и уровень квалификации по профессиям, связанным с автоматизированными системами в регионе.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность*:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в соответствии с общей схемой*;</li> </ul>



## ПРОЕКТ

			<i>изделия*; - отладка в соответствии с требованиями проекта*; - самооценка результатов проектной деятельности*; - защита проекта*</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать специализированные программы для поддержки проектной деятельности*;</li><li>- уметь управлять проектом*;</li><li>- защищать проект*</li></ul>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения программы должны использоваться разнообразные доступные для обучающихся с НОДА методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела). Форма промежуточной аттестации определяется педагогом с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

При оценивании планируемых результатов обучения обучающихся с НОДА необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Для объективной оценки педагог должен использовать индивидуальный дифференцированный подход. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи заменяются письменными ответами.

В связи с имеющимся у обучающихся ограничением манипулятивной деятельности, препятствующим выполнению практических работ при изучении учебного предмета «Труд (технология)», педагог может использовать следующую тактику:

- при тяжелых поражениях рук, не позволяющих осуществлять целенаправленные предметно-практические действия, практическая деятельность заменяется на аналитическую;
- при частичных ограничениях манипулятивных функций для обучающегося разрабатываются индивидуальные задания, исключаяющие операции, которые он не может выполнить из-за физических ограничений;
- в ряде случаев для обучающихся могут создаваться условия для работы в паре или в группе, в которой каждый выполняет доступные ему виды деятельности.

Педагог самостоятельно определяет формы контроля результатов с учетом освоенного программного материала, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструменты для промежуточной аттестации.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Для успешного освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с НОДА необходимо наличие специальных условий, в том числе кадровых, материально-технических, учебно-методических условий.

- Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями в помощь учителю необходимо назначить ассистента (помощника) или тьютора.
- Занятия по учебному предмету необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений обучающихся с НОДА, а также для их безопасности рекомендуется размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна присутствовать система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются нарушения зрения и слуха.
- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении учебных действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные вспомогательные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.
- Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога.
- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, вспомогательных технических средств (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).