

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 16 г. ТОМСКА**

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 16

_____ Е.В.Астраханцева

«28» августа 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная программа основного
общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(задержка психического развития Вариант 7)**

ТОМСК 2024

Общие положения

Нормативно-правовой основой разработки и существования рабочей адаптированной образовательной программы основного общего образования в МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №16, настоящим Положением.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495 «Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 731 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. N 31 о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
11. Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
13. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
14. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
15. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
16. Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ от 31.08.2023 № АБ 3569/07
17. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 16 города Томска;
18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам - серия А №0000607, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28 ноября 2011 года;
19. Свидетельство о государственной аккредитации - серия 70АА №000291, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно 27 мая 2023г.

Содержание

Общие положения	2
1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	11
2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	20
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	21
1. Целевой раздел	21
2. Содержательный раздел	22
Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.....	33
Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.....	34
Особенности организации проектной деятельности.	37
Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.	38
3. Организационный раздел	39
2.2. Программа коррекционной работы	44
1. Цели, задачи и принципы построения ПКР. Перечень и содержание направлений работы.....	45
2. Механизмы реализации программы.....	58
3. Требования к условиям реализации программы.....	60
4. Планируемые результаты коррекционной работы	63
2.3. Рабочая программа воспитания	65
3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	113
3.1. Учебный план основного общего образования.....	113
3.2. Календарный учебный график	142
3.3. План внеурочной деятельности ООО в МАОУ СОШ № 16	144
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	149
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	157
Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	173
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	174
Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	176
Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	177
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	179

1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования

образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются

результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретные качества личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач

собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми

образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуящую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных

результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-

предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

[Русский язык](#)

[Литература](#)

[Иностранный язык \(английский\)](#)

[Математика](#)

[Алгебра](#)

[Геометрия](#)

[Вероятность и статистика](#)

[Изобразительное искусство](#)

[Музыка](#)

[История](#)

[История России](#)

[Труд](#)

[Адаптивная физическая культура](#)

[Информатика](#)

[Физика](#)

[География](#)

[Химия](#)

[Программа коррекционной работы педагога-психолога](#)

[Программа коррекционной работы логопеда](#)

[Программа коррекционной работы дефектолога](#)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет
формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова,

словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач,

возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»;

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,

закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного

исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования,

например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- 3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе

конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной

презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт

(например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических

и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе АООП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных

сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

2.2. Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

1. Цели, задачи и принципы построения ПКР. Перечень и содержание направлений работы.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах

совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется

для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных

процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»);

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»);

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого

школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости,
навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей,

индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- цели и задачи изучения коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники

образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

2. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-

эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

3. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-

развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

4. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии

с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 г. Томска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг., №996 – р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 11951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 16 г. Томска;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 16 г. Томска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №16, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МАОУ СОШ №16. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №16 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

основное общее образование:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Среднее общее образование:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за

его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их

соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к

разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А.Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года

– Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. В 2020 года к МАОУ СОШ №16 присоединилось учреждение дополнительного образования ДДиЮ «Наша гавань» в качестве структурного подразделения, что способствовало увеличению вовлечения учащихся школы в систему дополнительного образования.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», Областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к

соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МАОУ СОШ №16 есть школьная символика: эмблема, являющаяся обязательным элементом одежды и флаг школы, утверждены Управляющим советом обязательные

требования к внешнему виду обучающихся.

В систему воспитательной деятельности включены следующие проекты и программы, в которых МАОУ СОШ №16 принимает участие:

- Муниципальные: МСП «Формирование ценностных ориентиров детей и молодежи в культурно-исторической среде».
- Региональные: проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»; региональная сеть Центров медиаобразования по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 гг.; ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГБУ «РЦРО» «Расширяя горизонты: ОТКРЫВАЕМ МИР»; Центр этнокультурного образования «Межкультурная коммуникация. Диалог культур»; Центр экологического образования «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами экологического образования и воспитания».
- Федеральные: всероссийский проект «Футбол в школу» в Томской области, программа «Мир без преград» так как МАОУ СОШ №16 является Почетным членом Ассоциации инклюзивных школ России <https://aischools.ru/>.
- Международные: Ассоциированная школа ЮНЕСКО. Сохраняем наследие <http://artcenter-hm.ru/index.php/sashyunesko/documents-unesco>.

С 1 сентября 2022 в МАОУ СОШ №16 два советника директора по воспитанию включены в организацию воспитательной работы школы.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 52 программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно (по понедельникам) во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в

обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение занятий внеурочной деятельности « Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №16.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через диагностику уровня воспитанности и её анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями , учителями , а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, вовлечение детей в кружковую работу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, методические рекомендации Института Детства, лекции Федерального просветительского марафона «Знание. Первые» <https://marathon.znanierussia.ru/>, методические материалы Росдетцентра, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.;

- церемонии награждения школьников и педагогов (по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях через онлайн-трансляцию или видеозапись.

- социально - благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов актива.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МАОУ СОШ №16: районный фестиваль национальных культур «Содружество», благотворительные ярмарки.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №16 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Томска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Томске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей

программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ - МАОУ СОШ №16 в организации предметно-пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Томска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ СОШ №16 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами Тружеников тыла, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах МАОУ СОШ №16 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация проекта «Школьная клумба»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей <http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;

- социальные опросы родительской общественности через официальную группу школы в ВК, сайт МАОУ СОШ №16 в гугл-форме, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада» и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. В МАОУ СОШ №16 действует модель ученического самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.



Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.



Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом

сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность УС, избранного обучающимися и создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через защиту УС законных интересов и прав обучающихся;
- через участие членов УС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;

- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ №16 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет -ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающимися группы риска и обучающимися, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ №16 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудова́й и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16 сотрудничает:

- с субъектами системы профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Луч»;
- ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», ТОИПКРО;
- Православный приход храма иконы Божией Матери «Знамение» Томской Епархии Русской Православной Церкви;
- Заключены договора о совместной деятельности с ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ, ТГАСУ, ОЦ «Школьный университет», ТГПК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ №16 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТПК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодежного чемпионата WORLDSkills и т.д.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Навигатор абитуриента»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6. С 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе школы появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и [интернет сайт https://asya2909.wixsite.com/mysite](https://asya2909.wixsite.com/mysite).

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал

школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, выпускниками школы, студентами и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск – город трудовой доблести и славы», «Уроки Мужества» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытие и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале проектов и представление лучших работ на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурса чтецов, конкурса «Калиграфик», праздника в День православной книги и др.
- виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ

Модуль «Гражданская активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром

гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;

- школьные соц. сети <https://vk.com/maoul6tomsk> и <https://vk.com/school16.tomsk> где размещаются как новостные материалы, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть аккаунт, через который происходит информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото - видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через официальную группу в ВК «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.

- организация открытых медиаобразовательных событий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов;

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.

- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/>

- разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи и семинары для педагогов и родителей по медиаграмотности);

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах;
- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах».

Модуль «Детские общественные объединения»

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022 года)».

На базе образовательной организации действуют следующие детские объединения: отряд «ЮИД», волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions», школьное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательной целью создания отряда «ЮИД» является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Целью школьного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Школьное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/>. Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на разных языках;
- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль реализуется структурным подразделением дополнительного образования школы «Наша гавань». В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Занятия в объединениях дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих

устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Главный акцент делается на усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№ п/п	Направленность	Концепция направленности	ДООП
1	Техническая	Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами	«Основы начертательной геометрии и технической графики» • «Лего-конструирование» «Волшебный фонарь» • «Волшебный конструктор» «Робототехника»,

		собственного творчества на соревнования.	БПЛА
2	Художественная	Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный песок» Музыкально-театральная студия «Глобус» <ul style="list-style-type: none"> • «Кристаллики» • Театр куклы и актера «Дебют» • «Арт-кукла» • «Умелые ручки» • «Оригами» • «Юный дизайнер» • Вокально-хоровая студия «Созвездие» • «Звонкие голоса» • «Бисероплетение» • «Декоративное творчество» • «Жизнь на сцене» • «Бхаратанатьям» • «Юный дизайнер» «Дизайнер по текстилю» Вокальный ансамбль «Камертон»
3	Туристско-краеведческая	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная,	«Школьный музей» «Туризм – путь к успеху» «Детский туризм Детский» «Комбинированный туризм» «Школа туризма» «Музейное дело» «Шеломок»

		архивная и экспедиционная работа.	
4	Физкультурно-спортивная	Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Школа единоборств ММА» Спортивные бальные танцы «Олимпия» «Шахматы» «Баскетбол» «Футбол»
5	Социально-гуманитарная	Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • «Волонтерский отряд» • «Дебаты» • «Смышленьш» • «Развивайка» • «Маленькие гении» • «Развивающие игры» • Школьный радиоцентр «Школьная служба медиации» «Медиа студия» «ЮИД»
6	Естественно-научная	Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа»)	«Экологический мониторинг глазами школьника»

		или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о психологической службе МАОУ СОШ №16
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №16
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №16
- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №16
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ №16
- Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о школьном спортивном клубе МАОУ СОШ №16
- Регламент Церемонии поднятия/установки (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Положение об органах ученического самоуправления МАОУ СОШ №16
- Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16.

Ссылка на локальные нормативные акты МАОУ СОШ №16

3.3.Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №16;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №16 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ №16;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Ученического совета, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио и табель успеваемости. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, отзывы и т.д.).

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах происходит с помощью рейтинговой системы и отражается на общешкольном экране деловой активности, баллы выставляются по критериям, утверждённым на заседании МО классных руководителей. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

1.1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);

- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);

- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;

- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);

- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности в конце учебного года.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- работы объединений дополнительного образования;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Результатом реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;

▪ охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;

▪ уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

3.1. Учебный план основного общего образования.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
Е.В.Астраханцева
«28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
для 5Г класса с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественных)
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	

Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Изобразительное искусство		1
История искусств		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
Е.В.Астраханцева
«28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
для 5Б, 5В, 5Д, 5Н, 5Р, 5С, 5Т классов
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	

Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Основы финансовой грамотности		1
Функциональная грамотность		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 6В, 6Д, 6Е, 6Н классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2

Количество часов обязательной части	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1
Безопасность в природе	0,5
Функциональная грамотность	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	35
Учебные недели	34
Всего часов	1190

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план

для 7А класса с углублённым изучением физики, математики, информатики, профильного
 класса Проекта Ассоциации партнёров «Сириуса»
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
Общественно-научные предметы	Информатика	1
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		31

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4
Физика	1
Алгебра	1
Геометрия	1
Информатика	1
Коррекционно-развивающие занятия	5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	40
Учебные недели	34
Всего часов	1360

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16

 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 7М класса с углублённым изучением математики
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2
Решение текстовых задач	1
Геометрия вокруг нас	1
Коррекционно-развивающие занятия	5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	37
Учебные недели	34
Всего часов	1258

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16

 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план

для 7Г класса с углублённым изучением изобразительного искусства
 (архитектурно-художественных)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
Общественно-научные предметы	Информатика	1
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2

Изобразительное искусство	1
История искусств	1
Коррекционно-развивающие занятия	5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	37
Учебные недели	34
Всего часов	1258

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 7Б, 7В, 7Д, 7Е, 7Н, 7О, 7Р, 7Т классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Функциональная грамотность		1
Основы социализации личности		0,5
Безопасность при стихийных бедствиях		0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5

Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	37
Учебные недели	34
Всего часов	1258

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 8Г, 8К класса с углублённым изучением изобразительного искусства
 (архитектурно-художественного)
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
Изобразительное искусство		2
История искусств		1
Черчение		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и		3

дефектологические)	
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	41
Учебные недели	34
Всего часов	1394

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 8Б, 8В, 8Е, 8Л, 8Н, 8О классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
География Томской области		0,5
История Сибири		1
Основы социализации личности		0,5
Функциональная грамотность		1
Экология		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2

Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	41
Учебные недели	34
Всего часов	1394

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 9Б класса с углублённым изучением математики
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
Алгоритмы решения уравнений		0,5
Введение в Новейшую историю России		0,5
География Томской области		1
УК (факультативные курсы по выбору)		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2

Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	41
Учебные недели	34
Всего часов	1394

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 9К классов с углублённым изучением изобразительного искусства
 (архитектурно-художественного)
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
	ИЗО	2
	Введение в Новейшую историю России	0,5
	УК (факультативный курс по выбору)	0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2

Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	41
Учебные недели	34
Всего часов	1394

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 16
 Е.В.Астраханцева
 «28» августа 2024 г.

Недельный учебный план
 для 9В, 9Г, 9Д, 9Л, 9М, 9Н, 9О классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
География Томской области		1
Введение в Новейшую историю России		0,5
УК (факультативные курсы по выбору)		1,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2

Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	41
Учебные недели	34
Всего часов	1394

Недельный учебный план

для 5А 5М технологических классов с углублённым изучением математики и информатики (группа «Будущие программисты»), математики и географии (группа «Будущие инженеры»)
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Математика не для робких		1
Функциональная грамотность		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Недельный учебный план

для 5Г, 5К классов с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественных)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Изобразительное искусство		1
История искусств		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Недельный учебный план

для 5Б, 5В, 5Д, 5Л, 5Н, 5О, 5Р, 5С, 5Т классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Основы финансовой грамотности		1
Функциональная грамотность		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Недельный учебный план

для 6А 6М классов с углублённым изучением математики и информатики
(«Будущие программисты»)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Мир чисел и действий		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		35
Учебные недели		34
Всего часов		1190

Недельный учебный план

для 6Б класса с углублённым изучением математики и географии

(«Будущие инженеры»)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Мир чисел и действий		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		35
Учебные недели		34
Всего часов		1190

Недельный учебный план

для 6Г, 6К классов с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественных)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Изобразительное искусство		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		35
Учебные недели		34
Всего часов		1190

Недельный учебный план

для 6В, 6Д, 6Е, 6Л, 6Н, 6О, 6Р, 6Т классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Безопасность в природе		0,5
Функциональная грамотность		0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		35
Учебные недели		34
Всего часов		1190

Недельный учебный план

для 7А класса с углублённым изучением физики, математики, информатики, профильного
 класса Проекта Ассоциации партнёров «Сириуса»
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
	Физика	1
	Алгебра	1
	Геометрия	1
	Информатика	1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		40
Учебные недели		34
Всего часов		1360

Недельный учебный план
 для 7М класса с углублённым изучением математики
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Решение текстовых задач		1
Геометрия вокруг нас		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		37
Учебные недели		34
Всего часов		1258

Недельный учебный план

для 7Г, 7К классов с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественных)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
Информатика	Информатика	1
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Изобразительное искусство		1
История искусств		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		37
Учебные недели		34
Всего часов		1258

Недельный учебный план

для 7Б, 7В, 7Д, 7Е, 7Л, 7Н, 7О, 7Р, 7Т классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
Информатика	Информатика	1
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Функциональная грамотность		1
Основы социализации личности		0,5
Безопасность при стихийных бедствиях		0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		37
Учебные недели		34
Всего часов		1258

Недельный учебный план

для 8А, 8М классов с углублённым изучением математики
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
Функциональная грамотность		1
Разные способы решения квадратных уравнений в алгебре		1
Важные теоремы, связанные с углами, в геометрии		1
География Томской области		0,5
Основы социализации личности		0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

Недельный учебный план

для 8Г, 8К класса с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественного)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
Изобразительное искусство		2
История искусств		1
Черчение		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

Недельный учебный план
 для 8Б, 8В, 8Д, 8Е, 8Л, 8Н, 8О классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4
География Томской области		0,5
История Сибири		1
Основы социализации личности		0,5
Функциональная грамотность		1
Экология		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

Недельный учебный план

для 9А, 9Б классов с углублённым изучением математики
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год
 (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
Алгоритмы решения уравнений		0,5
Введение в Новейшую историю России		0,5
География Томской области		1
УК (факультативные курсы по выбору)		1
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

Недельный учебный план

для 9К классов с углублённым изучением изобразительного искусства
(архитектурно-художественного)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
ИЗО		2
Введение в Новейшую историю России		0,5
УК (факультативный курс по выбору)		0,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

Недельный учебный план

для 9В, 9Г, 9Д, 9Л, 9М, 9Н, 9О классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Количество часов обязательной части		33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
География Томской области		1
Введение в Новейшую историю России		0,5
УК (факультативные курсы по выбору)		1,5
Коррекционно-развивающие занятия		5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		41
Учебные недели		34
Всего часов		1394

3.2.Календарный учебный график

5-ти дневная учебная неделя

1-7 классы (кроме 7 «А» класса)

1 четверть: 02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 недель)

Осенние каникулы: 26.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (10 календарных дней)

2 четверть: 05.11.2024 г. - 27.12.2024 г. (8 недель)

Зимние каникулы: 28.12.2024 г. - 08.01.2025 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2025 г. - 21.03.2025 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2025 г. - 16.02.2025 г.; 24.02.2025 г. - 21.03.2025 г. (9 недель)

Весенние каникулы: 22.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (10 календарных дней)

Первые классы: 17.02.2025 г. – 23.02.2025 г.; 22.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (17 календарных дней)

4 четверть: 01.04.2025 г. - 26.05.2025 г. (8 недель)

Летние каникулы: 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Продолжительность четвертей

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	25 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	21 марта	10 недель
Первые классы	09 января	16 февраля	9 недель
	24 февраля	21 марта	
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26 октября	04 ноября	10 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	22 марта	31 марта	10 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	17 февраля	23 февраля	7 календарных дней
летние	27 мая	31 августа	97 календарных дней

6-ти дневная учебная неделя

7 «А», 8-9 классы

1 четверть: 02.09.2024 г. – 26.10.2024 г. (8 недель)

Осенние каникулы: 27.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 05.11.2024 г. - 28.12.2024 г. (8 недель)

Зимние каникулы: 29.12.2024 г. - 08.01.2025 г. (11 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2025 г. - 22.03.2025 г. (10 недель)

Весенние каникулы: 23.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (9 календарных дней)

4 четверть: 01.04.2025 г. - 26.05.2025 г. (8 недель)

Летние каникулы: 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Продолжительность четвертей

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	26 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	28 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	22 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

Продолжительность учебного года – 34 недели

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8, 10 классов: 19 – 28. 12.2024г;

15 – 25.05.2025г

Дата проведения праздника «Последний звонок», выпускных вечеров 9-х классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

	детей с ОВЗ													
	Творческая мастерская			2										
	Ландшафтный дизайнер			2										
Итого часов в неделю по классам:		7	10											

План внеурочной деятельности (недельный)
для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6К, 6Л, 6М, 6Н, 6О, 6Р, 6Т классов
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю												
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6К	6Л	6М	6Н	6О	6Р	6Т
<i>Обязательная часть</i>														
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Успешно проектируем		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>														
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Физика в лабораториях ТПУ	1	1							1				
	Страна ТГУ		2							2				
	Экология растений							1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		1											
	Практикум по ботанике			1										
	Фитодизайн								1					
	Экологический образ жизни		1				1							
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2			2						
	Декоративная композиция				2			2						
	Художественно-творческое проектирование				1			1						
	История искусств				1			1						
	Волшебный клубок													
	Умелые руки	2				2					2	2		2
	Калейдоскоп											1	1	1
	Театральная студия для детей с ОВЗ						2							
	Творческая мастерская			2		2								
Вокально-хоровая студия "Хит парад"									2	2		2		
Итого часов в неделю по классам:		7	7	7	9	6	6	9	6	6	7	7	7	7

План внеурочной деятельности (недельный)
 для 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8К, 8Л, 8М, 8Н, 8О классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю										
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	8К	8Л	8М	8Н	8О
<i>Обязательная часть</i>												
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1		1	
Билет в будущее										1		1
Научно-исследовательская и проектная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>												
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Страна ТГУ	2										
	Антропология							1	1	1	1	1
	Учебно - исследовательский проект по математике	1										
	Азбука безопасности										1	
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2			2				
	Декоративная композиция				2			2				
	Мир искусства. Часть 1				1			1				
	Нескучный текстиль		1					1				
	Умелые руки										2	
	Настольный теннис	3		3				3		3		3
	Русская лапта								3			
	Калейдоскоп					1				1	1	1
Настольный теннис	3											
Итого часов в неделю по классам:		7	7	6	8	7	7	8	6	7	7	7

План внеурочной деятельности (недельный)
 для 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9К, 9Л, 9М, 9Н, 9О классов
 МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю									
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9К	9Л	9М	9Н	9О
<i>Обязательная часть</i>											
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты					1		1			1	1
Билет в будущее		1	1	1		1		1	1		
Индивидуальный проект		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>											
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Решение сложных задач по информатике	1									
	Географический практикум										
	Цитология и гистология						1	1	1	1	1
	Юнармия							1			1
	Лаборатория исследования физиологии растений	1	1								
	Олимпиадный тренинг по экологии										
	Сибирская жизнь. Расширяя границы истории	1		1							
	Черчение							1			
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2		2				
	Декоративная композиция				2		2				
	Мир искусства. Часть 2				1		1				
	История искусств						1				
	ИЗО				2						
	Модные вещицы		2	2		2					
	Умелые руки					2		2	2		
	Калейдоскоп										
Настольный теннис	3	3	3								
Итого часов в неделю по классам:		6	6	6	10	7	10	6	6	6	7

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №16 на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Реализация воспитательного компонента урока, использование всероссийских открытых онлайн-уроков (трансляции.институт воспитания.рф)	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация предметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
Внеурочная деятельность				
1	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание .Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий».	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Конкурс учебных проектов технической направленности «Азбука графики»	8-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 52 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/				
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-5 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня воспитанности	1-11*	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии,	1-11*	9-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы,

	походы)			преподаватели физ.культуры, педагоги с\п «Наша гавань»
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-25 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
8	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4*	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию

Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ

Основные школьные дела

1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги с\п «Наша гавань»
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально- экологическая акция «Томские крышки»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	2 октября	Педагоги-организаторы, педагоги с\п «Наша гавань»
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	4-5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования с\п «Наша гавань»
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	25-27 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	2-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	2-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	23-24 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы

13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Районный Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	14 октября - 09 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Выходы технопарк «Кванториум»	Профильные классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
3	Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования на базе организаций-организаторов	1-11*	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осенние истории»	1-11*	октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги с\п «Наша гавань»
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик», «В гостях у Зимушки Зимы»	1-11*	16-27 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования с\п «Наша гавань»
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Космос далёкий и близкий»	1-9*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-11 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории, акция «Всероссийский субботник»	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители, падагоги - организаторы
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
10	Фото – галерея ко Дню Героев Отечества « Гордость и слава России», «Лента памяти»	1-11*	декабрь	Классные руководители, педагоги доп. обр. с\п «Наша гавань»
Взаимодействие с родителями				
1	Организация общешкольных очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских	130	1 раз в	Директор школы

	комитетов	классов	полугодие	Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-16 мая	Педагоги с\п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей через группы в телеграмм и Сферум по вопросам профилактики	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители
7	Социальные опросы через yandex форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требовани ю	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4x4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	октябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
4	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся ОО «Ученическое самоуправление»	8-11*	в течение года	Ученический Совет, педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР
5	Итоговая конференция актива школы	активы 5-11 классов	12-22 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Единый урок «Права человека»	1-11*	ноябрь	Советники директора по воспитанию, классные руководители
5	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	5-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. С приглашением специалистов субъектов

				системы профилактики
6	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
7	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия, СПТ	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
9	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители, сотрудник органов внутренних дел (инспектор ПДН)
10	Профилактика буллинга по отдельному плану в Приложении 1 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
11	Профилактика употребления ПАВ по отдельному плану в Приложении 2 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
12	Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Образовательно-туристский проект « Университетские смены»	9-11*	Второе полугодие	Советники директора по воспитанию
2	Выступление на общешкольных родительских собраниях	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
3	Реализация плана совместных мероприятий с соц. партнёрами	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
Профорентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Зам. директора по ВР, координатор по профорientации Кириенко Н.О.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях	1-11*	в течение	Классные руководители,

	регионального проекта « IT-Старт», «Шоу профессий» и всероссийского проекта «Билет в будущее»		года	педагог - навигатор
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента, атлас профессий и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-11*	в течение года	Классные руководители

Краеведение

1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, Уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Рук. школьных музеев, педагоги истории, классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 *	в течение учебного года	педагоги истории, русского языка и литературы, классные руководители
7	Пешеходная экскурсия «Стоит над Томью град старинный...»	1-9 класс	1 и 4 четверть	Рук. музея Абинова Н.М.

Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite>) представлена в отдельном плане работы школьного музея Приложение 5.

Гражданская активность

1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
---	---	-------	---------	------------------------

	Отечества			
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Сапожникова О.А.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети – детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Сапожникова О.А., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители
6	Субботники на территории пешеходной зоны на набережной реки Томи (Речной вокзал) в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды»	8-11 класс	сентябрь, октябрь, апрель, май	Педагоги-организаторы, ученический Совета, волонтерские отряды, классные руководители
7	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	10-11*	май	Педагоги истории, классные руководители

Школьные медиа

1	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	Дети из медиа центра	В течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Чеботарь А.А. рук. медицентра
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии,. Педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-19 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Чеботарь А.А. рук. медицентра
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино», «Киноуроки»	1-11*	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-предметники

Детские общественные объединения

1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds».
---	--	------	-----------	--

2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	1-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию
3	Профилактические акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е., Курмакаева М.А.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds» Юнармия «Керепеть», педагоги дополнительного образования
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	21-30 апреля	Ученический Совет, волонтерские отряды
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Этнокультура				
1	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
2	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
3	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «Дружба народов»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
5	Творчески этно-конкурс «Сувенир для масленицы»	1-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
Дополнительное образование				
1	Реализация мероприятий городской программы воспитания и дополнительного образования «Летопись города»	1-4*	В течение года	Педагоги с/п «Наша гавань»
2	Промежуточный отчетный концерт объединений дополнительного образования	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
3	Организация спортивных мероприятий ко Дню Отца	1-11*	октябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4	Открытое городское Военно-спортивное соревнование «Тропа героя»	5-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша

				гавань», классные руководители
5	Конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства « И только в единстве сила России»	1-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
6	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню государственного герба РФ «Символ могучей державы»	1-4*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
7	Проведение мастер-классов на городском уровне к «Декаде инвалидов»	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
8	Мастерская «Деда Мороза», мастер-классы по созданию новогодней атрибутики	1-9*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
9	Конкурс по техническому черчению «Юные конструкторы – чертёжники»	8-11	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
10	Спортивное соревнование «Весёлые старты», «Мужское дело»	1-4* 1-11*	февраль	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
11	Праздничное гулянье «Масленица у ворот – всех весёлый праздник ждёт»	1-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
12	Конкурс-выставка творческих работ «Весеннее вдохновение»	1-9*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
13	Открытый городской шахматный турнир для первоклассников «Первоклассные надежды»	1*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань» , Кухаренко Е.В.
14	Итоговый отчётный концерт с/п «Наша гавань»	1-11*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
15	Открытое военно-спортивное соревнование «Солдатскими тропами»	8-11*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
16	Открытие летнего детского оздоровительного пришкольного лагеря	1-6*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

[Волшебная комната Краски жизни 5-9 класс](#)

[Испанский с удовольствием 5-9 класс](#)

[Математика в экономике 10 класс](#)

[Настольный теннис 5-9 класс](#)

[Немецкий с удовольствием 5-6 класс](#)

[Основы программирования на Python 7 класс](#)

[Учебно-исследовательский проект по математике 8 класс](#)

[Физика для юных инженеров 5-8 класс](#)

Профилактика буллинга по отдельному плану в Приложении 1
к Календарному плану воспитательной работы

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

1. оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятие	Обоснование	Результат	Сроки	Ответственный
I.Общепрофилактическая работа направленная на профилактику и на противодействие					
1	Диагностика психоэмоциональной среды. Опросник буллинг-структуры/ Подверженности травли в ОО, социометрия.	Для эффективного решения вопросов профилактики и преодоления травли	Получение данных о психоэмоциональной среде в ОО	в течение года	Психологи Соц. педагоги Кл.рук. Педагоги
2	Семинары для классных руководителей: «Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях», «Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся школы», «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли»	Необходимость комплексного и системного подхода в работе по профилактике и предотвращению травли.	Повышение компетентности классных руководителей в вопросах буллинга.	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Руководитель ПС, зам. по УВР
3	Повышение квалификации педагогов ОУ по профилактике противодействию травли	Недостаточная компетентность педагогов по профилактике противодействию травли.	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации	в течение года	зам. по НМР Мартынова М.В.
4	Пополнение библиотечного фонда и медиотеки	Недостаточность методической, художественной литературы, а также видеоматериалов.	Сформирована библиотека и медиотека для проведения мероприятий с детьми. Размещена в официальных соц.сетях школы и на сайте ОО.	в течение года	Библиотекарь ПС, кл. руководитель

5	Организация сотрудничества со специалистами различных ведомств (КДН, полиция, центр мед.профилактики, ТОНД...)	Недостаточное взаимодействие различных ведомств	Повышение эффективности профилактических мероприятий.	в течение года по плану	Руководитель ПС зам по УВР кл.рук.
II. Разработка/подбор методических рекомендаций педагогическим работникам по предотвращению травли и их внедрение в работу					
1	Внедрение и адаптация разработанных антибуллинговых методических рекомендаций (памятки, брошюры и видеоролики)	Недостаточность методических рекомендаций	Педагоги обеспечены и используют рекомендации в своей работе, в том числе с родителями и детьми	в течение года	ПС Классные руководители
2	Разработка и размещение на сайте или странице психологической службы рекомендаций поведения для родителей, учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы: буллинг – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика. - Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	Обновление информации	Формирование социально - грамотной реакции в случае травли.	В течение года	ПС
3	Организация групповых и индивидуальных консультаций, для педагогов, разбор трудных случаев.	Недостаточная компетенция специалистов	Налажена работа групповых и индивидуальных консультаций и тренингов	1-я неделя месяца вторник/пятница; по запросу	ПС
III. Общепрофилактическая антибуллинговая работа со школьниками					
1	Разработка совместно с детьми правил, в каждом классе, направленных на профилактику травли	Комплексный подход в решении проблемы профилактики и предотвращении травли	Формирование активной позиции у школьников по обсуждению травли, агрессии, жестокого поведения.	в течение года	ПС, кл.руководители
2	Создание группы активистов из числа обучающихся по противодействию травли (служба медиации и актив психолога)	Положительный пример среди сверстников, как нужно действовать в ситуации травли, как правильно	Активисты школьники активно рассказывают сверстникам по принципу «дети-детям», как надо действовать, что	1 четверть	ПС Служба медиации

			бы не стать жертвой буллера.		
3	Проведение психологических тренингов: Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» «Общаться и не ругаться», «В мире эмоций». «Агрессия: быть или не быть?» «Жизнь без стресса, страха и тревоги: чего и почему мы боимся?». «Свой среди чужих, чужой среди своих»... .	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетентностей по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации конфликта.	Проведение тренингов на регулярной основе.	в течение года	ПС В течение года По запросу
4	Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением: - «Чучело» (1984) – «Класс» (2007) – «Розыгрыш» (2008) – «Школа» (2010)	«Посмотреть» на ситуацию со стороны	Не принятие буллинга в ближайшем окружении	в течение года	Классный руководитель
5	Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуации травли.	Отсутствие/создание эффективных форм раннего выявления травли.	Проведение опросов на регулярной основе, наблюдение.	1 раз в четверть и по запросу	ПС Классные руководители
6	Организация «Почты доверия» для сообщений о случаях травли.	Создание эффективных форм раннего выявления травли	«Почта доверия»	в течение года	Обработка запросов ПС в течение года
7	Проведение тематических классных часов: «Профилактика буллинга в подростковой среде» «Поступай с другими так как хотел бы, что бы поступали с тобой»... .	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам проведения в травмирующих ситуациях, особенно в ситуации опасности.	Проведение классных часов на регулярной основе	в течение года	Классные руководители
8	Подготовка обучающимся в каждом классе стендовой информации о травле: Что такое буллинг/травля. К кому нужно обратиться в случае травли! Телефон доверия.		Оформление стендов с участием детей	Обновление информации 1 раз в четверть	Кл.рук.
9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся.	В настоящее время у многих детей существует проблема общения из-за зависимости от гаджетов, отсутствия	День знаний Декада психологии Волшебник НГ Декада инвалидов День смеха Тренинги на коммуникацию	в течение года	ПС Кл.рук.

		полноценного офлайн общения.			
IV. Организация родительского просвещения по противодействию и преодолению травли					
1	<p>Проведение тематических родительских собраний по способам защиты от травли: <u>Общешкольное.</u> «Буллинг в подростковой среде, как незначительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу» <u>Родительские собрания в классах:</u> – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. – Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения. – Как предотвратить и преодолеть буллинг. – Страшные последствия буллинга.</p>	<p>Отсутствие у родителей необходимых компетенций по выявлению травли в отношении своего ребенка</p> <p>Отстраненность родителей от жизни ребенка</p>	Родительские собрания	В течение года 1 раз в четверть	ПС Кл.руководители Приглашённые специалисты
2	<p>Тестирование /анкетирование родителей «Вовлечен ли Ваш ребенок в ситуацию с травлей» Яндекс/Гугл формы</p>		Целенаправленная профилактика буллинга	Тестирование 1 раз в четверть	Зам. по УВР ПС кл.рук.
3	<p>Организации книжной подборки в эл.формате «В помощь родителям о профилактике травли» – В.К. Железняков «Чучело». – Хосе Тассиес «Украденные имена». – В.Н. Ватан «Заморыш». – Стивен Кинг «Кэрри». – Е.В. Мурашов «Класс коррекции». – Алексей Сережкин «Ученик».</p>		Размещение ссылок на книги, статьи на официальных страницах в соц.сетях и на сайте школы	В течение года	ПС Библиотека Кл.рк.

	–Андрей Богословский «Верочка». –Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»				
4	Организация лектория на тему травли		Размещение ссылок на видеоролики Петрановской Л.В. «В семье не без урока»- семейное шоу и т.д.	В течение года	ПС Кл.рук.
5	Вовлечение родителей в обще классную и общешкольную деятельность для улучшения климата в школе.		Приглашение на мероприятия класса и школы, совместные досуговые выходы		Кл.рук.
6	Консультации педагога-психолога, социального педагога: –Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете. –Признаки поведения – жертвы буллинга. Рекомендации родителям. –Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе. –Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. –Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. –Законные способы защиты прав и интересов детей. – Законодательство для родителей о воспитании детей. – Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей	Получение квалифицированно й информационной поддержки	Снижение социально-психологической тревожности. Повышение родительской компетентности в вопросах разрешения/предотвращения травли	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по безопасности

**План работы по профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению
незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся
на 2024-2025 учебный год.**

Цель:

- формирование у подростков негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков, существенное снижение спроса на них;
- пропаганда здорового образа жизни, участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни.
2. Усиление пропаганды здорового образа жизни.
3. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
4. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
5. Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Работа по раннему выявлению обучающихся с признаками незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся «группы риска» по употреблению психотропных веществ.		
Изучение документов детей, поступающих в школу, беседы с родителями и детьми, наблюдение. Выявление обучающихся «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Выявление неблагополучных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Классные руководители
Работа по преодолению не успешности детей в учебной деятельности.	в течение года	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
Лекции специалистов, индивидуальная работа с родителями и обучающимися.	в течение года	Педагоги-психологи, соц.педагоги, классные руководители
Определение организаторов обеспечивающих организационно-технического сопровождения тестирования (СПТ, прочие)	сентябрь – октябрь	Руководитель ПС
Утверждение поименных списков и обработка согласий обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий для участия в СПТ (социально психологическом тестировании) 7-11 кл.	По плану (сентябрь)	педагоги-организаторы СПТ
Утверждение расписания по СПТ	По плану	Руководитель ПС
Проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся специалистами в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	По плану: 1 СПТ 2.Медиц. проф. осмотр	Педагоги-организаторы

II. Профилактическая работа с обучающимися		
Коррекционная работа с обучающимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог.
Классные часы, лекции, организация работы спортивных секций. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Классные руководители, педагоги.
Профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентационное тестирование, посещение учреждений СПО.	В течение года	Классные руководители
Правовое воспитание учащихся. Классные часы, лекции, беседы с представителями ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, межведомственных и общественных организаций, уроки обществоведения, индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года	Учителя, классные руководители
Профилактика вредных привычек, зависимостей у обучающихся. Лекции, беседы специалистов школы и ЦМП (Центр Мед.Профилактики) Профилактические недели	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
Участие обучающихся в конкурсах профилактической направленности.	В течение года	Классные руководители, пед. психологи, соц.педагоги.
III. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, курения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	В течение года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП» ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.	В течение года	Зам.по УВР Руководитель ПС
IV. Работа с родительской общественностью.		
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги
Просвещение родителей. Лекции, семинары, тематические родительские собрания, беседы, консультации психолога.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
V. Взаимодействие с общественными и государственными, медицинскими учреждениями,		

правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди подростков.		
Совместное сотрудничество по профилактике ПАВ с партнерами и субъектами профилактики (МАУ ЦПСА ОГБУЗ «ЦПМ», ОГБУЗ «ТОНД», ОДН ОМВД и иные)	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Взаимодействие с КДН и ЗП.	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Беседы с подростками по профилактике употребления и распространения ПАВ. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних.	Ежеквартально	Сотрудники ОМВД
Проведение классных часов ТОНД по проблемам наркомании, токсикомании «Мы против наркотиков»	В течение года	Специалист ТОНД

Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3 к Календарному плану воспитательной работы

План работы мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.

Цель:

— оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

1. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
2. обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
5. формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
Организационно - методическая работа				
1	Размещение информационно-методической информации на инф.стендах и сайте школы.	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
2	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
3	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	4-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
4	Сбор информации о детях и семьях,	сентябрь	1-11	Кл.руководитель

	состоящих на разных формах учета, формирования банка данных			Соц.педагог
5	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	5-11	Руководитель ПС
6	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся, Социально - психологическое тестирование (СПТ)	в течение года сентябрь октябрь	1-11 7-11	Психологи Руководитель ПС
7	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
8	Оформление отчетной документации	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
9	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
10	Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП» ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
Работа с педагогическими кадрами				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Этот трудный подростковый возраст», «Психологические особенности подростков», «Подростковый суицид: мифы и реальность» и «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	Педагог-психолог
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» ▪ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» ▪ «Оказание помощи при текущем суициде» 	декабрь февраль март	5-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
4	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Совещание « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС

Работа с учащимися

1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня адаптации ▪ личностных особенностей ▪ психологическая готовность к переходу в среднее звено ▪ диагностика познавательной сферы ▪ взаимоотношения со сверстниками ▪ профессиональное самоопределение ▪ СПТ (7-11 кл.) 	в течение года	5-11	Педагог- психолог Соц.педагог Кл.руководитель
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье (консультации/беседы)	в течение года	1-11	Педагог- психолог Соц.педагог
3	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	ноябрь апрель	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Психологические игры	январь май	5-11	Педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течение года	5-11	Педагог-психолог
6	Участие в декаде психологии и декаде инвалидов	ноябрь декабрь апрель	1-11	Руководитель ПС педагог-психолог соц.педагог
7	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	Педагог-психолог
8	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) ▪ «Я – уникальная личность» (5-6 классы) ▪ «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) ▪ Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) 	октябрь	-	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
10	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-11	Классные руководители зам. директора по УВР
11	Коррекционные занятия по профилактики суицида: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Я управляю стрессом» 	в течение уч.года	4-11	Педагог-психолог социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактика конфликтности в подростковой среде» ▪ Тренинг «Выявление страхов» ▪ Тренинг «На тропе доверия» ▪ Психологический тренинг по профилактики суицида 			
12	Провести диагностику на: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень конфликтности ▪ уровень агрессии ▪ уровень тревожности ▪ уровень депрессивности 	в течение уч.года (по требованию)	4-11	Педагог-психолог
13	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» ▪ «Наши чувства и действия» ▪ «Почему трудно признавать свою вину?» ▪ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» ▪ «Дружба – главное чудо» ▪ «Любовью дорожить умеете» ▪ «Поговорим еще раз о любви» ▪ «Наша дружная семья» ▪ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» ▪ «Совершенно секретно» ▪ (кл. часы только для девочек) 	в течение уч.года	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	декабрь май	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС Классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	по запросу	1-11	Педагог- психолог Социальный педагог
3	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	по плану	5-11	Педагог- психолог Кл.руководитель
4	Выступление на <u>общешкольных</u> родительских собраниях по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ▪ «Первые проблемы подросткового возраста» ▪ «Почему ребенок не хочет жить?» ▪ «Ложь и правда о суициде» ▪ «Подростковый суицид» 	в течение года	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
5	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение <u>классных родительских</u> собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида <ul style="list-style-type: none"> ▪ СПТ ▪ Особенности психологической поддержки во время ОГЭ, ЕГЭ 	Раз в четверть Сентябрь	1-11 7-11	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ▪ «Первые проблемы подросткового возраста» ▪ «Почему ребенок не хочет жить?» ▪ «Ложь и правда о суициде» ▪ «Подростковый суицид» 	Апрель	9-11	
		1 четверть	4, 7,8 кл	
		2 четверть	4,5, 6 кл	
		3 четверть	7-11	
		3 четверть	5-11	
		4 четверть	4, 7-8 кл.	
7	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	Педагог-психолог социальный педагог
8	Составление памяток для родителей	в течение года	Родители/дети	Педагог-психолог, социальный педагог
Межведомственное взаимодействие по профилактической работе				
1	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН и ЗП Отдел опеки. Отдел образования о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года		Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
2	Работа по профилактике суицида среди детей и подростков совместно с представителями здравоохранения. правоохранительными органами.	в течение года		Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
3	ОГБЦЗ «ТКПБ», МАУ ЦПСА «Семья», Областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики г. Томска (по договору)	в течение года		Социальный педагог Педагог- психолог

Используемые методики в контексте предотвращения суицидального поведения:

- опросник ситуативной и личностной тревожности Спилберга,
- шкала депрессии Бека,
- опросник депрессии у детей CDI (Maria Kovaes, 1992),
- шкала тревожности (А.М.Прихожан),
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса,
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) и иное.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей на 2024-2025 учебный год

Дата	ФИО выдающегося деятеля	Годы жизни
26 сентября	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова	(1849–1936)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	(1918–1970)
29 сентября	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Александровича Островского	(1904–1936)
9 октября	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	(1874–1947)
15 октября	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	(1814–1841)
22 октября	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	(1929–1990)
27 октября	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова	(1944–2018)
7 ноября	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова	(1923—2004)
9 ноября	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	(1828—1910)
9 ноября	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	(р. 1929)
10 января	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой	(1925–2010)
15 января	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова	(1795–1829)
19 января	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	(1865–1911)
29 января	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	(1860–1904)
30 января	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	(1900–1955)
10 февраля	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	(1890–1960)
24 февраля	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова	(1745–1817)
8 марта	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу	(1930–2008)
21 марта	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова	(1895–1982)
17 апреля	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина	(1745–1804)
7 мая	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	(1840–1893)
15 мая	180 лет со дня рождения русского биолога И. И.	(1845–1916)

	Мечникова	
20 мая	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	(1925–2001)
24 мая	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова	(1830–1897)

Приложение 5
к Календарному плану воспитательной работы
МАОУ СОШ №16

План работы школьного музея «Заозёрье» на 2024 -2025 уч. год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация актива музея. Планирование работы актива на учебный год. Проведение заседаний совета школьного музея. Организация экскурсии в школьные музеи.	Актив музея , 5-6	В течение года, заседание 1 раз в четверть	Абинова Н.М., руководитель музея
Работа с активом музея				
2	Фондовая работа: Сбор материала для исследовательских работ по краеведению Учёт поступающих предметов в книге поступлений. Систематизация фондов музея, работа с архивом. Подбор и систематизация материала для сменных выставок: «Томск-город трудовой доблести» «Они сегодня защищают Родину во имя будущего» «Томичи в Сталинградской битве», «80 лет Курской битве», «День учителя и наставника»	Актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея
3	Экскурсионная работа Проведение обзорных экскурсий для начальной школы и детских садов; Музейный урок «Дорогие сердцу экспонаты»; Музейный урок «Битва под Москвой»; Экскурсия «Наш город в годы Великой Отечественной войны» . Вечер памяти: «Живая память», посвященный выводу войск из Афганистана Экскурсии: «Нашей школе 148 лет», «История учительства Заозёрной школы» Участие в городском конкурсе экскурсоводов. Продолжить изучение музейных	Дети-экскурсоводы, 5-6 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги истории и обществознания

	экспонатов. Провести акцию «Подари подарок музею» (в рамках декады добрых дел)			
4	Поисково-собирательная работа Поиск и пополнение фондов музея. Запись воспоминаний наших выпускников, работников школы. Поиск ребят, участников СВО и установление с ними постоянной связи (общение, сбор информации, проведение встреч)	1-11 класс, педагоги, родители	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
5	Исследовательская работа Подбор материала для городского конкурса музеев. Школьный этап конкурса исследовательских краеведческих работ. Сбор материала для исследовательских работ по краеведению. Подбор и утверждение тем для проектных работ школьников. Работа над общемузейной темой: «Воинам- выпускникам горячих точек посвящается...»	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
6	Экспозиционная работа Освоить учениками порядок создания экспозиции, научиться основным требованиям: ритмичности в расположении экспонатов. Провести в музее викторины (на основе, созданных экспозиций): «Знатоки родного края» «По страницам Курской битвы», «Герои нашего времени» Викторина: «По страницам прорыва блокады Ленинграда» Составление рекламного буклета о школьном музее. Подбор и систематизация экскурсионных материалов.	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги изо, педагоги-организаторы, Ученический Совет .
Просветительская работа				
7	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: - Неделя памяти. День согласия и примирения. День Конституции. День воина – интернационалиста. День Победы. Акция «Подарок солдату» - Продолжить создание видеороликов по теме «Один день войны» (по материалам Великой Отечественной войны и СВО) Проводить информационные TV передачи по важным датам (1 этаж)	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги-организаторы, Ученический Совет .
Массовые мероприятия				
8	Литературно-музыкальная композиция: «День героев Отечества»,	1-11 класс	декабрь, февраль,	Абинова Н.М., руководитель

	«Помним, чтим, гордимся» (ко дню Победы).		май	школьного музея, актив музея
Мероприятия по направлению Томск-город трудовой доблести				
9	Экскурсии к стелам труженикам тыла в Лагерном саду. Просмотр роликов о музее эвакуированных предприятий (школа на Береговой,6)	по заявкам кл. рук.	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея
Участие в конференциях				
10	Конференция «Томск военный» Участие в общешкольной конференции . Участие в городской конференции.	5-6 класс, актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и

развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется 100% работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса

обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Общего собрания работников МАОУ СОШ № 16, профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 16.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы составляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная

литература, справочно - библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным

изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации.

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, видеороликов;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно - образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.