

## **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)**

[Приказ](#) МАОУ Заозёрной СОШ №16 «О реализации основной образовательной программы начального общего образования с сентября 2024 г.»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) МАОУ Заозёрной СОШ № 16 г. Томска разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения младших школьников, формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При разработке АООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Программа разработана членами рабочей группы по реализации АООП НОО в МАОУ Заозёрной СОШ № 16 г. Томска.

Программа НОО принята на заседании педагогического совета, согласована на заседании Управляющего совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте МАОУ Заозёрной СОШ № 16 г. Томска в сети Интернет.

Адаптированная основная образовательная программа основного начального образования МАОУ Заозёрной СОШ № 16 г. Томска вступает в силу с 1 сентября 2024 года, для ее реализации определяется нормативный срок 4 года, который полностью соответствует уровню начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ Заозёрной СОШ № 16 г. Томска содержит три раздела в соответствии с требованиями стандарта: целевой, содержательный и организационный.

Титульный лист

[I. Общее положение](#)

[II. Целевой раздел рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР \(вариант 7.1\)](#)

[Целевой раздел рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР \(вариант 7.2\)](#)

[Пояснительная записка](#)

[Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования \(Вариант 7.1\)](#)

[Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования \(Вариант 7.2\)](#)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)

III. Содержательный раздел

Адаптированные рабочие программы учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы

V. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 16 г. ТОМСКА**

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 16

\_\_\_\_\_ Е.В.Астраханцева

«28» августа 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития. Вариант 7.1; 7.2)**

**ТОМСК 2024**

### **Общие положения**

Нормативно-правовой основой разработки и существования рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования в МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

12. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

14. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

15. Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в 2023/24 учебном году с учетом внедрения с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ от 31.08.2023 № АБ 3569/07  
16.

17. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 16 города Томска;

18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам - серия А №0000607, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28 ноября 2011 года;

19. Свидетельство о государственной аккредитации - серия 70АА №000291, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно 27 мая 2023г.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации ФООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.1). Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления

об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;



постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- 1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.



## **Целевой раздел**

Пояснительная записка

### **Цель и задачи реализации.**

**Цель реализации рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:** формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа

педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного

общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество сродителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее

разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим

человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

### **Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1)**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС

НОО. Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многоступенчатой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с

ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку

## **Целевой раздел рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цель и задачи реализации.**

**Цель реализации рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)**

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные



сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность

в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в

различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса

- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а

также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования**

Программа формирования УУД имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ОВЗ знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ОВЗ в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;



адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ОВЗ возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты** УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ОВЗ, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

## Содержательный раздел

### Адаптированные рабочие программы учебных предметов

[Литературное чтение](#)

[Русский язык](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО ЗПР Иностранный язык \(английский\) 3-4 кл.](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО математика 1-4 класс](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО окружающий мир 1-4 класс](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО Изобразительное искусство 1-4 класс](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО Музыка 1-4 класс](#)

[Рабочая адаптированная общеобразовательная программа НОО Труд 1-4 класс](#)

[Программа формирования универсальных учебных действий](#)

[Программа коррекционной работы педагога-психолога с ЗПР вариант 7.1;7.2](#)

[Программа коррекционной работы логопеда с ЗПР вариант 7.1;7.2](#)

[Программа коррекционной работы дефектолога с ЗПР вариант 7.1;7.2](#)

### **Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования**

Программа формирования УУД имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ОВЗ знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего

образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ОВЗ в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ОВЗ возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.



**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного,

ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся с ОВЗ, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 г. Томска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг., №996 – р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 11951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 16 г. Томска;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 16 г. Томска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №16, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МАОУ СОШ №16. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №16 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания обучающихся в школе:

**основное общее образование:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Среднее общее образование:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой

семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**-гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания,** основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,



конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей

гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,

волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.



Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и

здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А.Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. В 2020 года к МАОУ СОШ №16 присоединилось учреждение дополнительного образования ДДиЮ «Наша гавань» в качестве структурного подразделения, что способствовало увеличению вовлечения учащихся школы в систему дополнительного образования.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного

архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», Областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с

процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МАОУ СОШ №16 есть школьная символика: эмблема, являющаяся обязательным элементом одежды и флаг школы, утверждены Управляющим советом обязательные требования к внешнему виду обучающихся.

В систему воспитательной деятельности включены следующие проекты и программы, в которых МАОУ СОШ №16 принимает участие:

- Муниципальные: МСП «Формирование ценностных ориентиров детей и молодёжи в культурно-исторической среде».
- Региональные: проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»; региональная сеть Центров медиаобразования по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 гг.; ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГБУ «РЦРО» «Расширяя горизонты: ОТКРЫВАЕМ МИР»; Центр этнокультурного образования «Межкультурная коммуникация. Диалог культур»; Центр экологического образования «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами экологического образования и воспитания».
- Федеральные: всероссийский проект «Футбол в школу» в Томской области, программа «Мир без преград» так как МАОУ СОШ №16 является Почетным членом Ассоциации инклюзивных школ России <https://aischools.ru/> .
- Международные: Ассоциированная школа ЮНЕСКО. Сохраняем наследие <http://artcenter-hm.ru/index.php/sashyunesko/documents-unesco> .

С 1 сентября 2022 в МАОУ СОШ №16 два советника директора по воспитанию включены в организацию воспитательной работы школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных).

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 52 программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно (по понедельникам) во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

#### Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №16.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через диагностику уровня воспитанности и её анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, вовлечение детей в кружковую работу.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, методические рекомендации Института Детства, лекции Федерального просветительского марафона «Знание. Первые» <https://marathon.znaniarussia.ru/>, методические материалы Росдетцентра, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.;
- церемонии награждения школьников и педагогов ( по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;
- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце

каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях через онлайн-трансляцию или видеозапись.

- социально - благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов актива.

#### На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение



взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МАОУ СОШ №16: районный фестиваль национальных культур «Содружество», благотворительные ярмарки.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №16 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Томска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Томске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ - МАОУ СОШ №16 в организации предметно-пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Томска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ СОШ №16 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами Тружеников тыла, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах МАОУ СОШ №16 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация проекта «Школьная клумба»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей  
<http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через официальную группу школы в ВК, сайт МАОУ СОШ №16 в гугл-форме, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси

дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;

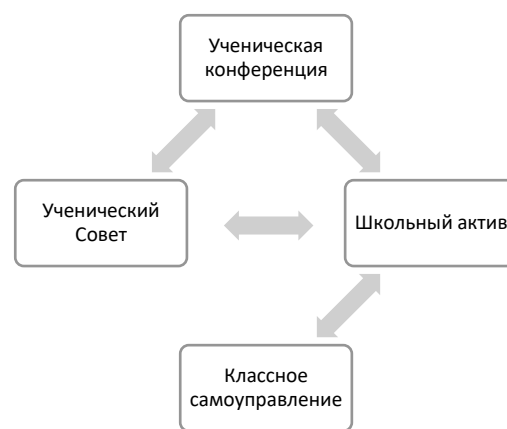
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада» и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МАОУ СОШ №16 действует модель ученического самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.





Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной, спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность УС, избранного обучающимися и создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через защиту УС законных интересов и прав обучающихся;
- через участие членов УС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.



### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;
- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ №16 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет -ресурсы среди родительской общественности;

- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;
- деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

#### На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

#### На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;

- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ №16 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

### **Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16 сотрудничает:

- с субъектами системы профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Луч»;
- ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», ТОИПКРО;
- Православный приход храма иконы Божией Матери «Знамение» Томской Епархии Русской Православной Церкви;
- Заключены договора о совместной деятельности с ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ, ТГАСУ, ОЦ «Школьный университет», ТГПК.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ №16 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТРК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Навигатор абитуриента»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;

- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **Модуль «Краеведение»**

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6. С 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе школы появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная

выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite> .

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, выпускниками школы, студентами и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск – город трудовой доблести и славы», «Уроки Мужества» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале проектов и представление лучших работ на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;



- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурса чтецов, конкурса «Калиграфик», праздника в День православной книги и др.
- виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ

### **Модуль «Гражданская активность»**

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район- моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные

акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.

- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на

сайте [http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-](http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/)

[%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/](http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/) в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;

- школьные соц. сети <https://vk.com/maou16tomsk> и <https://vk.com/school16.tomsk> где размещаются как новостные материалы, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть аккаунт, через который происходит информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото - видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через официальную группу в VK «СМИ школы 16» [https://vk.com/school\\_16\\_media](https://vk.com/school_16_media)

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация открытых медиаобразовательных событий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/>

- разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи и семинары для педагогов и родителей по медиаграмотности);
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах;
- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022 года)».

На базе образовательной организации действуют следующие детские объединения: отряд «ЮИД», волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions», школьное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательной целью создания отряда «ЮИД» является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Целью школьного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Школьное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание,

система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Этнокультура»**

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы

международного

проекта

<http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsirovannaya-shkola-yunesko/>.

Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
  - национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на разных языках;
  - фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.
- В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль реализуется структурным подразделением дополнительного образования школы «Наша гавань». В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное

самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Занятия в объединениях дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Главный акцент делается на усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.



Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№ п/п	Направленность	Концепция направленности	ДООП
1	Техническая	Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера	«Основы начертательной геометрии и технической графики» «Лего-конструирование» «Волшебный фонарь»

		<p>деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.</p>	<p>«Волшебный конструктор» «Робототехника», БПЛА</p>
2	Художественная	<p>Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира</p>	<p>«Волшебный песок» Музыкально-театральная студия «Глобус» «Кристаллики» Театр куклы и актера «Дебют» «Арт-кукла» «Умелые ручки» «Оригами» «Юный дизайнер» Вокально-хоровая студия «Созвездие» «Звонкие голоса» «Бисероплетение» «Декоративное творчество» «Жизнь на сцене» «Бхаратанатьям» «Юный дизайнер» «Дизайнер по текстилю»</p>

			Вокальный ансамбль «Камертон»
3	Туристско-краеведческая	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.	«Школьный музей» «Туризм – путь к успеху» «Детский туризм Детский» «Комбинированный туризм» «Школа туризма» «Музейное дело» «Шеломок»
4	Физкультурно-спортивная	Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Школа единоборств ММА» Спортивные бальные танцы «Олимпия» «Шахматы» «Баскетбол» «Футбол»
5	Социально-гуманитарная	Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными	«Волонтерский отряд» «Дебаты» «Смышленыш»

		<p>социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков</p>	<p>«Развивайка» «Маленькие гении» «Развивающие игры» Школьный радиоцентр «Школьная служба медиации» «Медиа студия» «ЮИД»</p>
6	Естественно-научная	<p>Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов</p>	<p>«Экологический мониторинг глазами школьника»</p>

		окружающего мира через логические операции	
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1.Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о психологической службе МАОУ СОШ №16
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №16
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №16
- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №16
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ №16
- Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о школьном спортивном клубе МАОУ СОШ №16

- Регламент Церемонии поднятия/установки (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Положение об органах ученического самоуправления МАОУ СОШ №16
- Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16.

Ссылка на локальные нормативные акты МАОУ СОШ №16  
<http://school16.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

### **3.3.Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №16;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №16 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ №16;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Ученического совета, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио и табель успеваемости. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, отзывы и т.д.).

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах происходит с помощью рейтинговой системы и отражается на общешкольном экране деловой активности, баллы выставляются по критериям, утверждённым на заседании МО классных руководителей. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных



ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности в конце учебного года.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- работы объединений дополнительного образования;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Результатом реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;

- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
  - увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
  - охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
  - уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Организационный раздел**

[Учебный план НОО](#)

[Календарный учебный план](#)

[План внеурочной деятельности](#)

[Календарный план воспитательной работы](#)

## Учебный план НОО

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Е.В.Астраханцева  
«28» августа 2024 г.

**Недельный учебный план**  
для 1В, 1Д, 1Т, 1Ф классов  
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		<b>20</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>
	Математика	1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>21</b>
Учебные недели		33
Всего часов		693

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Е.В.Астраханцева  
«28» августа 2024 г.

**Недельный учебный план**  
для 2В, 2Д, 2Е, 2Л, 2Р, 2С классов  
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		<b>22</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>
	Математика	1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>23</b>
Учебные недели		34
Всего часов		782

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Е.В.Астраханцева  
«28» августа 2024 г.

**Недельный учебный план**  
для 3А, 3Б, 3Д, 3Е, 3Л, 3С, 3Т, 3У классов  
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		<b>22</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>
	Математика	1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>23</b>
Учебные недели		34
Всего часов		782



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Е.В.Астраханцева  
«28» августа 2024 г.

**Недельный учебный план**  
для 3М (шахматного) класса  
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		<b>22</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>
Шахматы		1
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>23</b>
Учебные недели		34
Всего часов		782

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Е.В.Астраханцева  
«28» августа 2024 г.

**Недельный учебный план**  
для 4Г, 4Д, 4Е, 4К, 4М, 4Н, 4О, 4Т, 4У классов  
МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Количество часов обязательной части		<b>23</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>
Недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		<b>23</b>
Учебные недели		34
Всего часов		782

**Календарный учебный план****ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

5-ти дневная учебная неделя

1-7 классы (кроме 7 «А» класса)

1 четверть: 02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 недель)

*Осенние каникулы:* 26.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (10 календарных дней)

2 четверть: 05.11.2024 г. - 27.12.2024 г. (8 недель)

*Зимние каникулы:* 28.12.2024 г. - 08.01.2025 г. (12 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2025 г. - 21.03.2025 г. (10 недель)

Первые классы: 09.01.2025 г. - 16.02.2025 г.; 24.02.2025 г. - 21.03.2025 г. (9 недель)

*Весенние каникулы:* 22.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (10 календарных дней)

Первые классы: 17.02.2025 г. – 23.02.2025 г.; 22.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (17 календарных дней)

4 четверть: 01.04.2025 г. - 26.05.2025 г. (8 недель)

*Летние каникулы:* 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г. (97 календарных дней)*Продолжительность четвертей*

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	25 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	27 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	21 марта	10 недель
Первые классы	09 января	16 февраля	9 недель
	24 февраля	21 марта	
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели (1-е классы – 33 недели)

*Каникулы:*

	Начало	Окончание	Продолжительность
--	--------	-----------	-------------------

осенние	26 октября	04 ноября	10 календарных дней
зимние	28 декабря	08 января	12 календарных дней
весенние	22 марта	31 марта	10 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	17 февраля	23 февраля	7 календарных дней
летние	27 мая	31 августа	97 календарных дней

6-ти дневная учебная неделя

7 «А», 8-9 классы

1 четверть: 02.09.2024 г. – 26.10.2024 г. (8 недель)

*Осенние каникулы:* 27.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (9 календарных дней)

2 четверть: 05.11.2024 г. - 28.12.2024 г. (8 недель)

*Зимние каникулы:* 29.12.2024 г. - 08.01.2025 г. (11 календарных дней)

3 четверть: 09.01.2025 г. - 22.03.2025 г. (10 недель)

*Весенние каникулы:* 23.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (9 календарных дней)

4 четверть: 01.04.2025 г. - 26.05.2025 г. (8 недель)

*Летние каникулы:* 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

*Продолжительность четвертей*

Четверть, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02 сентября	26 октября	8 недель
2 четверть	05 ноября	28 декабря	8 недель
3 четверть	09 января	22 марта	10 недель
4 четверть	01 апреля	26 мая	8 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

Продолжительность учебного года – 34 недели

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8, 10 классов: 19 – 28. 12.2024г;  
15 – 25.05.2025г



	Альтернативная коммуникация														1
	Я чувствую														1
	Азбука психологии														1
	Развивающие игры														1
	Всё умею делать сам														2
	Навыки самообслуживания														1
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2		2								
	Декоративно-прикладное проектирование				1		1								
	Вокально-хоровая студия "Хит парад"							2		2	2	2	2		
	Волшебный клубок														
	Умелые руки	2	2			2			2	2		2		2	
	Пирография по дереву							2	2		2		2		
	Калейдоскоп													1	
	Театральная студия для детей с ОВЗ													1	
	Творческая мастерская			2											
	Ландшафтный дизайнер			2											
<b>Итого часов в неделю по классам:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

**План внеурочной деятельности (недельный)**

для 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6К, 6Л, 6М, 6Н, 6О, 6Р, 6Т классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю													
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6К	6Л	6М	6Н	6О	6Р	6Т	
<i>Обязательная часть</i>															
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Успешно проектируем		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>															
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Физика в лабораториях ТПУ	1	1								1				
	Страна ТГУ		2								2				
	Экология растений							1	1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		1												
	Практикум по ботанике			1											
	Фитодизайн									1					
	Экологический образ жизни		1					1							
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2			2							
	Декоративная композиция				2			2							
	Художественно-творческое проектирование				1			1							
	История искусств				1			1							
	Волшебный клубок														
	Умелые руки	2				2					2	2		2	
	Калейдоскоп											1	1	1	
	Театральная студия для детей с ОВЗ						2								
	Творческая мастерская			2		2									
	Вокально-хоровая студия "Хит парад"									2	2		2		

<b>Итого часов в неделю по классам:</b>	7	7	7	9	6	6	9	6	6	7	7	7	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**План внеурочной деятельности (недельный)**

для 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7К, 7Л, 7М, 7Н, 7О, 7Р, 7Т классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю												
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7К	7Л	7М	7Н	7О	7Р	7Т
<i>Обязательная часть</i>														
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>														
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Черчение	1												
	Увлекательная география													
	Инженерное дело	1												
	Основы программирования на Python	1												
	Конструирование и программирование БАС	1												
	Страна ТГУ													
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2			2						
	Декоративная композиция				2			2						
	Искусство вокруг нас				1			1						
	Нескучный текстиль		1	1				1						



	Умелые руки		2	2		2			2	2				
	Настольный теннис					2	2		2					
	Русская лапта													3
	Калейдоскоп										1	1	1	1
	Волейбол										3	3	3	
	Вокально-хоровая студия "Хит парад"								2					
<b>Итого часов в неделю по классам:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### План внеурочной деятельности (недельный)

для 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8К, 8Л, 8М, 8Н, 8О классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю											
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	8К	8Л	8М	8Н	8О	
<i>Обязательная часть</i>													
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты		1	1	1	1	1	1	1			1	
	Билет в будущее										1		1
	Научно-исследовательская и проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>													
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Страна ТГУ	2											
	Антропология							1	1	1	1	1	
	Учебно - исследовательский проект по математике	1											
	Азбука безопасности											1	
Творческое и физическое развитие, раскрытие	Композиция				2			2					
	Декоративная композиция				2			2					



	физиологии растений										
	Олимпиадный тренинг по экологии										
	Сибирская жизнь. Расширяя границы истории	1		1							
	Черчение						1				
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Композиция				2		2				
	Декоративная композиция				2		2				
	Мир искусства. Часть 2				1		1				
	История искусств						1				
	ИЗО				2						
	Модные вещицы		2	2		2					
	Умелые руки					2		2	2		
	Калейдоскоп										
	Настольный теннис	3	3	3							
<b>Итого часов в неделю по классам:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

### Календарный план воспитательной работы

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №16

на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Реализация воспитательного компонента урока, использование всероссийских открытых онлайн-уроков (трансляции.институт воспитания.рф)	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники
2	Руководство исследовательской и	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники,

	проектной деятельностью учащихся			педагоги дополнительного образования
3	Организация предметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание .Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий».	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Конкурс учебных проектов технической направленности «Азбука графики»	8-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 52 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы <a href="https://sch16-tsk.gosusluqi.ru/">https://sch16-tsk.gosusluqi.ru/</a>				
<b>Классное руководство</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-5 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня воспитанности	1-11*	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	9-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры, педагоги с\п «Наша гавань»
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-25 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
8	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4*	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ				

<b>Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги с/п «Наша гавань»
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально-экологическая акция «Томские крышки»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	2 октября	Педагоги-организаторы, педагоги с/п «Наша гавань»
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	4-5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань»
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	25-27 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	2-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	2-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	23-24 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Районный Фестиваль национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства	1-11*	14 октября - 09 ноября	Классные руководители, педагоги-предметники
2	Выходы технопарк «Кванториум»	Профильные классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники

3	Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования на базе организаций-организаторов	1-11*	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осенние истории»	1-11*	октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги с\п «Наша гавань»
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик», «В гостях у Зимушки Зимы»	1-11*	16-27 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования с\п «Наша гавань»
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Космос далёкий и близкий»	1-9*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-11 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории, акция «Всероссийский субботник»	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители, падагоги - организаторы
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
10	Фото – галерея ко Дню Героев Отечества « Гордость и слава России», «Лента памяти»	1-11*	декабрь	Классные руководители, педагоги доп. обр. с\п «Наша гавань»
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Организация общешкольных очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	130 классов	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-16 мая	Педагоги с\п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители

	через группы в телеграмм и Сферум по вопросам профилактики			
7	Социальные опросы через yandex форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
<b>Самоуправление</b>				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4х4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	октябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
4	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся ОО «Ученическое самоуправление»	8-11*	в течение года	Ученический Совет, педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР
5	Итоговая конференция актива школы	активы 5-11 классов	12-22 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Единый урок «Права человека»	1-11*	ноябрь	Советники директора по воспитанию, классные руководители
5	Акция «Думай до, а не после» в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью	5-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук. психологической службы. С приглашением специалистов субъектов системы профилактики
6	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.

7	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия, СПТ	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
9	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители, сотрудник органов внутренних дел (инспектор ПДН)
10	Профилактика буллинга по отдельному плану в Приложении 1 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
11	Профилактика употребления ПАВ по отдельному плану в Приложении 2 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
12	Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
1	Образовательно-туристский проект « Университетские смены»	9-11*	Второе полугодие	Советники директора по воспитанию
2	Выступление на общешкольных родительских собраниях	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
3	Реализация плана совместных мероприятий с соц. партнёрами	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Зам. директора по ВР, координатор по профориентации Кириенко Н.О.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта « IT-Старт», «Шоу профессий» и	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагог - навигатор



	всероссийского проекта «Билет в будущее»			
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента, атлас профессий и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-11*	в течение года	Классные руководители
<b>Краеведение</b>				
1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, Уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Рук. школьных музеев, педагоги истории, классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 *	в течение учебного года	педагоги истории, русского языка и литературы, классные руководители
7	Пешеходная экскурсия «Стоит над Томью град старинный...»	1-9 класс	1 и 4 четверть	Рук. музея Абинова Н.М.
<p>Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <a href="http://school16.edu.tomsk.ru/museum/">http://school16.edu.tomsk.ru/museum/</a> и интернет сайт <a href="https://asya2909.wixsite.com/mysite">https://asya2909.wixsite.com/mysite</a>) представлена в отдельном плане работы школьного музея Приложение 5.</p>				
<b>Гражданская активность</b>				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты,	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры

	посвящённые Дню защитника Отечества			
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Сапожникова О.А.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети – детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Сапожникова О.А., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители
6	Субботники на территории пешеходной зоны на набережной реки Томи (Речной вокзал) в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды»	8-11 класс	сентябрь, октябрь, апрель, май	Педагоги-организаторы, ученический Совета, волонтерские отряды, классные руководители
7	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	10-11*	май	Педагоги истории, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	Дети из медиа центра	В течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Чеботарь А.А. рук. медиацентра
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-19 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и организация прямой трансляции	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Чеботарь А.А. рук. медиацентра
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино», «Киноуроки»	1-11*	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-предметники

<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	1-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию
3	Профилактические акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е., Курмакаева М.А.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds» Юнармия «Керепеть», педагоги дополнительного образования
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	21-30 апреля	Ученический Совет, волонтерские отряды
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Этнокультура</b>				
1	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
2	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
3	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «Дружба народов»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
5	Творчески этно-конкурс «Сувенир для масленицы»	1-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Реализация мероприятий городской программы воспитания и дополнительного образования «Летопись города»	1-4*	В течение года	Педагоги с/п «Наша гавань»
2	Промежуточный отчетный концерт объединений дополнительного образования	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»

3	Организация спортивных мероприятий ко Дню Отца	1-11*	октябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4	Открытое городское Военно-спортивное соревнование «Тропа героя»	5-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
5	Конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства « И только в единстве сила России»	1-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
6	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню государственного герба РФ «Символ могучей державы»	1-4*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
7	Проведение мастер-классов на городском уровне к «Декаде инвалидов»	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
8	Мастерская «Деда Мороза», мастер-классы по созданию новогодней атрибутики	1-9*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
9	Конкурс по техническому черчению «Юные конструкторы – чертёжники»	8-11	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
10	Спортивное соревнование «Весёлые старты», «Мужское дело»	1-4* 1-11*	февраль	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
11	Праздничное гулянье «Масленица у ворот – всех весёлый праздник ждёт»	1-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
12	Конкурс-выставка творческих работ «Весеннее вдохновение»	1-9*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
13	Открытый городской шахматный турнир для первоклассников «Первоклассные надежды»	1*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», Кухаренко Е.В.
14	Итоговый отчётный концерт с/п «Наша гавань»	1-11*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
15	Открытое военно-спортивное соревнование «Солдатскими тропами»	8-11*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
16	Открытие летнего детского оздоровительного пришкольного лагеря	1-6*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

N	Мероприятие	Обоснование	Результат	Сроки	Ответственный
<b>I.Общепрофилактическая работа направленная на профилактику и на противодействие</b>					
1	Диагностика психоэмоциональной среды. Опросник буллинг-структуры/ Подверженности травли в ООО, социометрия.	Для эффективного решения вопросов профилактики и преодоления травли	Получение данных о психоэмоциональной среде в ООО	в течение года	Психологи Соц. педагоги Кл.рук. Педагоги
2	Семинары для классных руководителей: «Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях», «Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах бучающихся школы», «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли»	Необходимость комплексного и системного подхода в работе по профилактике и предотвращению травли.	Повышение компетентности классных руководителей в вопросах буллинга.	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Руководитель ПС, зам. по УВР
3	Повышение квалификации педагогов ОУ по профилактике противодействию травли	Недостаточная компетентность педагогов по профилактике противодействию травли.	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации	в течение года	зам. по НМР Мартынова М.В.
4	Пополнение библиотечного фонда и медиотеки	Недостаточность методической, художественной литературы, а также видеоматериалов.	Сформирована библиотека и медиотека для проведения мероприятий с детьми. Размещена в официальных соц.сетях школы и на сайте ООО.	в течение года	Библиотекарь ПС, кл. руководитель

5	Организация сотрудничества со специалистами различных ведомств (КДН, полиция, центр мед.профилактики, ТОНД...)	Недостаточное взаимодействие различных ведомств	Повышение эффективности профилактических мероприятий.	в течение года по плану	Руководитель ПС зам по УВР кл.рук.
<b>II. Разработка/подбор методических рекомендаций педагогическим работникам по предотвращению травли и их внедрение в работу</b>					
1	Внедрение и адаптация разработанных антибуллинговых методических рекомендаций (памятки, брошюры и видеоролики)	Недостаточность методических рекомендаций	Педагоги обеспечены и используют рекомендации в своей работе, в том числе с родителями и детьми	в течение года	ПС Классные руководители
2	Разработка и размещение на сайте или странице психологической службы рекомендаций поведения для родителей, учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы: буллинг – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика. - Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	Обновление информации	Формирование социально - грамотной реакции в случае травли.	В течение года	ПС
3	Организация групповых и индивидуальных консультаций, для педагогов, разбор трудных случаев.	Недостаточная компетенция специалистов	Налажена работа групповых и индивидуальных консультаций и тренингов	1-я неделя месяца вторник/пятница; по запросу	ПС
<b>III. Общепрофилактическая антибуллинговая работа со школьниками</b>					
1	Разработка совместно с детьми правил, в каждом классе, направленных на профилактику травли	Комплексный подход в решении проблемы профилактики и предотвращения травли	Формирование активной позиции у школьников по обсуждению травли, агрессии, жестокого поведения.	в течение года	ПС, кл.руководители
2	Создание группы активистов из числа обучающихся по противодействию травли	Положительный пример среди сверстников, как нужно действовать	Активисты школьники активно рассказывают сверстникам по принципу «дети-	1 четверть	ПС Служба медиации

	(служба медиации и актив психолога)	в ситуации травли, как правильно	детям», как надо действовать, что бы не стать жертвой буллера.		
3	Проведение психологических тренингов: Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» «Общаться и не ругаться», «В мире эмоций». «Агрессия: быть или не быть?» «Жизнь без стресса, страха и тревоги: чего и почему мы боимся?». «Свой среди чужих, чужой среди своих»...	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетентностей по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации конфликта.	Проведение тренингов на регулярной основе.	в течение года	ПС В течение года По запросу
4	Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением: - «Чучело» (1984) – «Класс» (2007) – «Розыгрыш» (2008) – «Школа» (2010)	«Посмотреть» на ситуацию со стороны	Не принятие буллинга в ближайшем окружении	в течение года	Классный руководитель
5	Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуации травли.	Отсутствие/создание эффективных форм раннего выявления травли.	Проведение опросов на регулярной основе, наблюдение.	1 раз в четверть и по запросу	ПС Классные руководители
6	Организация «Почты доверия» для сообщений о случаях травли.	Создание эффективных форм раннего выявления травли	«Почта доверия»	в течение года	Обработка запросов ПС в течение года
7	Проведение тематических классных часов: «Профилактика буллинга в подростковой среде» «Поступай с другими так как хотел бы, что бы поступали с тобой»...	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам проведения в травмирующих ситуациях, особенно в ситуации опасности.	Проведение классных часов на регулярной основе	в течение года	Классные руководители
8	Подготовка обучающимися в каждом классе стендовой информации о травле: Что такое буллинг/травля. К кому нужно обратиться в случае травли! Телефон доверия.		Оформление стендов с участием детей	Обновление информации 1 раз в четверть	Кл.рук.
9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня	В настоящее время у многих детей существует	День знаний Декада психологии Волшебник НГ	в течение года	ПС Кл.рук.

	коммуникативной культуры учащихся.	проблема общения из-за зависимости от гаджетов, отсутствия полноценного офлайн общения.	Декада инвалидов День смеха Тренинги на коммуникацию		
<b>IV. Организация родительского просвещения по противодействию и преодолению травли</b>					
1	<p>Проведение тематических родительских собраний по способам защиты от травли: <u>Общешкольное.</u></p> <p>«Буллинг в подростковой среде, как незначительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»</p> <p><u>Родительские собрания в классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>– Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения.</li> <li>– Как предотвратить и преодолеть буллинг.</li> <li>– Страшные последствия буллинга.</li> </ul>	<p>Отсутствие у родителей необходимых компетенций по выявлению травли в отношении своего ребенка</p> <p>Отстраненность родителей от жизни ребенка</p>	Родительские собрания	В течение года 1 раз в четверть	ПС Кл.руководители Приглашённые специалисты
2	<p>Тестирование /анкетирование родителей «Вовлечен ли Ваш ребенок в ситуацию с травлей»</p> <p>Яндекс/Гугл формы</p>		Целенаправленная профилактика буллинга	Тестирование 1 раз в четверть	Зам. по УВР ПС кл.рук.
3	<p>Организации книжной подборки в эл.формате «В помощь родителям о профилактике травли»</p> <p>– В.К. Железняков «Чучело».</p>		Размещение ссылок на книги, статьи на официальных страницах в соц.сетях и на сайте школы	В течение года	ПС Библиотека Кл.рк.



	<p>–Хосе Тассиес «Украденные имена».</p> <p>–В.Н. Ватан «Заморыш».</p> <p>–Стивен Кинг «Кэрри».</p> <p>–Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</p> <p>–Алексей Сережкин «Ученик».</p> <p>–Андрей Богословский «Верочка».</p> <p>–Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>				
4	Организация лектория на тему травли		Размещение ссылок на видеоролики Петрановской Л.В. «В семье не без урока»- семейное шоу и т.д.	В течение года	ПС Кл.рук.
5	Вовлечение родителей в обще классную и общешкольную деятельность для улучшения климата в школе.		Приглашение на мероприятия класса и школы, совместные досуговые выходы		Кл.рук.
6	<p>Консультации педагога-психолога, социального педагога:</p> <p>–Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете.</p> <p>–Признаки поведения – жертвы буллинга.</p> <p>Рекомендации родителям.</p> <p>–Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе.</p> <p>–Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.</p> <p>–Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</p> <p>–Законные способы защиты прав и интересов детей.</p>	Получение квалифицированно й информационной поддержки	Снижение социально-психологической тревожности. Повышение родительской компетентности в вопросах разрешения/предотвращения травли	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по безопасности

– Законодательство для родителей о воспитании детей.				
– Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей				

Профилактика употребления ПАВ по отдельному плану в Приложении 2

к Календарному плану воспитательной работы

**План работы по профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:**

- формирование у подростков негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков, существенное снижение спроса на них;
- пропаганда здорового образа жизни, участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.

**Задачи:**

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни.
2. Усиление пропаганды здорового образа жизни.
3. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
4. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
5. Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>І. Работа по раннему выявлению обучающихся с признаками незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся «группы риска» по употреблению психотропных веществ.</b>		
Изучение документов детей, поступающих в школу, беседы с родителями и детьми, наблюдение. Выявление обучающихся «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Выявление неблагополучных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Классные руководители
Работа по преодолению не успешности детей в учебной деятельности.	в течение года	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
Лекции специалистов, индивидуальная работа с родителями и обучающимися.	в течение года	Педагоги-психологи, соц.педагоги, классные руководители

Определение организаторов обеспечивающих организационно-технического сопровождения тестирования (СПТ, прочие)	сентябрь – октябрь	Руководитель ПС
Утверждение поименных списков и обработка согласий обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий для участия в СПТ (социально психологическом тестировании) 7-11 кл.	По плану (сентябрь)	педагоги-организаторы СПТ
Утверждение расписания по СПТ	По плану	Руководитель ПС
Проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся специалистами в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	По плану: 1 СПТ 2.Медиц. проф. осмотр	Педагоги-организаторы
<b>II. Профилактическая работа с обучающимися</b>		
Коррекционная работа с обучающимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог.
Классные часы, лекции, организация работы спортивных секций. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Классные руководители, педагоги.
Профессиональное самоопределение обучающихся. Профорientационное тестирование, посещение учреждений СПО.	В течение года	Классные руководители
Правовое воспитание учащихся. Классные часы, лекции, беседы с представителями ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, межведомственных и общественных организаций, уроки обществоведения, индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года	Учителя, классные руководители
Профилактика вредных привычек, зависимостей у обучающихся. Лекции, беседы специалистов школы и ЦМП (Центр Мед.Профилактики) Профилактические недели	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
Участие обучающихся в конкурсах профилактической направленности.	В течение года	Классные руководители, пед. психологи, соц.педагоги.
<b>III. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, курения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	В течение года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными и государственными и общественными организациями.

Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП» ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.	В течение года	Зам.по УВР Руководитель ПС
<b>IV. Работа с родительской общественностью.</b>		
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги
Просвещение родителей. Лекции, семинары, тематические родительские собрания, беседы, консультации психолога.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги при сотрудничестве с межведомственными государственным и общественными организациями.
<b>V. Взаимодействие с общественными и государственными, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди подростков.</b>		
Совместное сотрудничество по профилактике ПАВ с партнерами и субъектами профилактики (МАУ ЦПСА ОГБУЗ «ЦПМ», ОГБУЗ «ТОНД», ОДН ОМВД и иные )	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Взаимодействие с КДН и ЗП.	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Беседы с подростками по профилактике употребления и распространения ПАВ. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних.	Ежеквартально	Сотрудники ОМВД
Проведение классных часов ТОНД по проблемам наркомании, токсикомании «Мы против наркотиков»	В течение года	Специалист ТОНД

Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3  
к Календарному плану воспитательной работы

**План работы мероприятий по профилактике суицидального поведения  
несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:**

- оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и

социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

#### Задачи:

1. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
2. обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
5. формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
<b>Организационно - методическая работа</b>				
1	Размещение информационно-методической информации на инф.стендах и сайте школы.	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
2	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
3	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	4-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь	1-11	Кл.руководитель Соц.педагог
5	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	5-11	Руководитель ПС
6	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся, Социально - психологическое тестирование ( СПТ)	в течение года  сентябрь октябрь	1-11  7-11	Психологи  Руководитель ПС
7	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
8	Оформление отчетной документации	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
9	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
10	Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП»	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС

	ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.			
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Этот трудный подростковый возраст», «Психологические особенности подростков», «Подростковый суицид: мифы и реальность» и «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	Педагог-психолог
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»</li> <li>▪ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»</li> <li>▪ «Оказание помощи при текущем суициде»</li> </ul>	декабрь февраль март	5-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
4	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
<b>Работа с учащимися</b>				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня адаптации</li> <li>▪ личностных особенностей</li> <li>▪ психологическая готовность к переходу в среднее звено</li> <li>▪ диагностика познавательной сферы</li> <li>▪ взаимоотношения со сверстниками</li> <li>▪ профессиональное самоопределение</li> <li>▪ СПТ (7-11 кл.)</li> </ul>	в течение года	5-11	Педагог- психолог Соц.педагог Кл.руководитель
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье (консультации/беседы)	в течение года	1-11	Педагог- психолог Соц.педагог

3	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»  «Эмоции и чувства»	ноябрь  апрель	1-11	Педагог-психолог,  социальный педагог
4	Психологические игры	январь май	5-11	Педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течение года	5-11	Педагог-психолог
6	Участие в декаде психологии и декаде инвалидов	ноябрь декабрь апрель	1-11	Руководитель ПС педагог-психолог соц.педагог
7	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	Педагог-психолог
8	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы)</li> <li>▪ «Я – уникальная личность» (5- 6 классы)</li> <li>▪ «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы)</li> <li>▪ Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)</li> </ul>	октябрь	-	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
10	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодетельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-11	Классные руководители зам. директора по УВР
11	Коррекционные занятия по профилактики суицида: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Я управляю стрессом»</li> <li>▪ «Профилактика конфликтности в подростковой среде»</li> <li>▪ Тренинг «Выявление страхов»</li> <li>▪ Тренинг «На тропе доверия»</li> <li>▪ Психологический тренинг по профилактики суицида</li> </ul>	в течение уч.года	4-11	Педагог-психолог социальный педагог

12	Провести диагностику на: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень конфликтности</li> <li>▪ уровень агрессии</li> <li>▪ уровень тревожности</li> <li>▪ уровень депрессивности</li> </ul>	в течение уч.года (по требованию)	4-11	Педагог-психолог
13	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»</li> <li>▪ «Наши чувства и действия»</li> <li>▪ «Почему трудно признавать свою вину?»</li> <li>▪ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»</li> <li>▪ «Дружба – главное чудо»</li> <li>▪ «Любовью дорожить умейте»</li> <li>▪ «Поговорим еще раз о любви»</li> <li>▪ «Наша дружная семья»</li> <li>▪ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»</li> <li>▪ «Совершенно секретно»</li> <li>▪ ( кл. часы только для девочек)</li> </ul>	в течение уч.года	1-11	Классные руководители, социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	декабрь май	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС Классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	по запросу	1-11	Педагог- психолог Социальный педагог
3	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	по плану	5-11	Педагог- психолог Кл.руководитель
4	Выступление на <u>общешкольных</u> родительских собраниях по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»</li> <li>▪ «Первые проблемы подросткового возраста»</li> <li>▪ «Почему ребенок не хочет жить?»</li> <li>▪ «Ложь и правда о суициде»</li> <li>▪ «Подростковый суицид»</li> </ul>	в течение года	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
5	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение классных <u>родительских</u> собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ СПТ</li> <li>▪ Особенности психологической поддержки во время ОГЭ, ЕГЭ</li> <li>▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»</li> </ul>	Раз в четверть	1-11	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
		Сентябрь	7-11	
		Апрель	9-11	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Первые проблемы подросткового возраста»</li> <li>▪ «Почему ребенок не хочет жить?»</li> <li>▪ «Ложь и правда о суициде»</li> <li>▪ «Подростковый суицид»</li> </ul>	1 четверть	4, 7,8 кл		
		2 четверть	4,5, 6 кл		
		3 четверть	7-11		
		3 четверть	5-11		
		4 четверть	4, 7-8 кл.		
7	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	и	1-11	Педагог-психолог социальный педагог
8	Составление памяток для родителей	в течение года	Родители/ дети		Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Межведомственное взаимодействие по профилактической работе</b>					
1	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН и ЗП Отдел опеки. Отдел образования о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года			Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
2	Работа по профилактике суицида среди детей и подростков совместно с представителями здравоохранения. правоохранительными органами.	в течение года			Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
3	ОГБЦЗ «ТКПБ», МАУ ЦПСА «Семья», Областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики г. Томска (по договору)	в течение года			Социальный педагог Педагог- психолог

Используемые методики в контексте предотвращения суицидального поведения:

- опросник ситуативной и личностной тревожности Спилберга,
- шкала депрессии Бека,
- опросник депрессии у детей CDI (Maria Kovaes, 1992),
- шкала тревожности (А.М.Прихожан),
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса,
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) и иное.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей  
на 2024-2025 учебный год**

Дата	ФИО выдающегося деятеля	Годы жизни
26 сентября	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова	(1849–1936)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	(1918–1970)
29 сентября	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Александровича Островского	(1904-1936)
9 октября	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	(1874–1947)
15 октября	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	(1814–1841)
22 октября	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	(1929–1990)
27 октября	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова	(1944–2018)
7 ноября	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова	(1923—2004)
9 ноября	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	(1828—1910)
9 ноября	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	(р. 1929)
10 января	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой	(1925–2010)
15 января	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова	(1795–1829)
19 января	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	(1865–1911)
29 января	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	(1860–1904)
30 января	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	(1900–1955)
10 февраля	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	(1890–1960)
24 февраля	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова	(1745–1817)
8 марта	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу	(1930–2008)
21 марта	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова	(1895–1982)
17 апреля	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина	(1745–1804)
7 мая	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	(1840–1893)

15 мая	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова	(1845–1916)
20 мая	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	(1925–2001)
24 мая	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова	(1830–1897)

Приложение 5  
к Календарному плану воспитательной работы  
МАОУ СОШ №16

### План работы школьного музея «Заозёрье» на 2024 -2025 уч. год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>				
1	Организация актива музея. Планирование работы актива на учебный год. Проведение заседаний совета школьного музея. Организация экскурсии в школьные музеи.	Актив музея , 5-6	В течение года, заседание 1 раз в четверть	Абинова Н.М., руководитель музея
<b>Работа с активом музея</b>				
2	<b>Фондовая работа:</b> Сбор материала для исследовательских работ по краеведению Учёт поступающих предметов в книге поступлений. Систематизация фондов музея, работа с архивом. Подбор и систематизация материала для сменных выставок: «Томск-город трудовой доблести» «Они сегодня защищают Родину во имя будущего»	Актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея

	«Томичи в Сталинградской битве», «80 лет Курской битве», «День учителя и наставника»			
3	<p><b>Экскурсионная работа</b></p> <p>Проведение обзорных экскурсий для начальной школы и детских садов; Музейный урок «Дорогие сердцу экспонаты»; Музейный урок «Битва под Москвой»; Экскурсия «Наш город в годы Великой Отечественной войны» . Вечер памяти: «Живая память», посвященный выводу войск из Афганистана Экскурсии: «Нашей школе 148 лет», «История учительства Заозёрной школы» Участие в городском конкурсе экскурсоводов. Продолжить изучение музейных экспонатов. Провести акцию «Подари подарок музею» (в рамках декады добрых дел)</p>	Дети-экскурсоводы, 5-6 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги истории и обществознания
4	<p><b>Поисково-собираательная работа</b></p> <p>Поиск и пополнение фондов музея. Запись воспоминаний наших выпускников, работников школы. Поиск ребят, участников СВО и установление с ними постоянной связи (общение, сбор информации, проведение встреч)</p>	1-11 класс, педагоги, родители	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
5	<p><b>Исследовательская работа</b></p> <p>Подбор материала для городского конкурса музеев. Школьный этап конкурса исследовательских краеведческих работ. Сбор материала для исследовательских работ по краеведению. Подбор и утверждение тем для проектных работ школьников. Работа над общемузейной темой: «<b>Воинам- выпускникам горячих точек посвящается...</b>»</p>	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
6	<p><b>Экспозиционная работа</b></p> <p>Освоить учениками порядок создания экспозиции, научиться основным требованиям: ритмичности в расположении экспонатов. Провести в музее викторины (на основе, созданных экспозиций): «Знатоки родного края» «По страницам Курской битвы», «Герои нашего времени»</p>	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги изо, педагоги-организаторы, Ученический Совет .

	Викторина: «По страницам прорыва блокады Ленинграда» Составление рекламного буклета о школьном музее. Подбор и систематизация экскурсионных материалов.			
<b>Просветительская работа</b>				
7	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: - Неделя памяти. День согласия и примирения. День Конституции. День воина – интернационалиста. День Победы. Акция «Подарок солдату» - Продолжить создание видеороликов по теме «Один день войны» (по материалам Великой Отечественной войны и СВО) Проводить информационные TV передачи по важным датам (1 этаж)	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги-организаторы, Ученический Совет .
<b>Массовые мероприятия</b>				
8	Литературно-музыкальная композиция: «День героев Отечества», «Помним, чтим, гордимся» (ко дню Победы).	1-11 класс	декабрь, февраль, май	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, актив музея
<b>Мероприятия по направлению Томск-город трудовой доблести</b>				
9	Экскурсии к стелам труженикам тыла в Лагерном саду. Просмотр роликов о музее эвакуированных предприятий (школа на Береговой,6)	по заявкам кл. рук.	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея
<b>Участие в конференциях</b>				
10	Конференция «Томск военный» Участие в общешкольной конференции . Участие в городской конференции.	5-6 класс, актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея

## **V. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

[Мы разные, но мы вместе 1-4 класс](#)

[Риторика 1-4 класс](#)

[Умники и умницы для детей с ОВЗ 1-4 класс](#)

[Я - исследователь 1-4 класс](#)

[Алгоритмика. Пиктомир 1-4 кл.](#)

[Вокально-хоровая студия « Девчата»](#)

[Изобразительное искусство 4 кл.](#)

[Инженерная сила 1 кл.](#)

[Инженерная сила 2 кл.](#)

[Инженерная сила 3 кл.](#)

[Инженерная сила 4 кл.](#)

[Скорочтение 2-4 кл.](#)

[Коррекционные занятия по математике 1-2 кл.](#)

[ПроеКТОриЯ. Шоу профессий 1-4 кл.](#)

[Арифметика 1-4 кл](#)

[Умники и умницы 3-4 кл](#)

[Финансовая грамотность 1-4 кл.](#)

[Функциональная грамотность 1-4 кл.](#)

[Орлята России 1-4 кл.](#)

[Разговоры о важном 1-4 кл.](#)