

Пояснительная записка
к учебному курсу
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п.12.3);
1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., переработанное — М. Просвещение, 2010г.— (Стандарты второго поколения);
2. Примерных программ по учебным предметам (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Ч. 1, М. Просвещение, 2010 г.);
3. Авторской программы по окружающему миру - УМК «Перспективная начальная школа», авторы: О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, С.А.Трофимов.
2. Методических рекомендаций для учителей начальной школы. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Содержание программы направлено на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и рабочей программой учебного курса по окружающему миру в соответствии с содержательной линией УМК «Перспективная начальная школа».

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками:

1. Человек и природа;
2. Человек и общество;
3. Правила безопасной жизни.

Содержание программы содержит личностно-ориентированный подход к обучению :

- организация диалога, позволяющего выявить личностный смысл изучения темы ;
- выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме;
- применение дидактического материала, позволяющего ученику использовать при выполнении заданий субъектный дошкольный (внешкольный) опыт;
- создание условий для формирования у каждого ученика высокой самооценки, уверенности в своих силах, волевой регуляции учебной деятельности;

Цель данного курса: Создание специальных условий для формирования у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Задачи данного курса:

- поддержка благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами.
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин; создание возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей; социализация учеников с максимально возможной степенью самостоятельности,
- формирование знаний и пониманий учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, в быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных в своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребёнок ещё до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идёт по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Однако во втором классе учащиеся уже осознают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и её движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами курса первого класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы познания первого года обучения – наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на включение всех органов чувств.

Ещё одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми – родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течение всех четырёх лет обучения предмету отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой

частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символике. Задача первых двух лет обучения – вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

В третьем классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп - как система увеличительных стёкол, песочные часы, часы, термометр, осадкометр, флюгер) и моделей (географическая карта, план местности, глобус).

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проведения выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счёт изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луга, леса, водоёма) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащегося простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, её столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины – России на планете Земля.

Программа четвёртого класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в программе четвёртого класса отводится историческому материалу – истории отечества.

Содержание программы инклюзивного обучения предполагает, что организация занятий-практикумов должна базироваться на методах работы, опирающейся на более сильные стороны развития ребенка и постепенно втягивающей в работу слабые стороны (нейропсихологический подход).

Задания варьируются от простого к сложному по следующим параметрам:

- совместное—самостоятельное (от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию);
- внешне опосредованное—внутреннее (от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию);
- развернутое—свернутое (от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам).

Изменения, внесенные в текст рабочей программы (ООП НОО), взятой за основу при написании рабочей программы для детей с ОВЗ:

№П/П	Изменение	Обоснование
1	Необходимость в введении в содержание программы дополнительных средств освоения учебного материала. не предусмотренных Авторской программой .	Для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей с ОВЗ .

2	Изменение внесённое в организацию занятий-практикумов программы инклюзивного обучения. Задания	Обеспечивает нейропсихологический подход в организацию занятий- практикумов.
	варьируются от простого к сложному.	
3	Изменение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность»);	Обеспечивает достижение обучающимися ОВЗ трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных, а также результатов освоения коррекционно-развивающей области программы

Средства для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей

1. Картинки-пиктограммы, схематичные рисунки;
2. Наглядный картинный материал — применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста (в учебных пособиях, адаптированных для «особого» ребенка), организации практической работы детей по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля.
3. Карточки-схемы (для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий многим учащимся с ОВЗ)
4. Метка (для преодоления дезориентации учеников в расположении материала на доске, в тетради)
- 5 Сууджок, «липучка» (шершавая застежка) для регулирования самочувствия и поведения «особого» ребенка на уроке, снятия напряжения или — наоборот — повышения тонуса
7. Информационно - коммуникативных средства (интерактивные доски, компьютеры). Демонстрация предъявляемого материала должны быть четко выверены и ограничены.

Место учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю: 66 часов за год (33 учебные недели) в первом классе и 68 часов за год (34 учебные недели) во 2-4 классах, всего 270 часов за 4 года обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества; культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её
- форм; наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию
- закономерностей окружающего мира природы и социума; искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение
- духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий; международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях

- современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного
- Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личной ценности
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этнических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому
- труду.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры, и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных

объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- названия: своего государства (Россия), столица (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России; первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус); правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); название органов чувств и их функции; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времён года;
- правила безопасности на воде в зимнее и летнее время года, правила безопасности при
- катании с гор в зимнее время;

учащиеся должны уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека; различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
 - приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
 - соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий; приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
 - приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края; приводить примеры съедобных грибов своего края; приводить примеры ядовитых ягод своего края;
 - ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
 - историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);
 - называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль);

учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты; форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси; смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца; Солнце — ближайшая к Земле

- звезда; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
 - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
 - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
 - дикорастущие и культурные растения своей местности; сельскохозяйственные растения своей местности; названия растений Красной книги (не менее 2–3);
 - группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
 - об особенностях диких и домашних животных;
 - названия животных Красной книги России (не менее 2–3); о значении природы для здоровья и жизни человека;
 - об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
 - фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
 - основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы,
 - День защитников Отечества); название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
 - государственную символику России;
 - правила безопасного поведения в природе.

учащиеся должны уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:

- работать с оглавлением и справочниками учебника; различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3); приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3
- представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России; называть своих ближайших родственников; описать портрет своего друга; проводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения
- сведений по определенной теме урока; ухода за комнатными растениями; ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
- понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений); три состояния веществ в природе; основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
- некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);

- полезные ископаемые родного края;
- значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
- положение России и своего края (города, примерное положение своего села, поселка) на карте;
- особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
- города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
- достопримечательности Санкт-Петербурга.

учащиеся должны уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
- ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу; проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы; измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
 - показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
- описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
 - делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов; написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться на местности по компасу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;

- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное); выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

- Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь)
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека; основы личной гигиены; влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

учащиеся должны уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

обогащать постоянный жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;

выполнять правила поведения в природе;

рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

1. Литература (основная и дополнительная):

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

2. Дидактический материал:

Карты (географические, физические), глобус, теллурий.

3. Учебное оборудование:

Микроскопы, лупы, компасы, анемометр;

Модели и муляжи (скелет, внутренние органы, фрукты, овощи);

Коллекции природных ископаемых, минералов; технологические наборы происхождения тканей;

4. Компьютерное оборудование: интерактивные доски, компьютеры

5. Программное обеспечение:

Рабочая программа по окружающему миру на основе ;

ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru>

2. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования)

- нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) www.edu.ru
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Сообщество взаимопомощи учителей — <http://pedsovet.su/load/>
5. Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>
6. Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.ru/>
7. Википедия — <http://ru.wikipedia.org/>

7. Лабораторное оборудование:

Лабораторное оборудование: колбы, пробирки, чашки-петри, спиртовки, штативы;

Формы получения образования учащимися - очное обучение в рамках реализации инклюзивной практики.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая... деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, практикум ...

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: портфолио, контрольная работа, тест.

Содержание учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс (66 часов)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 час.)

Населённый пункт, в котором живёт ребёнок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта и их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир – природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (тёплое, холодное), мягкости, твёрдости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 час.)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают);

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения – часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и её сезонные изменения (38 час.)

Смена времён года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лёд). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде и подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые цветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора грибов, ягод, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лёд опасен.

Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок- экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдение за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина – Россия (10 час.)

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия – многонациональная страна.

Столица нашей Родины Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного города.

2 класс (68 часов)

Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадь для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и

неживой природы родного края», экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок, экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

Планеты и звезды (9 ч)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Живая природа Земли (33 ч)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсия на животноводческую ферму, экскурсия в заповедник, заказник родного края.

Человек разумный (6 ч)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Младший школьник и семья (4 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Родная страна — Россия (8 ч)

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки (2 ч) — обобщение изученного материала.

3 класс (68 часов)

Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)

Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования:

микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др.

Примечание. Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

Планета, на которой мы живем (12 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практикум

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

Неживая природа (16 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы.

Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности.

Охрана почв.

Практикум

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества (16 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Наша страна Россия (6 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

4 класс (68 часов)

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи.

Неравномерность распределения тепла и све-

та на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представле-

ния о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность

людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной

зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка

(положи-

тельное и отрицательное воздействие людей на природу) **Практические работы:** работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством

медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности

(распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию.

Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские

князья. Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота,

изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного

чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной

России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

Тематическое планирование по учебному предмету

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УМК «Перспективная начальная школа»

(автор учебника Г.В. Трофимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова

1 класс (66ч.)

№пп	Тема урока	Коррекционно – развивающая работа
Глава: Мы познаем мир		
1	Знакомство с учебником. Семья	Формировать понимание слова «Семья». Расширять словарный запас, развивать связную речь. Учить детей внимательно слушать объяснение учителя, отвечать на поставленные вопросы. Формировать навыки произвольного поведения.
2	Где живет семья Ивановых, где живешь ты	Расширять словарный запас, развивать связную речь. Учить название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта и их назначение, достопримечательности. Развивать произвольную долговременную память.
3		Формировать представление об окружающем ребенке мире – природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Развивать умение определять

	Мы познаем мир	<p>признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение на основе собственных наблюдений делать определённые выводы. Расширять словарный запас, развивать связную речь.</p>
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум)	<p>Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать умение различать окружающий мир с помощью органов чувств: различать звуки, определять вкус, температуру (тёплое, холодное), мягкость, твёрдость формы, влажность (мокрое, сухое) и цвета с помощью органов чувств.</p> <p>Развивать образную память, умение дифференцировать и запоминать звуки, запахи, свойства предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение давать словесное описание наблюдаемым объектам.</p>
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	<p>Формировать первичное представление об органах чувств человека. свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Развивать знания с помощью органов чувств об естественных и искусственных объектах окружающего мира. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами окружающего мира, сравнивать их между собой, находить сходства и различия. Расширять представления об окружающем мире, пополнять словарный запас,</p>
		развивать связную речь.
6		Развивать познавательный интерес, способность осуществлять

	Заключительный урок по теме	самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы. Формировать навыки рефлексии и критичность мышления. Учить анализировать и понимать причины успеха и неуспеха.
Глава: Живая природа		
7	Что нас окружает	Развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Учить детей дифференцировать звуки, запахи, свойства предметов окружающего мира. Формировать представление о признаках живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).
8	Что нас окружает (урок-экскурсия в школьном саду.)	Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.
9	Животные - часть живой природы	Развивать познавательный интерес, способность самостоятельно находить информацию по заданной теме с помощью дополнительных источников. Развивать навыки сравнения, умение устанавливать сходства и различия между животными. Формировать понятие о животном мире - как о части живой природы.

10	Животные - часть живой природы	<p>Учить выделять группы животных. Развивать навыки аналитического мышления, умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать умозаключение. Формировать навыки обобщения.</p> <p>Развивать познавательную активность, потребность узнавать новое.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.</p>
11	Дикие и домашние животные	<p>Формировать и закреплять знания о диких и домашних животных, на основе имеющегося опыта. Формировать представления о повадках и образе жизни домашних животных, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Учить детей в логической последовательности составлять короткие рассказы о своих домашних питомцах. Воспитывать бережное отношение к своим четвероногим друзьям.</p>
12	Дикие и домашние животные	<p>Закреплять знания о диких и домашних животных. Формировать представления о повадках и образе жизни домашних животных, какую пользу они приносят человеку. Учить детей в логической последовательности составлять короткие рассказы о своих домашних питомцах. Воспитывать бережное отношение к своим четвероногим друзьям. Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение оценивать</p>
		полученные результаты.
13	Насекомые - часть живой природы	<p>Формировать и закреплять знания о насекомых. Развивать умение раскрывать особенности внешнего вида насекомых и их отличительные признаки. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять</p>

		представления о природе, воспитывать бережное отношение к ней.
14	Растения - часть живой природы	<p>Формировать представление о растении как части живой природы.</p> <p>Развивать умение различать части растений, изображать их в рисунке.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение сравнивать растения, устанавливать сходства и различия между ними. Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, образную память.</p>
15	Деревья, кустарники, травянистые растения	<p>Формировать понятие о видах растений: травы, кустарники, деревья.</p> <p>Развивать умение распознавать деревья своей местности по листьям, плодам, кронам. Развивать логическое мышление и навыки обобщения.</p> <p>Расширять представления о жизни растений, их лекарственных свойствах и пользе, которую они приносят людям и животным..</p> <p>Воспитывать наблюдательность, способность самостоятельно познавать окружающую природу, беречь и любить её.</p>
16	Растения и их части (урок-экскурсия)	<p>Формировать произвольное внимание, умение воспринимать на слух речь учителя, действовать по инструкции. Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение анализировать полученную информацию, делать выводы. Развивать долговременную память с опорой на наглядно — действенное мышление.</p> <p>Развивать связную речь, умение в логической последовательности излагать свои мысли, строить предположения.</p>
17		<p>Формировать понятие о частях растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Развивать знания о разнообразии плодов и семян (по выбору учителя). Развивать у детей познавательный интерес, стремление</p>

	Части растений	самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия, умение узнавать растение по его фрагменту, запаху, цвету и другим признакам..
18	Способы размножения растений	Формировать представление о способах распространения растений. Развивать умение наблюдать за прорастанием семян, ростом растений. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение не только наблюдать за объектом, но и вести дневник наблюдений. Учить детей в процессе практических упражнений ухаживать за комнатными (садовыми) растениями: поливать, рыхлить почву и др. Воспитывать бережное отношение к растениям.
19	Способы размножения растений	Формировать первичное представление о способах распространения растений на новые места. Воспитывать потребность в получении новой информации, умение самостоятельно добывать её из дополнительных источников, делать сообщение. Развивать связную речь, способность ясно выражать свои мысли. Развивать навыки рефлексии, умение оценивать проделанную работу.
20	Заключительный урок по теме	Развивать умение удерживать учебную задачу, самостоятельно преодолевать трудности. Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности. Учить анализировать и понимать причины успеха и неуспеха.
Глава: Природа и ее сезонные изменения		
21	Природа и ее	Формировать представление об осенних изменениях в неживой природе. Формировать у детей умение видеть цикличность природных изменений,

	сезонные изменения	знать и называть приметы всех времён года. Развивать наблюдательность, учить видеть красоту окружающей природы во всех её состояниях. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть прекрасное.
22	Жизнь растений осенью	Развивать самостоятельность мышления, умение использовать имеющиеся знания и навыки. Развивать умение различать хвойные и лиственные деревья. Учить определять деревья по запаху листьев (хвои). Развивать образное мышление на основе чтения стихов о природе. Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение соотносить красоту природы с образами русской поэзии.
23	Жизнь растений осенью	Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности выполнять задание. Развивать интерес к исследовательской деятельности, формировать навыки ведения дневника наблюдений, способность систематизировать свои наблюдения и на их основе делать определённые умозаключения. Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений. Закрепить знания об изменении окраски листьев деревьев и кустарников и причин возникновения листопада.
24	Жизнь растений осенью (урок- экскурсия в школьном саду)	Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать наглядно-образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.

25	Труд людей осенью	<p>Развивать самостоятельность мышления, умение использовать имеющиеся знания и навыки. Дать представление о труде людей осенью.</p> <p>Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать труд людей осенью. Воспитывать уважительное отношение к труду людей , умение соотносить труд людей с временными изменениями в природе. Формировать навыки самоконтроля, умение оценивать результат работы.</p>
26	Как животные готовятся к зиме	<p>Формировать представление о жизни животных осенью. Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности выполнять задание.</p>
27	Как животные готовятся к зиме	<p>Учить детей внимательно слушать учебную задачу, понимать её и действовать согласно инструкции учителя. Развивать познавательный интерес. Развивать интерес к исследовательской деятельности, формировать навыки ведения дневника наблюдений, способность систематизировать свои наблюдения и на их основе делать определённые умозаключения. Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации.</p>
28	Как животные готовятся к зиме	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение внимательно слушать объяснения учителя и действовать согласно его инструкции.</p> <p>Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной деятельности, умение последовательно выполнять действия, доводить начатую работу до конца,</p>

		оценивать её результат.
29	Пришла зима	<p>Формировать представление о зимних изменениях в неживой природе.</p> <p>Формировать у детей умение видеть цикличность природных изменений, знать и называть приметы всех времён года. Развивать наблюдательность, учить видеть красоту окружающей природы во всех её состояниях. Развивать эстетическое восприятие , умение видеть прекрасное. Формировать навыки самостоятельного поиска (опыт, доказывающий, чист ли белый снег).</p>
30	Снежные загадки	<p>Формировать первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лёд). Учить определять по виду три состояния воды. Развивать образное мышление на основе чтения стихов о природе. Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение соотносить красоту природы с образами русской поэзии. Формировать навыки самостоятельного поиска(опыт, доказывающий, что лёд – это замёрзшая вода и что тонкий лёд опасен).</p>
31	Зима пришла (урок-экскурсия в школьном саду)	<p>Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации.. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.</p>
32	Жизнь лесных	<p>Формировать первоначальные представления о жизни лесных зверей.</p> <p>Развивать интерес к исследовательской деятельности, формировать</p>

	зверей зимой	навыки ведения дневника наблюдений, способность систематизировать свои наблюдения и на их основе делать определённые умозаключения.
33	Жизнь лесных зверей зимой	Учить выделять группы животных. Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности
		выполнять задание. Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений. Развивать навыки аналитического мышления, умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать умозаключение.
34	Как помочь птицам зимой	Формировать первичные представления о помощи птицам в зимнее время года. Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности выполнять задание. Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы развёрнутым предложением. Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.
35	Как помочь птицам зимой	Учить использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в процессе выполнения учебного задания (кормушка для птиц). Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений.
36	Есть ли жизнь в воде	Формировать первоначальное представление о жизни в воде и подо льдом. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
37	Есть ли жизнь в	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы развёрнутым предложением. Развивать целостность зрительного восприятия, умение

	воде	<p>узнавать животных по его фрагменту, цвету и другим признакам.</p> <p>Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>
38	<p>Как зимуют деревья, кустарники и травы</p>	<p>Формировать первоначальное представление о жизни деревьев, кустарников и трав зимой. Учить определять деревья и кустарники по размеру ствола, цвету, и.т.д. Развивать образное мышление на основе чтения стихов о природе. Воспитывать эстетическое отношение к природе, умение соотносить красоту зимней природы с образами русской поэзии.</p>
39	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой</p>	<p>Развивать умение различать деревья и кустарники зимой. Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности выполнять задание. Развивать интерес к исследовательской деятельности, формировать навыки ведения дневника наблюдений, способность систематизировать свои наблюдения и на их основе делать определённые умозаключения. Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений.</p>
40	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия в школьном саду)</p>	<p>Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.</p>
41	<p>Пришла весна</p>	<p>Формировать первоначальное представление об осенних изменениях в</p>

		неживой природе. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение на основе собственных наблюдений делать определённые выводы. Расширять словарный запас, развивать связную речь.
42	Первоцветы	Формировать первоначальное представление о жизни деревьев и кустарников весной. Учить рассматривать с помощью лупы зачатки листьев в почках. . Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение на основе собственных наблюдений делать определённые выводы. Расширять словарный запас, развивать связную речь.
43	Первоцветы	Формировать положительное отношение к интеллектуальному труду, потребность активно включаться в учебный процесс. Формировать первоначальное представление о травянистых цветущих растениях. Развивать умение учащихся удерживать учебную задачу и в логической последовательности выполнять задание. Развивать интерес к исследовательской деятельности, формировать навыки ведения дневника наблюдений, способность систематизировать свои наблюдения и на их основе делать определённые умозаключения. Учить делать короткие сообщения на основе собственных наблюдений.
44	Жизнь растений весной (урок-экскурсия в школьный сад)	Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать умение различать деревья и кустарники родного края зимой. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно -образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.
45		Формировать первоначальное представление о жизни животных весной.

	Как животные весну встречают	Формировать представления о повадках и образе жизни животных, какую пользу они приносят человеку. Учить детей в логической последовательности составлять короткие рассказы о животных. Воспитывать бережное отношение к четвероногим друзьям.
46	Как животные весну встречают	Развивать умение наблюдать за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц. Формировать представления о повадках и образе жизни домашних животных, насекомых и диких птиц, какую пользу они приносят человеку. Учить детей в логической последовательности составлять короткие рассказы о своих домашних питомцах. Воспитывать бережное отношение к своим четвероногим друзьям.
47	Про больших и маленьких	Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы развёрнутым предложением. Развивать познавательный интерес, навыки учебной деятельности. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы. Формировать навыки рефлексии и критичность мышления.
48	Про больших и маленьких	Развивать познавательный интерес, способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи.

49	Про больших и маленьких	Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливая причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.
50	Лето пришло	Формировать первоначальное представление о природе в летнее время года. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение на основе собственных наблюдений делать определённые выводы. Расширять словарный запас, развивать связную речь.
51	В лес по ягоды пойдем	Формировать первоначальное представление о съедобных и несъедобных ягодах. Учить детей внимательно слушать объяснение учителя, отвечать на поставленные вопросы. Формировать навыки произвольного поведения. Развивать умение различать съедобные ягоды от несъедобных.
52	С лукошком за грибами	Формировать первоначальное представление о грибах на примере шляпочных грибов. Учить детей внимательно слушать объяснение учителя, отвечать на поставленные вопросы. Формировать навыки произвольного поведения.
53	С лукошком за грибами	Развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы.. . Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и

		внимательно слушать объяснение. Воспитывать бережное отношение к природе.
54	Зеленая аптека	Формировать первоначальное представление о лекарственных растениях. Дать понятие о правилах сбора грибов, ягод, лекарственных растений.
55	Лекарственные растения (виртуальный урок-экскурсия)	Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. . Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира. Развивать умение безопасного поведения в лесу.
56	Природа и мы	Познакомить с термином «экология». Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о природе, воспитывать бережное отношение к ней. Формировать представление о Красной книге России.
57	Заключительный	Формировать учебную мотивацию, позитивное отношение к предмету.

	урок по теме	Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы. Формировать навыки рефлексии и критичность мышления. Развивать навыки самоконтроля, умение замечать и исправлять допущенные ошибки. Воспитывать умение преодолевать возникающие трудности, доводить начатое дело до конца.
Глава: Наша Родина – Россия		
58	Наша Родина – Россия	Формировать первоначальные представления о родном крае, о Родине. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение на основе собственных наблюдений делать определённые выводы. Расширять словарный запас, развивать связную речь.
59	Наша Родина – Россия	Развивать навыки аналитического мышления. Развивать связную речь, умение на основе рассуждений делать выводы. Воспитывать толерантное отношение к разным народам России. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о России, воспитывать патриотическое отношение к ней.
60	Москва – столица нашего государства	Развивать способность воспринимать речь учителя на слух, выполнять действия по инструкции. Формировать представление о столице нашей Родины Москва. Изучать достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о России, воспитывать патриотическое отношение к ней.

61	Москва – столица нашего государства	Познакомить с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Расширять представления о России, воспитывать патриотическое отношение к ней.
62	Экскурсия в город. Транспорт	Расширять словарный запас, развивать связную речь. Изучить достопримечательности родного города. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний о родном крае. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о родном городе, воспитывать любовь к родному краю.
63	Наш город (урок-экскурсия в этнографический музей)	Развивать познавательный интерес. Формировать произвольное внимание, умение сосредотачиваться на учебном задании, способность преодолевать трудности. Развивать пространственное восприятие. Формировать навыки конструктивного мышления. Развивать целостность восприятия. Воспитывать потребность в получении новых знаний о родном крае. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно
		слушать объяснение.
64- 66	Заключительные уроки	Формировать навыки самостоятельной деятельности, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, оценивать результат. Учить принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы. Формировать навыки

		рефлексии и критичность мышления.
	Итого: 66 часов	

2класс (68 ч.)

№пп	Тема урока	Коррекционно – развивающая работа
Где и как найти ответы на вопросы		
1	Письмо экологов школьникам	Познакомить с письмами как средством информации (письмо экологов школьникам). Развивать умение слушать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.
2	Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия в Лагерный сад)	Формировать умение находить взаимосвязи живой и неживой природы, узнавать растения и животных своей местности. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно -образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты и явления окружающего мира.
3	Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия по школьному саду)	Формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. . Развивать наглядно -образное мышление, способность словесно описывать сезонные изменения в природе. Воспитывать уважительное отношение к труду людей , умение соотносить труд людей с временными изменениями в природе. Развивать умение работать в группе, самостоятельно подбирать аргументы.

4	Осенние работы на пришкольном участке (виртуальный урок-экскурсия)	Развивать умение наблюдать за явлениями природы по сезонам года. . Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать труд людей осенью. Воспитывать уважительное отношение к труду людей , умение соотносить труд людей с временными изменениями в природе.
5	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья	Развивать умение работать с книгой как основным источником информации об окружающем нас мире. Изучить учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Воспитывать бережное отношение к книге.
6	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья	Познакомить с иллюстрированным словарём. Учить работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедией и справочной литературой. Воспитывать бережное отношение к книге.
Планеты и звезды		
7	Земля. Модель Земли.	Развивать связную речь. Развивать умение слушать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять словарный запас. Формировать первичное представление о Земле (вид Земли из космоса). Дать понятия «Глобус». «Ось вращения».
8		Изучить причины смены дня и ночи, особенности движения Земли

	Почему на Земле день сменяется ночью?	<p>вокруг своей оси. Развивать умение находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний о планете Земля. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.</p>
9	Звезды и созвездия	<p>Формировать умение характеризовать звёзды и планеты. Развивать умение находить на небе известные небесные тела. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний о звёздах и созвездиях. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.</p>
10	Планеты	<p>Формировать представление о планетах Солнечной системы. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний о Солнечной системе. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Развивать умение отличать планеты от звёзд, как можно отыскать планету на звёздном небе.</p>
11	Движение Земли вокруг Солнца	<p>Формировать представление об особенности движения Земли вокруг Солнца. Развивать умение объяснять причину смены времён года, умение демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.</p>

Неживая и живая природа Земли

12	Как связаны живая и неживая природы?	<p>Формировать умение сравнивать предметы живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение планировать и проводить несложные опыты. Учить определять явления природы. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.</p>
13	Условия жизни на планете Земля	<p>Формировать понятие «атмосфера», условия, необходимые для жизни на Земле. Развивать умение наблюдать, делать умозаключения, объяснять с</p>
		<p>помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются. Учить самостоятельно подбирать аргументы для оценки ситуации.</p>
Свойства воздуха и воды		
14	Свойства воздуха (заседание клуба)	<p>Формировать первичное представление о составе воздуха. Формировать понятия «вещество», «смеси». Развивать умение слушать, делать умозаключения. Воспитывать потребность в получении новых знаний.</p> <p>Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Учить проводить простейшие опыты и фиксировать результаты и их анализы.</p>
15	Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба)	<p>Формировать первичное представление о состоянии воды. Развивать умение определять свойства воды и использовать в хозяйстве.</p> <p>Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Учить сравнивать и проводить простейшие опыты и фиксировать результаты и их анализы.</p>

16	Вода и ее свойства (заседание клуба)	<p>Формировать первичное представление о круговороте воды в природе.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление. Развивать знания о теплопроводности и растворимости воды. Развивать умение выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, умение оформлять на письме.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать в группе.</p>
Солнце; воздух; вода и ... растения		
17	Условия; необходимы для жизни растений	<p>Формировать умение проращивать семена овощных и цветковых растений. Развивать умение наблюдать за растениями, формулировать выводы по результатам наблюдений и фиксировать выводы в письменном виде.</p>
18	Корень; стебель; лист	<p>Развивать умение различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения. Воспитывать потребность в получении новых знаний о растении. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Формировать умение исследовать видоизменения частей растений и их функций.</p>
19		<p>Развивать умение работать с книгой как основным источником</p>

	Питание растений	информации. Формировать первичное представление о питании растений (фотосинтез, почвенное питание. Воздушное питание). . Воспитывать потребность в получении новых знаний о питании растений. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.
Разнообразие растений		
20	Цветковые и хвойные	Развивать познавательный интерес, способность самостоятельно находить информацию по заданной теме с помощью дополнительных источников. Развивать навыки сравнения, умение устанавливать сходства и различия между растениями. Формировать умение распределять растения по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли).
21	Папоротники; мхи и водоросли	Развивать познавательный интерес, способность самостоятельно находить информацию по заданной теме с помощью дополнительных источников, умение работать с научной литературой и оформлять свои наблюдения. Развивать навыки сравнения, умение группировать растения по их признакам и свойствам. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Учить исследовать лечебные и ядовитые растения.
22	Красная книга России. Правила поведения в природе	Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы. Формировать навыки рефлексии и критичность мышления, умение кратко характеризовать средства сохранения природы, умение выполнять простейшие инструкции. Учить называть растения своего края, внесённые в красную книгу. Развивать кругозор.

Культурные растения. Продолжительность жизни растений

23	Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)	Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление. Развивать умение отличать дикорастущие растения от культурных, знать группы культурных растений. Учить распознавать характерные признаки культурных растений, отличающие их от дикорастущих.
24	Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)	Формировать умение отличать дикорастущие растения от культурных растений. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников о культурных растениях родного края, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия.
25	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)	Формировать представление об озимых и яровых культурах. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение не только наблюдать за объектом, ухаживать за ним, но и вести дневник наблюдений. Учить детей в процессе практических упражнений ухаживать за семенами и рассадой : поливать, рыхлить почву и др.
26	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)	Формировать представление о значении зерновых культур в жизни человека. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников о

	зерновых растениях, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия.
27 Знакомство с сельскохозяйственными машинами (виртуальный урок-экскурсия)	<p>Формировать представление о видах с/х работы на полях страны. Учить исследовать важность зерновых культур в жизни человека. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников о сельскохозяйственных машинах, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Развивать целостность зрительного восприятия.</p>
28 Растения сада	<p>Формировать представление о с/х машинах и оборудовании для работы в саду. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия. Развивать умение находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями.</p>
29 Сколько живут растения? (заседание клуба)	<p>Формировать умение определять признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.</p> <p>Развивать умение определять возраст растений. Составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений и характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений.</p>
30	Формировать представление о вегетативном размножении растений, о

Размножение растений своими частями (заседание клуба)

понятиях «черенок», «отросток», «семя», «плод». Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение исследовать размножение растений и грибов.

31 Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие)

Развивать умение выделять и формулировать познавательную цель. Развивать умение самостоятельно пересаживать растение и ухаживать за ним. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.

	<p>несъедобные двойники шляпочных грибов.</p>	<p>способность отличать признаки съедобных грибов. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников о съедобных грибах родного края, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение отличить несъедобные двойники шляпочных грибов от съедобных грибов.</p>
34	<p>Как правильно собирать грибы?</p>	<p>Развивать у детей познавательный интерес. Формировать представление о правилах сбора грибов своей местности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Животные</p>		
35	<p>Разнообразие животных</p>	<p>Формировать представление о многообразии животных по способу питания. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, умение отличать по признакам животных разных групп., делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.</p>
36	<p>Насекомые</p>	<p>Формировать представление о растительноядных, хищных и всеядных насекомых. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения, умение делить на группы и определять редких насекомых нашей страны. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать</p>

		вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о насекомых родного края, воспитывать бережное отношение к жителям природы.
37	Рыбы	<p>Формировать представление о жизни рыб в воде. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения, умение квалифицировать рыб по группам по признаку питания. Воспитывать потребность в получении новых знаний.</p> <p>Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о жителях водоёма родного края, воспитывать бережное отношение к жителям природы.</p>
38	Земноводные	<p>Формировать представление о жизни лягушек, жаб, тритонов и амфибий.</p> <p>Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения, умение высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.</p> <p>Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о земноводных родного края, воспитывать бережное отношение к жителям природы.</p>
39	Пресмыкающиеся	Формировать представление о пресмыкающихся. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение
		наблюдать, делать умозаключения, умение находить сходства и различия пресмыкающихся и земноводных. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о земноводных родного края, воспитывать бережное отношение к жителям природы. Учить

		правилам поведения при встрече со змеями.
40	Птицы	Формировать представление о птицах, о значении перьевого покрова и способах добычи пищи птенцам. Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения, способность делить на группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о птицах Красной книги, воспитывать бережное отношение к жителям природы.
41	Звери	Формировать понятия «звери», «млекопитающие». Развивать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения, способность делить на группы млекопитающих. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение.
42	Как животные защищаются	Формировать представление о способах защиты животных от врагов. Развивать способность наблюдать, делать умозаключение, делить на группы животных по их характерным признакам (насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие). Воспитывать бережное отношение к животным.
Человек и животные		

43	Домашние животные	Формировать умение распределять диких и домашних животных по группам. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать способность раскрывать особенности домашних животных.
44	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)	Формировать представление об обитателях домашнего уголка. Формировать представления о повадках и образе их жизни, какую пользу они приносят человеку. Учить детей в логической последовательности составлять короткие рассказы о своих домашних питомцах. Воспитывать бережное отношение к своим четвероногим друзьям. Развивать умение ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность)
45	Животноводческая ферма (урок-экскурсия на станцию юннатов)	Формировать правила поведения и обращения с животными на станции юннатов. Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения и обобщать результаты наблюдений по экскурсии.. Учить делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
46	Значение диких животных	Формировать представление о диких животных. Развивать умение определять. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Расширять представления о значении диких животных в жизни человека , воспитывать бережное отношение к жителям природы. Учить диких животных родного края.

47	Человек в ответе за тех, кого приручил!	<p>Формировать представление о правилах обращения с дикими и домашними животными. Развивать правила поведения в природе.</p> <p>Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Учить животных родного края занесенных в Красную книгу.</p>
48	Заповедник.	<p>Формировать представление об охранной деятельности человека на территории России. Развивать представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае.</p>
49	Заповедник; заказник родного края .	<p>Формировать навыки самостоятельного поиска и аналитической переработки необходимой информации. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Развивать умение обобщать результаты наблюдений по экскурсии. Учить животных России занесенных в Красную книгу.</p>
Человек разумный – часть природы		
50	Про тебя	<p>Формировать представление об органах чувств человека и их значении.</p> <p>Воспитывать потребность в получении новых знаний. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Развивать знания о значении природы для здоровья и жизни человека, об отдельных видах труда, связанных с природой. Развивать умение обобщать сходство и различие людей друг от друга.</p>

51	Что умеет человек?	<p>Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Воспитывать потребность в получении новых знаний.</p> <p>Развивать умение формировать выводы на основе своих наблюдений (человек-существо социальное, член общества). Учить различать профессии человека.</p>
52	Расти здоровым	<p>Формировать понятие «здоровье» и общее представление о строении и основных функциях организма человека. Развивать умение определять компоненты, от которых зависит здоровье человека. . Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.</p>
53	Питание и здоровье	<p>Формировать представление о режиме питания. . Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Развивать умение составлять и соблюдать режим своего дня и выходного дня. Учить составлять калорийность пищи, меню.</p>
54	От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)	<p>Учить детей составлять режим своего дня. Развивать умение соблюдать режим своего дня и выходного дня. Развивать умение определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. . Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников .</p>
Как уберечься от беды?		
55	Чистота – залог здоровья	<p>Формировать представление о личной гигиене. Формировать понятие «микробы». Развивать умение самостоятельно выполнять правила личной гигиены.</p>

56	Берегись простуды!	<p>Формировать представление об охране и укреплении здоровья.</p> <p>Расширять представление об обязанностях дежурного по классу с целью борьбы с микробами. Учить детей правилам поведения в общественных местах.</p>
57	Твоя безопасность на улице (заседание клуба)	<p>Учить составлять схему пути «Мой маршрут из дома в школу».</p> <p>Развивать умение составлять правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях.</p>
58	Твоя безопасность дома	<p>Учить детей как вести себя в нестандартной ситуации. Развивать умение безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами.</p>
В родном краю		
59	Имя города; села; поселка	<p>Формировать умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Развивать знания о родной стране, регионе, где живут учащиеся. .</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников о народных промыслах России, особенностей труда людей родного края.</p>
60	История Московского Кремля	<p>Формировать представление о возникновении Москвы, Московского Кремля. . Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение описывать изученные события из истории Отечества (история</p>

		Московского Кремля, Великая, Отечественная война).
61	Экскурсия в город «Воскресенская гора».	Формировать способность соблюдать правила во время экскурсии в город. Развивать умение выделять и формулировать познавательную цель, умение анализировать полученную информацию, делать короткие сообщения по полученной информации.
62	Родной город;	Развивать умение выделять и формулировать познавательную цель.
	село; поселок (заседание клуба)	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Учить работать с оглавлением и справочниками учебника, анализировать полученную информацию. Развивать способность делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
63	Общий дедушка	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию о своей родословной, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
64	Я и мои близкие	Формировать представление о правилах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Развивать умение пользоваться средствами связи, правами ребёнка (на жильё, обучение, лечение, защиту от насилия старших).
65	День Победы	Формировать представление о государственных праздниках, об истории Отечества во время Великой Отечественной войны. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Учить делать короткие

		сообщения в рамках изучаемой темы. Учить детей говорить ответное благодарственное слово.
66	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда	Учить детей внимательно слушать выступление ветеранов Великой Отечественной войны и труда , учить задавать корректные вопросы. Формировать навыки произвольного поведения. Воспитывать потребность в получении новых знаний. Воспитывать уважение к старшим.
67	День Конституции России	Формировать умение изучать Конституцию- основной Закон России. Развивать умение задавать вопросы по теме и внимательно слушать объяснение. Развивать умение работать с различными источниками информации. Воспитывать потребность в получении новых знаний.
68	Заключительный урок	Развивать умение выделять и формулировать познавательную цель. Развивать умение работать с различными источниками информации. Формировать навыки самостоятельной деятельности, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, оценивать результат.

3 класс (68 ч.)

№пп	Тема урока	Коррекционно – развивающая работа
Изображение Земли на глобусе		
1	Наш мир знакомый и	Развивать умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Развивать умение объяснять с позиции

	загадочный	общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Воспитывать потребность в получении новых знаний.
2	Глобус - модель земного шара	Учить самостоятельно, формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Формировать умение характеризовать глобус, карту, план, и их условные обозначения. Развивать умение добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
3	Материки и океаны на глобусе	Учить работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Формировать умение находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Развивать умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
4	Формы поверхности Земли	Формировать умение сравнивать и различать формы земной поверхности. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Учить самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
О чем рассказала карта		
5	Географическая карта	Формировать умение характеризовать глобус, карту, план, и их условные обозначения. Развивать способность работать по плану, выполнять различные роли в группе. Учить работать по плану, сверять свои

		действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Воспитывать потребность в получении новых знаний.
6	Учимся читать карту	Формировать способность находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Учить высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
7	План местности	Формировать способность характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края, составлять план местности. Развивать умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
8	Холмы и овраги	Формировать умение моделировать формы земной поверхности из пластилина. Развивать мелкую моторику. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.
9	Стороны горизонта	Формировать понятие «стороны горизонта». Развивать умение определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.
		Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия.

10	Ориентирование на местности. Компас	Формировать понятие «компас». Учить ориентироваться на местности с помощью компаса. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать целостность зрительного восприятия.
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия в школьный парк)	Формировать умение ориентироваться на местности с помощью компаса, карте и по местным признакам во время экскурсии. Развивать произвольное внимание, умение наблюдать за объектами природы, устанавливать причинно -следственные связи. Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты.
12	Изображение Земли на глобусе и карте.	Формировать умение составлять план решения задачи совместно с учителем. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Из чего все на свете		
13	Тела; вещества; частицы	Формировать умение приводить примеры веществ, сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы. Развивать умение добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
14	Твердые вещества; жидкости и газы	Развивать умение сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы. Развивать умение добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
15	Вода –	Формировать умение исследовать в группах (на основе демонстративных

	необыкновенное вещество	опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях. Развивать умение характеризовать свойства воды.
Вода и ее свойства		
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	Развивать умение извлекать необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний. Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать свойства воды в жидком состоянии (на основе демонстративных опытов), умение наблюдать, делать умозаключения.
17	Термометр и его устройство	Формировать понятие «градусник». Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты. Развивать способность измерять температуру воды с помощью градусника.
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	Развивать умение извлекать необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний. Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать свойства воды в твёрдом состоянии (на основе демонстративных опытов). Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты.
19	Свойства воды в газообразном	Развивать умение извлекать необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний. Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать свойства воды в

	состоянии	газообразном состоянии (на основе демонстративных опытов). Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты
Чудесные превращения воды в природе		
20	Круговорот воды в природе	Развивать навыки исследовательской деятельности . Формировать умение исследовать свойства воды «круговорот воды в природе». Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
21	Туман и облака	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия. Развивать способность характеризовать круговорот воды в природе. Развивать умение характеризовать свойства тумана и облака.
22	Осадки	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного восприятия. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Развивать умение характеризовать свойства осадков.
23	Вода – растворитель	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать целостность зрительного

	(заседание клуба)	восприятия. Развивать умение характеризовать свойства воды как растворителя. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
24	Растворы в природе	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
25	Почему воду надо беречь?	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие

		сообщения в рамках изучаемой темы. Формировать способность объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
--	--	--

Воздух и его свойства

26	Океан, которого нет на карте и глобусе	Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства воздуха и характеризовать эти свойства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
27	Воздух – это смесь газов	Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать свойства воздуха и характеризовать эти свойства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
28	Свойства воздуха (заседание клуба)	Развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью. Развивать навыки исследовательской деятельности исследовать свойства воздуха и характеризовать эти свойства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
29		Развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью. Развивать навыки исследовательской деятельности (исследовать

Свойства воздуха (заседание клуба)	свойства воздуха и характеризовать эти свойства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.	
Движение воздуха		
30 Температура воздуха	Формировать понятие «термометр». Развивать наглядно - образное мышление, способность словесно описывать наблюдаемые объекты. Развивать способность измерять температуру воздуха с помощью термометра.	
31	Ветер	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Формировать способность извлекать необходимую информацию о причинах движения воздуха вдоль поверхности Земли из учебника, хрестоматии.
32	Что такое погода?	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Формировать способность извлекать необходимую информацию о погоде и причинах её изменения

		из учебника, хрестоматии.
33	Заключительный урок. Вода и воздух	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
34	Заключительный урок. Вода и воздух	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
Тайны недр		
35	Горные породы	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение работать в группе. Формировать способность исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства полезных ископаемых и характеризовать свойства полезных ископаемых. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
36	Разрушение горных пород	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение работать в группе. Формировать способность исследовать в группах (на основе демонстративных опытов) свойства полезных ископаемых и характеризовать свойства полезных ископаемых. Развивать способность доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

		пытаться её обосновать.
37	Что такое минералы?	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение сравнивать минералы по твёрдости. Формировать способность извлекать необходимую информацию из учебника, хрестоматии.
38	Полезные ископаемые	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Формировать умение исследовать горючие, рудные и строительные полезные ископаемые и их значение в жизни человека.
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение работать по плану, сверять свои действия с целью. Развивать способность исследовать свойства полезных ископаемых и характеризовать эти свойства.
40	Почему надо	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно

	беречь полезные ископаемые	добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Формировать способность объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Почва		
41	Как образуется почва	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Формировать понятие «почва». Развивать умение характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.
42	Почва и её свойства (заседание клуба)	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Формировать умение обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Формировать способность исследовать почву родного края. Развивать способность характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.
Природные сообщества		

44	Лес и его обитатели	<p>Расширять знания о лесе как природном сообществе и его обитателях.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение характеризовать природные сообщества на примере леса.</p>
45	Лес и его обитатели	<p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.</p>
46	Луг и его обитатели	<p>Расширять знания о луге как природном сообществе и его обитателях.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение характеризовать природные сообщества на примере луга.</p>
47	Поле и его обитатели	<p>Расширять знания о поле как природном сообществе и его обитателях.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение характеризовать природные сообщества на примере поля.</p>
48	Пресные водоемы и его обитатели	<p>Расширять знания о пресных водоёмах как природном сообществе и его обитателях. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение</p>

		наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение характеризовать природные сообщества на примере пресных водоёмов.
49	Пресные водоёмы и его обитатели	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.
50	Болото и его обитатели	Расширять знания о болоте как природном сообществе и его обитателях. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение характеризовать природные сообщества на примере болота.
Человек и природные сообщества		
51	Значение лесов	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, умение использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	Учить детей как вести себя в лесу. Развивать умение безопасного обращения со спичками. Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в лесу .
53		Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, умение использовать эти знания для объяснения

	Луг и человек	необходимости бережного отношения к природе. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.
54	Надо ли охранять болота?	Развивать умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного мира природного сообщества. Развивать умение использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Учить детей как вести себя на болоте.
55	Дары рек и озёр	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов родного края. Расширять знания их практическом использовании людьми.
56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	Учить соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов во время ледохода, в заболоченных местах, летом во время купания, при переправе человека через водные пространства.
57	Человек-защитник	Формировать способность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление

	природы	самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать способность соблюдать правила экологического поведения в природе.
58	Природа будет жить	Формировать способность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать способность соблюдать правила экологического поведения в природе.
Путешествие в прошлое		
59	Лента времени	Учить различать прошлое, настоящее и будущее. Развивать умение соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.
60	Золотое кольцо	Формировать способность описывать достопримечательности Московского Кремля. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
61		Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие

	Золотое кольцо	сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, описывать достопримечательности городов.
62	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	Формировать способность описывать достопримечательности города Санкт – Петербурга. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	Развивать способность работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости сверять исправлять ошибки с помощью учителя. Развивать умение находить на карте Российской Федерации город Санкт - Петербург, описывать достопримечательности города. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать
		информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
64-67	Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии в музей Томска)	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Формировать способность описывать достопримечательности родного города. Развивать умение находить на карте Российской Федерации свой город.
68	Заключительный	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Развивать умение определять степень

урок	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя имеющихся критериев.
------	---

4 класс (68 ч.)

№пп	Тема урока	Коррекционно – развивающая работа
История отечества		
1	Древние славяне	<p>Формировать первоначальные знания об основании Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Развивать умение работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение. Учить детей в логической последовательности рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p>
2	Древние славяне	<p>Развивать способность осознать свою этическую принадлежность, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
3	Древняя Русь	<p>Расширять знания о Древне Руси (когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.) Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Развивать умение работать с картой – «Путь “из варяг в греки”».</p>
4		<p>Развивать умение пользоваться толковым словарем; называть имена и</p>

	Древняя Русь	годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников.
5	Крещение Руси	Формировать представление о том, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников. Учить имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.
6	Борьба Руси с западными завоевателями	Формировать первичное представление о военных походах Александра Невского. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.
7	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	Формировать первичное представление о том, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать способность называть московских князей и киевских князей.
8	Возникновение Москвы. Первые	Учить располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей, анализировать «ленту времени» и читать по ней даты.

	Московские князья	
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	Формировать первичное представление о мировых религиях. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Развивать у детей познавательный интерес, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.
10	Обобщение по теме «Древние славяне».	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение рассказывать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
Земля – планета Солнечной системы		
11	Солнечная система	Расширять знания о планетах Солнечной системы. что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы. Развивать способность выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года.
12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Расширять знания о причинах смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Развивать умение проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи

		на Земле.
13	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	Учить изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, определять время года в Северном полушарии по рисунку. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение по высоте Солнца над горизонтом определять время года.
Путешествие по природным зонам России		
14	Природные зоны нашей страны	Формировать понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Учить работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.
15	Ледяная зона (заседание клуба)	Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Развивать умение работать с картой «Природные зоны России», умение сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны. Закреплять умение составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.
16	Ледяная зона	Формировать первичное представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Развивать умение работать с картой «Природные зоны России»,

	(заседание клуба)	сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных арктической зоны. Закреплять умение составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.
17	Тундра	Развивать знания об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Развивать умение находить зону тундры на карте «Природные зоны России», умение объяснять, почему в тундре много болот. Развивать способность приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания. Учить составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, умение рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры. Развивать способность сравнивать природу Арктики и тундры, показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.
18	Тундра	Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Развивать умение находить зону тундры на карте «Природные зоны России», объяснять, почему в тундре много болот. Учить приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания и составлять цепи питания, которые сложились в тундре. Развивать умение рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры, сравнивать природу Арктики и тундры.
19	Зона лесов	Расширять знания о роли леса в природе и жизни людей. Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как

		меняется характер лесов с севера на юг. Развивать умение находить зону лесов на карте «Природные зоны России», пользоваться толковым
		словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов. Учить составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.
20	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	Расширять знания о роли леса в природе и жизни людей. Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Развивать умение находить зону лесов на карте «Природные зоны России», пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.
21	Зона степей	Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Развивать умение находить зону степей на карте «Природные зоны России», сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять название промежуточной зоны «лесостепь». Развивать способность называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в Интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.

22	Зона степей	<p>Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Развивать умение находить зону степей на карте «Природные зоны России», сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять название промежуточной зоны «лесостепь». Развивать способность называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в Интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>
23	Зона пустынь	<p>Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p>Развивать умение находить зону пустынь на карте «Природные зоны России», пользоваться толковым словарем, называть растения и животных зоны пустынь, составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.</p>
24	Зона пустынь	<p>Формировать представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p>Развивать умение находить зону пустынь на карте «Природные зоны России», пользоваться толковым словарем, называть растения и животных зоны пустынь, составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.</p>
25	Субтропическая зона (заседание клуба)	<p>Формировать представление о правилах во время отдыха на Черноморском побережье, об особенностях неживой природы, растительном и животном мире,</p>

		<p>деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Развивать умение находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»,</p> <p>называть особенности неживой природы Черноморского побережья,</p> <p>называть растения Черноморского побережья, делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны,</p> <p>рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.</p>
26	Субтропическая зона (заседание клуба)	<p>Формировать представление о правилах во время отдыха на Черноморском побережье,</p> <p>об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Развивать умение находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»,</p> <p>называть особенности неживой природы Черноморского побережья,</p> <p>называть растения Черноморского побережья, делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.</p>
Родной край – часть великой России		
27	Твой родной край	<p>Формировать представление о родном крае. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России,</p>

		<p>делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении Москвы находится родной город (поселок), показывать границы родного края.</p>
28	Московское время	<p>Формировать представление о часовых поясах. Развивать умение определять, в каких часовых поясах находятся данные города. Учить работать с картой «Часовые пояса России».</p>
29	<p>Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?</p>	<p>Развивать умение работать с физической картой России и с картой родного города (поселка), определять положение родного края на карте России. Формировать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток). Развивать способность работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины с изображением участка низменности. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Учить составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.</p>
30	Полезные ископаемые твоего края	<p>Формировать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p> <p>Развивать способность работать с картой «Полезные ископаемые».</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Учить определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добываются в родном крае. Развивать знания о правилах поведения, которые</p>

		<p>необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p>
31	<p>Растения твоего края</p>	<p>Формировать знания об отраслях растениеводства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Развивать умение определять положение родного края на карте «Природные зоны России», называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, называть отрасли растениеводства родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.</p>
32	<p>Отрасли животноводства твоего края и домашние животные</p>	<p>Формировать знания об отраслях животноводства. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.</p>
33	<p>Народные промыслы твоего края</p>	<p>Развивать способность работать с картой «Народные промыслы». Учить называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы.</p>
34		<p>Формировать понятие «заповедник». Развивать у детей познавательный</p>

	Заповедные места твоего края	интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, делать короткие сообщения в рамках изучаемой темы. Развивать умение работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные охраняемые места родного края.
35	Заключительный урок	Формировать знания об истории, достопримечательностях родного края. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклад и обсуждать полученные сведения. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.
Человеческий организм		
36	Как устроен организм человека	Формировать понятия «орган», «система органов». Формировать представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Развивать умение называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.
37	Путешествие мир клеток	Формировать понятие «ткань». Развивать умение сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.
38	Самый большой орган чувств	Формировать понятие «кожа», строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Развивать умение проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структуру

		части кожного покрова.
39	Как человек двигается?	Формировать понятия «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Формировать представление о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей, что кости «делают» кровь. Развивать умение называть части скелета (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека.
40	Пищеварительная система	Формировать понятие «пищеварение», «пищеварительная система».
41	Пищеварительная система	Развивать умение выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).
42	Система кровообращения	Формировать представление о том, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Развивать умение называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, рассказывать о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца.
43	Познакомимся с дыхательной системой	Формировать понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Развивать умение проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.
44	Всё о вдохе и выдохе. Береги	Формировать представление о том, что курение вредно для каждой части организма человека, о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того,

	свои легкие	чтобы говорить. Развивать умение рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.
45	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Формировать представление о строении мочевой системы, о роли почек. Развивать умение называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).
46	Нервная система человека	Формировать представление о строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, о защитных рефлексах организма. Развивать умение называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).
47	Обобщение по теме «Человеческий организм».	Развивать умение называть части системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания, называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
Изучаем органы чувств		
48	Спроси у носа; что такое запах	Формировать представление об органы чувств, правила ухода за органом обоняния, об органе равновесия, о строении носа. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить сообщение об органах чувств по плану. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения о значении

		носа, проводить простейшие опыты и наблюдения.
49	Высуни язык и скажи: «А»	<p>Формировать представление о строении языка. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.</p> <p>Развивать умение рассказывать о значении языка, проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>
50	«Взгляд» на глаз	<p>Формировать представление о правилах ухода за глазами, о строении глаза. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.</p> <p>Развивать умение рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>
51	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	<p>Формировать представление о правилах ухода за органом слуха, о строении уха. Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.</p> <p>Развивать умение рассказывать о значении органа слуха, проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>
52	Правила ухода за органом слуха	<p>Формировать представление о правилах ухода за органом слуха.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения.</p> <p>Развивать умение выполнять правила ухода за органом слуха, проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>
53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	<p>Формировать представление о правилах ухода за органом осязания, о строении кожи.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать умозаключения. Развивать умение рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>
54	Советы школьного	Формировать представление о том, как помочь человеку до приезда

	врача	врача. Развивать умение слушать, делать умозаключение и выполнять советы врача.
55	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	Развивать умение называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
Путешествие по странам мира		
56	Границы России	Формировать представление о границах России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства». Развивать умение работать с физической картой России. Учить называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.
57	Границы России	Формировать представление о границах России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства». Развивать умение работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.
58	Соединенные штаты Америки	Формировать представление о терроризме. Учить работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники

		США; называть столицу и главные города США.
59	Великобритания	Учить работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.
60	Франция	Учить работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.
61	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	<p>Формировать представление о сухопутных границах России с четырнадцатью государствами.</p> <p>Развивать умение называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств, называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу.</p> <p>Развивать умение называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы, называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства. Развивать способность находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
Москва как летопись истории России		
63		Формировать представление о государственных праздниках России, историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Развивать у детей

	День народного единства	познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, умение рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.
64	Москва: память о войне 1812 года	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Развивать навыки исследовательской деятельности. Формировать представление о государственных праздниках России, историю создания памятника «Триумфальная арка», о значении войны 1812 года. Развивать умение рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.
65	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Развивать навыки исследовательской деятельности, умение собирать информацию об участниках Вов своей семьи. Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников, готовить сообщение о том, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Развивать умение рассказывать о героях Великой Отечественной войны.
66	Памятники Москвы покорителям космоса	Развивать у детей познавательный интерес, стремление самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников Формировать представление о государственных праздниках России, имя первого космонавта. Развивать умение рассказывать об истории освоения космоса, называть памятники, посвященные космонавтам, рассказывать о

Мы – граждане России		
67	<p>Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация</p>	<p>Формировать представление о всех названиях нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия), исторические столицы России;</p> <p>государственные символы России. Формировать представление о том, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ;</p> <p>главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Развивать умение читать наизусть Государственный гимн России;</p> <p>рассказывать, что изображено на Государственном гербе России, описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p>
68	<p>Основной закон страны – Конституция России. Президент России</p>	<p>Расширять знания об исторических столицах России, кто является главой нашего государства.</p> <p>Развивать умение читать наизусть Государственный гимн России,</p> <p>рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Расширять знания об историческом значении и основных достопримечательностях родного города (поселка), родного края. Развивать умение показывать на карте, рассказывать об основных достопримечательностях родного</p>

города (поселка). Развивать у детей познавательный интерес, стремление

самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников,

готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
