

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Русский язык разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ. Она разработана на основе авторской программы Н.А.Чураковой, М.Л.Каленчук и др. 2011г (УМК «Перспективная начальная школа»), учитывает психофизические особенности детей данной категории и обеспечивает подачу учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся.

Изучение программного материала курса «Русский язык» предполагает не только усвоение учащимися определённых знаний, умений, навыков, но и развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особое внимание необходимо уделять воспитанию трудолюбия, настойчивости, формированию приёмов умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля. Необходимо учить детей кратко излагать свои мысли, анализировать учебную задачу, расчленять её на части, выделять существенное, устанавливать взаимосвязь частей, продумывать и составлять план решения учебной задачи.

Учителю необходимо владеть коррекционно – развивающими технологиями, способствующими повышению познавательной активности обучающихся. Максимальное внимание необходимо уделять развитию речи, сознательному усвоению орфографических, орфоэпических, синтаксических норм, формировать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно применять полученные знания.

Программа имеет коррекционную направленность за счёт коррекционно – развивающих задач, сформулированных в рамках конкретного «образовательного поля», что даёт педагогу ориентиры на перспективу: во имя чего он собирается действовать и каких результатов может ожидать. Это позволит педагогу получать оперативную обратную связь, при необходимости корректировать ход образовательного процесса, обеспечивать деятельность детей в «зоне ближайшего развития».

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и решение задач:

Лингвистическое развитие младшего школьника	Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалоговой речи, а также навыков грамотного,
--	--

	безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Развитие у обучающихся познавательных действий	<p>Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>Способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p>Способствовать овладению обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты-повествования небольшого объёма;</p>
Освоение обучающимися начальных филологических знаний	<p>Формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами. Вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов). Понимать значение величин и способов их измерения. Использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели). Работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.</p>
Воспитание	<p>Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.</p>

Краткое содержание учебного предмета

№	Разделы	Краткое содержание
1	<i>Алфавит</i>	Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита.
2	<i>Звуки речи</i>	Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных, как показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука (Й). Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением (жи-ши, чу-щу, ча-ща)
3	<i>Орфоэпия</i>	Соблюдение известных орфоэпических норм речи и речевого этикета.
4	<i>Синтаксис</i>	<p>Слово и предложение. Предложения по цели высказывания и интонации. Определение границ предложения, как в устной, так и в письменной речи. Списывание текста по правилам списывания.</p> <p>Словосочетание. Различие между грамматической основой грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое, как основа предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p> <p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь.</p>
5	<i>Фонетика и орфография</i>	<p>Чередование звуков, не отражаемые на письме(фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце и в середине слова. Общее правило обозначения этих чередований на письме. Различные приёмы проверки этих чередований.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши; ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч.</p>

		<p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Различение на письме приставок и предлогов.</p>
		<p>Написание разделительных ь и ы знаков.</p> <p>Написание слов- названий предметов с основой на шипящий звук.</p> <p>Понятие об орфограмме.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее часто употребляемых приставок.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p>
6	<i>Лексика</i>	<p>Понятие о слове, как основной номинативной единице языка. Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.</p> <p>Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Русская фразеология .Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом.</p>
7	<i>Морфемика и словообразование</i>	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов- названий действий и признаков. Разграничение слов, имеющих окончание и не имеющих окончания.</p> <p>Окончания, выраженные звуками и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах. Элементарные представления о словообразовании.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов одновременно. Сложные слова с</p>

		<p>соединительными гласными.</p> <p>Чередование звуков, видимых на письме.</p> <p>Разбор слов, разных частей речи, по составу.</p>
8	Морфология	<p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов. Признаков и слов названий – действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Род слов названий предметов.</p> <p>Изменение слов- названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.</p> <p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи .Одушевлённость. Изменение по числам. Род. Изменение имён существительных по падежам и по числам.</p> <p>Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты)</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание падежных окончаний . традиционное написание окончания –ого.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</p> <p>Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффиксы неопределённой формы – ть, -ти, -чь. Суффикс –л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы. Изменение по временам.. изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по</p>

		<p>родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глагола.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания –ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в форме 3 л. ед. и мн.ч.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы- исключения.</p>
9	<i>Лексикография</i>	<p>Знакомство с учебными словарями: толковым. Орфографическим, обратным, орфоэпическим, этимологическим.</p> <p>Использование учебных словарей для решения орфографических задач, а также для развития речи.</p>
8	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i>	<p>Текст. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Тема и основная мысль текста.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Различение текста-описания и текста- повествования. Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>«Азбука вежливости» Основные формы речевого этикета, одекватные ситуации речи. Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится по пять часов в неделю в 1-3 классах и по четыре часа в неделю в 4 классе.. Программа рассчитана на 486 ч: 1 класс – 50 ч. (10 учебных недель), 2, 3 классы – по 170 ч. (34 учебные недели), 4 класс – 136 ч. (34 учебные недели).

Результаты
освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные	Метапредметные
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Уметь в ситуациях общения и сотрудничества при поддержке педагога и сверстников делать выбор тех или иных поступков, опираясь на принятые правила поведения.</p> <p>Способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Способность устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.</p> <p>Умение слушать собеседника, уважать мнение другого, аргументировано излагать свою точку зрения.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>
<p>Понимать необходимость вести здоровый образ жизни.</p> <p>Способность включаться в творческий труд, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Осознавать социальный статус учащегося, понимать социально значимые мотивы учебной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Владеть навыками смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>Владеть элементарными навыками самоконтроля планирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие – глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда(а, у, о, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда(я, е, ё, ю, и) и мягкого знака;
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную буквы в алфавитном столбике; соблюдать известные орфоэпические нормы речи; различать предложение и слово;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать границы предложения (прописная буквы в начале предложения и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги; правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую; писать слова с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща под ударением;
- писать словарные слова , определённые программой;
списывать небольшой текст по правилам списывания.

Русский язык

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционно- развивающая работа
1.	Новый учебник «Русский язык» .	Развивать память, воображение.

	«Алфавит».	Познакомить с новым учебником «Русский язык», с условными обозначениями в учебной книге. Учить правильному названию букв русского алфавита.
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Развивать память, мышление, воображение. Учить правильному названию букв русского алфавита, практическому использованию последовательности букв алфавита : алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях , расстановке слов в алфавитном порядке.
3	Закрепление знаний об алфавите.	Развивать устную речь, память. Закрепить правильное название букв русского алфавита, умение расставлять слова в алфавитном порядке.
4.	Маша и Миша знакомятся с миром слов. Слова – предметы. Слова- действия.	Развивать мышление, устную речь, воображение. Познакомить с разнообразием слов русского языка, научить различать слова – названия предметов, действий, слова- помощники. Учить различать предложение и слово.
5.	Слова – признаки.	Развивать мышление, устную речь, воображение. Знакомить с разнообразием слов русского языка. Какие слова обозначают признак предметов. Учить писать начало предложения с прописной буквы, ставить знаки в конце предложения. Составлять схему простейшую предложения по количеству слов в нем.
6.	Слова – предметы (неглавные)	Развивать мышление, устную речь, воображение. Познакомить со словами названиями – предметов (неглавными в предложении). Учить писать начало предложения с прописной буквы, ставить знаки в конце

		предложения. Составлять схему предложения по количеству слов в нем.
7.	Слова- помощники.	Развивать мышление, устную речь, воображение. Познакомить с предлогами ,как со словами- помощниками. Учить писать начало предложения с прописной буквы, ставить знаки в конце предложения. Составлять схему предложения по количеству слов в нем.
8.	Устная и письменная речь.	Развивать память, мышление, речь. Первое знакомство с устной речью, выделение слов голосом, интонацией. Знакомство с письменной речью.
9.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	Развивать память, мышление, речь. Учить различать устную и письменную речь, познакомить с предложениями по цели высказывания и по интонации (без терминологии) и как выразить эту разницу знаками препинания.
10.	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	Развивать память, мышление, речь. Учить писать прописную букву в именах собственных.
11.	Правило списывания текста.	Развивать память, пространственное воображение, речь, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.

		Познакомить с правилом списывания текста. Учить правильно оформлять предложение на письме.
12.	Знакомство со звуковым столбиком	Развивать память, мышление, зрительное восприятие. Познакомить со звуковым столбиком, данным в учебнике. Закрепить умение различать звуки и буквы, различать гласные и согласные звуки.
13.	Дети учатся различать согласные звуки. Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков	Развивать мышление, речь, память. Учить различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные, только твердые и только мягкие согласные.
14.	Звук и буква Й	Развивать умение слышать учителя, внимание, память, мышление. Познакомить какими буквами на письме обозначается звук (й). Научить пользоваться способами обозначения звука (й) в начале слова буквами я, е. ё. ю.
15.	Работа букв я, е, ё, ю.	Развивать мышление, речь, внимание, умение слушать учителя. Познакомить с особенностью гласных букв я, е, ё, ю, как показателями мягкости согласных и обозначением звука (й).
16.	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	Расширять словарный запас, развивать воображение, мышление, память. Учить понимать слогаобразующую роль гласных звуков, делить слова на слоги, определять ударный слог. Учить пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а,о,у,э,ы), обозначение мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я.е.ю,ё,и).
17.	Твердые и мягкие согласные звуки. Распознавание их на слух, обозначение с	Развивать произвольное внимание, фонематический слух, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.

	помощью букв гласных.	Упражняться в умении распознавать на слух согласные по мягкости и твердости, учить писать слова под диктовку слова с мягкими согласными.
18.	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	Развивать устную речь. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с нормами этикета..
19.	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов.	Развивать произвольное внимание, фонематический слух, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Упражняться в умении распознавать на слух согласные по мягкости и твердости, учить писать слова под диктовку слова с мягкими согласными, учить правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20.	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Учить списывать небольшой текст из учебника по правилам списывания. , писать слова и небольшие предложения под диктовку. Развивать умение соотносить написанное с образцом.
21.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных	Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражняться в умении распознавать на слух согласные по мягкости и твердости, учить

	звуков.	писать под диктовку слова и короткие предложения.
22.	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и)	Развивать устную речь, память, внимание. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с нормами этикета. Разыгрывание различных ситуаций.
23	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	Развивать фонематический слух, внимание. Продолжать упражняться в распознавании твердых и мягких согласных на слух, писать слова и короткие предложения под диктовку. Учить находить буквы мягких и твердых согласных в словах.
24	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	Развивать фонематический слух, внимание. Продолжать упражняться в распознавании твердых и мягких согласных на слух, писать слова и короткие предложения под диктовку. Учить находить буквы мягких и твердых согласных в словах.
25	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Развивать память, внимание, расширять словарный запас. Познакомить с буквами гласных после шипящих в сильной позиции под ударением . Научить писать слова с сочетаниями жи-ши.
26	Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием цы	Развивать память, внимание, расширять словарный запас, умение слушать учителя действовать по его инструкции. Учить писать слова с буквосочетаниями ци, це. Познакомить со словами исключениями с сочетанием цы.
27	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци- це, цы.	Развивать мышление, произвольное внимание, память. Закреплять умение писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ци- це, цы.

		Учить писать под диктовку и списывать текст. Учить самоконтролю.
28	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	Развивать память, внимание, расширять словарный запас. Познакомить с буквами гласных после шипящих в сильной позиции под ударением . Научить писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.
29	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	Развивать устную речь, память, внимание. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с нормами этикета. Разыгрывание различных ситуаций.
30	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща . Повторение правил переноса слов	Развитие орфографической зоркости, внимания, фонематического слуха. Продолжать учить писать слова с буквосочетаниями чу-щу, ча-ща. Учить списывать небольшой текст в соответствии с правилом списывания. Отрабатывать умение правильно переносить слова с одной строки на другую.
31	Мягкий знак в конце и в середине слова	Развивать произвольное внимание, память, устную речь. Познакомить в работе мягкого знака, как показателя мягкости согласных. Учить писать слова с мягким знаком, списывать небольшой текст, писать под диктовку.
32	Разделительный мягкий знак и его работа	Развивать произвольное внимание, память, устную речь, мышление. Познакомить в работе разделительного знака. Учить писать слова с разделительным

		мягким знаком, списывать небольшой текст, писать под диктовку.
33	Разделительный Ъ и его работа	Развивать произвольное внимание, память, устную речь, мышление. Познакомить со словами, которые пишутся в разделительным Ъ. Учить писать слова с разделительным твёрдым знаком, списывать небольшой текст.
34	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями	Развивать устную речь, память, внимание. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с нормами этикета. Разыгрывание различных ситуаций.
35	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	Развивать фонематический слух, внимание, тренировать память. Закрепить знания о предложении. Различие предложений по цели высказывания и интонации(без соответствующей терминологии), знаки препинания в конце предложения. Повторить звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие.
36	Звонкие и глухие согласные на конце слов	Развивать фонематический слух, произвольное внимание, умение слушать. Помочь понять, что происходит со звонкими согласными звуками на конце слова. Учить правильно списывать слова с парными согласными на конце слова и небольшой текст. Учить писать под диктовку с орфографическим проговариванием учителем.
37	Способы проверки слов	Развивать мышление, внимание, расширять словарный запас. Познакомить со способами проверки слов с парными согласными на конце слова. Учить списывать небольшой текст, писать под диктовку с орфографическим проговариванием учителем.
38	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	Развивать устную речь, память, внимание, мышление. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии

		с нормами этикета. Разыгрывание различных ситуаций.
39	Написание слов с парными согласными на конце.	Развивать орфографическую зоркость, произвольное внимание, фонематический слух, мышление. Тренировка в написании слов с парными согласными на конце.
40	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	Развивать устную и письменную речь, внимание, тренировать память. Закрепить знания о буквах и звуках. Списывать небольшой текст. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием учителем.
41	Закрепление знаний учащихся о предложении	Развивать устную и письменную речь, внимание. Закреплять умение составлять предложение с небольшим набором слов. Писать под диктовку с орфографическим проговариванием со стороны учителя.
42	Схемы предложений. Словарный диктант.	Развивать произвольное внимание, умение слушать. Закреплять умение строить простейшую схему предложения, составлять предложение с небольшим набором слов. Дать возможность написать словарный диктант самостоятельно с самопроверкой .
43	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	Развивать устную речь, память, внимание, мышление. Учить устному повседневному общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с нормами этикета. Разыгрывание различных ситуаций.

44	Проверочная работа	Развитие внимания, самостоятельно действовать и принимать решение.
45-	Оформление писем и составление анкет.	
52	Резервные уроки.	

Результаты

освоения учебного предмета «Русский язык»

2-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Способность выполнять элементарные правила поведения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способность понимать необходимость учения, стремиться к успешности.</p> <p>Способность преодолевать учебные трудности.</p> <p>Способность понимать значимость общечеловеческих ценностей: Родина, Отечество, Семья, Природа и т.п.</p> <p>Способность выражать свою точку зрения и уважать мнение окружающих.</p> <p>Умение проявлять настойчивость для достижения результата.</p> <p>Способность ответственно относиться к порученному делу.</p> <p>Способность оценивать поступки с позиции общепринятых</p>	<p>Уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Владеть элементарными навыками планирования учебной деятельности как самостоятельной, так и в группе со сверстниками.</p> <p>Владеть элементарными навыками работы с источниками информации. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Владеть навыками работы с учебными инструментами.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, определять границы знания и незнания.</p>

<p>норм морали.</p> <p>Способность оказывать помощь окружающим.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками, находить способы решения конфликта.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических задач.</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--

Предметные результаты

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги;
- правильно употреблять приставку на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова (что, чтобы...)
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в слове корень, приставу, суффикс и окончание
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; определять начальную форму слов; различать предложение , словосочетание и слово;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении грамматическую основу;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости- звонкости и непроизносимые согласные в корне), жи- ши. Чу-щу. Ча-ща в разных частях слова
- писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом; различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные ь и ъ; владеть нормами речевого этикета;
- соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми; писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Русский язык

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
		1 четверть
1-2	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	Развивать память, внимание, умение слушать. Знакомство с учебными словарями: толковым, орфоэпическим, орфографическим, этимологическим. Начать формировать представления об информации, которую можно извлечь из разных словарей, элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.
3	О пользе звукобуквенной зарядки	Тренировать память, развивать внимание, артикуляцию. Помочь вспомнить, что такое буква и звук, какие бывают звуки. Учить давать характеристику звукам.
4	Урок развития речи. Какие бывают предложения	Тренировать долговременную память, учить анализировать и делать выводы. Помочь вспомнить, что такое предложение и как оформляются предложения на письме. Интонация в устной речи. Научить различать предложения по цели высказывания и интонации.
5-8	Главные и неглавные слова в предложении	Тренировать долговременную память, внимание, умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Познакомить с главными словами в предложении. Дать понять, что такое основа

		<p>предложения.</p> <p>Объяснить, чем главные слова в предложении, отличаются от неглавных. Научить правильному построению предложений. Формировать умение задавать вопросы к разным словам в предложении. Ознакомить с понятием «форма слова».</p>
9	<p>Урок развития речи.</p> <p>Что такое текст</p>	<p>Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Тренировать внимание, развивать речь.</p> <p>Познакомить с понятием «текст». Учить отличать текст от набора предложений. Дать понятие, что такое тема текста. Учить, самостоятельно определять тему текста.</p>
10	Окончание слов-названий предметов	<p>Развивать мышление, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Познакомить с окончанием слов-названий предметов. Учить находить окончания, выраженные звуками.</p>
11-12	Что такое словосочетание	<p>Развивать память, речь, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Дать понятие о словосочетании. Учить задавать вопросы к зависимым словам. Учить отличать грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.</p>
13	Основа слова и его окончание.	<p>Развивать долговременную память, мышление, речь.</p> <p>Дать понятие основы слова. Учить находить в словах окончание, выраженное звуками и нулевое окончание. Упражнение в списывании небольшого текста.</p>
14-17	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	<p>Обогащать словарный запас, тренировать память, учить работать с разными источниками информации- учебником, словарем, тетрадь на печатной основе.</p> <p>Познакомить со словами-названиями предметов, у которых нет окончаний. Учить различать</p>

		слова, имеющие окончания (изменяемые) и не имеющие окончаний (неизменяемые).
18	Урок развития речи. Что такое текст	Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Тренировать внимание, развивать речь. Учить отличать текст от набора предложений. Дать понятие, что такое тема текста. Учить, самостоятельно определять тему текста.
19-23	Слова-названия предметов разного рода (5 часов)	Развивать память, обогащать словарный запас, учить рассуждать, делать выводы. Познакомить с родом слов-названий предметов. Учить определять род слов-названий предметов. Повторить, что такое основа слова и окончание. Познакомить с родовыми окончаниями слов-названий предметов. Научить изменять слова-названия предметов по числам. Учить находить и выделять окончание в слове.
24	Урок развития речи. Что такое текст.	Учить рассуждать, делать выводы, развивать речь. Учить отличать тексты от набора предложений. Повторить, что такое тема текста. Познакомить с понятием - основная мысль, как основное переживание текста. Учить определять основную мысль текста.
25-26	Начальная форма слова	Развивать внимание, умение слушать учителя, учить работать с разными источниками информации. Дать понятие о начальной форме слова. Учить работать со словарями.

27	Урок развития речи. Что такое текст	Обогащать словарный запас, учить размышлять, развивать внимание. Познакомить со строением текста и его смысловыми частями. Продолжать учить определять в тексте основную мысль. Учить оформлять запись следующей части текста с помощью нового абзаца.
28-29	Родственные слова. Изменение форм слов-названий.	Обогащать словарный запас, развивать умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Познакомить с тем, какие слова называются родственные. Развивать умение подбирать родственные слова. Учить изменять форму слова. Учить понимать разницу между родственными словами и формами одного и того же слова.
30-31	Это слово и другое слово	Развивать логическое мышление. Учить понимать разницу между родственными словами и формами одного и того же слова. Учить выделять основы родственных слов. Учить выделять общую часть родственных слов.
32	Урок развития речи. Работа с картиной.	Развивать речь, память, учить видеть главное. Показать, как связана тема текста и его название. Учить по теме, озаглавливать текст.
33-35	Слово и формы этого слова	Развивать логическое мышление, память, внимание. Учить различать грамматические формы слова от родственных слов.
36	Азбука вежливости Как написать письмо	Развивать устную и письменную речь, учить вежливости и культуре написания писем. Познакомить с жанром письма с точки зрения композиции. Учить выбирать языковые

		средства в зависимости от содержания и адресата.
37-38	Слова, у которых несколько значений	Обогащать речь, развивать умение работать со словарями, учить рассуждать и делать выводы. Познакомить с многозначными словами. Повторить, что такое корень слова и однокоренные слова. Помочь понять разницу между омонимами (без введения термина) и однокоренными словами.
39-40	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Обогащать словарный запас, развивать умение работать с разными источниками информации: словарями, учебником, тетрадью. Познакомить с словами -омонимами (без введения терминологии). Помочь понять разницу между многозначными словами и омонимами. Помочь понять разницу между омонимами (без введения термина) и однокоренными словами.
41-42	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (т.е. синонимы)	Обогащать словарный запас, развивать умение работать с разными источниками информации: словарями, учебником, тетрадью. Развивать мышление, память, внимание. Познакомить со словами- синонимами (без введения терминологии). Помочь понять разницу между синонимами и однокоренными словами.
43	Урок развития речи. Устное изложение.	Развивать память, внимание, устную речь. Учить делить текст на части, озаглавливать каждую часть и составлять план текста. Учить пересказывать текст по плану.

44	Слова и их дальние родственники	<p>Обогащать словарный запас, тренировать память, развивать мышление.</p> <p>Познакомить с «дальними родственниками» некоторых слов и сведениями об их происхождении.</p>
		2 четверть
45-46	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>Развивать память, мышление, умение действовать по образцу, обогащать словарный запас.</p> <p>Познакомить с орфограммой безударные гласные в корне слов, с чередованием ударных и безударных гласных (<i>в(о)ды</i>)- <i>в(а)да</i>). Учить способу проверки безударной гласной в корне слова, путем изменения формы слова.</p>
47-48	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>Развивать память, мышление, умение действовать по образцу, обогащать словарный запас.</p> <p>Познакомить с орфограммой парный звонкий и глухой согласный на конце слова и в корне перед шумным согласным в корне слов, (<i>подру(з)а – дру(к)</i>), <i>ло(ж)ечка- ло(ш)ка</i>). Учить способам проверки путем изменения формы слова и подбору родственного слова (назови предмет ласково).</p>
49-50	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>Развивать память, мышление, умение действовать по образцу, обогащать словарный запас.</p> <p>Познакомить с орфограммой произносимый согласный в корне слова, чередование согласных с нулевым звуком (<i>мес(т)о- ме(сн)ый</i>). Учить способу проверки путем подбора родственного слова.</p>
51-52	Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>Развивать память, мышление, умение действовать по алгоритму.</p> <p>Формулировка общего правила обозначения чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с</p>

		<p>проверкой. Упражнения в написании слов с изученными орфограммами. Списывание небольших текстов, где в словах пропущены изученные орфограммы. Самопроверка и взаимопроверка.</p>
53	Контрольное списывание.	Конкурс на лучшую письменную работу.
54	<p>Урок развития речи.</p> <p>Тема и основная мысль текста</p>	<p>Развивать речь, воображение, тренировать память.</p> <p>Учить определять тему текста и основную мысль текста. Учить понимать разницу между этими понятиями. Учить озаглавливать текст в зависимости от его темы и основной мысли.</p>
55-56	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	<p>Развивать долгосрочную память, мышление.</p> <p>Вспомнить правило. Научить писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
57	Тема и основная мысль текста	<p>Развивать мышление, внимание, умение слушать, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Научить сравнивать разные тексты, посвященные одной теме. Научить сравнивать разные тексты, посвященных разным темам.</p>
58-59	<p>Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук</p>	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, мышление.</p> <p>Познакомить с правилом правописания существительных с основой на шипящий. Помочь запомнить и понять, как пишутся слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий. Отрабатывать правописание слов.</p>
60	Работа с картиной	Развивать внимание, наблюдательность, умение выражать мысли и чувства словами.

		Учить определять тему и основную мысль живописного произведения.
61-64	Повторение пройденного материала.	Учить работать самостоятельно, оценивать свою работу. Учить работать в группе. Развивать память, внимание. Закреплять и отрабатывать пройденный материал.
65	Проверка навыков аудирования и работы со словарем	Развивать память, внимание, дать возможность написания словарного диктанта самостоятельно. Учит проверять свою работу, используя словарь Пиши правильно».
66	Урок развития речи Азбука вежливости Как писать письмо Как написать поздравление	Развивать речь. Познакомить с написанием письма и поздравления в соответствии с нормами речевого этикета. Научить грамотно, писать и оформлять письмо, поздравление, элементарного содержания.
67-69	Повторение пройденного материала.	Развивать навык самостоятельной работы, работы в паре, группе. Тренировать память, умение действовать по образцу. Учить навыкам самоконтроля и самопроверки. Учить находить в учебной книге нужный текст упражнения. Работать с несколькими источниками информации. Повторить и закрепить пройденный материал.
70	Устное изложение	Развивать память, обогащать словарный запас. Учить определять тему и основную мысль текста. Учить делить текст на смысловые части. Учить озаглавливать каждую часть и составлять план, находить в тексте опорные слова, пересказывать текст по плану.
71	Контрольная работа (списывание текста с заданием)	Развивать внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Учить выполнять работу самостоятельно.
72	Как писать изложение	Развивать память, обогащать словарный запас. Учить определять тему и основную мысль текста. Учить делить текст на смысловые части. Учить озаглавливать каждую часть и составлять план, находить в тексте опорные слова, пересказывать

		текст по плану. Дать возможность записать текст письменно, с помощью опорных слов.
73-78	Резервные уроки	
		3 четверть
79	Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы	
80	Что мы знаем о тексте.	<p>Развивать долгосрочную память, мышление, обогащать словарный запас.</p> <p>Вспомнить, что знаем о тексте. Тема, основная мысль, план текста, заглавие, абзац.</p> <p>Учить сравнивать научно- популярный текст и художественный. (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру.</p>
81-83	Учимся определять начальную форму слов (3 часа)	<p>Тренировать память, развивать мышление, учить делать выводы.</p> <p>Учить пользоваться словарями. Повторить, что такое начальная форма слов – названий предметов. Вспомнить, где встречаются слова в начальной форме, на какие вопросы отвечают слова- предметы в начальной форме. Учить определять начальную форму слов- названий предметов. Учить изменять слова- названия предметов по числам и команде вопросов.</p>

		<p>Познакомить с начальной формой слов- названий признаков. Учить определять начальную форму слов-признаков. Учить изменять слова-названия признаков по числам , команде вопросов и по родам.</p>
84-85	<p>Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов</p>	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, умение слушать.</p> <p>Познакомить с правилом написания Ы после Ц в окончаниях слов- названий предметов.</p> <p>Учить писать слова по этому правилу. Отрабатывать умение работать с учебником, списывать текст по правилам списывания.</p>
86-89	<p>Как делаются слова.</p>	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, обогащать словарный запас.</p> <p>Познакомить с элементарными представлениями о словообразовании. Учить образовывать слова от основ. Познакомить с частями слова.</p>
90	<p>Урок развития речи</p> <p>Деление текста на части.</p>	<p>Развивать речь, учить выражать свои мысли, размышлять и делать выводы.</p> <p>Учить работать с текстом, делить текст на смысловые части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Составлять план, пересказывать по плану.</p>
91-93	<p>Суффиксы слов, называющих предметы</p>	<p>Обогащать словарный запас, развивать память, внимание.</p> <p>Учить образовывать слова- названия предметов, с помощью суффиксов.</p>
94	<p>Урок развития речи.</p> <p>Работа с картиной.</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение выражать мысли и чувства словами.</p> <p>Учить определять тему и основную мысль живописного произведения.</p>
95	<p>Суффиксы слов, называющих предметы и признаки</p>	<p>Обогащать словарный запас, развивать память, внимание.</p> <p>Познакомить с суффиксами, с помощью которых образуются прилагательные (без использования этого термина) от основ существительных. Учить образовывать слова-</p>

		<p>названия признаков с помощью суффиксов. Познакомить с чередованием согласных в корнях слов в процессе словообразования.</p>
96	Сложные слова.	<p>Обогащать словарный запас, развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Познакомить, как образуются сложные слова. Учить образовывать сложные слова от основ двух слов. Правописание соединительных гласных О, Е в сложных словах.</p>
97	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	<p>Обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Учить образовывать слова – названия предметов и признаков с помощью суффиксов.</p> <p>Учить видеть в слове морфемы(без использования термина).</p> <p>Упражняться в правописании слов с парным согласных на конце и в середине слова.</p>
97	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	<p>Познакомить с образованием слов названий- предметов и признаков с помощью суффикса К.</p> <p>Учить образование родственных слов с помощью суффикса К.</p> <p>Упражняться в правописание парного согласного в середине и на конце слова и слов с буквосочетанием ЧК.</p>
98	Развитие речи. Деление текста на части.	<p>Развивать речь, учить выражать свои мысли, размышлять и делать выводы.</p> <p>Учить работать с текстом, делить текст на смысловые части, озаглавливать каждую часть.</p>

		Составлять план, пересказывать по плану.
99	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Развивать внимание, мышление, память, обогащать словарный запас. Повторить, как образуются родственные слов с помощью суффикса ИК. Познакомить с правописанием ЖИ-ЖЕ в слове без ударения.
100	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Обогащать словарный запас, развивать память, умение работать в паре. Учить образовывать от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Повторить основные морфемы русского языка и способы их вычленения. Познакомить с новыми суффиксами ИХ, ИЦ, ИК. Учить пользоваться словарями. Учить работать с разными источниками информации.
101	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Развивать внимание, самостоятельность при работе с учебной книгой, обогащать словарный запас. Учить образовывать от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Повторить основные морфемы русского языка и способы их вычленения. Познакомить с новыми суффиксами НИЦ, НИК,ЩИК, ИШК. Учить пользоваться словарями. Учить работать с разными источниками информации.
102	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	Развивать внимание, самостоятельность при работе с учебной книгой, обогащать словарный запас. Повторить основные морфемы русского языка. Познакомить с суффиксом ЛИВ. Учить образовывать слова-названия признаков с помощью этого суффикса. Повторить

		правописание ЖИ и правописание парного согласного в середине слова. Учить списывать текст по правилам списывания.
103	Урок развития речи. Работа с картиной	Развивать внимание, наблюдательность, умение выразить мысли и чувства в устной речи. Учить определять тему и основную мысль живописного произведения.
104- 105	Что такое обращение	Развивать умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Дать понятие об обращении и способах его оформления на письме. Развивать навык работы с учебной книгой, списывать текст по правилам списывания.
106- 107	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Обогащать речь новыми словами, развивать умение работать со словарем, учить работать в паре. Познакомить с образованием слов, с помощью приставок. Учить образовывать слова с помощью приставок.
108	Урок развития речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Развивать письменную речь, воображение. Продолжать учить писать письма сверстникам и взрослым, знакомым и незнакомым людям, в соответствии с нормами речевого этикета. Учить выбирать языковые средства в зависимости от адресата и содержания.
109	Как делаются слова. Образование слов с помощью	Развивать речь, обогащая ее новыми словами, память, мышление. Показать различия между приставкой и предлогом. Научить самостоятельно, различать

	приставки	приставку и предлог. Научить пользоваться правилом правописания предлогов и приставок. Учить применять это правило на письме.
110- 112	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Развивать долговременную память, развивать мышление и способность делать выводы. Научить различать слова- названия действий от других слов. Познакомить с правилом правописания частицы НЕ с глаголами (без использования термина). Учить написанию частицы НЕ с глаголами. Развивать умение списывать текст по правилам списывания.
113	Урок развития речи. Азбука вежливости. Как написать поздравление.	Развивать речь, память, внимание. Научить писать поздравление к 8 марта. Письмо поздравительных открыток маме и бабушке, учительнице.
114- 117	Состав слова.	Развивать умение работать самостоятельно и в паре. Развивать способность размышлять и самостоятельно принимать решение. Учить разбирать глаголы по составу. Повторить, как пишутся приставки и предлоги. Повторение правописания согласных в конце, правописание приставок и суффиксов. Упражнение в списывании текста с заданием.
118	Устное изложение	Развивать память, обогащать словарный запас. Учить определять тему и основную мысль текста. Учить делить текст на смысловые части. Учить озаглавливать каждую часть и составлять план, находить в тексте опорные слова, пересказывать текст по плану.
119- 121	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Развивать речь, обогащая ее новыми словами, память, мышление. Учить образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов одновременно.
122-	Правильное употребление приставок	Развивать речь, долговременную память.

123	на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать	Учить правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.
124- 129	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Показать, как образуются сложные слов из двух корней с буквой соединительного гласного Учить видеть и различать сложные слова, образованные из двух корней, среди других слов. Учить образовывать сложные слова. Познакомить с правописанием соединительных гласных Е, О в сложных словах. Учить писать сложные слова.
130	Как писать изложение	Развивать память, обогащать словарный запас. Учить определять тему и основную мысль текста. Учить делить текст на смысловые части. Учить озаглавливать каждую часть и составлять план, находить в тексте опорные слова, пересказывать текст по плану. Дать возможность записать текст письменно, с помощью опорных слов.
131- 136	Резервные уроки	
		4 четверть

137-145	Написание разделительных Ъ и Ь (9-11 часов)	<p>Развивать внимание, память, умение действовать по образцу.</p> <p>Повторить работу разделительного мягкого знака. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Списывание текста по правилам списывания. Учить самопроверке.</p>
138	Написание разделительных Ъ и Ь (9-11 часов)	<p>Развивать долгосрочную память, мышление, учить сравнивать и делать выводы.</p> <p>Познакомить с работой разделительного Ь. Упражнение в написании слов с разделительным Ь.</p> <p>Учить находить сходство и отличие в написании разделительных знаков.</p>
139-140	Написание слов с разделительным Ь.	<p>Развивать долгосрочную память. Учить наблюдать, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительным Ь. Упражнения в написании слов с приставками с разделительным Ь и без него.</p>
141	Урок развития речи. Описание и повествование	<p>Развивать речь, учить сравнивать, рассуждать и делать выводы.</p> <p>Познакомить с видами текстов, описанием и повествованием. Учить находить отличия в тексте- описания и тексте- повествовании. Учить самостоятельно, определять вид текста, доказывать свою точку зрения. Учить работать с учебной книгой.</p>
142-145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	<p>Развивать внимание, орфографическую зоркость, тренировать память, учить применять полученные знания в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания о разделительных знаках. Упражнения в написании слов с разделительными знаками. Списывание текстов с заданием.</p>
146	Урок развития речи. Типы текстов: Описание и повествование	<p>Развивать речь, учить сравнивать, рассуждать и делать выводы.</p> <p>Продолжить знакомство с видами текстов, описанием и повествованием. Учить находить отличия в тексте- описания и тексте- повествовании. Учить самостоятельно, определять</p>

		вид текста, доказывать свою точку зрения. Учить работать с учебной книгой.
147-149	Повторение пройденного материала.	Развивать внимание, мышление, учить применять знания на практике. Упражняться в правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах.
150	Резервный урок по теме «Разделительный Ъ и Ь знак»	
151	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком 9 часов	Развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Познакомить с согласными звуками, которые не произносятся, но пишутся в словах. Учить видеть в слове корень и подбирать проверочные слова. Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными.
152	Типы текстов: Описание и повествование	Развивать речь, учить сравнивать, рассуждать и делать выводы. Продолжить знакомство с видами текстов, описанием и повествованием. Учить находить отличия в тексте-описания и тексте-повествовании. Учить самостоятельно, определять вид текста, доказывать свою точку зрения. Учить работать с учебной книгой.

153	<p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова</p>	<p>Развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными звуками, которые не произносятся, но пишутся в словах.</p> <p>Учить видеть в слове корень и подбирать проверочные слова. Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными</p>
154- 155	<p>Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова</p>	<p>Развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Упражняться в правописании слов с орфограммой парный и непроизносимый согласный в корне. Учить самостоятельно, работать с учебником, списывать текст с заданием.</p>
156	<p>Урок развития речи. Научный и художественный текст</p>	<p>Развивать речь, учить сравнивать, рассуждать и делать выводы.</p> <p>Познакомить с научным и художественным текстами. Учить сравнивать научный и художественный тексты, находить сходства и отличия. Учить самостоятельно, определять вид текста, доказывать свою точку зрения. Учить работать с учебной книгой</p>
157	<p>Повторение и закрепление знаний.</p>	<p>Развивать память, внимание, умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Повторить правило правописания слов с непроизносимой согласной и знаки препинания при обращении. Развивать навыки самоконтроля при списывании текста.</p>
158	<p>Резервный урок.</p>	
159	<p>Правописание и произношение слов с</p>	<p>Развивать память, навык самоконтроля, расширять словарный запас.</p>

	буквосочетаниями ЧН и ЧТ	Познакомить с правописание слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ. Учить писать грамотно слова с этими буквосочетаниями.
160- 161	Развитие речи. Работа с картиной	Развивать внимание, наблюдательность, умение выражать мысли и чувства в устной речи. Учить определять тему и основную мысль живописного произведения. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».
162	Контрольное списывание.	Развивать внимательность, орфографическую зоркость. Учить внимательно, аккуратно списывать текст. Находить в тексте изученные орфограммы. Учить навыкам самоконтроля.
162	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	Развивать внимание, мышление, учить применять знания на практике. Упражняться в правописании слов с изученными орфограммами.
163	Итоговая адаптированная контрольная работа.	
164- 165	Повторение пройденного материала.	Развивать внимание, мышление, учить применять знания на практике. Упражняться в правописании предлогов и приставок.
166- 168	Урок развития речи. Работа с картиной. Устное изложение.	Работа с картиной В. В. Гога «Подсолнухи». Учить определять тему и основную мысль живописного произведения.

		Развивать навык составления плана текста. Пересказ по плану.
169	Задания для членов клуба «Ключ и заря»	Развивать навык выполнения работы самостоятельно и выполнять проверку.
170	Заключительный урок.	Подведение итогов.

Результаты

освоения учебного предмета «Русский язык»

3-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Способность выполнять элементарные правила поведения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способность понимать необходимость учения, стремиться к успешности.</p> <p>Способность преодолевать учебные трудности.</p> <p>Способность понимать значимость общечеловеческих ценностей: Родина, Отечество, Семья, Природа и т.п.</p> <p>Способность выражать свою точку зрения и уважать мнение окружающих.</p> <p>Умение проявлять настойчивость для достижения результата.</p> <p>Способность ответственно относиться к порученному делу.</p>	<p>Уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Уметь совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Владеть элементарными навыками планирования учебной деятельности как самостоятельной, так и в группе со сверстниками.</p> <p>Владеть элементарными навыками работы с источниками информации. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Владеть навыками работы с учебными инструментами.</p>

<p>Способность оценивать поступки с позиции общепринятых норм морали.</p> <p>Способность оказывать помощь окружающим.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками, находить способы решения конфликта.</p> <p>-осуществлять контроль и самоконтроль полученного результата.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, определять границы знания и незнания.</p> <p>Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p> <p>Уметь работать с соседом по парте, в малой группе</p> <p>Уметь работать с разными источниками информации</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--

Предметные результаты

- определять орфограммы; использовать разные приёмы проверок орфограмм
- писать словарные слова в соответствии с заложенной программой минимумом писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- находить словарные статьи в словарях, читать словарную статью и извлекать нужную информацию;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять план текста и использовать при устном и письменном изложении;
- владеть нормами речевого этикета;
- соблюдать орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- грамотно списывать текст по правилам списывания.

Русский язык

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
-------	------------	---------------------------------

		1 четверть
1	Для чего нужна речь. Что такое орфограмма.	<p>Обо</p> <p>Обогащать словарный запас, учить рассуждать, делать выводы, высказывать своё мнение.</p> <p>Речь</p> <p>Повторить, что такое речь, какая бывает речь. Рассуждение о значении речи в жизни человека. Повторить изученные орфограммы. Учить работать с разными источниками информации: учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.</p>
2-4	Что такое орфограмма	<p>Развивать память, орфографическую зоркость, умение применять правила правописания на письме. Учить видеть орфограммы в слове, подбирать проверочные слова, объяснять свой выбор при написании слова с той или другой орфограммой.</p> <p>Повторение изученных орфограмм:</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких –глухих согласных в корне и на конце слова;</p> <p>большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами;</p> <p>соединительная гласная в сложном слове; Ъ после шипящих; разделительные ь и ы ;</p> <p>правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК-</p>
5-6	Урок развития речи. Какие бывают предложения	<p>Развивать речь, внимание, долгосрочную память, умение рассуждать, объяснять свой выбор. Повторить виды предложений по цели высказывания и интонации. Учить определять вид предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
7	Что такое орфограмма	<p>Развивать внимательность, формировать положительную самооценку, убеждение в</p>

		<p>возможности самостоятельно выполнить работу.</p> <p>Самостоятельная работа, списывание текста из учебника с заданием.</p> <p>Учить работать самостоятельно, выполнять самоконтроль.</p>
8	Контрольная работа.	Развивать внимательность, формировать положительную самооценку, убеждение в
		<p>возможности самостоятельно выполнить работу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Самостоятельно вставить пропущенные орфограммы в словах.</p>
9	Работа над ошибками.	<p>Развивать память, мышление. Память, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Учить работать с учебником. Познакомить с инструкцией работы над ошибками, помещенной на форзаце учебника. Учить ориентироваться в списке орфограмм.</p> <p>Учить понимать соответствие орфограммы и ее порядкового номера на форзаце учебника. Учить выполнять работу над ошибками в соответствии с инструкцией.</p>
10	Звукобуквенный разбор слова	<p>Развивать долгосрочную память, внимание.</p> <p>Повторить, что знаем о буквах и звуках. Какие бывают звуки. Учить давать характеристику звукам: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по глухости и звонкости, твердые и мягкие, парные и непарные по твердости и мягкости. Учить выполнять звукобуквенный разбор слова.</p>
11-13	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное</p>	Развивать речь, наблюдательность, умение делать выводы и самостоятельно принимать решения.

		<p>Дать понятие частей речи.</p> <p>Дать понятие имени существительного. Начальная форма имен существительных.</p> <p>Познакомить с условными сокращениями в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем сущ. Число имен существительных, изменение по числам. Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Существительное, как член предложения.</p>
14	Что такое текст	<p>Развивать речь, долгосрочную память.</p> <p>Повторить, что такое текст, тема текста и основная мысль. Развивать умение выделять в тексте смысловые части. Научить определять в тексте тему. Учить понимать основную мысль текста.</p>
15-16	Имя прилагательное	<p>Развивать речь, наблюдательность, умение делать выводы и самостоятельно принимать решения.</p> <p>Дать понятие имени прилагательного, как части речи. Значение имени прилагательного, начальная форма имён прилагательных. Учить находить имена прилагательные среди других частей речи. Повторить правописание орфограмм в именах прилагательных.</p>
17	<p>Урок развития речи.</p> <p>Работа с картиной (устное сочинение)</p>	<p>Развивать речь, память, умение составлять предложения.</p> <p>Познакомить с последовательность предложений в тексте.</p> <p>Работа с картиной. Учить видеть тему и основную мысль живописного произведения.</p> <p>Учить устно, отвечать на вопросы, помещенные в учебнике. Учить составлять текст по вопросам.</p>
18-20	Глагол	Развивать речь, наблюдательность, долгосрочную память, орфографическую

		<p>зоркость, умение делать выводы и самостоятельно принимать решения.</p> <p>Дать понятие глагола, как части речи. Дать понятие неопределённой формы глагола, как начальной. Учить находить глаголы среди других частей речи.</p> <p>Учить образовывать имена существительные от глаголов и прилагательных.</p> <p>Повторить правописание Ъ знака в глаголах с приставкой, учить писать слова с этой орфограммой.</p>
21-22	<p>Многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p>	<p>Обогащать словарный запас, развивать мышление, память.</p> <p>Учить работать с толковым словарём. Познакомить со структурой главной части словарной статьи. Познакомить со словами, которые называются многозначными.</p> <p>Познакомить с прямым и переносным значением слов.</p>
23-24	<p>Части речи</p> <p>Местоимение</p>	<p>Обогащать словарный запас, тренировать память, учить рассуждать.</p> <p>Дать общее представление о местоимении, как части речи. Познакомить с личными местоимениями. Учить заменять имена существительные местоимениями.</p> <p>Учить правильно, употреблять местоимения в речи.</p>
25	<p>Развитие речи.</p> <p>Работа с картиной.</p>	<p>Развивать речь, умение выражать свои мысли.</p> <p>Учить подбирать заголовок к каждой части текста, составлять план. Учить различать текст-описание и текст- повествование. Обнаруживать в тексте фрагменты описания и повествования. Учить находить и понимать главное переживание автора,</p>

		выраженное в тексте. Учить определять тему и основную мысль живописного произведения.
26	Предлоги и приставки.	Развивать фонематический слух и орфографическую зоркость. Повторить, что такое приставка и предлог. Сходство и отличия предлогов и приставок. Учить различать приставки и предлоги. Упражняться в написании слов с предлогами и приставками.
27	Научное название главных членов предложения	Развивать речь, долгосрочную память, мышление. Познакомить с терминами: подлежащее и сказуемое. Учить находить в предложении основу и правильно её выделять.. Учить рассуждать, действовать по алгоритму.
28	Синонимы.	Обогащать словарный запас. Развивать память, внимание. Познакомить со словами-синонимами. Учить использовать синонимы в речи. Учить работать в с разными источниками информации: словарём. Учебной книгой и рабочей тетрадью на печатной основе.
30	Изменение имен существительных по числам.	Развивать умение работать самостоятельно, выполнять проверку своей работы. Упражнение в изменении существительных по числам. Самостоятельное списывание текста из учебника с грамматическими заданиями.
31	Контрольная работа.	Развивать навык самоконтроля, воспитывать волю и усидчивость.
32-33	Развитие речи. План текста. Порядок абзацев в тексте.	Развивать речь, умение мыслить, учить принимать решения, обосновывать свой выбор. Продолжение работы с текстом. Отрабатывать умение составлять план текста, озаглавливая каждую часть. Учить восстанавливать план текста, соотнося части

		текста с пунктами плана, данными в разброс.
34- 40	Изменение имен существительных по падежам	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, мышление.</p> <p>Познакомить с падежами. Научить названиям падежей русского языка и падежным вопросам. Научить изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Познакомить с предлогами, которые употребляются с теми или иными падежами.</p> <p>Научить задавать падежные вопросы к существительным. Учить определять падежи имен существительных.</p>
41	Урок развития речи Устное изложение	<p>Развивать речь</p> <p>Учить определять тему и основную мысль текста. Учить озаглавливать каждую часть текста, составлять план. Учить находить опорные слова в каждой части.</p> <p>Пересказывать текст по плану, используя опорные слова.</p>
42	Урок развития речи Письменное изложение	<p>Развивать речь, орфографическую зоркость.</p> <p>Учить определять тему и основную мысль текста. Учить озаглавливать каждую часть текста, составлять план. Учить находить опорные слова в каждой части.</p> <p>Пересказывать текст по плану, используя опорные слова. Учить письменно, передавать содержание текста, правильно строя предложения. Учить проверять свою работу, используя исходный текст.</p>
43	Азбука вежливости Как написать письмо	<p>Развивать речь.</p> <p>Учить нормам речевого этикета. Продолжать учить освоению жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и</p>

		содержания.
44-45	Резервные уроки	
		2 четверть
46-53	Изменение имен существительных по падежам	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, мышление.</p> <p>Познакомить с падежами. Научить названиям падежей русского языка и падежным вопросам. Научить изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Познакомить с предлогами, которые употребляются с теми или иными падежами.</p> <p>Научить задавать падежные вопросы к существительным. Учить определять падежи имен существительных и различать падежи.</p>
54	Развитие речи Текст	<p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Повторить построение текста. Продолжить знакомить с текстом-описанием и</p>
		<p>текстом- повествования. Учить различать тексты. Учить находить в одном тексте фрагменты описания и повествования.</p>
55-56	Антонимы	<p>Развивать речь и обогащать словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Познакомить со словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Учить подбирать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам. Учить употреблять в речи слова с противоположным значением. Познакомить с пословицами, где встречаются антонимы.</p>
57	Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных	<p>Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять проверку и взаимопроверку.</p>

	по падежам»	Списывание текста из учебника с грамматическим заданием.
58	Устойчивые выражения	Развивать речь и обогащать словарный запас, развивать память, мышление. Познакомить с устойчивыми выражениями(фразеологизмами). Познакомить со словарем устойчивых выражений. Учить подбирать к некоторым жизненным ситуациям , устойчивое выражение Учить употреблять в речи фразеологизмы. Учить понимать значение фразеологизмов (без употребления термина). Познакомить со значением фразеологизмов в речи.
59-62	Склонение имен существительных	Развивать долгосрочную память, внимание, самостоятельно рассуждать и делать выводы. Познакомить с тремя склонениями существительных. Научить определять склонение имен существительных по роду и окончанию. Научить определять склонение имён существительных в косвенных падежах.
63-65	Развитие речи Работа с картиной Письменное сочинение по картине	Развивать речь, наблюдательность, умение слушать учителя и выражать свои мысли и чувства словами. Учить понимать тему и основную мысль живописного произведения. Учить устно и письменно отвечать на вопросы, данные в учебнике по картине художника. Учить записывать свои ответы предложениями, составляя текст. Учить видеть прекрасное в картине художника, высказать свое отношение к его работе.
66-67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Развивать долгосрочную память, мышление. Повторить состав слова, название морфем. Развивать умение разбирать

		существительные и прилагательные по составу. Познакомить с написанием удвоенных согласных на стыке морфем. Учить видеть части в слове, понимать, почему в слове нужно писать удвоенную согласную. Упражняться в написание слов с удвоенной согласной на стыке морфем.
68	Обобщение по теме «Склонение имен существительных» Самостоятельная работа	Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять проверку и взаимопроверку. Списывание текста из учебника с грамматическим заданием
69	Развитие речи.	Развивать речь, мышление.
	Тексты - описание и повествование.	Повторить построение текста. Продолжить знакомить с текстом-описанием и текстом - повествованием. Учить различать тексты. Учить находить в одном тексте фрагменты описания и повествования. Учить составлять небольшой текст – описание и повествование.
70-74	Различение склонений имен существительных	Развивать долгосрочную память, внимание, мышление, умение слушать учителя и действовать по его инструкции, умение рассуждать, развивать орфографическую зоркость. Научить различать склонения имён существительных. Познакомить, как по склонению и падежу правильно писать безударные падежные окончания существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения.

75	Различение склонений имен существительных	<p>Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дать возможность самостоятельно выполнить работы, с последующей самопроверкой.</p>
76-77	Второстепенные члены предложения.	<p>Развивать речь, память, мышление.</p> <p>Познакомить с второстепенными членами предложения: обстоятельствами и дополнениями. Учить задавать вопросы от главных слов предложении к зависимым.</p> <p>Учить устанавливать в предложении синтаксическую связь. Учить выделять в предложении главные члены и второстепенные.</p>
78	Контрольная работа.	<p>Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять самопроверку.</p> <p>Списывание текста с грамматическим заданием.</p>
		3 четверть
79	Развитие речи. Текст -описание и повествование.	<p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Повторить построение текста. Продолжить знакомить с текстом-описанием и текстом - повествованием. Учить различать тексты. Учить находить в одном тексте фрагменты описания и повествования. Учить составлять небольшой текст – описание и повествование.</p>
80	Устное изложение.	Развивать речь

		<p>Учить определять тему и основную мысль текста. Учить озаглавливать каждую часть текста, составлять план. Учить находить опорные слова в каждой части.</p> <p>Пересказывать текст по плану, используя опорные слова.</p>
81	Письменное изложение.	Развивать речь, орфографическую зоркость.
		<p>Учить определять тему и основную мысль текста. Учить озаглавливать каждую часть текста, составлять план. Учить находить опорные слова в каждой части.</p> <p>Пересказывать текст по плану, используя опорные слова. Учить письменно, передавать содержание текста, правильно строя предложения. Учить проверять свою письменную работу, используя исходный текст.</p>
82	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<p>Развивать речь, память, мышление.</p> <p>Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения: обстоятельствами и дополнениями. Учить задавать вопросы от главных слов предложения к зависимым словам. Учить устанавливать в предложении синтаксическую связь. Учить выделять в предложении главные члены и второстепенные.</p>
83	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку.	<p>Развивать речь, внимание, воображение.</p> <p>Учить составлять план рассказа. Учить использовать план, для составления рассказа по рисунку.</p>
84	Учимся писать сочинение	<p>Развивать речь, воображение.</p> <p>Учить писать сочинение на заданную тему, составлять план, писать сочинение по</p>

		плану.
85	Развитие речи. Азбука вежливости	Воспитывать культуру общения, развивать речь. Закреплять основные формулы речевого этикета, адекватных ситуации речи(в беседе со школьниками или со взрослыми).
86-89	Безударные окончания существительных в единственном числе	Развивать долгосрочную память, внимание, мышление, умение слушать учителя и действовать по его инструкции, умение рассуждать, развивать орфографическую зоркость. Продолжать учить, как по склонению и падежу правильно писать безударные падежные окончания существительных. Научить алгоритму действий при написании безударных падежных окончаний существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения.
90-92	Как пишутся приставки на –с, з.	Развивать внимание, память. Вспомнить согласные звонкие и глухие. Познакомить, как пишутся приставки –раз, - рас, -ис, -из. Учить писать слова с такими приставками.
93	Развитие речи Научный текст	Развивать речь, мышление, память, кругозор. Познакомить с научным текстом. Чтение статей в энциклопедиях.
94	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление. Учить видеть приставку в слове, повторить правописание Ъ знака после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.

	Е, Ё, Ю, Я	Упражняться в написании слов с Ъ.
95	Развитие речи Научный тест	Развивать речь, мышление, память, кругозор. Продолжить знакомство с научным текстом. Учить сравнивать развернутое научное сообщение на заданную тему и словарную статью. Учить работать с разными источниками информации. Учить составлять план для своего научного сообщения.
96	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе б	Развитие внимания, тренировка памяти, умение действовать по алгоритму. Научить, как по склонению и падежу правильно писать безударные падежные окончания существительных. Научить алгоритму действий при написании безударных падежных окончаний существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения.
97	Контрольная работа.	Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять самопроверку.
98	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе	Развитие внимания, тренировка памяти, умение действовать по алгоритму. Научить, как по склонению и падежу правильно писать безударные падежные окончания существительных. Научить алгоритму действий при написании безударных падежных окончаний существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения.

99	Значения слов	<p>Обогащать словарный запас, развивать речь, кругозор, память, мышление.</p> <p>Вспомнить слова синонимы, омонимы и антонимы. Учить употреблять эти слова в речи. Учить находить отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p>
100- 101	Научно-популярный текст	<p>Развивать речь, мышление, память, кругозор.</p> <p>Учить сравнивать научно – популярный текст и художественный(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p>
102- 105	Безударные окончания существительных	<p>Развитие внимания, тренировка памяти, умение действовать по алгоритму.</p> <p>Отрабатывать навыки, как по склонению и падежу правильно писать безударные падежные окончания существительных. Научить алгоритму действий при написании безударных падежных окончаний существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения.</p>
105- 107	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	<p>Обогащать словарный запас, тренировать память.</p> <p>Познакомить со словами с удвоенными согласными, пришедшими из других языков.</p> <p>Учить запоминать, как пишутся эти слова.</p>
108	Окончания существительных 3 склонения	<p>Развитие внимания, тренировка памяти, умение действовать по алгоритму.</p> <p>Отрабатывать навыки, как по склонению и падежу правильно писать безударные</p>

		падежные окончания существительных. Научить алгоритму действий при написании безударных падежных окончаний существительных. Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных с помощью существительных с ударным окончанием того же склонения
109	Контрольная работа.	Развивать самостоятельность, умение самому принимать решение, умение выполнять самопроверку
110-112	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Развивать память, внимание, умение работать с учебными словарями. Познакомить с правописанием букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Учить писать слова с букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Учить работать по плану, сверять свои действия с помощью учителя.
113	Развитие речи Работа с картиной Устное сочинение	Развивать речь, внимание, воображение. Учить составлять план рассказа. Учить делать пересказ с опорой на план.
114	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Развивать речь, память, внимание, умение слушать учителя. Учить подбирать родственные слова разных частей речи. Учить контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
115-116	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Развивать речь, мышление, кругозор. Учить работать в паре. Научить употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.
117	Окончания существительных во	Развивать речь, мышление, кругозор.

	множественном числе в Р.п.	Учить работать в паре. Научить употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.
118	Развитие речи Письменное изложение	Развивать речь, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Учить перестраивать текст с заменой первого лица на третье. Учить находить в предложениях существительные в форме мн. ч. Р.п. Учить работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости. Исправлять свои ошибки с помощью учителя.
119	Развитие речи Работа с картиной. Устное сочинение	Развивать речь, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Учить употреблять в речи существительные в форме мн. ч. Р.п. Учить работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости. Исправлять свои ошибки с помощью учителя.
120- 121	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	Развивать память, внимание, умение действовать по алгоритму, обогащать словарный запас. Учить писать окончания существительных с суффиксом –ИЩ-. Учить употреблять в речи существительные с суффиксом –ИЩ-.
122	Самостоятельная работа	Развивать самостоятельность при выполнении письменной работы, умение принимать решения, навыки самоконтроля. Списывание текста с грамматическим заданием.
123	Работа над ошибками .	Развивать мышление, внимание, .

	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Учить составлять план решения проблемы совместно с учителем. Учить определять падеж существительных в форме множественного числа.
124	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Азбука вежливости	Развивать память, речь. Учить определять падеж существительных в форме мн.ч. Учить разговаривать по телефону. Учить слушать других и самому доносить информацию до слушателей.
125	Развитие речи Описание и повествование	Развивать память и речь. Учить различать разные типы письменной речи. Учить договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы.
126	Самостоятельная работа	Развивать мышление, внимание. Учить находить информацию в учебных словарях. Закреплять умение писать окончания существительных.
127	Существительные с суффиксом -ОК-	Развивать долгосрочную память, внимание, умение находить и фиксировать информацию в словарях. Познакомить с написанием суффикса -ок- после шипящих. Учить писать слова с суффиксом –ок-.
128	Развитие речи. Азбука вежливости	Развивать речь, память. Учить определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении.

129- 130	Резервные уроки	Учить ориентироваться в своей системе знаний, применять свои знания в решении орфографических задач.
		4 четверть
131	Изменение прилагательных по родам и числам	Развивать речь, умение договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе. Учить изменять прилагательные по родам и числам. Учить писать родовые окончания прилагательных.
132	Изменение прилагательных по падежам	Развивать речь, память, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Учить изменять прилагательные по падежам.
133	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память Учить поиску информации в учебных словарях. Учить писать окончания
		прилагательных мужского и среднего рода в И. и В.п. Научить правильно, писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. и В.п.
134	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память. Учить поиску информации в учебных словарях. Учить писать окончания прилагательных мужского и среднего рода Р.п и В.п. Научить правильно, писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р. и В.п. Учить различать В. п., Р.п. и И.п.
135	Развитие речи Сочиняем басню по картине	Развивать речь, воображение. Учить работать в группе, контролировать свою деятельность по ходу и по результатам

		выполнения задания.
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Развивать долгосрочную память, внимательность, навыки самоконтроля. Учить правильно писать падежные окончания прилагательных м.р., ср.р и ж.р..
137	Самостоятельная работа.	Развивать умение работать самостоятельно. Учить ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, при необходимости обращаться за помощью к учителю.
138- 139	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Развивать память, интерес к русскому языку. Учить вместе с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познакомить с чередованием звуков в корне слова, видимое на письме и беглыми гласными звуками Е и О.
140	Развитие речи Устное изложение	Развивать устную речь. Учить составлять план и пересказывать по плану.
141	Склонение прилагательных во множествен. числе	Развивать долгосрочную память, внимание. Научить писать окончания прилагательных в форме множественного числа.
142	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память Учить поиску информации в учебных словарях. Учить писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. и В.п. Научить правильно, писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. и В. п.
143	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память Учить поиску информации в учебных словарях. Учить писать окончания

		<p>прилагательных мужского и среднего рода в В.п, Р.п, и П.п. Научить правильно, писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в В. п., Р.п.,П.п.Учить определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих падежей.</p>
144	<p>Развитие речи</p> <p>Устный рассказ по рисунку</p>	<p>Развивать речь. Учить составлять план и рассказ- повествование по плану.</p>
145	<p>Окончания прилагательных во</p> <p>множественном числе в Д.п., Т. п.</p>	<p>Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память</p> <p>Учить писать окончания прилагательных мужского и среднего рода вД.п.,Т.п. Учить писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в Д.п., Т.п..Учить определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих падежей.</p>
146	<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определения.</p>	<p>Развивать память, внимание.</p> <p>Учить определять роль прилагательных в предложении. Познакомить с понятием – определения, как второстепенного члена предложения. Учить находить в предложении определения.</p>
147	<p>Слова с удвоенной буквой согласного</p>	<p>Обогащать словарный запас, развивать паять, внимание.</p> <p>Познакомить со словами с удвоенной согласной. Учить писать слова с удвоенной согласной.</p>
148	<p>Развитие речи</p> <p>Письменное изложение</p>	<p>Развивать речь, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Учить определять основную мысль в тексте. Учить работать по плану, сверяя свои</p>

		действия с целью и, при необходимости. Исправлять свои ошибки с помощью учителя.
149	Глагол Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)	Развивать память, умение слушать учителя. Познакомить с неопределенной (начальной) формой глагола. Познакомить с суффиксами начальной формы глагола. Научить находить эти суффиксы и выделять.
150	Написание частицы -ся	Развивать память, умение слушать учителя. Учить определять значение и происхождение частицы –ся (-сь). Учить контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
151	Написание Ь перед частицей -ся	Развивать память, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.. Учить писать Ь в начальной форме глаголов с частицей –ся.
152	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Развивать память, внимание, умение слушать учителя. Научить определять глагольные суффиксы .
153	Развитие речи Работа с картиной	Развивать речь, наблюдательность, умение слушать учителя и выражать свои мысли и чувства словами. Учить понимать тему и основную мысль живописного произведения. Учить устно и письменно отвечать на вопросы, данные в учебнике по картине художника. Учить записывать свои ответы предложениями, составляя текст. Учить видеть прекрасное в картине художника, высказать свое отношение к его работе.
154	Времена глагола	Развивать память, внимание, умение слушать учителя, действовать по его

	Прошедшее время глагола	инструкции, обогащать речь. Познакомить со временами глаголов. Учить определять времена глаголов.
155	Настоящее время глагола	Развивать память, внимание, умение слушать учителя, действовать по его инструкции, обогащать речь. Продолжать знакомить со временами глаголов. Учить определять времена глаголов. Учить изменять глаголы настоящего времени по числам.
156	Самостоятельная работа	Развивать умение работать самостоятельно. Учить ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, при необходимости обращаться за помощью к учителю.
157	Будущее время глагола	Развивать память, внимание, умение слушать учителя, действовать по его инструкции, обогащать речь. Продолжать знакомить со временами глаголов. Учить определять времена глаголов. Учить определять формы будущего времени глагола.
158	Обобщение: времена глагола, изменение по лицам, числам и в прошедшем времени по родам.	Развивать мышление, умение делать выводы, тренировать память. Обобщить и систематизировать знания о глаголе. Учить изменять глаголы по числам. Учить изменять глаголы по в настоящем и будущем времени по лицам. Учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам.
159	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Развивать память, умение слушать учителя, умение планировать свою деятельность. Познакомить с правописанием Ъ после шипящих во всех формах глагола. Учить

		писать глаголы с Ъ знаком после шипящих.
160	Контрольная работа	Учить ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Списывание с грамматическим заданием.
161	Составляем рассказ по рисунку	Развивать речь. Учить наблюдать, составлять текст описание и повествование по рисунку.
162	Контрольное списывание.	Самостоятельная работа.
163-164	Повторение пройденного	Повторение и закрепление знаний. Учить применять свои знания для решения учебных задач.
165	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Повторение и закрепление знаний. Учить применять свои знания для решения учебных задач.
166-170	Резервные уроки	Учить ориентироваться в своей системе знаний, применять свои знания в решении орфографических задач.

Результаты

освоения учебного предмета «Русский язык»

4-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Способность выполнять элементарные правила поведения в	Уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и

<p>процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Способность понимать необходимость учения, стремиться к успешности.</p> <p>Способность преодолевать учебные трудности.</p> <p>Способность выражать свою точку зрения и уважать мнение окружающих.</p> <p>Умение проявлять настойчивость для достижения результата.</p> <p>Способность ответственно относиться к порученному делу.</p> <p>Способность оценивать поступки с позиции общепринятых норм морали.</p> <p>Способность оказывать помощь окружающим.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками, находить способы решения конфликта.</p> <p>осуществлять контроль и самоконтроль полученного результата.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Уметь совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Владеть элементарными навыками планирования учебной деятельности как самостоятельной, так и в группе со сверстниками.</p> <p>Владеть элементарными навыками работы с источниками информации. Находить необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Владеть навыками работы с учебными инструментами.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, определять границы знания и незнания.</p> <p>Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p> <p>Уметь работать с соседом по парте, в малой группе</p> <p>Уметь работать с разными источниками информации</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--

Предметные результаты

Выпускник научится или получит возможность научиться:

- -различать звуки и буквы;

- -характеризовать звуки русского языка;
 - -пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
 - -проводить морфемный анализ слов;
 - -выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - -определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
 - - определять части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы;
 - -определять тип типа склонения существительных;
 - -определять названия падежей и способы их определения;
 - -определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям;
 - -определять члены предложения: главные, второстепенные
 - -определять однородные члены предложения;-применять общее правило написания безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; -применять правила правописания:
 - безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
 - безударных окончаний имен существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, суффиксов глаголов прошедшего времени;
-
- использовать разные способы проверки орфограмм(путем подбора родственных слов, изменением формы слова, разбора слова по составу., определения принадлежности слова к определённой части речи, использования словаря).
 - -определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а. и. но; -различать особенности разных типов текстов (повествование, описание, рассуждение); -доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
-
- составлять аннотацию на отдельное литературное произведение;
 - -находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию-писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Русский язык

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
1-2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	<p>Развивать мышление, память, внимание, умение работать с разными источниками информации: с орфоэпическим словарем, учебником. Тетрадью на печатной основе.</p> <p>Учить образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса – <i>лив-</i>;</p> <p>Учить делить слова на группы в зависимости от написания;</p> <p>Научить писать слова с непроизносимыми согласными в корне, слова и выполнять проверку написания слов по образцу</p>
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	<p>Развивать мышление, память, внимание, умение работать с разными источниками информации: с словарем, учебником, тетрадью на печатной основе.</p> <p>Учить образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <i>-ист-</i>, <i>-ов-</i>.</p> <p><i>Учить</i> - работать со словообразовательным словарем;</p> <p>Учить определять родственные слова;</p> <p>Учить писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;</p> <p>Учить писать слова с приставками;</p>

		Учить ставить знаки препинания при обращении.
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в	Развивать долгосрочную память, внимание, мышление, умение делать выводы.
	корне, суффиксе и приставке.	<p>Научить применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;</p> <p>Учить сравнивать слова в каждой группе.</p> <p>Научить образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;</p> <p>Научить определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-;</p> <p>Учить писать слова с видимым на письме чередованием согласных;</p> <p>Научить разбирать по составу сложные слова.</p>
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов	<p>Развивать речь, память, обогащать словарный запас, умение слушать учителя и действовать по алгоритму.</p> <p>Познакомить , как подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);</p> <p>Познакомить с суффиксами-омонимами (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).</p> <p>Научить работать с толковым словарем;</p> <p>учить сравнивать слова в столбиках;</p> <p>учить определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах;</p> <p>научить находить родственные слова;</p> <p>учить определять значения выделенных слов.</p>

6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	<p>Развивать речь, память, обогащать словарный запас, умение слушать учителя и действовать по алгоритму.</p> <p>Научить выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;</p> <p>учить сравнивать значения суффиксов;</p> <p>учить определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;</p> <p>учить выполнять работу над ошибками;</p> <p>учить писать слова с непроизносимыми согласными;</p> <p>учить определять виды чередования звуков в слове;</p> <p>учить подбирать проверочное слово.</p>
7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	<p>Развивать речь, память, обогащать словарный запас, умение слушать учителя и действовать по алгоритму.</p> <p>Учить писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;</p> <p>учить называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;</p> <p>учить образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i>;</p> <p>научить выделять в словах корни;</p> <p>учить стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.</p>
8	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	<p>Развивать речь, знакомить с орфоэпическими нормами русского языка, развивать память.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных.

		<p>Учить подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;</p> <p>учить изменять по падежам слова «оба» и «обе»;</p> <p>учить употреблять местоимения «обоих», «обеих».</p>
9	Входная контрольная работа.	<p>Учить контролировать свою деятельность, выполнять самопроверку.</p> <p>Учить применять правила правописания, списывать текст с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание.</p>
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	<p>Развивать речь, память, обогащать словарный запас, умение слушать учителя и действовать по алгоритму.</p> <p>Учить определять однородные члены предложения;</p> <p>учить сравнивать схемы предложений;</p> <p>учить составлять схемы предложений;</p> <p>научить подчеркивать основу предложения.</p>
11	Однородные члены предложения.	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Учить определять однородные члены предложения;</p> <p>научить находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;</p> <p>учить расставлять знаки препинания однородных членах предложения;</p> <p>научить писать слова с безударными гласными в корне.</p>
12	Знаки препинания при однородных членах	<p>Развивать речь, память, обогащать словарный запас, умение слушать учителя и</p>

	предложения	<p>действовать по алгоритму.</p> <p>Научить находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;</p> <p>научить объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.</p>
13	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	<p>Развивать память, внимание, учить размышлять и делать выводы.</p> <p>Научить определять часть речи – союз.</p> <p>Учить сравнивать предложения с разными союзами;</p> <p>учить определять значение союзов и, а, но;</p> <p>учить работать с фразеологическим словарем.</p>
14	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами	<p>Развивать внимательность, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Учить определять однородные члены;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем;</p> <p>учить находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;</p> <p>учить соотносить предложение с его схемой.</p>
15	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	<p>Развивать мышление, память, внимание, умение действовать по образцу.</p> <p>Научить тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам, а глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;</p>

		<p>учить определять вид орфограммы;</p> <p>научить называть основу в предложении;</p> <p>учить определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.</p>
16	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	<p>Развивать долгосрочную память, мышление, развивать речь, делать выводы.</p> <p>Научить отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений;</p> <p>учить объяснять понятие «личные окончания»;</p> <p>научить сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям;</p> <p>научить делать вывод о написании личных окончаний глаголов.</p>
17	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<p>Развивать долгосрочную память, мышление, умение действовать по алгоритму.</p> <p>Научить различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.</p>
18-20	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<p>Развивать долгосрочную память, внимание. Умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Научить определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;</p> <p>научить пользоваться инструкцией;</p> <p>учить правильно, писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;</p> <p>учить объяснять написание орфограмм;</p> <p>учить пользоваться словообразовательным словарем.</p>
21	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	Развивать долгосрочную память, развивать речь, внимательность, умение самому

		<p>принимать решение. Научить правильно употреблять предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;</p> <p>Учить записывать текст, выбирая нужный предлог, по необходимости обращаясь за помощью к учителю;</p> <p>учить объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.</p>
22- 24	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	<p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Учить тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;</p> <p>Учить писать глаголы с возвратным суффиксом <i>-ся</i>;</p> <p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить письменно, спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.</p>
25- 26	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	<p>Развивать словарный запас. Внимание, память, умение работать по образцу.</p> <p>научить определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;</p> <p>научить объяснять написание глагольных окончаний;</p> <p>научить находить в тексте глаголы-исключения;</p> <p>учить проверять работу друг друга;</p> <p>научить образовывать начальную форму глагола;</p> <p>научить правильно, задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;</p>

		научить определять спряжение глагола;
27	Контрольная работа.	Развивать внимание, умение контролировать свои действия, выполнять самопроверку письменной работы. Развивать умение списывать текст с изученными орфограммами.
28	Работа над ошибками.	Дать возможность давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.
29-31	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	Развивать речь, мышление. память, умение выполнять работу по образцу. Познакомить работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; Учить выполнять морфологический разбор по алгоритму; учить составлять схему предложения; учить давать характеристику предложению; научить выполнять разбор слова как части речи, пользуясь образцом; научить выделять основы предложения.
32	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	Развивать речь, мышление. память, умение выполнять работу по образцу. Учить пользоваться обратным словарем; научить определять спряжение глаголов; учить работать с фразеологическим словарем; учить разбирать глаголы по составу; учить ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.
		2 четверть

33	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме	<p>Обогащать словарный запас, развивать память , мышление.</p> <p>Познакомить с глаголами с суффиксами –Я- в начальной форме</p> <p>Упражняться в определять спряжение глаголов;</p> <p>учить правильно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>учить пользоваться обратным словарем;</p> <p>научить выделять глагольный суффикс;</p> <p>научить подбирать родственные глаголы с приставкой;</p> <p>учить находить в тексте глаголы-исключения.</p>
34- 35	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	<p>Развивать память, умение действовать по алгоритму, слушать учителя.</p> <p>Учить определять время и спряжение глагола;</p> <p>учить правильно, писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;</p> <p>учить ставить глаголы в форме прошедшего времени;</p> <p>научить выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;</p> <p>научить объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;</p> <p>научить образовывать начальную форму глагола.</p>
36- 37	Суффиксы повелительной формы глагола.	<p>Развивать словарный запас, расширять кругозор, внимание, память.</p> <p>Учить выделять глагольные суффиксы;</p>

		<p>учить сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;</p> <p>учить показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.</p> <p>повелительной форме;</p> <p>учить выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;</p> <p>учить объяснять образование повелительной формы глагола.</p>
38-39	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч	<p>Развивать мышление, внимание, память, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Научить записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;</p> <p>учить показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;</p> <p>учить сравнивать по составу глагольные формы.</p> <p>Научить выделять корень в родственных словах;</p> <p>учить пользоваться словообразовательным словарем;</p> <p>учить определять, в какой форме стоят глаголы;</p> <p>учить разбирать глаголы по составу;</p> <p>научить правильно писать частицу «не» с глаголами.</p>
40-41	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	<p>Развивать мышление. память, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Учить выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;</p> <p>учить пользоваться обратным словарем;</p>

		учить правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.
42	Проверочная работа.	Учить применять задач. полученные знания для решения орфографических задач.
43- 44	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	Учить пользоваться обратным словарем; учить находить чередования согласных в корне; учить сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; учить спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь
45	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Развивать словарный запас, мышление, память. Познакомить, как работать с этимологическим словарем; Учить писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; учить находить аббревиатуры
46	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Развивать мышление, память. Учить рассуждать и делать выводы учить образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; учить выделять окончания глаголов; научить указывать спряжение глаголов; учить объяснять орфограммы; учить определять тип основы;
47	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Развивать словарный запас, мышление, память.

		<p>Учить работать с обратным словарем;</p> <p>Учить находить глаголы на -ять;</p> <p>учить образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;</p> <p>учить образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;</p> <p>учить выделять окончания;</p> <p>научить указывать спряжение глагола;</p> <p>научить находить глаголы-исключения;</p> <p style="text-align: center;">учить разбирать глаголы по составу.</p>
48-49	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	<p>Развивать мышление, память, расширять кругозор, развивать интерес к предмету русский язык.</p> <p>Познакомить с понятием разноспрягаемые глаголы;</p> <p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить выделять личные окончания глаголов;</p> <p>учить спрягать глаголы.</p>
50	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	<p>Расширять знания о русском языке, обогащать речь, развивать память и мышление.</p> <p>Учить объяснять орфограммы;</p> <p>Учить показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слов</p>
51	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	<p>Расширять знания о русском языке, обогащать речь, развивать память и мышление.</p> <p>Учить пользоваться обратным словарем;</p> <p>учить писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и</p>

		прилагательных, в корнях существительных).
52	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	<p>Расширять знания о русском языке, обогащать речь, развивать память, мышление. внимательность.</p> <p>Учить объяснять написание слова с изученной орфограммой;</p> <p>учить выделять чередование гласных в корне слова;</p> <p>учить определять значение суффикса;</p> <p>учить писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);</p> <p>учить объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.</p>
53	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	<p>-Развивать мышление. память, умение слушать учителя и действовать по его инструкции, обогащать словарный запас.</p> <p>Учить пользоваться обратным словарем;</p> <p>Учить показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;</p> <p>научить выписывать краткие прилагательные;</p> <p>научить ставить ударения;</p> <p>научить пользоваться орфоэпическим словарем.</p>
54	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	<p>Развивать речь. память. мышление. учить пользоваться алгоритмом .</p> <p>Научить пользоваться обратным словарем;</p> <p>научить образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на</p>

		<p>шипящий;</p> <p>научит выделять суффикс в наречиях;</p> <p>научить ставить ударение.</p>
55	<p>Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».</p>	<p>Развивать навыки самоконтроля, внимание.</p> <p>Учить применять знания при решении орфографических задач;</p> <p>Учить пользоваться толковым словарем;</p> <p>учить пользоваться правилами и инструкцией;</p> <p>учить выполнять проверку.</p>
56	<p>Контрольная работа за I полугодие.</p>	<p>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</p>
57	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение. Правописание глаголов</p>	<p>Развивать умение видеть свои ошибки, понимать причину допуска ошибок.</p> <p>Развивать умение применения правила для работы над ошибкой.</p> <p>Учить определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;</p> <p>учить выполнять звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>учить пользоваться словообразовательным словарем;</p> <p>учить разбирать слово по составу;</p> <p>учить объяснять значение приставок;</p> <p>научить образовывать начальную форму глагола;</p> <p>научить выделять глагольный суффикс;</p>

		<p>научить определять спряжение глагола;</p> <p>учить находить глаголы, образованные от основ прилагательных;</p> <p>научит находить однокоренные глаголы;</p> <p>учить писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;</p> <p>научить подчеркивать личные местоимения;</p> <p>учить определять прямое и переносное значения слова;</p> <p>учить выделять чередование согласных в корне.</p>
58	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	<p>Развивать память, мышление, умение применять правила при решении орфографических задач. Развивать навыки контроля и самоконтроля.</p> <p>Упражнения в правописании орфограмм в окончаниях разных частей речи.</p>
59- 60	Повторение пройденного материала.	<p>Развивать память, мышление, умение применять правила при решении орфографических задач. Развивать навыки контроля и самоконтроля.</p> <p>Упражнения в правописании орфограмм в окончаниях разных частей речи.</p>
60- 62	Где используются однородные члены	<p>Развивать память, мышление, умение слушать.</p> <p>Учить применять знания на практике.</p> <p>Учить пользоваться толковым словарем;</p> <p>Научить сравнивать однородные и неоднородные определения;</p> <p>учить выделять предложения с однородными членами;</p>

		<p>учить разбирать предложения по членам предложения;</p> <p>научить называть основу предложения;</p> <p>учить объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>
63- 67	Резервные уроки	
		3 четверть
68	Части речи. Имя существительное.	<p>Развивать речь, внимание, мышление, умение слушать учителя и действовать по его инструкции, развивать интерес к русскому языку.</p> <p>Учить определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;</p> <p>научить ставить существительные в начальную форму;</p> <p>научить указывать число и род существительных;</p> <p>учить находить несклоняемое существительное;</p> <p>учить работать по обратному словарю.</p>
69	Имя существительное	<p>Развивать долгосрочную память, внимание, мышление, умение пользоваться инструкцией.</p> <p>Учить пользоваться обратным словарем;</p> <p>научить делить существительные на одушевленные и неодушевленные;</p>

		<p>учить объяснять орфограммы;</p> <p>учить подбирать синонимы;</p> <p>научить определять склонение существительных;</p> <p>научить выделять основу предложения.</p>
70	Имя прилагательное	<p>Развивать долгосрочную память. внимание. Умение самому делать выводы и принимать решение.</p> <p>Научить определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;</p> <p>учить определять главное и зависимое слова в словосочетании;</p> <p>научить определять род, падеж, число имен прилагательных</p>
71	Краткая форма прилагательных.	<p>Развивать речь, память, умение делать выводы, опираясь на правило.</p> <p>Познакомить с краткой формой прилагательных и образованием этой формы;</p> <p>Научить образовывать краткую форму прилагательных;</p> <p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить находить слова с подвижным ударением;</p> <p>учить объяснять орфограммы.</p>
71	Синонимы (повторение).	Развивать память и речь, обогащать словарный запас.

		<p>Вспомнить, какие слова называются синонимами.</p> <p>Учить подбирать синонимы для устранения повторов в речи;</p> <p>учить использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;</p> <p>учить сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.</p>
72	Части речи. Глагол.	<p>Развивать память, умение применять знания при решении орфографических задач,</p> <p>навыки самоконтроля.</p> <p>Повторить . что такое глагол;</p> <p>учить определять форму глагола в предложении;</p> <p>учить образовывать повелительную форму глагола;</p> <p>учить разбирать глаголы по составу.</p>
73	<p>Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.</p>	<p>Развивать память, умение применять знания при решении орфографических задач,</p> <p>навыки самоконтроля.</p> <p>Учить находить в тексте глаголы;</p> <p>учить указывать время глаголов;</p> <p>научить выделять окончания глаголов прошедшего времени;</p> <p>учить объяснять орфограммы</p>
74	<p>Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных,</p>	<p>Развивать память, умение применять знания при решении орфографических задач,</p> <p>навыки самоконтроля, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p>

	глаголов. Определение спряжения.	<p><i>учить</i> различать глаголы совершенного и несовершенного вида;</p> <p>учить определять вид глагола;</p> <p>научить определять спряжение глагола;</p> <p>научить находить глаголы-исключения;</p> <p>учить образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа</p>
75	Устойчивые выражения	<p>Развивать речь, обогащая ее новыми словами и выражениями, память, мышление.</p> <p>Учить пользоваться фразеологическим словарём;</p> <p>Учить заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.</p>
76-77	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	<p>Тренировать память, внимание, мышление.</p> <p>Дать понятие простой и сложной форме глаголов будущего времени;</p> <p>учить определять форму глагола;</p> <p>учить образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;</p> <p>учить различать простую и сложную формы будущего времени глагола.</p> <p>учить сравнивать пары глаголов;</p> <p>научить подчеркивать основу предложения;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем;</p>

		учить выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.
78	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола	<p>Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Учить различать глаголы в форме 2 л. мн. ч. настоящего времени и глаголы в повелительной форме;</p> <p>Учить записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;</p> <p>научить подчеркивать основы предложения;</p> <p>учить различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.</p>
79	Правописание безударных гласных в корнях и	- Развивать память, умение применять свои знания при решении орфографических задач,
	окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	<p>развивать мышление.</p> <p>Учить работать с орфоэпическим словарем;</p> <p>научить записывать начальную форму глагола;</p> <p>учить разбирать глаголы по составу;</p> <p>учить указывать лицо и число глагола;</p> <p>учить образовывать повелительную форму глагола.</p>
80	Личные местоимения	<p>Развивать память, мышление, внимание, развивать речь.</p> <p>Учить склонять личные местоимения;</p> <p>Учить называть формы местоимений 3-го лица;</p> <p>Учить определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;</p>

		учить определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения
81	Личные местоимения.	- Развивать память, мышление. внимание, развивать речь. учить ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; учить работать со словообразовательным словарем; учить находить в тексте личные местоимения; научить находить словарные слова в тексте; учить выполнять звуко-буквенный разбор слова; -учить определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.
82	Личные местоимения	- Развивать память, мышление. внимание, развивать речь Учить определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; учить объяснять орфограммы; учить работать со словообразовательным словарем; учить образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; учить разбирать предложение по членам.
83	Разбор слова по составу.	Развивать память, умение слушать учителя и действовать по его инструкции. Научить выполнять разбор слова по составу.
84	Разбор глаголов по составу	Развивать память, внимание, мышление.

		<p>Учить пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;</p> <p>Учить разбирать глаголы по составу;</p> <p>учить находить обращения в тексте.</p>
85	Разбор слова по составу.	<p>Развивать мышление, внимание, память, умение действовать по образцу.</p> <p>Научить порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.</p>
86	Орфограммы в корнях слов.	<p>Развивать память, внимание, мышление. умение работать с разными источниками информации</p> <p>Учить работать со словообразовательным словарем;</p> <p>учить записывать родственные слова;</p> <p>научить разбирать слова по составу;</p> <p>научить определять место нахождения орфограммы в слове;</p> <p>научить подбирать проверочные слова;</p>
		<p>научить находить слова с орфограммой ча-ща под ударением;</p> <p>учить выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне</p>
87	Орфограммы в корнях слов.	<p>Развивать память, внимание, мышление. умение работать с разными источниками информации.</p> <p>Учить работать с обратным словарем;</p>

		<p>Научить выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;</p> <p>научить подбирать проверочные слова;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем;</p> <p>- определять место нахождения орфограммы в слове.</p>
88	Орфограммы в корнях слов.	<p>Развивать речь, мышление, умение работать самостоятельно, при необходимости обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Научить работать с обратным словарем;</p> <p>учить находить в тексте орфограммы;</p> <p>научить работать с орфографическим словарем;</p> <p>научить находить в тексте словарные слова;</p> <p>научить сравнивать написание и произношение слов.</p>
89	Орфограммы в суффиксах слов.	<p>Развивать память, мышление, умение работать с разными источниками информации.</p> <p>Учить работать с толковым словарем;</p> <p>учить находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;</p> <p>научить записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;</p> <p>научить выделять суффикс;</p>

		<p>научить разбирать слова по составу;</p> <p>научить находить сложное слово в тексте.</p>
90-	Существительные.	Развивать внимание, память, обогащать словарный запас.
91	Беглый гласный в суффиксе слов.	<p>Учить работать с обратным словарем;</p> <p>научить образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-;</p> <p>научить образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-.</p> <p>Познакомить с беглым гласным в суффиксе.</p>
92	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	<p>Развивать мышление. внимание, память.</p> <p>Учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить объяснять орфограммы;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем;</p> <p>учить находить беглый гласный в корне и в суффиксе</p>
93	Проверочная работа.	<p>Развивать умение работать самостоятельно.</p> <p>Учить применять полученные знания при решении орфографических задач.</p>
94	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	<p>Развивать умение видеть свои ошибки, понимать причину допущения ошибок.</p> <p>Развивать умение применения правила для работы над ошибкой</p>

		<p>Научить записывать существительные во множественном числе;</p> <p>учить находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;</p> <p>учить работать с орфографическим и обратным словарями</p>
95-	Прилагательные.	Расширять словарный запас. развивать внимание, воображение.
96	Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	<p>Учить от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные;</p> <p>учить подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;</p> <p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;</p> <p>научить ставить прилагательные в начальную форму.</p>
97	<p>Прилагательные.</p> <p>Буквы О/ Е после шипящих и Ц.</p>	<p>Расширять словарный запас. развивать внимание, воображение</p> <p>Учить от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные;</p> <p>научить разбирать прилагательные по составу;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем;</p> <p>научить от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив-</p>

		<p>прилагательные;</p> <p>научить находить слова с разделительным ъ и разделительным ь;</p> <p>научить выделять суффиксы прилагательного.</p>
98- 99	Глагольные суффиксы.	<p>Развивать память, внимание, умение слушать учителя и действовать по его инструкции.</p> <p>Учить различать разные формы одного и того же слова;</p> <p>учить определять форму глагола;</p> <p>учить от данных слов, образовывать глаголы;</p> <p>учить объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;</p> <p>научить ставить глаголы в форму прошедшего времени;</p> <p>научить выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;</p> <p>учить объяснять орфограммы</p>
100	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	<p>Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Учить определять место нахождения орфограммы в слове;</p> <p>учить разбирать предложение по членам предложения;</p> <p>научить определять род, падеж существительных;</p> <p>научить выделять окончания существительных;</p> <p>научить работать с орфографическим словарем</p>
101	Орфограммы в окончаниях прилагательных	Развивать умение работать самостоятельно, используя при необходимости помощь

		<p>учителя.</p> <p>Учить списывать текст, вставляя пропущенные буквы;</p>
		<p>учить находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;</p> <p>научить выделять окончания у вопросов и у прилагательных;</p> <p>научить выписывать из текста сложные слова;</p> <p>учить находить существительное, образованное от прилагательного.</p>
<p>102-</p> <p>103</p>	<p>Орфограммы в окончаниях глаголов.</p>	<p>Развивать память, мышление, речь, умение применять знания.</p> <p>Учить образовывать начальную форму глагола;</p> <p>учить определять спряжение глагола;</p> <p>учить находить глаголы-исключения;</p> <p>учить исправлять допущенные ошибки;</p> <p>учить объяснять орфограммы;</p> <p>учить определять спряжение глагола;</p> <p>учить исправлять допущенные ошибки;</p> <p>учить находить разноспрягаемые глаголы.</p> <p>учить находить глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>учить подбирать проверочные слова;</p>

		учить объяснять написание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
104	Контрольная работа.	Развивать самостоятельность, навыки самоконтроля. Учить применять полученные знания для решения орфографических задач. Списывание текста с пропущенными орфограммами.
		4 четверть
105	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	Расширять словарный запас, развивать внимание, память, мышление. Учить выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; учить разбирать глаголы по составу; учить показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; научить ставить ударение в повелительной форме глагола.
106- 107	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	Помочь понять , какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; Учить разбирать глаголы по составу и ставить ударение; учить указывать спряжение глаголов; учить находить в тексте личные местоимения; учить определять лицо, число и падеж местоимений; учить определять форму глаголов в тексте; учить показывать, как образованы глаголы повелительной формы;

		<p>научить выписывать из текста сложное слово;</p> <p>учить находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения.</p>
108	Орфограммы в приставках.	<p>Обогащать словарный запас, развивать мышление, память.</p> <p>Учить объяснять орфограммы;</p> <p>учить отличать предлоги от приставок;</p>
		<p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>учить ставить в словах ударение;</p> <p>научить выделять приставки;</p> <p>учить с данными словосочетаниями, составлять предложения.</p>
109	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	<p>Развивать умение работать самостоятельно, тренировать память, учить применять свои знания.</p> <p>Учить подбирать проверочные слова;</p> <p>учить писать слова с приставками на з/с;</p> <p>учить правильно, писать, слова с разделительным твердым знаком.</p>
110	Работа разделительного Ь.	<p>Развивать мышление, долгосрочную память.</p> <p>Научить писать слова с разделительным мягким знаком.</p>
111	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	<p>Учить работать с разными источниками информации</p> <p>научить записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него</p>

		<p>прилагательного, отвечающего на вопрос чей?;</p> <p>учить различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные;</p> <p>научить образовывать краткую форму прилагательного.</p>
<p>112- 114</p>	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?</p>	<p>Развивать внимание, мышление. память. орфографическую зоркость выполнять разбор прилагательного по составу;</p> <p>научить склонять прилагательные;</p> <p>учить сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?</p> <p>-учить делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-);</p> <p>учить работать с обратным словарем;</p> <p>научить разбирать по составу прилагательные;</p> <p>учить находить ошибки в тексте;</p> <p>учить записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.</p> <p>научить выполнять разбор прилагательного по составу;</p> <p>учить склонять прилагательные;</p>

		учить сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?
115	Слова, которые легко перепутать	Обогащать словарный запас. развивать память, делать умозаключения. Учить выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; учить разбирать слова по составу.
116	Проверочная работа.	Развивать самостоятельность, навыки самоконтроля. Учить применять полученные знания для решения орфографических задач. Списывание текста с пропущенными орфограммами.
117	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Развивать мышление, умение делать выводы, самостоятельно принимать решение. учить работать с обратным словарем; научить делить существительные по родам; научить писать существительные с основой на шипящий
118	Прилагательные. Краткая форма.	Развивать речь. память, мышление. Учить работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме и употреблять их в речи.
119	Ь после шипящих в глаголах.	Развивать речь, память. внимание, орфографическую зоркостью Учить определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;

		<p>учить писать глаголы с шипящими на конце;</p> <p>учить работать с фразеологическим словарем;</p> <p>учить объяснять устойчивые выражения.</p>
120	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	<p>Развивать память, внимание, умение применять знания для решения орфографических задач. Повторить и систематизировать знания.</p> <p>Научить работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся; объяснять орфограммы.</p>
121	Глагол как часть речи.	<p>Развивать память, внимание, умение применять знания для решения орфографических задач. Повторить и систематизировать знания.</p> <p>Научить определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.</p>
122	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	<p>Развивать понятийный аппарат, обогащать словарный запас, развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Научить подчеркивать основу предложения;</p> <p>научить выделять второстепенные члены предложения;</p> <p>научить разбирать предложения по членам;</p> <p>научить дополнять предложение второстепенными членами;</p> <p>учить находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;</p> <p>учить работать со словообразовательным словарем.</p>

123	Разбор предложения по членам предложения.	Развивать речь, память. Научить давать характеристику предложению, разбирать его по членам, называть словосочетания.
124	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Развивать внимание, память, мышление, умение делать выводы. Сравнивать простое и сложное предложение. Учить различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; учить выделять основу предложения.
125	Самостоятельная работа.	Развивать самостоятельность, навыки самоконтроля. Учить применять полученные знания для решения орфографических задач. Списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.
126	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать и делать выводы. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;
		учить объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.
127	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	Развивать мышление, речь, внимание. Память. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, учить объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.
128-	Повторение.	Развивать умение работать самостоятельно, в паре и группе, умение применять знания в

130		<p>для решения учебных задач.</p> <p>Закреплять и систематизировать полученные знания.</p> <p>Учить подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;</p> <p>учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;</p> <p>учить объяснять знаки препинания и объяснять орфограммы;</p> <p>учить подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;</p> <p>учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.</p>
131	Итоговая контрольная работа.	Адаптированная контрольная работа.
132	Работа над ошибками.	Развивать навык контроля, учить видеть ошибки, учить понимать причины их появления.
133- 136	Повторение	<p>Закреплять умение объяснять знаки препинания;</p> <p>- объяснять орфограммы;</p> <p>- работать со словообразовательным словарем.</p> <p>-подбирать антонимы;</p> <p>- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;</p>

- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;

-подбирать антонимы;

- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями.