

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Антропология»

Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации:

Обучающиеся 8 классов

Педагоги, реализующие программу:

Амельченко Д.Л.,

учитель биологии

**Цель курса:** знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.

### **Задачи курса**

- Систематизировать и закрепить имеющиеся знания о человеке;
- Познакомить с теориями возникновения Земли и жизни на Земле;
- Рассмотреть теории, этапы развития человека;
- Способствовать развитию любознательности, расширять кругозор;
- Развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания, планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, иллюстрациями, эскизами;
- Развивать воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
- Воспитать эмоционально-ценностное отношение к природе, доброжелательность к обществу.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Антропология» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Организация и оценка обучающимися собственного продвижения в указанных направлениях в рамках программы деятельности «Антропология» реализуется в результате создания условий для формирования у школьников исследовательской компетентности, как составляющей гражданского становления личности.

Современная антропология – это наука о человеке как биологическом виде: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве. Одновременно человек изучается и как биосоциальный феномен, поскольку проявления его биологической природы во многом опосредованы социальной средой. Сущность антропологического подхода к комплексным междисциплинарным проблемам *Homo sapiens* выражается в концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости (полиморфизма) человека как биологического вида.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о происхождении человека, биосоциальных признаках, его географическом размещении, проблемах этнической антропологии и расогенеза. Курс приводит к убеждению, что человек – вершина эволюции.

Для занятий предусмотрен кабинет биологии с необходимым оборудованием и демонстрационным материалом.

На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Содержание данного курса строится на основе словесного подхода: учащиеся изучают различные источники информации для объяснения

происхождения человека, кроме того различные тематические творческие задания усовершенствуют знания и навыки учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Фитодизайн» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### Предметный результат:

- Владеют биологической терминологией;
- Умеют характеризовать и описывать теории возникновения Земли и жизни на Земле;
- Могут объяснить процесс эволюции человека;
- Знают биосоциальные признаки человека;
- Умеют применять знания при решении практических задач.

#### Метапредметные результаты:

##### Личностные:

- Проявляют познавательный интерес к предмету;
- Могут давать самооценку деятельности и подводить итоги работы;
- Умеют соблюдать дисциплину на занятии, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

##### Познавательные:

- Могут работать по алгоритму (инструкции);
- Находить ответы на вопросы, используя свои знания, жизненный опыт и информацию;
- Умеют логически рассуждать, анализировать полученную информацию, делать выводы.

##### Коммуникативные:

- Имеют навыки сотрудничества;
- Имеют навыки взаимоконтроля и взаимопомощи при выполнении совместного задания;
- Могут представлять результат работы в устной и письменной речи, высказывать свою точку зрения;
- Умеют воспринимать информацию на слух.

##### Регулятивные:

- Определяют границы своего знания – незнания;
- Умеют планировать и регулировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Могут оценивать свою работу.

## **Формы работы**

Лекции с элементами беседы, творческие задания, демонстрация, мини-конференции с презентациями, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, экскурсии. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Сочетание теоретических и практических работ обеспечивает возможность в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

## **Принципы реализации курса**

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

## **Формы подведение итогов:**

- Защита творческих заданий;
- Викторина.

## **Содержание программы**

### **(34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Тема 1. Введение в антропологию (2 ч)**

Предмет и задачи антропологии, место в системе наук. Современное состояние антропологии, основные разделы и методы. Уровни антропологических исследований. Специфика человека как объекта изучения. Основные этапы развития антропологии. История антропологии в России.

#### **Тема 2. Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных (3 ч)**

Возникновение Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Особенности человека как примата. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных.

#### **Тема 3. Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза (3 ч)**

Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характеристика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Происхождение *Homo sapiens*: время, место, предок. Варианты палеоантропов. Социогенез. Современный человек и эволюция.

#### **Тема 4. Теории антропогенеза (3 ч)**

Взгляды античных философов на происхождение человека. Проблема происхождения человека в средние века и в эпоху Возрождения. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Симиальная гипотеза антропогенеза. Проблема обезьяночеловека. Прародина человечества.

#### **Тема 5. Индивидуальное развитие человека (5 ч)**

Периодизация онтогенеза человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза. Специфика ростовой кривой человека. Основные факторы, влияющие на рост человека. Понятие хронологического, биологического и психологического возрастов. Видовая продолжительность жизни человека. Эпохальные изменения темпов развития. Половой диморфизм человека.

#### **Тема 6. Конституция человека (3 ч)**

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Классификации Виолы, Кречмера, Шелдона. Проблема связи конституции с психологическими характеристиками личности. Медицинские и экологические аспекты конституции.

#### **Тема 7. Проблема биологической адаптации человека (5 ч)**

Биологическая адаптация человека. Адаптация и акклиматизация. Понятие об «адаптивных типах». Характеристика основных адаптивных типов. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социальной среды. Адаптации к условиям научно-технической революции и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека – качественно новый вид адаптации.

#### **Тема 8. Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни (8 ч)**

Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бицентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.

#### **Тема 9. Подведение итогов (2 ч)**

Посещение музея археологии и этнографии Сибири им. М. Б. Шатилова. Итоговая викторина.

## Тематическое планирование

| № п/п | Раздел / тема занятия   | Количество часов | Основное содержание                     | Основные виды деятельности                                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---|--|--|
| 1     | Введение в антропологию   | 2                | Специфика человека как объекта изучения | Опрос, беседа, просмотр видео, творческие и тематические задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con-spect/283993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con-spect/283993/</a>  |
| 2     | Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных | 3                | Гипотезы возникновения жизни на Земле   | Опрос, беседа, просмотр видео, творческие и тематические задания | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/etapy-evoliucii-biosfery-i-cheloveka-287166/proiskhozhdenie-cheloveka-i-etapy-evoliucii-vida-287169/re-4c96256b-dc67-45cc-8484-41968b251f2f">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/etapy-evoliucii-biosfery-i-cheloveka-287166/proiskhozhdenie-cheloveka-i-etapy-evoliucii-vida-287169/re-4c96256b-dc67-45cc-8484-41968b251f2f</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/main/270131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/main/270131/</a> |
| 3     | Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза   | 3                |   | Опрос, беседа, просмотр видео, творческие и тематические задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con-spect/283993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con-spect/283993/</a>  |
| 4     | Теории  | 3                | Общая                                   | Опрос,   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/con</a>  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | антропогене<br>за                                      |   | характерист<br>ика<br>основных<br>стадий<br>антропогене<br>за                    | беседа,<br>просмотр<br>видео,<br>творчески<br>е и<br>тематичес<br>кие<br>задания           | spect/283993/   |
| 5 | Индивидуал<br>ьное<br>развитие<br>человека             | 5 | Периодизац<br>ия<br>онтогенеза<br>человека                                       | Опрос,<br>беседа,<br>просмотр<br>видео,<br>творчески<br>е и<br>тематичес<br>кие<br>задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2213/main/</a>   |
| 6 | Конституция<br>человека                                | 3 | Конституци<br>я человека<br>как<br>комплексная<br>биомедицин<br>ская<br>проблема | Опрос,<br>беседа,<br>просмотр<br>видео,<br>творчески<br>е и<br>тематичес<br>кие<br>задания |   |
| 7 | Проблема<br>биологическ<br>ой<br>адаптации<br>человека | 5 | Биологическ<br>ая<br>адаптация<br>человека                                       | Опрос,<br>беседа,<br>просмотр<br>видео,<br>творчески<br>е и<br>тематичес<br>кие<br>задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5528/conspect/278565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5528/conspect/278565/</a>                             |
| 8 | Расы.<br>Факторы                                       | 8 | Особенност<br>и  | Опрос,<br>беседа,  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klasse/etapy-evoliucii-biosfery-i-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klasse/etapy-evoliucii-biosfery-i-</a> |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | расообразов<br>ания. Расизм<br>и его<br>социальные<br>корни |    | типологичес<br>кого и<br>популяцион<br>ного<br>подхода при<br>классифика<br>ции рас | просмотр<br>видео,<br>творчески<br>е и<br>тематичес<br>кие<br>задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/cheloveka-287166/proiskhozhdenie-cheloveka-i-etapy-evoliucii-vida-287169/re-b6e3bd35-ad06-4a7d-a54f-2ae876d64bbf">cheloveka-287166/proiskhozhdenie-cheloveka-i-etapy-evoliucii-vida-287169/re-b6e3bd35-ad06-4a7d-a54f-2ae876d64bbf</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/main/</a> |
| 9 | Подведение<br>итогов  | 2  | Контроль<br>знаний  | Викторин<br>а   |   |
|   | Итого   | 34 |   |   |   |