

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

Домоводство

База реализации:
Обучающиеся 5-12 классов
Срок реализации 8 лет

Томск 2024

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Актуальность

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
2. Учебный план МАОУ Заозерной СОШ №16 на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика курса\

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане предмет «Домоводство» представлен в 5 классе 5 часов в неделю 170 часов в год (34 учебных недели), что соответствует учебному плану МАОУ СОШ №16 на 2024-2025 учебный год.

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание предмета

Уборка помещений и территории (12 часов): Виды работ на участке в разное время года. Рабочая одежда для работы на участке. Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Правила безопасной работы хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке.

Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Уборка класса (убрать вещи, игрушки, учебные принадлежности на места). Уборка бытового мусора (мусорный мешок и ведро). Алгоритм протирания классной доски и школьных парт, стола в столовой.

Уход за вещами (56 часа). Ежедневный уход за одеждой и обувью. Чистка одежды ухой и влажной щетки. Размещение одежды на спинке стула, на полке в шкафу и на плечиках. Приспособления и средства для ручной стирки вещей. Стирка носков. Приспособления для ухода за обувью.

Мытье и сушка обуви

Обращение с кухонным инвентарем (69 часов). Посуда, столовые приборы. Накрывание на стол (выбор посуды и столовых приборов). Сервировка стола. Приспособления и средства для мытья посуды (губка, полотенце, моющее средство). Правила техники безопасности при использовании моющих средств. Мытье чашки. Мытье чайной ложки

Покупки (33 часа). Магазин (продавец). Виды магазинов: продуктовый, магазин одежды и обуви, бытовой химии. Отделы в продовольственном магазине (мясной, молочный, кондитерский, хлебобулочный, фрукты и овощи). Составление списка продуктов. Алгоритм составления списка продуктов. Раскладывание покупок после магазина.

Приготовление пищи (34 часа). Полезные и вредные продукты питания. Правила гигиены при приготовлении блюда. Продукты, необходимые для приготовления компота (ягоды, фрукты). Алгоритм мытья продуктов. Мытье фруктов и ягод.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- Правила гигиены при приготовлении пищи.
- Последовательность действий при приготовлении пищи.
- Последовательность действий при ручной стирке.
- Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.

Учащийся должен уметь:

- Планировать и совершать покупки.
- Различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи.
- Выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.
- Мыть продукты.
- Выбирать инвентарь, необходимый для уборки территории.
- Убирать территорию.
- Убирать бытовой мусор.

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока/занятия	Основные виды учебной деятельности
1 четверть		
Раздел: покупки		
1-3	Правила поведения в магазине	Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения. Обогащение сенсорного опыта Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.
4-6	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	
7-9	Что нужно брать с собой в магазин?	
10-11	Выбор места совершения покупок	
12-13	Нахождение нужного товара в магазине	
14-16	Складывание покупок в пакет	
17-19	Магазин продуктов	
20-21	Раскладывание продуктов в места хранения	
22-24	Магазин одежды	
25-27	Раскладывание вещей в места хранения	
28-30	Что такое рынок?	
31-33	Игра «Поход в магазин»	
Раздел: обращение с кухонным инвентарем		
34-36	Что такое посуда?	
37-39	Из каких материалов делают посуду?	
40-42	Обращение с посудой	
43-44	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	
45-47	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	
2 четверть		
48-49	Различение предметов посуды для сервировки	Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения. Обогащение сенсорного опыта Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.
50-52	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	
53-54	Игра «Варим-жарим»	
55-57	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	
58-60	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	
61-62	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	
63-65	Игра «Сервируем стол»	
66-68	Различение чистой и грязной посуды	
69-71	Приспособления для мытья посуды	
72-73	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	
74-75	Протирание посуды губкой	

76-77	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	
78-79	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	
80-82	Игра «Помоем посуду»	
83-85	Обращение с бытовыми приборами	
86-88	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	
89-91	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	
92-94	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	
95-96	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	
3 четверть		
97-99	Хранение посуды и бытовых приборов	
100-102	Игра «Разложи по местам»	
Раздел: приготовление пищи		
103-106	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	<p>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения. Обогащение сенсорного опыта</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p>
107-109	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	
110-112	Игра «Что приготовим?»	
113-115	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	
116-118	Обработка продуктов. Мытье продуктов	
119-121	Чистка овощей	
122-124	Раскатывание теста	
125-127	Перемешивание продуктов	
128-130	Способы приготовления пищи	
131-133	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	
134-136	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	
137-139	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	
140-142	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	
143-145	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	
146-148	Игра «Готовим праздничный обед».	
149-151	Что такое духовка?	

152-154	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	
155-156	Хранение приготовленной пищи	
4 четверть		
157	Хранение приготовленной пищи	
Раздел: уход за вещами		
158-161	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	
162-165	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	
166-169	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	
170-173	Складывание белья и одежды	
174-176	Чистка одежды. Уход за обувью	
177-179	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	
180-182	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	
183-185	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, мытье пола.	
186-188	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	
189-191	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	
192-194	Знакомство с инвентарем для уборки территории	
195-201	Уборка бытового мусора. Подметание территории	
202-204	Повторение изученного материала	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Средства альтернативной коммуникации:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (GoTalk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, —Boardmaker®, —Alladin® и др.); компьютерные программы для общения (Communicator5);
- аудио и видеоматериалы.

Литература:

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Информационные ресурсы: социальная сеть Интернет: группа ВК