

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

school16@education70.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

База реализации: 1год

Обучающиеся 8 классов

Педагоги, реализующие программу:
Чистякова И.С..
Оглезнева Е.И.

Томск – 2024

Региональная рабочая программа по учебному предмету «География Томской области» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии ТО, география ТО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии ТО составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации части учебного плана МАОУ СОШ №16, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по географии ТО отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Изучение географии в общем образовании направлено на формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства и о месте нашей области в России и Сибирском регионе.

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной

базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Задачи курса:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений происходящих на территории Томской области;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием Томской области;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Особенности географического положения области, АТД.
- Историю заселения и хозяйственного освоения территории области, примеры современных географических исследований и наблюдений территории.
- Особенности размещения форм рельефа, особенности геологического строения, влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.
- Климатические показатели области, преобладающие типы погод;
- Размещение поверхностных вод, крупные и малые реки, озера, болота Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод.
- Особенности образования почв Томской области, главные типы почв.
- Разнообразие и распространение растений на территории Томской области.
- Разнообразие и распространение животных на территории Томской области.
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на карте границы Томской области, административных районов, называть административные районы.
- Определять по картам физико и экономико-географическое положение
- Приводить примеры рационального использования и охраны природных ресурсов

Определять (измерять):

- Годовую амплитуду температур по статистическим данным;
- Температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,
- По карте географические координаты, направления, расстояния;
- Принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;
- Рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;
- Карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации;

Описывать:

- Географическое положение объектов;
- Элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;
- Растительность;
- Животный мир;
- Образ природного объекта (по выбору учащегося);
- Реку;
- Озеро;

Объяснять:

- Особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;
- Сочетания полезных ископаемых
- Различия в климате территорий;
- Особенности питания и режима рек;
- Различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями растительного покрова, сочетания тепла и влаги;
- Различия растительного и животного мира территорий (районов);

Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал Томской области;
- Экологическую ситуацию в Томской области;
- Изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- Изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;
- Тенденции развития экологических проблем своей местности;

Обладать базовыми компетенциями:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения дополнительной литературы, высказывания оценочных суждений о проблемах развития районов области, самостоятельного выбора и работы с разными источниками информации (справочниками, в том числе на электронных носителях)

Обладать ключевыми компетенциями:

- *Информационно-технологические:*
 - **умения** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию;
 - **умения** представлять материал с помощью проектов;
 - **способности** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.
- *Коммуникативные:*
 - **умение** работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
 - **знать** элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
 - **уметь** обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.
- *Учебно-познавательные:*
 - **умения и навыки** планирования учебной деятельности самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
 - **умения и навыки** мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
 - **умения и навыки** оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Освоение содержания географии ТО на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «География России». Общее число часов, рекомендованных для изучения географии ТО – 16 часов: по 0,5 часу в неделю в 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физико-географическая характеристика Томской области (8 класс)

1. Географическое положение: размеры территории, границы. Физико-географическое положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов, тепловые пояса. Размеры территории, протяженность с запада на восток и с севера на юг, крайние точки. АТД.

2. История освоения и изучения области. Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Современные географические исследования на территории Томской области.

3. Рельеф, геологическое строение. Особенности рельефа и геологическое строение территории. Влияние на рельеф процессов рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением.

4. Климат области. Главные климатообразующие факторы: удаленность от океанов, подстилающая поверхность, равнинный рельеф, циркуляция атмосферы. Основные черты климата, его сезонность. Влияние климата на человека и хозяйственную деятельность. Опасные явления погоды. Агроклиматические ресурсы.

5. Воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота. Режим и питание рек. Характеристика крупнейших рек и озер области. Подземные воды. Хозяйственное использование вод. Охрана поверхностных вод.

6. Почвы. Типы и география почв. Почвообразующие факторы. Хозяйственное использование и охрана почв.

Практическая часть.

1. Определение по картам географического положения территории
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов
3. Сравнительная характеристика типов климата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, Томской области, народов Томской области; ценностное отношение к

достижениям своей малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, Томской области;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МАОУ СОШ №16, города Томска, Томской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения географии Томской области на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Программное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Все-го	Конт роль ные	Пра кти чес кие			
Раздел. 1. Физическая география Томской области (16 часов)							
1.1.	Географическое положение, история изучения	3	-	0,5	Этапы формирования территории Томской области Источники географических знаний. 80-летие региона, 420-летие города Томска. Географическое положение региона. Административное деление. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения и административных районов области». История открытия и изучения Томской области.	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elib.odub.tomsk.ru/ecologiya/geography8.pdf Официальный сайт законодательной думы Томской области http://old.duma.tomsk.ru/page/23000/ Сайт Томского областного отделения РГО https://www.rgo.ru/ru/page/geografiya-tomskoy-oblasti-naselenie-ekonomika-ekologiya-uchebnoe-posobie-dlya	Формирование своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Формирование принадлежности к региону, своей малой Родине. Формирование уважения к символам Томской области.
1.2.	Рельеф	2	-	-	Геологическое прошлое Томской области. Влияние рельефа области на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы.	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elib.odub.tomsk.ru/ecologiya/geography8.pdf	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
1.3.	Климат	2	-	0,5	Характерные особенности климата Томской области. Сезонные изменения климата. Типы погод. Практическая		

					работа №2 «Оценка климатических условий Томской области с позиции их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека»»		
1.4.	Внутренние воды	3	-	0,5	Поверхностные и подземные воды Томской области Водные ресурсы, их использование и охрана вод. Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности региона водными ресурсами». Водные памятники природы. Виртуальная экскурсия.		Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
1.5.	Почвы	2			Основные типы почв, условия их образования. Закономерности распространения типов почв. Охрана почв.	Рабочая тетрадь по экологии области с сайта ТГУ http://www.green.tsu.ru/upload/File/2015/rabochaya_tetrad_ekologiya_primery_fakty_problemy_tomskoy_oblasti.pdf	
1.6.	Природные комплексы (зоны)	3			Особенности растительного покрова Томской области. Животный мир Томской области. Природные и антропогенные комплексы. Взаимосвязь компонентов ПК.		
1.7.	Обобщение знаний	1	1		Зачёт по физической географии Томской области. Проверка знаний и умений учащихся.		
	Итого по разделу	16	1	1,5			