

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

school16@education70.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

База реализации: 1год

Обучающиеся 9 классов

Педагоги, реализующие программу:
Архипова О.И.
Оглезнева Е.И.

Региональная рабочая программа по учебному предмету «География Томской области» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии ТО, география ТО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии ТО, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа по географии ТО составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации части учебного плана МАОУ СОШ №16, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по географии ТО отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Изучение географии в общем образовании направлено на формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

Цели: - расширение и обобщение знаний по географии Томской области;

- развитие интереса к истории и географии своего города, села, района.
- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- овладение умениями ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные **задачи** курса:

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;

- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над патриотическим воспитанием школьников.

Освоение содержания географии ТО на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «География России». Общее число часов, рекомендованных для изучения географии ТО – 34 часа: по одному часу в неделю в 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Физическая география Томской области

Введение

Томская земля-часть России. Указ об образовании Томской области. Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Этапы формирования территории Томской области Источники географических знаний. 80-летие региона, 420-летие города Томска.

Географическое положение региона. Административное деление.

Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Практическая работа №1. Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.

История открытия и изучения Томской области.

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области- по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова.

Исследование природы нашего края в 20 века. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.

Геологическое прошлое Томской области.

Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа.. Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность.

Влияние рельефа области на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы.

Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Характерные особенности климата Томской области.

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона).

Сезонные изменения климата. Типы погод.

Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

Практическая работа №2 «Оценка климатических условий Томской области с позиции их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека». Характеристика агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.

Поверхностные и подземные воды Томской области.

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды.

Водные ресурсы, их использование и охрана вод.

Водные ресурсы нашей области. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности региона водными ресурсами»

Водные памятники природы. Виртуальная экскурсия.

Описание водных памятников природы своей местности по типовому плану: Таловские чаши, Звёздный ключ, термальные источники Парабели и т.д.

Основные типы почв, условия их образования.

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов

Закономерности распространения типов почв. Охрана почв.

Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.

Особенности растительного покрова Томской области.

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

Животный мир Томской области.

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и

побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Природные и антропогенные комплексы. Взаимосвязь компонентов ПК.

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны. Характеристика природных зон по плану. Влияние человека на природу, антропогенные ПТК.

Зачёт по физической географии Томской области.

Проверка знаний и умений учащихся.

Раздел 2. Население Томской области

Этапы заселения и освоения территории Томской области.

Изменение численности населения во времени, особенности перемещения населения по региону, исторические события, связанные с заселением территории. Достопримечательности. Топонимика.

Численность, естественный прирост, плотность и движение населения.

Динамика численности, естественное и механическое движение населения. Демографическая ситуация в области. Депопуляция. Размещение и плотность населения. Миграции. Половой и возрастной состав населения.

Национальный состав.

Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Формирование культуры народов. Реализация национального проекта «Демография» в Томской области.

Городское и сельское население. Рынок труда и занятость.

Городские и сельские поселения на территории области. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация. Культура и архитектура города Томска. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Рынок труда и занятость населения.

Практическая работа №4 «Характеристика особенностей движения населения Томской области»

Раздел 3. Экономическая география Томской области

Общая характеристика экономики региона. ТЭК.

Концепция социально-экономического развития области. Природно-ресурсный потенциал области. Топливно-энергетический комплекс: история создания, состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития. Значение ТЭК в экономике области и России.

Машиностроение и металлургия.

История создания. Специализация, кооперирование, конверсия. Состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития. Развитие и специализация отраслей в современных экономических условиях. Значение машиностроительного комплекса и металлургии области в экономике России.

Химико-лесной комплекс региона.

Комплекс отраслей химико-лесного комплекса, история создания, сырьевая база. Состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития. Развитие и специализация отраслей в современных экономических условиях. Значение химико-лесного комплекса области в экономике России.

Сельское хозяйство региона.

Агропромышленный комплекс. История создания. Состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития. Развитие и специализация отраслей в современных экономических условиях. Экологические проблемы АПК в регионе. Пищевая и лёгкая промышленность области: состав, предприятия.

Лёгкая и пищевая промышленность Томской области.

Состав, размещение, ведущие предприятия, экономические и экологические проблемы, перспективы развития. Развитие и специализация отраслей в современных экономических условиях.

Транспортный комплекс.

Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания и развития видов транспорта в регионе. Предприятия транспортного комплекса, значение комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Практическая работа №5 «Расчёт грузооборота и пассажирооборота некоторых видов транспорта Томской области»

Образование. Культура. Здравоохранение.

Сфера услуг. Значение, история развития, ведущие предприятия, перспективы сферы услуг в регионе. Реализация национальных проектов в сфере услуг в Томской области. Значение сферы услуг в экономике области.

Рекреационный комплекс на территории Томской области.

Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Экономические проблемы и пути их решения. Перспективы развития туризма в регионе. РГО. Национальные проекты, реализуемые в Томской области в сфере туризма.

Место Томской области в экономике России.

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи. Проблемы развития хозяйства и социально-экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области. *Практическая работа №6 «Определение внешнеэкономических связей региона».* Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами.

Охрана окружающей среды. Экологические и социальные проблемы региона.

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различия природопользования сельских районов и городов. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области.

Зачёт по экономической и социальной географии Томской области. Обобщение и закрепление полученных знаний.

Экскурсия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, Томской области, народов Томской области; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, Томской области;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МАОУ СОШ №16, города Томска, Томской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения географии Томской области на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и

выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного

географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 9 классе обучающийся в результате изучения географии Томской области научится:

Называть и(или) показывать:

- предмет изучения географии Томской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- соседние с Томской областью субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Томской области;
- города на территории области;
- основные тектонические структуры земной коры, причины нарастающей сейсмической активности;
- климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, характерные погоды по сезонам года, типы климата;
- особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний;
- распределение рек по территории Томской области. Источники питания рек, основные части реки и речной долины;
- примеры озер, происхождение котловин озер;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- источники и виды загрязнений окружающей среды;
- меры по охране рек;
- меры по охране атмосферы;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);
- отрасли народного хозяйства;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных районов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- памятники природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Требование, обобщенно звучащее как «Называть и (или) показывать», предполагает воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов, приведение примеров и т.д.

Определять (измерять):

- годовую амплитуду температур по статистическим данным;
- по карте географические координаты, направления, расстояния;

- по различным источникам информации - общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и пространстве, средние показатели;
- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;
- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;
- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;
- карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации;

Требование «Определять и (или) измерять» объединяет умения наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, пользоваться картой и иными источниками информации.

Описывать:

- географическое положение объектов;
- элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;
- растительность;
- животный мир;
- географическую специфику области;
- образ природного объекта (по выбору учащегося);
- реку;
- озеро;

Требование «Описывать, фиксировать, составлять» включает изложение результатов наблюдений учащимися, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение отдельных признаков, важных для целей описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц), построение связного рассказа (отчета) о проведенной работе.

Объяснять:

- особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;
 - сочетания полезных ископаемых
 - различия в климате территорий;
 - особенности питания и режима рек;
 - различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями растительного покрова, сочетания тепла и влаги;
 - различия растительного и животного мира территорий (районов);
 - различия в естественном приросте населения в районах области;
 - направления миграций;
 - различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами: экономическими, историческими, природными;
 - различия в национальном составе населения;
 - особенности специализации районов области;
 - особенности территориальной структуры хозяйства отдельных районов;
 - особенности экологических ситуаций отдельных районов;
 - различия в уровнях экономического развития отдельных районов;
 - свойства основных воздушных масс, формирующих климат области;
 - особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- Требование «Объяснять» объединяет систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями, обобщение нескольких групп данных

для выявления закономерностей, ведущих и подчиненных факторов, интерпретации географической информации.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал Томской области;
 - экологическую ситуацию в Томской области;
 - изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;
 - тенденции изменения в численности населения;
 - тенденции изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
 - тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста численности населения;
 - тенденции развития экологических проблем своей местности;
- Требование «Прогнозировать» предусматривает умения формулировать гипотезу, ставить вопросы и высказывать предположения типа «Как?», «Почему?», «Что будет, если?», предвидеть развитие объектов, тенденций и состояний, конструировать, планировать исследование и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Программное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Все-го	Конт роль ные	Пра кти чес кие			
Раздел. 1. Физическая география Томской области (16 часов)							
1.1.	Географическое положение, история изучения	3	-	0,5	Этапы формирования территории Томской области Источники географических знаний. 80-летие региона, 420-летие города Томска. Географическое положение региона. Административное деление. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте особенностей географического положения и административных районов области». История открытия и изучения Томской области.	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elib.odub.tomsk.ru/ecologiya/geography8.pdf Официальный сайт законодательной думы Томской области http://old.duma.tomsk.ru/page/23000/ Сайт Томского областного отделения РГО https://www.rgo.ru/ru/page/geografiya-tomskoy-oblasti-naselenie-ekonomika-ekologiya-uchebnoe-posobie-dlya	Формирование своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Формирование принадлежности к региону, своей малой Родине. Формирование уважения к символам Томской области.
1.2.	Рельеф	2	-	-	Геологическое прошлое Томской области. Влияние рельефа области на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы.	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elib.odub.tomsk.ru/ecologiya/geography8.pdf	Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
1.3.	Климат	2	-	0,5	Характерные особенности климата Томской области. Сезонные изменения климата. Типы погод. Практическая работа №2 «Оценка		

					климатических условий Томской области с позиции их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека»»»		
1.4.	Внутренние воды	3	-	0,5	Поверхностные и подземные воды Томской области Водные ресурсы, их использование и охрана вод. Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности региона водными ресурсами». Водные памятники природы. Виртуальная экскурсия.		Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Применение знаний
1.5.	Почвы	2			Основные типы почв, условия их образования. Закономерности распространения типов почв. Охрана почв.	Рабочая тетрадь по экологии области с сайта ТГУ http://www.green.tsu.ru/upload/File/2015/rabochaya_tetrad_ekologiya_primery_fakty_problemy_tomskoy_oblasti.pdf	естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
1.6.	Природные комплексы (зоны)	3			Особенности растительного покрова Томской области. Животный мир Томской области. Природные и антропогенные комплексы. Взаимосвязь компонентов ПК.		
1.7.	Обобщение знаний	1	1		Зачёт по физической географии Томской области. Проверка знаний и умений учащихся.		
	Итого по разделу	16	1	1,5			
Раздел 2. Население Томской области (5 часов)							
2.1.	Население	5	-	1	Этапы заселения и освоения территории Томской области. Численность, естественный прирост, плотность и движение населения. Национальный	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elibrary.tomsk.ru/ecology/geogTO9.pdf	Формирование осознания своей национальной, этнической принадлежности, любви и уважения к народам РФ,

					состав. Городское и сельское население. Рынок труда и занятость. Практическая работа №4 «Характеристика особенностей движения населения Томской области»	Официальный сайт законодательной думы Томской области http://old.duma.tomsk.ru/page/23000/	Томской области, их традициям, культурам. Формирование интереса к познанию истории и культуры своего края, своего народа.
	Итого по разделу	5	-	1			
Раздел 3. Экономическая география Томской области (12 часов)							
3.1.	Промышленность и сельское хозяйство	5	-	-	Общая характеристика экономики региона. ТЭК. Машиностроение и металлургия. Химико-лесной комплекс региона. Сельское хозяйство региона. Лёгкая и пищевая промышленность Томской области.	Электронная версия учебника на сайт ТОДЮБ http://elibrary.tomsk.ru/ecology/geogTO9.pdf	Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода в Томской области, в том числе на основе применения предметных знаний.
3.2.	Сфера услуг	3	-	0,5	Транспортный комплекс. Практическая работа №5 «Расчёт грузооборота и пассажиروоборота некоторых видов транспорта Томской области». Образование. Культура. Здравоохранение. Рекреационный комплекс на территории Томской области.	Сайт Томской областной научной библиотеки им. А.С. Пушкина https://old.library.tomsk.ru/page/83/	Участие в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, через инициирование, планирование и самостоятельное выполнение такого рода деятельности.
3.3.	Перспективы развития и проблемы региона	2	-	0,5	Место Томской области в экономике России. Практическая работа №6 «Определение внешнеэкономических связей региона». Охрана окружающей среды. Экологические и социальные проблемы региона.	Сайт «Облкомприрода» https://ogbu.green.tsu.ru/wp-content/uploads/2016/04/Atlas_2018.pdf	Формирование уважения к достижениям Томской области в науке, искусстве, спорте, технологиях, трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

							современности.
3.4.	Обобщение знаний	2	1		Зачёт по экономической и социальной географии Томской области. Обобщение и закрепление полученных знаний. Экскурсия.		
	Итого по разделу	12	1	1			
	Резерв времени	1					
	Общее количество часов по программе	34	2	3,5			

