

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28. 08. 2024
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28. 08. 2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
Е.В. Астраханцева
Приказ № 259 от 28. 08. 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Димитрюк Ирина Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Содержание

Раздел программы	Стр.
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Условия реализации программы	11
2.4. Формы мониторинга освоения программы	12
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	18
Приложение	20

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инструкторы туризма» (далее - Программа) модифицированная, разработана на основе типовых программ «Туристы-краеведы», «Туристы-проводники». Программа предусмотрена для обучающихся 10-11 классов средней школы, прошедших подготовку по программе «Туризм – путь к успеху!», разработанную педагогом дополнительного образования И. Г. Димитрюк.

Направленность программы

Программа «Инструкторы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность. Её содержание направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, на умственное и физическое развитие, формирования навыков здорового образа жизни, туристского мастерства, морально-этических и волевых качеств.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой особую форму подготовки, направленную на углубленное изучение туристских техник, отработки навыков, а также предполагает обучение способам и методам трансляции туристских знаний и умений.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, необходимостью приобщения детей к туристской деятельности, способствующей расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим. Комплекс мероприятий программы способствует повышению мотивации к социально полезной и познавательной деятельности, физическому развитию, сплочению детского коллектива. Программа востребована детьми и родителями.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Посещение музеев, церквей, осмотр достопримечательностей, знакомство с природой родного края способствуют формированию патриотизма, духовно-нравственных качеств, эстетической культуры, расширению кругозора детей.

Педагогическая целесообразность

Туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению всего организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и способствует воспитанию патриота своей Родины.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. При правильном педагогическом

построении личность формируется нравственно, эстетически, физически. Расширяется кругозор, идет интенсивное умственное развитие.

Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном "столкновении" ребёнка с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью. Педагог, вовлекающий детей в туристскую деятельность, не только учит их основным техническим приемам, правилам, навыкам туризма, но и становится их старшим товарищем, способным сплотить коллектив общими целями, повести детей за собой не только в поход, но и помочь им определиться в коллективе, а по большому счету и в жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждению, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки. Через здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, игровые технологии формируются начальные навыки транслирования туристского опыта, прививается интерес к профессиям туризма.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Этому возрасту характерна потребность в общении со сверстниками, мнение которых оказывает влияние на формирование личности подростка. Занимаясь в разновозрастном объединении, подростки приучаются выполнять каждодневные обязанности, формируют общественную активность, инициативу.

Срок реализации

Программа предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования детей в течение одного года. Программа рассчитана на 1 год обучения по 144 часа в год. На полное освоение программы требуется 324 часа. Из них 144 часа теоретические занятия в помещении (проводятся 2 раза в неделю по 2 часа) и 180 часов походы и тренировки на местности. Теоретические занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа каждое, в субботу и воскресенье проводятся учебные тренировки на местности и организовываются походы (5 часов в неделю). Всего в неделю 9 часов на учебную группу.

Формы и режим занятий

Программа имеет два блока: теоретический и практический. Теоретический блок включает следующие разделы: туризм, развитие детского коллектива, самообеспечение, подготовка к массовым мероприятиям, специализация коллектива, инструкторская подготовка, спецкурсы. Реализуется блок на занятиях в помещении.

Практический блок включает в себя слёты, соревнования, тренировки на местности, походы выходного дня (ПВД) и многодневные походы, палаточные лагеря, учебно-

тренировочные сборы.

Набор и формирование группы осуществляется в начале учебного года, но возможно пополнение групп в течение года. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по начальной туристской подготовке.

Обучение проходит в форме массовых, групповых занятий и индивидуальной работы.

Основная форма организации учебной деятельности – групповая. Учебные занятия проводятся в помещении и на местности для приобретения, углубления и закрепления знаний. Также занятия проводятся в форме соревнований, слётов, конкурсов, краеведческих игр, походов и др. При подготовке к соревнованиям, подготовке инструкторских кадров, при занятиях с участниками, отсутствовавших по уважительным причинам, проводится индивидуальная работа.

1.2. Цели и задачи

Цель создание условий для формирования у обучающихся начальных навыков в инструкторской деятельности в детско-юношеском туризме.

Задачи:

обучающие:

- обучить основам деятельности инструкторов по туризму;
- сформировать специальные знания и навыки организации туристского быта, ориентирования, оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

воспитательные:

- формировать гуманистические ценности и идеалы, человеческое достоинство, ответственность за свои поступки;
- воспитать доброту, товарищество, взаимопомощь, взаимовыручку, культуру общения;
- привить любовь к Родине, своему родному краю;
- приобщить к здоровому образу жизни;

развивающие:

- развивать умения, навыки и творческий потенциал детей в туристской деятельности;
- развивать физическую выносливость, необходимую в туристской деятельности, укреплять здоровье детей;
- развивать навыки общей культуры, самообслуживания, самоорганизации, дисциплинированности;
- содействовать формированию ИТ-способностей при дистанционной форме обучения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№	Тема	Общее кол-во часов	Из них количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Туризм	250	90	160	
	Туристское снаряжение	35	15	30	Наблюдение, практическая работа
	Питание в туристском походе	20	5	15	тестирование
	Ориентирование	35	15	20	Практическая работа, соревнование
	Лыжная подготовка	40	10	30	Соревнование
	Школа безопасности	35	10	25	Соревнование
	Работа с верёвками	50	20	30	Самостоятельная работа, соревнование
	Медицина	25	15	10	Тестирование, практическая работа
2.	Краеведение	34	14	20	
2.1	Разработка проектов походов	19	9	10	Практическая работа
2.2	Разработка экскурсий	15	5	10	
3.	Самообеспечение	20	20		Самостоятельная работа
4.	Подготовка к массовым мероприятиям	20	20		Практическая работа
	Всего за год:	324			
	Занятий в помещении	144	144		
	Занятия на местности (ПВД, тренировки)	180		180	

1.3.2. Содержание разделов и тем программы

1. Туризм (250ч)

1.1. Туристское снаряжение (35ч)

Теория (15ч).

Походные должности. Личное снаряжение. Хранение снаряжения. Групповое снаряжение. Состав ремонтного, кухонного и кострового наборов. Снаряжение для прохождения туристских этапов.

Практика (30ч).

Постановка и обустройство быта в палатке. Виды рюкзаков, правила упаковки. Участие в соревнованиях.

1.2. Питание в туристском походе (20ч)

Теория (5ч).

Организация питания в походе. Обязанности дежурных.

Практика(15ч).

Хранение и упаковка продуктов. Составление меню на 1 день, рецепты и схемы приготовления блюд.

1.3. Ориентирование (35ч)

Теория (15ч).

Определение азимута. Определение масштаба, топографические знаки. Работа с картографическим материалом.

Практика (20ч). Передвижение по азимуту. Ориентирование по часам и солнцу.

Ориентирование на открытой местности по карте.

1.4. Лыжная подготовка (30ч).

Теория (10ч)

Подготовка лыж к походу, техника передвижения на лыжах, техника передвижение препятствий с применением веревок.

Практика (30)

Передвижение на лыжах, преодоление препятствий.

1.5. Школа безопасности (35ч)

Теория (10ч)

Этапы соревнований «Школа безопасности».

Практика (25ч)

Отработка прохождения этапов соревнований «Школа безопасности».

1.6. Работа с верёвками (50ч).

Теория (20ч)

Виды веревок. Виды туристских узлов и их применение.

Практика (30ч)

Правила спуска и подъема по вертикальным перилам. Преодоление скальных участков спортивным способом с организацией верхней страховки.

2. Медицина (25ч)

Теория (10ч)

Первая доврачебная помощь. Виды перевязок. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика (15ч)

Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи в полевых условиях.

3. Краеведение (34ч)

2.1. Разработка проектов походов (19ч)

Теория (9ч) Разработка проектов.

Практика (10ч) Защита проектов.

4. Разработка экскурсий (10ч).

Теория (5ч)

Разработка экскурсий.

Практика (10ч)

Защита экскурсий.

5. **Самообеспечение (20ч)**

Теория (20ч).

Ремонт инвентаря и снаряжения, складирование хранения снаряжения.

4. **Подготовка к массовым мероприятиям (20ч)**

Теория (20ч).

Праздники в объединении – «День именинника», «Воспоминания о лете», «Новый год», «Воспоминания о зиме», «Вечер презентаций» и т.д.

Практический блок закрепляет теоретический материал через: участие в походах выходного дня, степенных походах, тренировках на местности, тренировках на скалодроме, городском туристских коллективов, осенних учебно-тренировочных сборах, каникулярных сборах, палаточном лагере.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

После изучения данной программы ребенок должен овладеть достаточным объемом знаний и умений по направлению деятельности инструктора туризма, понимать и знать, как можно действовать в каждой области самостоятельно и чему необходимо научиться, овладеть необходимыми универсальными учебными действиями, которые дадут возможность ребенку построить свою собственную индивидуальную образовательную траекторию.

В ходе усвоения программы обучающимися будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к истории и культуре родного края;
- соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- сознавать свои возможности, проявлять интерес к здоровому образу жизни;
- проявлять доброжелательность, внимательность, целеустремленность;
- учитывать чужую точку зрения, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- договариваться и приходить к общему решению;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности;
- работать в паре, группе;
- задавать вопросы, обращаться за помощью.

Метапредметные:

- выстраивать алгоритм действий, составлять план;
- корректировать свою деятельность, самостоятельно работать;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-способностей.
- применять схемы, модели, карты, таблицы для получения информации;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение анализировать результаты;
- сформирована способность к проектной и исследовательской деятельности;
- умение и желание применять полученные знания и умения в жизнедеятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инструкторы туризма» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

8. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

13. Устав МАОУ СОШ №16 г. Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020)

14. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г. Томска СП «Наша гавань».

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября 2024

Окончание учебного года – 26 мая 2025

Учебные периоды и их продолжительность:

Учебный периоды	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2024	22.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2024	26.05.2025	8 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Продолжительность полугодий

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2024	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

2.3. Условия реализации программы

Кадровые условия

Педагогическую деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Программа осуществляется на базе структурного подразделения «Наша гавань»
МАОУ СОШ №16 г. Томска

Вид ресурса	Форма
Помещение	Учебный кабинет Склад
Технические средства обучения	Проектор Цифровой фотоаппарат Компьютер Принтер
Программно-методический	Методическая библиотека Сборники нормативных документов по спортивному туризму Инструкции по ТБ Фонд видео- и фотоматериалов Сборники авторских песен
Мягкий инвентарь	Комплект формы (12 компл.) Флаг

Материально-техническое оснащение включает помещение для отработки скальной техники, помещение для хранения снаряжения, наличие туристского снаряжения, палатки для зимних и летних походов, тенты для палаток и кухни, рюкзаки, спальники, коврики, верёвки, карабины, устройства для подъёма по верёвкам, устройства для спуска по верёвкам, каски, ледоруб, костровое оборудование, кухонное оборудование, ремонтный набор, аптечка, фотоаппарат, гитара.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядного материала и снаряжения. Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выполнение тренировочных упражнений, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, проведение практических занятий, тренировок и походов.

Организационно- педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий.

Учебный кабинет соответствует санитарным нормам СанПин. Имеется необходимая материально-техническая база и методическая литература для проведения занятий. Походы и тренировки осуществляются в окрестностях города Томска в зависимости от тематики.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

2.4.1. Формы и сроки контроля

Для выявления уровня знаний у обучающихся в начале года проводится вводный контроль в форме опроса и наблюдения. В течение учебного года для определения глубины усвоения знаний обучающимися и для дальнейшего устранения недочётов проводится диагностика в форме текущего контроля:

- зачётов в конце первого и второго полугодий;
- внутригрупповых соревнований по туристским навыкам (в конце каждой четверти);
- зачётных походов (зимние, весенние каникулы, начало мая).

Результаты по туризму фиксируются в книжке туриста и графике активности. Усвоение знаний по каждой теме проверяется в форме зачетов, тестов, собеседований. Уровень умений и навыков проверяется на практических занятиях, тренировках и ПВД.

Обучение завершается итоговым контролем в виде открытого занятия и зачётного похода, в котором проверяется умение применить знания, умения и навыки на практике. Программу можно считать реализованной, если каждый воспитанник теоретически освоил темы и сможет применить на практике полученные знания.

Работа по программе завершается итоговым мероприятием, где подводятся итоги реализации всей программы. Выпускники по окончании программы получают свидетельство об освоении программы, справки о прохождении походов, копии протоколов о присвоении спортивных разрядов, характеристику и рекомендации для дальнейшего участия в туристской деятельности.

Результативность освоения программы оценивается по итогам мониторинга, результаты заносятся в таблицу (Приложение 2,3).

2.4.2. Диагностические и оценочные материалы.

Система оценки получаемых результатов по окончании обучения

№	Тема/Раздел	Знания и умения	Способы контроля	Форма фиксации
1	Туристское	Уметь подготовить групповое	Контрольный	Журнал педагога

	снаряжение	туристское снаряжение для различных видов похода	выход	дополнительного образования
2	Питание в туристском походе	Уметь составлять меню для многодневного похода, распределять дежурство	Контрольное занятие	Рабочая тетрадь туриста
3	Ориентирование	Уметь поставить простейшую дистанцию по ориентированию. Уметь нарисовать схему местности	Подготовка к походам, соревнования	Протоколы с результатами соревнований
4	Лыжная подготовка	Знать технику лыжного туризма. Правильно передвигаться на лыжах, применять технические приёмы	Подготовка к походам, соревнования	Протоколы с результатами соревнований
5	Школа безопасности	Знать этапы соревнований «Школа безопасности», уметь работать с огнетушителем, выполнять этапы соревнований по пожарно-спортивному спорту в рамках соревнований «Школа безопасности»	Контрольный выход, итоговый поход	Протоколы с результатами соревнований
6	Работа с верёвками	Знать виды узлов, их назначение, уметь применять их на практике.	Соревнования, зачётный поход, контрольное занятие	Ведомость
7	Медицина	Знать различные виды транспортировки пострадавшего. Уметь оказывать первую помощь.	Соревнования. Контрольное занятие	Протоколы с результатами соревнований
8	Краеведение	Уметь разработать маршрут похода. Знать обязанности руководителя похода, выступать помощником руководителя похода. Уметь разработать и провести экскурсию.	Защита проектов, контрольное занятие	Рабочая тетрадь туриста
9	Самообеспечение	Регулярно приводить в порядок туристское снаряжение, знать виды ремонта и способы хранения снаряжения.	Подготовка к походам	Рабочая тетрадь туриста
10	Подготовка к массовым мероприятиям	Знать основные праздники и мероприятия, в которых участвует отряд. Оказывать помощь в подготовке мероприятий.	Творческие дела	Рабочая тетрадь туриста

Три раза в год заполняется мониторинг освоения программы.

№	Имя Фамилия	Показатели Начало учебного года						Показатели Конец учебного года					
		Социально-комму. развитие	Худож.-эстетич.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Этнокультурное развитие	Физическое развитие	Социально-комму. развитие	Худож.-эстетич. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Этнокультурное развитие	Физическое развитие
1	Иванов Иван	В +	С +	В +	С +	С +	С +						
2	Петров Петр	В +	С +	В +	С +	С +	С +						
3													
	Общий уровень группы	В +	С +	В +	С +	С +	С +						

Социально-коммуникативное развитие – усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Познавательное развитие – развитие детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие – овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.

Этнокультурное развитие — это усвоение культурного наследия своих предков, самобытности и неповторимости его традиций и обычаев, формирование национального самосознания, уважение к культуре других народов.

Физическое развитие – приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

Оценка уровня:

«**Высокий**» уровень» – все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

«**Средний**» уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«**Низкий**» уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «-»

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа построена на взаимодействии различных приёмов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса:

Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с учебной литературой, метод примера);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

Методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные работы, самопроверка и др.).

Эти формы и методы помогают решить, поставленные программой задачи, решение которых ведёт к достижению цели.

Принципы:

Доступности – процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности учащихся. Материал усваивается от простого к сложному.

Наглядности – на занятиях для активизации эмоций в момент восприятия материала учащимися, расширения представлений учащихся о мире и формировании соответствующего образа жизни используется форма видео-уроков, учебных презентаций, видео- и фото-отчётов о походах.

Сознательности и активности – процесс, в котором каждый участник контролирует своё поведение, ориентируясь на реальные или предполагаемые реакции своих друзей. Она проводится на глазах у всех и в присутствии всех: мнения, осуждения, оценка действия партнёров активизируют деятельность, способствуют развитию личностной самооценки. Проходит в виде конкурсов, соревнований.

Преемственности – содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих годах обучения.

Дидактический материал

В ходе занятий используются дидактические материалы:

- топографические карты районов Томской области и других районов Сибири;
- наглядные пособия: карточки топонимов, виды костров, плакаты и стенды с изображением туристскими узлами, справочник по медицине, таблицы с нормами продуктов;
- учебные видеофильмы;
- фотоматериал;
- положения о проведение туристских слётов и соревнований;
- сборники туристских песен;
- тематические разработки педагога: «Питание в туристском походе», «Игра для школьников «Тургород», «Сборы для новичков «Лагерь юных туристов», «Судейская подготовка», «Спецкурс «Пресса (оформительское дело)», «Спецкурс «Туристская песня», «Игры с детьми», «Туристские игры», «Спортивная эстафета», «Палаточный лагерь «На радуге!», «Билеты для зачётов по туризму».
- мультимедийные презентации по темам: «Грибы», «Первая медицинская помощь», «Первая медицинская помощь при ранениях», «Сигналы бедствия», «Автономное существование человека в природе», «Виды и назначения костров», «Клещевой энцефалит», «Лесной пожар», «Необходимые знания, умения и навыки повышающие безопасность человека при автономном существовании», «Огонь», «Виды костров», «Ориентирование», «Узлы», «Личное снаряжение», «Групповое снаряжение», «Виды туризма».
- мультимедийные презентации о походах и мероприятиях объединения «Рысь».

Обоснование форм организации образовательного процесса

Походы являются самой комплексной, эффективной формой туристско-краеведческой деятельности. Это замечательное средство непринужденного введения детей в систему социальных отношений и накопления ими опыта этих отношений, организованного усвоения правил и норм человеческих отношений.

Палаточный лагерь – организуется традиционно в летний период. Способствует воспитанию уважения к природе своей малой Родины, чувства товарищества, взаимовыручки, коллективизма, помогают найти новых друзей.

Вечера – массовая форма работы, обычно проводится в форме коллективного творческого дела, не реже одного раза в учебную четверть.

Игровые программы – форма групповой и массовой работы. Данные мероприятия проводятся между учебными группами коллектива и группами смешанного состава, а также между коллективами туристского отдела.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа построена на взаимодействии различных приёмов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса:

Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ,

объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с учебной литературой, метод примера);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

Методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные работы, самопроверка и др.).

Эти формы и методы помогают решить, поставленные программой задачи, решение которых ведёт к достижению цели.

Принципы:

Доступности – процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности учащихся. Материал усваивается от простого к сложному.

Наглядности – на занятиях для активизации эмоций в момент восприятия материала учащимися, расширения представлений учащихся о мире и формировании соответствующего образа жизни используется форма видео-уроков, учебных презентаций, видео- и фото-отчётов о походах.

Сознательности и активности – процесс, в котором каждый участник контролирует своё поведение, ориентируясь на реальные или предполагаемые реакции своих друзей. Она проводится на глазах у всех и в присутствии всех: мнения, осуждения, оценка действия партнёров активизируют деятельность, способствуют развитию личностной самооценки. Проходит в виде конкурсов, соревнований.

Преимственности – содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих годах обучения.

Дидактический материал

В ходе занятий используются дидактические материалы:

- топографические карты районов Томской области и других районов Сибири;
- наглядные пособия: карточки топонимов, виды костров, плакаты и стенды с изображением туристскими узлами, справочник по медицине, таблицы с нормами продуктов;
- учебные видеофильмы;
- фотоматериал;
- положения о проведение туристских слётов и соревнований;

- сборники туристских песен;
- тематические разработки педагога: «Питание в туристском походе», «Игра для школьников «Тургород», «Сборы для новичков «Лагерь юных туристов», «Судейская подготовка», «Спецкурс «Пресса (оформительское дело)», «Спецкурс «Туристская песня», «Игры с детьми», «Туристские игры», «Спортивная эстафета», «Палаточный лагерь «На радуге!», «Билеты для зачётов по туризму».
- мультимедийные презентации по темам: «Грибы», «Первая медицинская помощь», «Первая медицинская помощь при ранениях», «Сигналы бедствия», «Автономное существование человека в природе», «Виды и назначения костров», «Клещевой энцефалит», «Лесной пожар», «Необходимые знания, умения и навыки повышающие безопасность человека при автономном существовании», «Огонь», «Виды костров», «Ориентирование», «Узлы», «Личное снаряжение», «Групповое снаряжение», «Виды туризма».
- мультимедийные презентации о походах и мероприятиях объединения «Рысь».

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. Азбука ориентирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie-sila2017.ru/about.php> (дата обращения : 12.08.2023)
2. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения : 25.05.2020)
4. Игры для скаутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skaut.cerkov.ru/igry-dlya-skautov/> (дата обращения 25.05.2020)
5. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2000.
6. Маслов, А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://piligrim.do.am/newdoc/ecp/programma-junve_instruktory_turizma.pdf (дата обращения : 25.05.2023)
7. Огородников, Б.И. Подготовка спортсменов – ориентировщиков / Б.И. Огородников, А.Н. Кирчо, Л.А. Крохин. – Режим доступа http://skitalets.ru/books/ogorod_orient/index.htm (дата обращения 25.05.2023)
8. Самолук Н.Г. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №16 города Томска Структурном подразделении «Наша гавань»: справочно-методическое пособие / Н.Г. Самолук. – 6-е изд., доп и перераб. – Томск : СП «Наша гавань» МАОУ СОШ №16 г. Томска, 2023.- 75с.
9. Сборник обучающих тестов и практических заданий по виду спорта «Спортивный туризм»

<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/2159dc/>

[99f9bfc7600065a517858d9bad304191fad98920.pdf](https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/2159dc/99f9bfc7600065a517858d9bad304191fad98920.pdf) (дата обращения : 12.08.2023)

10. Сборник информационно-методических материалов «Туристский калейдоскоп».

– Режим доступа :

<https://914004.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/2159dc/99f9bfc7600065a517858d9bad304191fad98920.pdf>

(дата обращения : 12.08.2023)

б) для обучающихся и родителей:

1. Воздвиженская, М.В. Игры для скаутов – Режим доступа : <http://skaut.cerkov.ru/igrv-dlva-skautov/> (дата обращения 25.05.2017)

2. Константинов, Ю. С. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин. - Москва : ООО «Буки-Веди», 2018

Сборники туристских песен

1. Сборник песен I Открытого регионального фестиваля – конкурса авторской песни «Возьмёмся за руки, друзья...», посвященного творчеству Булата Окуджавы. – Екатеринбург: АМБ : 2014. — 8 с.

2. Визбор, Ю. Верю в семиструнную мою. Серия «Авторская песня» / Ю. Визбор.– Москва 1996

3. Матвеева, В. Обращение к душе. – Москва : Изд-во АПН, 1990 – 240с.

4. Розенбаум, А.Я. Белая птица удачи / А. Я. Розенбаум. – Москва : ЭКСМО-пресс ТРИЭН, 2001. – 471с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальная карта освоения программы

Название объединения _____

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Показатели	Критерии	Начало года Отметка о развитии	Конец года Отметка о развитии	Методы диагностики
Социально – коммуникативное развитие	1. Владение основами безопасного поведения в быту, социуме, природе			Наблюдение
	2. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности			
Познавательное развитие	1. Умение ориентироваться по условным обозначениям,			Наблюдение, опрос
	2. Умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи			
	3. Знание ТБ, владение спец. терминологией			
Развитие теоретических знаний	1. Применение навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.			Наблюдение
Физическое развитие	6. Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, культурно –гигиеническими навыками			Наблюдение, анализ результатов
	7. Владение навыками саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере			

	8. Улучшение показателей физической подготовки			
Этнокультурное развитие	9. Уважительное отношение к культурно-историческим ценностям			Наблюдение, опрос
	10. Знание истории и традиций родного края			
Технологическое развитие	11. Владение техникой работы со спец. оборудованием и снаряжением			Наблюдение, анализ результатов, опрос
	12. Умение работать с картой, схемой			
	Всего: «+»			
Уровень усвоения				

Оценка уровня:

«Высокий уровень» - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»

«Средний уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»

«Низкий уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «-»

Приложение 2

Карта освоения программы объединения

Название объединения _____

Возраст детей _____

Дата заполнения _____

№	И.Ф.	Показатели, Начало года					Показатели, Конец года					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Физическое развитие	Этнокультурное развитие	Технологическое развитие	Социально –коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Физическое развитие	Этнокультурное развитие
1.												
2.												
	Общий уровень						Общий уровень					

Приложение 3

Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения		
			Высокий	Средний	Низкий
			%	%	%

Приложение 4

План воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Ожидаемый воспитательный эффект
Сентябрь	Общий сбор объединения, выбор командира, распределение обязанностей.	Поддержка процесса социализации личности, формирование ответственного отношения к делу.
Октябрь	Участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Ориентирование».	Формируются отношения взаимовыручки, сопереживание, способность радоваться успеху товарищей.
Ноябрь	Каникулярные выездные сборы с творческими и спортивными мероприятиями.	Развитие в детях и подростках самостоятельности и коммуникабельности. Воздействие на нравственные качества, развитие интеллектуальной,

		волевой и эмоциональной сфер.
Декабрь	Вечер бардовской песни.	Мотивация интереса к авторской песне. Нравственное воспитание личности.
Январь	Внутригрупповые соревнования по вязанию узлов.	Воспитание чувства ответственности. Развитие самоконтроля.
Февраль	Творческое мероприятие, посвящённое 23 февраля. Строительство снежных укрытий.	Поддержание традиций. Побуждение к творчеству. Расширение туристских знаний, отработка практических навыков.
Март	Творческое мероприятие, посвящённое 8 марта. Соревнование по технике лыжного туризма.	Поддержание традиций. Побуждение к творчеству. Расширение туристских знаний, отработка практических навыков.
Апрель	Внутригрупповые соревнования по туристским навыкам.	Расширение туристских знаний, отработка практических навыков.
Май	Общий сбор. Подведение итогов года. Планирование летних мероприятий.	Осмысление и оценка результатов деятельности.