

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru**

Утверждаю:

2024г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

/Астраханцева

Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
Испанский с удовольствием

Срок реализации: 5 лет

База реализации: 5-9 классы

Педагог, реализующий программу:

Городнова Э.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций.

Гласной целью обучения испанскому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны решать следующие **задачи**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Программа внеурочной деятельности «Испанский с удовольствием» **составлена на** основе учебно-методического комплекса «Завтра» («Mañana») к УМК “Mañana” (серия УМК 5-9), 5–9 классы общеобразовательных учреждений, авторов С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, и. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон, «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса внеурочной деятельности «Испанский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение курса «Испанский язык» в 5-9 классах **выделено 170 учебных часов за 5 лет обучения, 34 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю.**

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия при изучении испанского языка обучающиеся приобретут навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения испанского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

2 (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; 9 – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче 10 инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Futuro Simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах Modo Subjuntivo: Presente, Pretérito, Perfecto;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом cuando; цели с союзом para que ; условия с союзом si; определительными с союзами que/quien;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом aunque;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями tanto ... cuanto; ni ... ni;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи. Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебный курс «Испанский язык с удовольствием» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение курса внеурочной деятельности «Испанский язык с удовольствием» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение курса «Испанский язык с удовольствием» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут? /Introduccion. Hola! Como te llamas?

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *yo, tu, el, ella, Usted*. Глаголы: *ser, tener*. Вопросы с вопросительным словом (*que, quien*) и ответы на них. Испанский алфавит, особенности произношения и правописания. Порядок слов; интонация простого предложения. *Hola! Como te llamas?...*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *ser, tener* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия испаноязычных стран.

Глава 1. Первый день в классе/ El primer día de clase

Ученики научатся:

Вести диалог-расспрос (спрашивают о отвечают на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе). Рассказывают о себе и строят фразы о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть пословицы. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, краткие диалоги, стишки. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры. Спрашивают у своего друга/ своей подруги его/ее телефонный номер и называют свой. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге по образцу. Пишут простые электронные письма по образцу и отвечают на них. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях. Спрягают пройденные глаголы, употребляют определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения (*mi, tu*), называют числа.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, Ustedes*. Глаголы: *llamarse, hablar, escribir*. Определённый и неопределённый артикли: *un, una, el, la*. Притяжательные местоимения: *mi, tu*. Определенные и неопределенные артикли во множественном числе: *unos, unas*,

los, las. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в вопросительных предложениях и графическое ударение в словах.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Глава 2. Мой дом/Mi casa

Ученики научатся:

Знакомятся с видами жилья в Испании, с особенностями жизни в мегаполисах и за городом, смотрят видео-фильмы и слушают диалоги, строят диалоги и знакомятся с внутренней обстановкой дома. Ведут диалог-расспрос и обмениваются информацией о своем доме, выражают согласие/несогласие с мнением своего друга/своей подруги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Правильно употребляют предлоги места в предложениях. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют небольшой рассказ о своем доме по образцу и задают простые вопросы о доме. Описывают по картинке небольшую комнату,

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *estar, vivir, comprar*. Вопросительные слова: *que, donde, cuanto*. Новая лексика: *a las afueras, en el centro*. Предлоги места: *a la derecha, a la izquierda, al lado de, junto a*. Обстановка в доме/квартире/комнате. Как найти/снять/купить подходящее жилье, используя знакомую лексику.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Большая перемена. Повторение

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.

Глава 3. Семейные узы / El cumpleaños de la abuela

Ученики научатся:

Выучат всех членов семьи, научатся составлять рассказ о своей семье, описывая кратко каждого члена своей семьи (их имена, возраст, внешность, черты характера), задавать вопросы. Познакомятся с особенностями проведения семейных праздников и дней рождений.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов: *tener, llevar, ser* глагол-связка в предложении. Цвета (*negro, blanco, rojo, verde, gris*). Место прилагательного в предложении, согласование прилагательного с существительным. Знакомство и правильное употребление новой лексики.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье. Описывают картинки, ведут диалоги о семье по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют прилагательные в нужной форме, активно оперировать лексикой. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Испании. Читают простые тексты о семейных праздниках, о днях рождениях. По образцу составляют маленькие рассказы.

Глава 4. Распорядок дня / Un día normal y corriente

Ученики научатся: спрашивать время, отвечать на вопрос (который час?), составлять свой распорядок дня (время труда и отдыха), рассказывать про свой досуг, про летний отдых.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение отклоняющихся глаголов: *ser, soler, ir*. Вопросительные предложения: *¿que hora es?, ¿a que hora..?* Время (как сказать сколько времени, как спросить, как договориться о чем-то, используя время). Глаголы *comer, cenar, beber*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги, задают вопросы своим сверстникам, договариваются о совместном досуге. Активно оперируют новой лексикой, правильно орфографические и грамматически читают рассказы. Слушают и понимают простые диалоги, основываясь на пройденном материале. Составляют по образцу небольшие рассказы о своем дне, своих интересах, своем досуге и хобби.

Большая перемена. Повторение

Ученики научатся:

Читают, понимают небольшие ситуационные рассказы, разыгрывают похожие ситуации парами и в группе. Учатся говорить на испанском языке в быстром темпе. Отрабатывают и поддерживают технику чтения и произношения. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и пишут открытки и письма с отдыха, ведут переписку со сверстниками.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 3 реплики (5—7 классы).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на

несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

6 КЛАСС

Глава 5. Покупки/De compras

Ученики научатся:

Узнают названия продуктов и напитков в Испании, смогут рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах, сравнить цены на одни и те же продукты в России и Испании, познакомиться с валютой Испании, кроме того, узнают названия предметов одежды и смогут описать ее.

Грамматика, лексика, фонетика:

Названия продуктов и напитков. Денежная единица Испании и ее роль в мире. Предметы одежды, описание одежды. Как купить ту или иную вещь. Имя прилагательное, место прилагательного в предложении. Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления. Школьная форма и ее значение. Осуждение и одобрение разных форм одежды.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о еде и напитках, выбирают любимые блюда. Рассказывают о своих предпочтениях в еде, о нелюбимых блюдах и почему они им не нравятся. Имя прилагательное (его место и роль в предложениях). Активно оперируют новой лексикой в процессе игры, разыгрывают различные жизненные ситуации и ищут решение в спорных ситуациях. Правильно читают тексты по пройденным темам, ищут необходимую информацию, рассказывают суть текста. Знакомятся с национальной кухней Испании, читают различные страноведческие тексты, с помощью подсказок, вопросов и логики понимают суть текстов. Знакомятся с предметами одежды, разыгрывают диалоги «поход в магазин», подбирают себе необходимую одежду, выбирают размер, цвет и фасон. Учатся выражать свои эмоции невербально, при этом положительные и отрицательные эмоции выражают при помощи фраз-клише. Разыгрывают диалоги знакомства со своими сверстниками из Испании, разговаривают о традициях еды в своей стране, любимых блюдах в России и Испании. Ведут диалог-расспрос (спрашивают о отвечают на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе). Делают проектную работу на тему: «Еда в Испании и в России»

Глава 6. Еда вне дома/Noy comemos fuera.

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с культурой питания в Испании, с их обычаями и традициями (питание в кафе и ресторан, деловые встречи в кафе под чашку кофе, сиеста и почему без нее невозможно). Познакомятся с кулинарными изысками в испанской кухне и сходят в ресторан.

Грамматика, лексика, фонетика:

Особенности культуры питания в Испании. Глаголы: *comer, gustar, preferir, preparar/beber y tomar*, в чем разница? Культ еды: поедим дома или в кафе? Блюда испанской и российской кухни: сравнение и разница, предпочтения в еде. Идем в ресторан: разговор с официантов, выбор и заказ блюд, благодарность, чаевые.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (разыгрывают разные ситуации с использованием пройденного материала: поход в магазин, на рынок, в кафе, в ресторан, выбор продуктов или блюд). Читают грамматически правильно, соблюдая интонацию, произношение и ударения. Разбирают лексически сложные тексты, учатся понимать суть текста, не зная большую часть лексики, отвечают на вопросы по тексту, делают задания по образцу. Воспроизводят наизусть простые тексты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Узнают названия различных блюд в испанской кухне, познакомятся с особенностями их традиций. Составят рассказы о предпочтениях каждого в еде, разыграют ситуацию в ресторане, на рынке, в магазине. Подготовят проект на тему: Культура еды в Испании. Сиеста в Испании, ее место и роль в жизни людей. Поход в ресторан: заказ еды и напитков, *el plato especial*, если не понравилось заказанное блюдо, выражение благодарности за вкусные блюда. Кухня в Испании и в России, что общего и в чем различия.

Глава 7. Что с тобой произошло?/¿Qué te pasa?

Ученики научатся:

Узнают название частей тела человека, смогут сказать, что у них болит в случае, если они заболели. Поход к врачу: что необходимо знать при обращении к врачу в Испании. Смогут описать внешность человека и сравнить двух разных людей с описанием их отличий. Смогут объяснить свое местоположение и спросить, как добраться до нужного им места. Грамматика, лексика, фонетика:

Составное именное сказуемое: *ser+participio*. Степени сравнения прилагательных: *mas o menos*. Новая лексика: строение тела человека. Вопросительные слова: *como, enque, porque*. Что делать, если нужно обратиться к врачу. Как попросить помощи в той или иной ситуации

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Отвечают на вопросы в устной и письменной форме и задают аналогичные вопросы своим сверстникам, используя новый пройденный материал. Читают тексты и дополняют их нужной информацией, делают краткое резюме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в ауди-озаписи, разыгрывают с учителем диалог на тему: «поход к врачу». Учатся объяснять свои проблемы и оперируют новой лексикой и лексическими конструкциями. Правильно употребляют прилагательные, используя *mas o menos*.

Большая перемена. Повторение

Ученики научатся:

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги на различные жизненные ситуации, оперируют активной лексикой в процессе общения. Играют в грамматические игры, ищут и исправляют ошибки своих сверстников, работают группа-группа, группа-пара, группа- один. Слушают и реагируют на услышанное, совершенствуют навыки слухового восприятия учителя и аудиотекстов.

Глава 8. Я стану старше/De mayor seré

Ученики научатся:

Ученики узнают названия самых популярных и востребованных профессий в Испании, познакомятся с чертами характера, необходимыми в той или иной профессии. Узнают различия в российской и испанской системах образования.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжения глаголов: II спряжение правильных глаголов. Времена года. Прогноз погоды: новая лексика. Образование в Испании, система оценок в Испании, начало учебного года, праздники, каникулы. Спряжение некоторых отклоняющихся глаголов

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Научатся спрягать глаголы II спряжения, выучат спряжения нескольких отклоняющихся глаголов. По картинкам будут описывать времена года, погодные явления, составлять простой прогноз погоды. Читают и понимают небольшие тексты на заданную тему, построенные на изученном языковом материале. На основе пройденного материала составляют небольшие рассказы о своих любимых временах года. Знакомятся с профессиями в Испании, размышляют и рассказывают о том, кем хотят видеть себя в будущем. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Узнают, как их сверстники учатся в Испании, чем отличается испанская и российская система образования.

Глава 9. Празнуем!/Vamos a fiesta!

Ученики научатся:

Ученики узнают о праздниках и традициях в родной стране и в стране изучаемого языка. Новый год и Рождество в Испании. Подготовка дома к празднику.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы III спряжения (правильные и отклоняющиеся) *La fiesta es la vida* (почему в Испании всегда праздник) Новая лексика: праздник и праздничная атрибутика Лексическая конструкция: *ir+ infinitiv*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Составляют рассказы о своих любимых праздниках, отвечают на вопросы своих сверстников, оперируя новой лексикой. Читаю, переводят, делают краткие пересказы текстов, слушают тексты по заданной теме. Совершенствуют разговорные навыки, умеют спрягать все правильные глаголы (I, II, III спряжений) и многие неправильные глаголы. Составляют по образцу небольшие рассказы по теме: «праздники», используя конструкцию будущего времени.

Большая перемена. Повторение

Ученики научатся:

Грамматически правильно читают тексты, находят нужную информацию из больших текстов, отвечают на вопросы. Разыгрывают в диалогах различные жизненные ситуации на пройденные темы. Работают в группах, исправляют ошибки друг друга. Слушают и понимают речь учителя и аудио-тексты по своей программе.

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 6 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 6 классах – до 1-2 минут.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

- Спряжение глаголов: II спряжение правильных глаголов.
- конструкция *ir+ infinitiv*
- Составное именное сказуемое: *ser+participio*
- Степени сравнения прилагательных: *masomenos*
- Вопросительные слова: *como, enque, porque*
- Глаголы: *comer, gustar, pre-feir, preparar*

•Имя прилагательное, место прилагательного в предложении. Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления.

7 КЛАСС

Глава 1. Летние каникулы/ *Las vacaciones de verano*

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с различными видами отдыха: на пляже, в горах, в деревне, в летнем лагере. Узнают о здоровом образе жизни (режим труда и отдыха), познакомятся с географическими особенностями Испании и популярными туристическими маршрутами в этой стране.

Грамматика, лексика, фонетика:

труда и отдыха), познакомятся с географическими особенностями Испании и популярными туристическими маршрутами в этой стране. существительное и косвенное дополнение, обозначающие лицо.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-обмен мнениями, учатся выражать и отстаивать свою точку зрения. Беседуют о лете, о планах на летние каникулы, обосновывают место выбора отдыха на летние каникулы. Учатся употреблять прошедшее время (*Preterito perfecto compuesto de indicativo*) в диалогах. Учат и активно оперируют новой лексикой, составляют работу на тему: «здоровый образ жизни», делятся по

группам и отстаивают свое мнение на данную тему. Получают необходимую информацию об Испании, как о стране со своими географическими особенностями. Создают и прорабатывают по образцу популярные туристические маршруты, строят новые маршруты для отдыха. Грамматически правильно читают страноведческие тексты, передают их суть, выполняют по ним задания. Хорошо понимают речь учителя и своих одноклассников, активно участвуют в обсуждении тем по пройденному материалу, занимаются аудированием с полным пониманием текста.

Глава 2. Мое детство/ Cuando yo era pequeño

Ученики научатся:

Ученики возвращаются в мир своего детства и узнают о детстве испанских детей, проводят параллели, ищут похожие и отличительные черты. Проходят тему отдыха в парке, за городом, на детской площадке, с друзьями и совместные игры. Узнают, как растут дети в Латинской Америке и на Кубе. Познакомятся с названием домашних и диких животных, сходят в зоопарк.

Грамматика, лексика, фонетика:

Различия в испанском языке в испаноговорящих странах: Испания, Куба, Латинская Америка. Новая лексика: домашние и дикие животные. Безличная конструкция с *hay*. Составное именное сказуемое (с глаголом *ser*) *Presente de indicativo* отклоняющихся глаголов: *ir, venir, estar, poner, salir, querer, poder*. Обращение к кому-то в испанском языке Испанский язык среди детей: сокращения и устойчивые обороты.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Самостоятельно запрашивают информацию, выражают свое мнение и дают оценку по данному вопросу, просят о чем-то и аргументируют свою просьбу. Применяют данный алгоритм общения в работе со сверстниками. Пишут проектную работу на тему: «мое детство» и представляют ее результаты. Воспринимают на слух информацию по пройденному материалу, дают оценку данной информации, выделяют из незнакомого текста нужную информацию. Активно используют в разговорной речи конструкции и неправильные глаголы в настоящем и прошедшем временах. Разыгрывают диалоги о детстве в Испании, знакомятся с особенностями «детского испанского языка» и применяют полученные знания на практике. Пишут по образцу письмо своему сверстнику в Латинскую Америку и на Кубу, рассказывая о своем детстве и спрашивают о их детстве. Знакомятся и употребляют наречия на *-mente*

Маленькая перемена. Повторение.

Ученики научатся:

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам. Ведут переписку со сверстниками из Латинской Америки, Испании и Кубы. Разыгрывают различные групповые сценки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя *Preterito perfecto compuesto de indicativo* и другой пройденный материал.

Глава 3. Жизнь в городах и сельской местности / Que ha pasado hoy en el barrio?

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с особенностями и различиями жизни в Испании и России, узнают новые интересные факты о столицах этих стран.

Грамматика, лексика, фонетика:

Жизнь в мегаполисах в России и в Испании: сходства и различия, развитость городской инфраструктуры и транспорта. Правила поведения в общественных местах. Новая лексика по темам: «транспорт», «город», «сельская местность», «исторические и географические особенности расположения». Время в испанском языке. Причастия в испанском языке.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Делают рассказ о крупном мегаполисе с опорой на текст. Обращаются с просьбой и дают советы своим собеседникам. Читают и понимают страноведческие тексты. Рассказывают про свой город, улицу и достопримечательности. Сравнивают образы жизни в России и в Испании. Учатся задавать вопрос: «который час» и отвечать на него, организуют встречу в определенное время, договариваются о

совместных планах на то или иное время. Знакомятся с причастиями, учатся их правильно произносить и употреблять.

Глава 4. Жизнь вокруг нас / Cuentanos tu vida

Ученики научатся:

Ученики узнают об истории образования Евросоюза. Познакомятся с миром творческих профессий-художников, учителей, преподавателей высших учебных заведений.

Грамматика, лексика, фонетика:

Ученики научатся рассказывать о себе и своих корнях. Познакомятся с испанской культурой и художниками. Узнают о работе ученых, преподавателей и учителей в Испании. Спряжение глаголов: *decir, hacer, ver Preterito perfecto simple de indicativo* –прошедшее время, связанное с настоящим моментом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Научатся вести диалог этикетного характера, отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. Ученики смогут поздравлять с праздниками, выражать свои пожелания и реагировать на них. Освоят новую лексику и новые глаголы. Смогут рассказать об известной личности (художнике, ученом) с опорой на текст. Рассказать историю образования Евросоюза. Научатся на слух понимать фрагмент художественного текста, воспроизводить его суть, отвечать на вопросы. Научатся письменно переводить текст с русского на испанский по теме.

Глава 5. Мой досуг / Quien es el sospechoso

Ученики научатся:

Свободное время, досуг и развлечения. Любимые фильмы, книги, художники, виды спорта.

Грамматика, лексика, фонетика:

Ученики научатся рассказывать о своем свободном времени, о своих увлечениях. Познакомятся с особенностью жизни своих сверстников в Испании, проведут параллели в общем и в различиях подростковых интересов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Смогут вести диалог на заданную тему, высказывать свое эмоциональное отношение к сказанному, сообщать собеседнику нужную ему информацию. По образцу делать сообщение о своих интересах (любимом писателе, книге, художнике, картине, виде спорта или спортсмене). Смогут передавать устно краткое содержание увиденного или услышанного фрагмента по теме. Совершенствуют навыки употребления прошедших времен: *Preterito perfecto simple de indicativo u Preterito perfecto compuesto de indicativo*

Большая перемена. Повторение

Ученики научатся:

Правильно соотносят графический и звуковой образы слова. Воспринимают на слух речь учителя, своих сверстников и звуковых текстов на пройденные темы. Работают в группе, в парах, строят диалоги на разные темы, грамматически правильно и эмоционально точно реагируют на реплики, задают и отвечают на вопросы собеседника. Активно оперируют в работе освоенной лексикой по пройденным темам. Используют в работе настоящее время и два прошедших времени, связанных с недавним прошлым. Могут представить небольшой проект на тему своих увлечений, интересов и ответить на вопросы класса.

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- *Preterito perfecto compuesto de indicativo*
- Спряжение глаголов: *decir, hacer, ver*
- *Presente de indicative* отклоняющихся глаголов: *ir, venir, estar, poner, salir, querer, poder.*
- *Preterito perfecto simple de indicativo* и *Preterito perfecto compuesto de indicativo*
- *Participio*

8 КЛАСС

Глава 6. Туризм и путешествия/ mañana iremos de viaje

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с видами путешествий, с транспортом, достопримечательностями России и Испании.

Грамматика, лексика, фонетика: Передача вероятностного действия: *Deberde+Infinitiv*. Выражение длительных действий в настоящем и прошедшем временах с помощью конструкции: *estar+gerundio*. Придаточные предложения, оформленные союзом *que*. *Preterito perfecto simple* для выражения действия в прошлом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог с сотрудниками аэропортов, касс, вокзалов с просьбой помощи или совета. Ведут диалог со своими сверстниками делятся впечатлениями о своих поездках, дают рекомендации о посещении тех или иных достопримечательностей, строят туристические маршруты. Составляют проекты на тему путешествий по Испании, России, посещений известных достопримечательностей и представляют их перед классом. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов, понимают объявления дикторов на вокзалах и в аэропортах. Правильно произносят слова, соблюдают правильное ударение с изолированным слове и предложении. Активно используют конструкции для выражения возможных действий и длительных действий в разных временах. Составляют придаточные предложения и стараются оперировать ими в разговорной речи, знакомятся и учатся использовать прошедшее время, не связанное с настоящим. Учат новую лексику, грамматику и применяют полученные знания на практике.

Глава 7. Спорт/Estamos viendo futbol

Ученики научатся:

Ученики познакомятся со спортивными традициями и особенностями развития спорта в стране изучаемого языка, познакомятся с популярными спортсмена и их историей, проведут аналогии по этим вопросам в России и Испании.

Грамматика, лексика, фонетика: Сложные предлоги в испанском языке. Продолжение темы *Preterito perfecto simple*, отклоняющиеся глаголы и особенности их спряжения. Конструкция *llevar+gerundio* для выражения длительного действия. Новая лексика и ее освоение в устной, разговорной и слуховых формах. Знакомство со временем *Preterito Pluscu-amperfecto de Indicativo*. Слова-маркеры (*ya, todavia no, antes de que, después de que*).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Грамматика, лексика, фонетика: Передача вероятностного действия: *Deberde+Infinitiv*. Выражение длительных действий в настоящем и прошедшем временах с помощью конструкции: *estar+gerundio*. Придаточные предложения, оформленные союзом *que*. *Preterito perfecto simple* для выражения действия в прошлом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики ведут диалог-расспрос, отвечая на вопросы о своем любимом виде спорта, о любимых видах спорта и спортсменах своих родных). Готовят проект-презентацию на спортивную тему, берут интервью у известных спортсменов, высказывают свою позитивную и негативную оценку на происходящее. Совершенствуют слуховое восприятие текстов на пройденные темы, отвечают на вопросы по прослушанному тексту, улавливают суть и нужную информацию. Читаю тексты на спортивную тематику с полным их пониманием, выполняют задания по образцу, улавливают суть в более сложных текстах. Описывают картинки по пройденным темам. Развивают разговорные навыки при работе в группах, с учителем, с помощью аудиотекстов. Понимают на слух речь учителя, задают вопросы, высказывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать.

Перемена. Повторение.

Ученики научатся:

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают тексты на разные темы, находят в них заданную информацию, передают суть текста, составляют небольшие тексты по картинкам. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, разные времена, защищают написанные проекты, аргументируют и отстаивают свои позиции по тем или иным вопросам.

Глава 8. Жизнь в городе: ее особенности и трудности/ Se puede ir sin cinturón?

Ученики научатся:

Ученики узнают о своеобразном ритме жизни в городе, о трудностях водителей, пешеходов, велосипедистов и людей с ограниченными возможностями. Кроме того, познакомятся с нормами и безопасного движения в Испании, правилами дорожного движения, работой полиции.

Грамматика, лексика, фонетика:

Фразы-клише и модельные фразы, используемые испанцами в разговорной речи. Безличные предложения и особенности их употребления. Продолжение темы *Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo*. Возвратные глаголы в настоящем времени, особенности их спряжения и употребления в конструкциях. Знакомство с повелительным наклонением и способность его выделения из контекста. Повелительное наклонение с личными местоимениями в *Dativo u Acusativo*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог на разные темы о жизни в городе, запрашивать нужную информацию, вежливо спрашивать о чем-то, оперировать распространенными фразами-клише. Смогут составлять рассказы на темы о нормах поведения на дороге и в городе, о правилах пользования общественными видами транспорта и о правилах дорожного движения, представлять результаты своей работы. Научатся грамматически точно воспроизводить услышанный материал, передавать суть услышанного или увиденного материала. Активно введут в свой лексикон новые слова, фразы и выражения, смогут спрягать возвратные глаголы. Ученики научатся по образцу составлять рассказ или описывать картинку с использованием настоящего, прошедших времен. Употребляют повелительное наклонение в *Dativo u Acusativo*, в тексте находят повелительное наклонения и понимают метод его образования.

Глава 9. Мой досуг/ Por que no vamos al cine?

Ученики научатся:

Научатся вести диалог-расспрос на заданную тему, запрашивать нужную информацию, приглашать к действию/планированию совместных действий, вести диалог по алгоритму образцу.

Грамматика, лексика, фонетика: Предлоги в испанском языке: *con, en, apara, por, sobre, de*. Разница в употреблении предлогов *a* и *en*, глаголы исключения. *Condicional simple* для выражение теоретической возможности, в вежливых просьбах и в предложениях, где мы даем совет. Новая лексика и ее употребление на практике.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Составлять рассказ о любимом месте отдыха, любимых фильмах, актерах, картинах и художниках. Представлять свой проект перед публикой, оперировать новой лексикой и грамматикой. По образцу описывать картинку, используя предлоги и времена. Чтение с полным пониманием художественного текста или диалогов бытового характера. Хорошо понимать речь учителя, аудио-тексты, соотносить графическое и звуковое произношения слов, выделять нужную информацию, задавать интересующие вопросы, отстаивать свою позицию.

Перемена. Повторение

Ученики научатся:

Правильно соотносят графический и звуковой образы слов, грамматически правильно читают, воспринимают на слух тексты по пройденным темам, отвечают на вопросы. Выполняют грамматические задания, работают индивидуально, в группах и в парах. Активно оперируют в работе освоенной лексикой по пройденным темам. Играют в грамматические игры. Используют в работе настоящее время и два прошедших времени, связанных с недавним прошлым. Могут составить небольшой рассказ на тему своих увлечений, любимых хобби, любимых спортсменов, актеров; о своих любимых местах и путешествиях.

Обобщение и систематизация пройденного материала.

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять адрес на испанском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Испании, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

- Предлоги в испанском языке: *con, en, a, para, por, sobre, de*
- *Condicional simple*
- Повелительное наклонение
- Повелительное наклонение с личными местоимениями в *Dativo u Acusativo*
- Возвратные глаголы в настоящем времени
- *Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo*
- Безличные предложения
- Слова-маркеры (*ya, todavía no, antes de que, después de que*)
- Конструкция *llevar+ gerundio*
- *Preterito perfecto simple*
- Сложные предлоги
- Придаточные предложения
- Конструкция *estar+ gerundio*
- *Deber de+Infinitiv*

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Владение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

9 КЛАСС

Глава 1. Государственное устройство России и испаноязычных стран

Ученики научатся:

Ученики получают общее представление о государственном устройстве разных стран, узнают о волонтерской работе и правах ребенка.

Грамматика, лексика, фонетика: *Presente de subjuntivo* (распознавание в письменной и разговорной речи, употребление в самостоятельной речи) *El periodicos, los textos de la política mundial, las últimas noticias en el mundo*: чтение и понимание текстов и отрывков из политических и новостных лент.

Конструкции и особенности их употребления: *Acabar de + Infinitiv, Tratar de+ Infinitiv, Renunciar a +algo, Presenciar + algo*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают политические устройства разных стран, обсуждают их плюсы и минусы. Учатся распознавать в различных ситуациях *Presente de subjuntivo*. Выражают цель и будущее время с помощью *Presente de subjuntivo*. Знакомятся с новой лексикой, конструкциями и применяют их на практике. Совершенствуют языковые и слуховые навыки.

Глава 2. «В здоровом теле – здоровый дух»

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с продуктами питания (овощи, фрукты, мясо, рыба), с гастрономическими особенностями Испании, узнают о здоровом питании. Узнают о полезных привычках человека, познакомятся с особенностями характеров

Грамматика, лексика, фонетика: *Las frutas, las verduras, el pescado, la carne y la comida sana* – знакомство с правильным питанием. Как правильно описать характер человека (новая лексика и глагол *ser*) *Presente de subjuntivo*–употребление в придаточном предложении дополнении. Конструкции: *Carecer de algo, Convertirse en algo, Gozar de algo, Volver a + Infinitiv*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Описывают по картинке. Составляют меню на слух. Заказывают еду. Выражают жалобу и недовольство по поводу вкусовых качеств блюд. Составляют диалоги «В кафе/ ресторане». Знакомятся с меню. Читают и понимают его. Учатся заказывать понравившееся блюдо. Понимают на слух и воспроизводят устно текст на пройденную тему. Активно оперируют новой лексикой и конструкциями. Учатся употреблять в придаточном предложении *Presente de subjuntivo*

Перемена. Повторение

Ученики научатся:

Ученики работают в группах и парах, составляют диалоги. Читают и слушают тексты, передают расширенную суть текста, составляют аналогичные тексты и представляют их классу. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Активно оперируют новой изученной лексикой, используя грамматические обороты и конструкции, времена. *Presente de subjuntivo*: совершенствуют навыки в употреблении глаголов в основном и придаточных предложениях. С помощью *Presente de subjuntivo* учатся давать совет, высказывать свое волеизъявление, чувства, давать оценку событию в настоящем времени.

Глава 3. Проблемы экологии Земли

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с основными проблемами загрязнения окружающей среды и необходимыми мерами для поддержания и сохранения природных ресурсов.

Грамматика, лексика, фонетика: *Las frutas, las verduras, e lpescado*. Введение в узкоспециализированную лексику на тему: «Экология». *Presente de subjuntivo*: выражение сомнения и субъективной оценки в придаточном предложении. Дробные числительные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики смогут читать и понимать тексты с экологическим уклоном, отвечать на вопросы о загрязнении окружающей среды, рассказывать о мерах профилактики. Ученики смогут по образцу написать небольшой текст экологического характера. Ученики будут продолжать совершенствовать употребление *Presente de subjuntivo* в настоящем времени, научатся выражать сомнение и давать субъективную оценку. Познакомятся с дробными числительными и ситуациями их употребления. Ученики научатся употреблять фразы-клише для выражения следующих действий (остановка, продолжение, повторение и окончание действий). Ученики смогут выделять из услышанных

25 текстов информацию с экологическим уклоном.

Глава 4. Товары и услуги

Ученики научатся:

Ученики смогут научиться выбирать подарки, ходить за подарками в магазин. Познакомятся с техникой (телефоны, компьютеры, роботы) и научатся читать тексты на данную тему.

Грамматика, лексика, фонетика: Лексика на тему: «Товары, услуги, подарки». Лексика на тему: «Техника». Косвенная речь в предложениях. Выражение предполагающихся действий в

повествовательном предложении. Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ученики научатся вести диалог с продавцов различных товаров, просить совет в выборе подарка, выслушивать мнение продавца и выражать свое. Научатся вести телефонный разговор и оставлять сообщение на автоответчике. Научатся читать и понимать тексты на тему: «Техника» и ее роль в современном мире. Смогут высказывать свои предпочтения в выборе/покупке/подарке. Научатся составлять по образцу загадки, писать письма с указанием причин и следствий поступков. Научатся передавать содержание прямой речи в косвенной форме. Смогут при помощи новой освоенной лексики слушать и вылавливать нужную информацию по пройденным темам.

Глава 5. Призвание и выбор профессии.

Ученики научатся:

Ученики познакомятся с высказываниями своих испаноговорящих сверстников, которые рассказывают о будущих профессиях; смогут описывать свои будущие ожидания; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников.

Грамматика, лексика, фонетика: Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность. Введение в *Imperfecto de Subjuntivo* (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики научатся читать и слушать тексты на пройденную тему. Смогут самостоятельно формулировать свои планы на будущее, давать характеристику той или иной профессии, объяснять свой выбор профессии. Распознавать *Imperfecto de Subjuntivo* в текстах и на слух. Понимать разницу между *Imperfecto de Subjuntivo* и *Presente de subjuntivo*. Читают и соотносят звуковую и графическую информации. Проводят между собой интервью на выбранную тему.

Большая перемена.

Ученики научатся:

Повторение пройденного материала

Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность. Введение в *Imperfecto de Subjuntivo* (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании). Отработка употребления *Presente de subjuntivo*. Понимание *Imperfecto de Subjuntivo*. Владение и использование новой освоенной лексики в игровой форме, в форме диалогов, составлении и презентации проектов, аудировании. Берут интервью у своих сверстников на разные темы. Совершенствуют разговорную речь, понимание речи на слух, групповые работы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- модальные глаголы и их эквиваленты

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Форма занятий	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Вводный модуль. Привет! Как тебя зовут?	7	Рассказы о себе	Беседа Просмотр видео Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5154/start/291104/
2	Глава 1. Первый день в классе	6	Школьные предметы, принадлежности. Новые знакомства.	Беседа Просмотр видео Опрос Творческая работа	-
3	Глава 2. Мой дом	6	Описание предметов быта	Дебаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/
4	Большая перемена	1	Контроль освоения знаний.	Творческая работа	-
5	Глава 3. Семейные узы	6	Близкие и дальние родственники. Отношения в семье	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3948/start/
6	Глава 4.	7	Распорядок	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4292/start/

	Распорядок дня		дня, режим, время.		rt/
7	Большая перемена	1	Контроль освоения знаний.	Творческая работа	-
	Итого	34			

6 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Глава 5. Покупки	6	Магазины и покупки. Женский род прилагательных	Беседа	
Глава 6. Еда вне дома	5	Блюда испанской и российской кухни. Превосходная степень прилагательных	Просмотр видео	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6788/start/238726/
Глава 7. Что с тобой произошло?	5	Описание и сравнение внешности людей.	Опрос	
Большая перемена	2	Контроль освоения знаний.	Творческая работа	-
Глава 8. Я стану старше	6	Планы на будущее. Выразить планы на будущее, используя конструкцию /г а + <i>infinitivo</i> .	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6785/start/238106/
Глава 9. Празднуем!	8	Рождество и Новый Год в Испании и России. <i>Future de Indicative</i> .	Дебаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6775/start/238788/
Большая перемена	2	Контроль освоения знаний.	Творческая работа	-
Итого	34			

7 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Глава 1. Летние каникулы	5	Виды отдыха	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1942/start/
Глава 2.	7	Летние	Просмотр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1944/start/

Мое детство		каникулы в летнем лагере	р видео	
Маленькая перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Глава 3. Жизнь в городах и сельской местности	7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2361/start/
Глава 4. Жизнь вокруг нас	5	География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании	Дебаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2206/start/
Глава 5. Мой досуг	6	Настоящее время возвратных глаголов	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2207/start/
Большая перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Итого	34			

8 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Форма занятий	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Глава 6. Туризм и путешествия	9	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6774/start/238199/
Глава 7. Спорт	8	Досуг, увлечения, спорт	Просмотр видео	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6773/start/
Перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Глава 8. Жизнь в городе: ее особенности и трудности	7	Достопримечательности	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2358/start/
Глава 9. Мой досуг	6	Хобби, любимое дело, увлечения	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1596/start/
Перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Итого	34			

9 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Форма занятий	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Глава 1. Государственное устройство России и испаноязычных стран	5	Путешествие в Мексику	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2194/start/
Глава 2. «В здоровом теле – здоровый дух»	6	Здоровое питание, диета.	Просмотр видео	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2192/start/
Перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Глава 3. Проблемы экологии Земли	8	Окружающая среда. Позаботимся о планете.	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2662/start/
Глава 4. Товары и услуги	5	Описание предметов	Дискуссия	-
Глава 5. Призвание и выбор профессии	6	Будущая профессия	Дебаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2188/start/
Большая перемена	2	Контроль освоения знаний	Творческая работа	-
Итого	34			