

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:

_____ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

ИСТОРИЯ СИБИРИ

База реализации: 1 года
Обучающиеся 8 классов

Педагоги, реализующие программу:
Ларина А.В..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СИБИРИ»

Место предмета «История Сибири» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История Сибири дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего, представление о регионе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СИБИРИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны, региона Сибирь и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли присоединения и освоения Сибири для России и во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СИБИРИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «История» в 8 классах отводится по 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СИБИРИ В ДРЕВНОСТИ

Введение

Роль и место Сибири в истории России. Источники по истории России. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая карта. Карта Сибири. Происхождение слова «сибирь» Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность. Климат, природные зоны Сибири. Оледенение.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Сибирь (Южная, Восточная, Западная Сибирь) в середине V - I тыс. до н. э.

Заселение территории Сибири страны человеком. Миграции ариев, гунну. Палеолитическое искусство. Петроглифы Южной (Куйлю) и Западной Сибири. Производящее хозяйство. Андроновская, черкаскульская, карасукская, Охотников и скотоводы в эпоху бронзы (Самусь), еловская, молчановская и ирменская культуры Нарымского Приобья. Шеломок (Археологические объекты).

Эпоха бронзы Восточной Сибири – ымыяхтская культура (Сумгаин).

Племена раннего железа, скифоидные культуры Горного Алтая Пазырыкской курганы (скотоводы) и Тувы (алды-бельская культура и уюкская культура скифской знати). Тагарская культура VII-II в.в до н.э (хакасско-минусинская котловина), тагарские писаницы (Шестаковское городище, р. Кия).

Таштыкская культура Южной Сибири. Склепы Оглахтинского могильника, Кемеровская область, Михайловское поселение.

Культуры лесной полосы Западной Сибири. Большереченская кулайская культуры.

Дальний Восток – янковская и урильская культура (амурски, уссурийский край). Польцевская культура Хабаровского края.

Наш край в древний период. Лагерный сад.

РАЗДЕЛ 2. СИБИРЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ОТКРЫТИЕ СИБИРИ. ЗЕМЛЕПРОХОДЦЫ. НАРОДЫ СИБИРИ

Россия в XVI–XVII вв.: от каменного пояса к тихому океану. Тюрки Южной Сибири, алтайцы. Народы и государства степной зоны Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Интерес к Сибири европейцев и русского государства XIII – XIV в. Путешественники.

Золотая Орда и ее распад на ханства Сибирское ханство.

Нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Сибирское ханство.

Культурное пространство. Письменные источники о Сибири.

Западная Сибирь –рёлкинская культура.

Духовный мир народов Сибири.

Этнография о народах Сибири. Топонимика: Сибирь в топонимах.

Верования, мифы. Сибирь в легендах. Культы, тотемы.

Сибирский шаманизм.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Наш край в XVI–XVII вв. Основание Томск. Острог. начало почтового сообщения.

Великий чайный путь.

Первые рудознатцы.

РАЗДЕЛ 3. НА ВОСТОЧНЫХ РУБЕЖАХ РОССИИ. ВТОРОЕ ОТКРЫТИЕ СИБИРИ . ИСТОРИЯ СИБИРИ В XIX

Строительство заводов и мануфактур. индустрии за Уралом. Создании промышленности. Власть и общество. Русское население и коренные народы.

Начало изучения Сибири. Исторические источники: «сказки», статейные записки. С.У. Ремезов, картография. Первые научные экспедиции: В.Беринг, Северная экспедиция. Мессерсшмидт Г. Первое кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Создание Русского географического общества.

Сибирская губерния: отражение городской реформы в Томске. Городское и крестьянское население. Купечество и благотворительность. Сибирские казаки. Геральдика Сибири. Ссылка в Сибирь. Социальные конфликты в Сибири. Люди ясачные. Духовный мир. Христианизация коренных народов. Многообразие культур и религий Сибири. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Наш край в XVIII в. Обобщение.

Томская губерния и Защитники 39 Томского пехотного полка. Лагерный сад. Тайные организации: Северное и Южное общества. Последствия восстания декабристов 14 декабря 1825 г. Ссылка. М.М. Сперанский

Промышленность, торговля, транспорт. Хозяйственное развитие. "Мягкое золото"

Народы Сибири в первой половине XIX в.

Исследователи Сибири во второй половине XIX в. П.Н. Крылов, Г. Н. Потанин, Н.М. Ядринцев, Радлов, В.В. Сапожников, В.А. Обручев, Н.Н. Козьмин, С.В. Бахрушин, Л.Н. Гумилёв, А.П. Окладников, Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Томский императорский университет - первый за Уралом. Достижения российской науки. Литературная история Сибири. Омулевский И.В., Ядринцев Н.М., Н.И. Наумов, В.Я. Шишков, В. Зазубрин, П.Н. Васильев. Становление науки.

Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, пароходство, связи. Золотопромывленность. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. «Сибирская жизнь». Областничество.

Этнокультурный облик Сибири.

РАЗДЕЛ 4. СИБИРСКАЯ ССЫЛКА: СТРАНА ИЗГНАНИЙ

Становление сибирской ссылки. Смуту. Ссылка в XVIII: «государственные» и «нежелательные» (криминальный элемент) преступники в Ссылка в XIX в. Декабристы. Условия содержания ссыльных Значение ссылки.

РАЗДЕЛ 5. СИБИРЬ НА ПОРОГЕ XX В. .

Общественная мысль и ссылка. Деятельность РСДРП в Томске. Смена вех.

Наш край в XIX – начале XX в. Смена власти. Вступление в советскую эпоху.

Наш край в период Революции 1917 в. 39 Томский пехотный полк в Первой мировой войне. Советское правительство. Сибирь в Гражданской войне. Крестьянская война. Переименования.

РАЗДЕЛ 6. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ

Гражданская война в Сибири как национальная трагедия. Политика белых правительств А. В. Колчака. Переход страны к мирной жизни. Промышленность нашего края.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий.

Крупнейшие военные операции и Сибирские военные формирования, их боевые пути. 166 стрелковая дивизия – бои в Смоленщине за Москву.

Сталинградская битва. Роль 284 с.д. – 79 гвардейской дивизии.

Деблокада Ленинграда: основные вехи и роль 19 гвардейской дивизии (366 с.д.).

Тыл-фронту. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.

Томск - -город эвакуированных предприятий и эвакогоспиталей. Роль Томского региона, вклад в победу над врагом.

Образование Томской области 1944 г.

Разгром милитаристской Японии и участие 19 гвардейской дивизии.

Источники Победы советского народа. Улицы героев в Томске.

Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Акция «марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. Памятники сибирякам. Левитан Ю. и томское радио.

Сибирь-«золотое дно» - открытия месторождений .

Сибирь в (1992—1999 гг.). Возрождение страны с 2000-х гг.

Сибирь в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Восстановление единого правового пространства страны. Роль железной дороги. Приоритетные национальные проекты.

Российская Федерация на современном этапе. «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Реализация крупных экономических проектов (трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Научное развитие в СФО. ВУЗы Томска.

Всероссийский проект «Без срока давности», акция «Бессмертный полк». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. Русское географическое общество на современном этапе, «Золотое кольцо Сибири».

Итоговое повторение. Краеведческая работа.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Сибири в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древности до современности; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Сибири;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Сибири

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории Сибири, их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Сибири на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных древних культур, народов Сибири;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Сибири в с XVII века до XX (схематично); б) изменений, происшедших с XVII в. в разных сферах жизни Сибирского общества; в) последствия восстаний и революций в контексте Сибири как региона политической ссылки; ж) внешней политики Российского государства в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Сибири, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Сибири: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по вопросам отечественной и в освоении Сибири;
- различать в описаниях событий и личностей в разных периодах истории Сибири от первых исследователей до современности, выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры Сибири. Народные и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по истории Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Конт роль ные работ ы		
Раздел 1. История Сибири в древности (8 ч)					
1.1	Введение. Первые сведения о Сибири	1		Сибирьинфо http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/content/11	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
1.2	Сибирь в древности.	1		Сибирьинфо http://xn----9sbubb4ahmf1byf.xn--p1ai/content/11	
1.3	Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал Поход Ермака	1		Библиотека ЦОК https://core.ac.uk/download/pdf/287402004.pdf https://obrazovaka.ru/istoriya/pokorenie-sibiri-ermakom.html https://histrf.ru/watch/lectures/osvoeniie-sibiri	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Сибирь Средневековья. Открытие Сибири. Землепроходцы. Народы Сибири					

2.1	Присоединение Сибири	2		https://obrazovaka.ru/istoriya/osvoenie-sibiri.html	Гражданское воспитание Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2.2	«Златокипящая Мангазея»	1		https://www.vokrugsveta.ru/articles/zlatokipyashaya-mangazeya-kak-voznik-i-ischez-zagadochnyi-sibirskii-gorod-zapolyarnym-krugom-id5647798/	
2.3	Землепроходцы Восточной Сибири: С. Дежнёв, Е. Хабаров	2		https://histrf.ru/watch/lectures/osvoeniie-sibiri	
2.4	Семён Ремезов картограф и строитель	1		https://histrf.ru/watch/lectures/osvoeniie-sibiri	
2.5	Строительство сибирских островов.	2		https://histrf.ru/watch/lectures/osvoeniie-sibiri	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
3.1	Этнографическая характеристика Сибири	1		https://scfh.ru/papers/opisanie-sibirskikh-narodov-rytsari-taygi/	
3.2	Оленеводы тундры и охотники таёжной зоны	1		https://scfh.ru/papers/opisanie-sibirskikh-narodov-rytsari-taygi/	
3.3	Якуты	1		https://scfh.ru/papers/opisanie-sibirskikh-narodov-rytsari-taygi/ https://zema.su/blog/istor	

				iya-zaseleniya-sibiri-v-17-18-vekakh	
3.4	Русское население в Сибири в XVII-XVIII в.в. Наш край в XVIII веке	1	1	https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-sibiri-v-17-18-vekakh	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. На восточных рубежах России. Второе открытие Сибири. История Сибири в XIX					
3.1	Исследователи Сибири XVIII века .	1		https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-sibiri-v-17-18-vekakh https://volkov.irkutsk.ru/posts/miessiershmidt-d-g-dnievniki/	Экологическое воспитание Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3.2	Изучение Сибири в XIX в. Кругосветные мореплавания	1		https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-sibiri-v-17-18-vekakh https://istoria.rgo.ru/siberian.html	
3.3	Сибирская губерния в XIX в.	1		http://mion.isu.ru/filearchive/mion_publications/speransky/4_1.html	Трудовое воспитание Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
3.4	Коренные и пришлые .	1		http://сибирь-инфо.рф/content/21	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Сибирская ссылка: страна изгнаний					

4.1	Становление сибирской ссылки.	1		https://dzen.ru/a/Xw1T-pefrVJbszRj	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4.2	Ссылка в XIX в.	1		https://dzen.ru/a/Xw1T-pefrVJbszRj	
4.3	Значение ссылки	1			Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
	Итого по разделу	3			
Раздел 5. Сибирь на пороге XX в.					
5.1	Сибирь на смене вех	2		https://ruskontur.com/sibirskie-kupczy/	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
	Итого по разделу	2			
Раздел 6. Новейшая история Сибири					
6.1	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	3		http://www.kgau.ru/distanc e/o_03/history-sib/02-03.html	Патриотическое воспитание Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
6.2	Сибирь после войны. Наш край в XXI веке. Краеведческая работа Обобщение	5	1	https://www.sbras.ru/ru/HBC_archive	Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Итого по разделу	8			
Общее количество часов по программе	34	0		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

8 КЛАСС

1 вариант.

1. Как называется подводная лодка, которая была построена на деньги, собранные молодёжью Новосибирской области?
 - a) Новосибирский школьник,
 - b) Новосибирский комсомолец,
 - c) Новосибирский пионер,
 - d) Новосибирская молодёжь.
2. Когда поступил на вооружение Красной армии мощный истребитель ЯК-9, изготовленный на заводе имени В. Чкалова в Новосибирске?
 - a) В 1941 г,
 - b) В 1942 г,
 - c) В 1943 г,
 - d) В 1944 г.
3. Самая тяжёлая уборка урожая в Сибири проходила:
 - a) В 1943 г,
 - b) В 1944 г.
4. Предприятия, какого города Сибири во время войны изготовили 125 миллионов снарядов:
 - a) Томска,
 - b) Омска,
 - c) Кемерово,
 - d) Новосибирска.
5. Лунинское движение – это:
Выполнение нормы на заводе на 200%,
Сверхплановая добыча угля на шахтах,
100 тыс.км. пробега паровоза по железной дороге без капитального ремонта,

Выполнение нормы выработки на заводе на 1000%.

6. Самолёты, какого конструктора изготавливались на авиационном комбинате им. В. Чкалова в Новосибирске?
 - a) А.С.Яковлева,
 - b) А.Н.Туполева,
 - c) С.В.Ильюшина,
 - d) С.А.Лавочкина.
7. На каком фронте и когда получила боевое крещение Сибирская добровольческая дивизия (150-я):
 - a) На Калининском в декабре 1941 г,
 - b) На Калининском в ноябре 1942 г,
 - c) На Сталинградском в декабре 1942 г,
 - d) На центральном в Курском сражении летом 1943 г.

2 вариант.

1. Когда завершилась перестройка промышленности Сибири на военный лад?
 - a) В декабре 1941г,
 - b) В январе 1942 г,
 - c) К середине 1942 г,
 - d) В 1943 г.
2. С июля по ноябрь 1941 года в Сибирь было эвакуировано более 500 предприятий. Сколько предприятий было размещено: в Западной и Восточной Сибири:
 - a) 78,
 - b) 244.

3. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?
 - a) В начале войны,
 - b) Во время битвы под Москвой,
 - c) В период немецкого наступления на Сталинград,
 - d) На заключительном этапе войны.
4. Уборка урожая, какого года свидетельствовала о первых изменениях состояния сельского хозяйства в лучшую сторону?
 - a) 1942,
 - b) 1943,
 - c) 1944,
 - d) 1945.
5. Каков главный источник существования крестьян-колхозников в годы войны?
 - a) Личное приусадебное хозяйство,
 - b) Получение продуктов с колхоза на трудодни,
 - c) Снабжение по карточной системе,
 - d) Торговля на рынке продуктами питания.
6. Летчик-сибиряк трижды герой Советского Союза?
 - a) Г.П.Кузьмин,
 - b) А.И.Покрышкин,
 - c) А.Л. Кожевников,
 - d) В.В.Талалихин.
7. Кто возглавлял во время войны Государственный комитет Оборона (ГКО)?
 - a) Г.К. Жуков,
 - b) К.Е. Ворошилов,
 - c) И.В.Сталин,
 - d) В.М.Молотов.

Критерии оценивания работы

Итоговая контрольная работа за курс Истории Сибири

1. Первая, обнаруженная 100 лет назад стоянка людей древнекаменного века у военного госпиталя, открыта:
 - а) Хороших П. П.,
 - б) Окладниковым А.П.,
 - в) Герасимовым М.М.
2. Стоянка «Мальта» открыта:
 - а) в 1928 г.,
 - б) в 1930 г.,
 - в) в 1931 г.
3. «Возраст» стоянки Буреть и Мальта?:
 - а) 24-25 тыс. лет,
 - б) 30-40 тыс. лет,
 - в) 50 тыс. лет.
4. Древнейшая культура, открытая в 1982 году под Мальтой, датируется:
 - а) 60 тыс. лет,
 - б) 100 тыс. лет,
 - в) 80 тыс. лет.
5. Камень, используемый в новокаменном веке:
 - а) кальцит,
 - б) кремневый сланец,
 - в) нефрит.
6. Патриархат пришел на смену матриархату в период:
 - а) мезолит,
 - б) неолит,
 - в) бронзовый век.
7. Культура какого народа представлена рисунками на горе Манхай, у деревни Шишкино, в бухте Итырхей на о. Ольхон.:
 - а) бурят,
 - б) курыкан,
 - в) эвенков.
8. Потомки курыкан и пришельцев-кочевников монгольских племен:
 - а) тофалары,
 - б) буряты,
 - в) эвенки.

1. Назовите источники, которые помогли изучить историю древнего человека в нашем крае.
 2. Назовите и опишите известные археологические памятники. К какому периоду они относятся?
 3. Расположите в хронологической последовательности: бронзовый век, мезолит, меднокаменный век, неолит, железный век, палеолит.
 4. Имена каких ученых-археологов вы помните?
 5. Напишите как можно больше словарных слов, относящихся к теме: «Наш край в древности»
 6. Проведите черту, сверьте с соседом, поясните значение слов по вариантам друг другу. Оцените соседа.
- Критерии оценивания