

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2024г.  
Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Избранные страницы истории»**  
Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации:  
Обучающиеся 10-11 классов

Педагоги, реализующие программу:  
А.В. Ларина  
С.Н.Богданова  
учителя истории

**Томск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Избранные страницы истории» « 6	
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Избранные страницы истории».....	10
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты.....	13
Тематическое планирование.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002г. N73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы,

но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

- во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «*Избранные страницы истории*» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни

граждан России: становление российского государства; роль личности в истории государства;

- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;

- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;

- этапы становления культуры российского государства–достижений в области науки, образования, искусства;

- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

*Цель курса «Избранные страницы истории».* Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны ориентирован на подготовку к ЕГЭ.

*Организация курса внеурочной деятельности «Избранные страницы истории».* Курс «Избранные страницы истории» предназначен для обучающихся 11 классов и рассчитан на 1 год изучения (68 часа).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема исторических представлений, которые есть у выпускников, а также их интереса к истории и культуре нашей страны. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗБРАННЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»

---

## **Раздел 1. Славянские поселения**

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

## **Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве**

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Какие продукты не знали славяне.

Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.

Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

## **Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России**

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого.

Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.

Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.

Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди

населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы.

Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

#### **Раздел 4. Становление и развитие российской науки**

Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.

Достижения науки в XIX в. Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазаревана на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский.

Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.

Эра космических полетов. С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

#### **Раздел 5. Яркие страницы русского искусства**

Скоморохи в России. Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов.

Первые публичные театры. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.

Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.).

Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.

Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки.  
Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.

Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.

Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак.  
Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

### **Раздел 6. Силы русской промышленности**

Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы.

Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.). Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.

Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора.

Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

### **Раздел 7. Военная слава русского народа**

Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.

Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства.

К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения.



Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.

Наука Побеждать. А.В. Суворов. Ушаков Ф.Ф. в русско-турецких войнах.

Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов–один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.

Русско-турецкие войны от Крымской войны 1853-1856 к русско-турецкой войне 1877-1878 .г.г. Гурко, Столетов, Сколбелев (Белый лис). Творчество художника-баталиста В.В. Верещагина.

Герои Первой мировой войны. Карта военных операций

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Сибирские военные формирования в боях за Родину. Карты маршрутов. Герои Советского Союза Томской области.

Дети–участники Великой Отечественной войны: сыны полка , партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

Памятники героям по стране и зарубежом.

Послевоенный этап развития СССР. Участие и память локальных конфликтов (Афганистан Дагестанский, Чечня)

Россия на современном этапе. Дни воинской славы России. Национальные проекты.

Россия в СВО. Уроки человечества. Связь времён.

**Итоговая конференция. Защита проектов**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗБРАННЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *1) Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

#### *2) Духовно-нравственное воспитание:*

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

#### *3) Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов.

#### *4) Трудовое воспитание:*

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### *5) Ценности научного познания:*

Первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных  
и жизненных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

#### **Базовые исследовательские действия:**

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  
установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть  
– целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе  
результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации,  
сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их  
последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить  
историческое событие с датой (историческим периодом) (сопорой на изученный  
материал учебного предмета «Окружающий мир»).

#### **Работа с информацией:**

Выбирать источник по лучению информации;

Распознавать достоверную и недостоверную информацию  
самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её  
проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей  
(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила  
информационной безопасности при поиске в информационно-  
коммуникационной сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;

устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;

получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;

работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;

извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;

с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности(уважительно

относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;

характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;

применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Формы работы/характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Славянские поселения</b>				
1.1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь)	<i>Рассматривание карты</i> поселений славянских племен. <i>Оценка</i> географического расположения разных племен. <i>Беседа</i> по работе с иллюстрациями. <i>Словарная работа.</i> <i>Дидактическая игра.</i> <i>Сравнение</i> различных жилищ древних славян
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве</b>				

2.1	Славянский дом	2	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян.	<i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-</i>
-----	----------------	---	--	--



			Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	<i>Соревнования «Приглашаем к столу».</i> <i>Реконструкция древнерусского обеда</i>
2.2	Славянская семья	1	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина–глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание Мелкогородатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	<i>Рассматривание портрета славянской семьи.</i> <i>Составление портрета семьи по вопросам.</i> <i>Определение значения пословиц</i> <i>О семье и взаимоотношениях членов семьи.</i> <i>Дискуссия, заполнение схемы.</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Анализ былин.</i> <i>Словарная работа</i>
2.3	Ремесла Древней Руси	1	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество	<i>Словарная работа.</i> <i>Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы.</i> <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i> <i>Дискуссия по вопросам</i>
Итого по разделу		4		

<b>Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России</b>				
3.1	Первые школы Древней Руси	1	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ Вправление Ярослава Мудрого	<i>Дискуссия</i> на основе проблемных вопросов и иллюстраций.
3.2	Развитие образования в XVI–XVIII веках	1	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы	<i>Беседа на основе анализа репродукции картины.</i> <i>Сравнение страниц древних и современных учебников.</i> <i>Обобщение с использованием иллюстрации</i>
3.3	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	2	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей ,открытие	<i>Работа с иллюстрациями.</i> <i>Дискуссия</i> на основе проблемных вопросов. <i>Беседа на основеработы с карточками.</i> <i>Беседа на основе виртуальной Экскурсии по Царскосельскому</i>

			Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека	лицею. <i>Анализ заданий</i> , предлагаемых лицеистам. <i>Участие в ролевой игре</i> «Лицеистская дружба»
3.4	Образование и воспитание В Советской России	2	Советская Россия: решения советского государств Об образовании народ. А И подростающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы	<i>Работа с отрывком</i> <i>Из исторического документа.</i> <i>Дискуссия</i> на основе анализа высказываний и пословиц/ поговорок о грамотности. <i>Анализ плакатов</i> , посвященных ликвидации неграмотности. <i>Беседа.</i> <i>Заполнение схемы</i> на основе рассказа учителя. <i>Анализ диаграммы</i>
3.5	Борьба Советской власти с беспризорностью	1	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность	<i>Словарная работа.</i> <i>Работа с иллюстративным</i> <i>материалом.</i> <i>Дискуссия</i> на основе рассказа учителя
Итого по разделу		7		

<b>Раздел 4. Становление и развитие российской науки</b>				
4.1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов	2	Великий русский ученый М.В. Ломоносов–ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности	<i>Дискуссия</i> на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. <i>Беседа на основе виртуальной экскурсии</i> «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. <i>Работа с карточками.</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации</i> (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса
4.2	Достижения науки в XIX веке	3	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Строительство Транссибирской магистрали. Пржевальский.	<i>Работа с иллюстрациями и текстами.</i> <i>Выступления с сообщениями обучающихся.</i> <i>Обобщение на основе составления схемы/таблицы</i>

			Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К.Э. Циолковский	
--	--	--	--	--

4.3	Развитие исторической науки	4	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О.Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках.</i>
4.4	Эра космических полетов	2	С.П.Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин. Леонов, Беляев - - открытый космос. Терешкова Рукавишников	<i>Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах.</i>

				<i>Выставка рисунков и иных творческих работ На тему «Эра космических полетов»</i>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 5. Яркие страницы русского искусства</b>				
5.1	Скоморохи в России. Первые публичные театры	1	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни Итеатрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России	<i>Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»</i>
5.2	Золотой век российской культуры	4	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин–	<i>Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры». Работа с отрывками</i>

			<p>гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И.Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.</p> <p>Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра</p>	<p><i>Из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.</i></p> <p><i>Работа с карточками.</i></p> <p><i>Беседа на основе рассказа учителя.</i></p> <p><i>Работа с репродукциями картин.</i></p> <p><i>Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений</i></p>
5.3	Детская литература	1	<p>Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.</p>	<p><i>Дискуссия о необходимости существования детской литературы.</i></p> <p><i>Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя.</i></p> <p><i>Работа с иллюстрациями И текстами.</i></p>



			Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР	<i>Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»</i>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 6. Силы русской промышленности</b>				
6.1	Зарождение и развитие промышленности в России	1	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы	<i>Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i>
6.2	Российские предприниматели	2	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских Изделий и др.	<i>Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов</i>

6.3	Фарфор И кондитерские изделия	1	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора–начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	<i>Работа с иллюстративным материалом.</i> <i>Беседа на основе рассказа учителя.</i> <i>Участие в викторине</i>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 7. Военная слава русского народа</b>				
7.1	Александр Невский	2	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240г.–приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости,	<i>Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями.</i> <i>Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам.</i> <i>Беседа на основе иллюстраций.</i> <i>Дискуссия</i>

			Готовности защищать родную землю	Обсуждение картины П. Корина
7.2	Дмитрий Донской	2	<p>Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. в руководстве сражением. Значение победы русского войскав Куликовской битве для укрепления русского государства</p>	<p><i>Составление словесного портрета</i> Дмитрия Донского на основе иллюстрации.  <i>Дискуссия.</i>  <i>Беседа</i> на основе анализа иллюстрации.  <i>Обсуждение</i> выводов о значении Куликовской битвы, картины Глазунова  <i>Изучение картин схем</i></p>

7.3	К. Минин и Д.М. Пожарский	1	Начало XVII века–Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина К борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский–руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	<p><i>Составление плана событий</i> на основе рассказа учителя.</p> <p><i>Работа с воображаемой</i> <i>ситуацией.</i></p> <p><i>Дискуссия</i> на основе высказывания К. Минина.</p> <p><i>Составление словесных портретов</i> К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.</p> <p><i>Обобщение</i> на основе беседы</p>
-----	------------------------------	---	--	--

				О памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади
7.4	Наука побеждать	4	А.В. Суворов и Ушаков Ф.Ф в русско-турецких войнах: образец воинского искусства. Ушаков – флотоводец и милосердец. Присоединение Крыма к Российской империи	Беседа, составление словесных портретов. Сравнение боевых тактик адмирала и полководца Обсуждение репродукций Составление викторины
7.5	Отечественная война 1812 года	4	Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Совет в Филях. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств Простого народа	<i>Словарная работа.</i> <i>Участие в ролевой игре.</i> <i>Совет в Филях</i> <i>Беседа</i> на основе рассматривания картины А. Карацука «Атака гусар». Обсуждение картин В.В. Верещагина <i>Беседа</i> по рассказу учителя о Денисе Давыдове. <i>Обобщение</i> на основе дискуссии по проблемному вопросу

7.6.	Русско-турецкие войны	6	Крымская война. Защитники Севастополя. Адмиралы Корнилов, Нахимов П.С. Истомин Памятники о героях Катина Ф. Рубо – панорама	<i>Беседа</i> <i>Обобщение</i> <i>Работа с картами</i> <i>Викторина</i> <i>Работа с картой</i> <i>Сопоставление портретов</i>
------	-----------------------	---	---	--

7.7	Россия в Первой мировой войне	2	Герои Первой мировой войны. Отечественный характер войны. Крючков, Нестеров, сестра милосердия Римма Иванова Карта военных операций Выбор в революцию 1917 Брусилловский прорыв. Биографии Малиновского Роскоссовского, Жукова	<i>Беседа</i> <i>Обобщение</i> <i>Работа с картами</i> <i>Викторина</i> <i>Работа с картой</i> <i>Сопоставление портретов</i>
-----	-------------------------------	---	--	--

7.7	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	8	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины К защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне В трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны:	<i>Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа По вопросам. Беседа на основе анализ плакатов, созданных впервые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя. Экскурсия по городу к памятникам</i>
-----	--	---	---	--



			<p>Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда,          Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.          Диктор Левитан Ю.          Дети–участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза</p>	<p><i>Работа с карточками</i> о крупных сражениях Великой Отечественной войны.  <i>Беседа</i> на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».  <i>Участие в ролевой композиции:</i> «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва».  <i>Сообщения</i> обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.  <i>Соотнесение иллюстраций</i> и текст о событиях Великой Отечественной войны.  <i>Беседа</i> на основе рассматривания репродукции картины В.Богаткина «Штурм Рейхстага» карты</p>
7.8	Россия в СВО. Уроки человечества. Связь времён	4	<p>Памятники героям по стране и зарубежом.          Послевоенный этап развития</p>	<p><i>Беседа</i>  <i>Сообщения</i> обучающихся  <i>Соотнесение иллюстраций</i></p>

			СССР. Участие и память локальных конфликтов (Афганистан Даманский, Чечня) Россия на современном этапе. Дни воинской славы России. Национальные проекты.	
Итого по разделу		33		
<b>Итоговая конференция</b>		1		<i>Выступление с результатами Проектных работ.</i>

			<i>Участие школьников в творческих конкурсах и выставках</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		