

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
school16@education70.ru

Утверждаю:

_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска
_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Мир чисел и действий»

База реализации: 1 года
Обучающиеся: 6 классов

Педагоги, реализующие программу:
Добровольская И.Л., Чижик И.С

Томск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по математике углублённого уровня для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,

символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Учебный курс рассчитан на учащихся 6 классов. Может быть применен в классах с любым уровнем подготовки. Данный курс рассчитан на 34 часа и направлен на углубление и закрепление практического материала изучаемого на уроках математики, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

Программа учебного курса направлена на расширение математического кругозора и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов ученики отвечают на вопросы, приобретают умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Учебный курс «Мир чисел и действий» направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий, учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Учебный курс «Мир чисел и действий» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- Научиться решать задачи повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, объясняют ход решения задачи, используя различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
- Развитие математических, интеллектуальных способностей, навыков исследовательской работы
- Создание условий для самореализации личности

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе на УК «Мир чисел и действий» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Задачи с дробями и процентами. Задачи на действия с дробями и процентами

Магия чисел. Признаки делимости. Остатки

Скорость, расстояние, время и таинственные соотношения между ними

Математическая логика

Задачи на части и отношения

Геометрия при и решении практических задач

Нестандартные задачи

Модуль

Диаграммы и таблицы

Координатная прямая. Координатная плоскость

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты, решение задач на нахождение числа по его части, числа по его части, процентное отношение значений величин.
- технику быстрого счета используя изученные приемы, работая по составленному плану, используя основные и дополнительные средства полученной информации.
- ход решения задачи на движение, используя различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.
- решение логических задач матричным способом, построение отрицательных высказываний, особенно со словами “каждый”, “любой”, “хотя бы один” и т. д.
- решение задачи на части и отношения, объясняют ход решения задачи, использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
- отличие плоскости от пространства, плоскостных геометрических фигур от пространственных, решение нестандартной задачи разрезание.

должны уметь:

- проводить несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач.
 - построить алгоритм действия, применяя некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач, устно прикидывать и оценивать результаты
 - видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.), применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
 - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - решать текстовые задачи, используя при решении таблицы.
 - находить наиболее рациональные способы решения логических задач в различных источниках, необходимую для решения математических проблем, уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и окружающих предметах, иметь навыки работы с измерительными и чертежными инструментами, распознают плоские геометрические фигуры, умеют применять их свойства при решении различных задач;
 - решать задачи повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, объясняют ход решения задачи, используя различные приемы проверки правильности выполняемых заданий
 - находить все числа, имеющие заданный модуль, на координатной прямой отмечать числа, модули которых равны данным числам
 - понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.), уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений.
 - строить точки по заданным координатам, определяют координаты точки.
-

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы		
	Задачи с дробями и процентами. Задачи на действия с дробями и процентами	4				
1.1	Три основные задачи на дроби и проценты.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6910/conspect/	Эстетическое воспитание. Воспитание умеющего выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
1.2	Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/conspect/233765/	
1.3	Задачи на нахождение чисел по сумме и отношению с использованием дробей и процентов	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922/otnoshenie-dvukh-chisel-13923/re-865b0783-d38a-488d-bcbd-2d02677303c9	
1.4	Решение задач на проценты	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	

	практического содержания					
	Магия чисел. Признаки делимости. Остатки	8				
1.5	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/razlozhenie-chisla-na-prostye-mnozhiteli-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df	Создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.
1.6	Признаки делимости на 11, 12, 15, 18, 25	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
1.7	Решение задач с использованием признаков делимости	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
1.8	Понятие простого числа. Удобный способ отыскания простых чисел (“решето Эратосфена”)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
1.9	Евклид о простых числах. Простые числа Мерсенна. Числа-близнецы	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
1.10	НОД. Решение задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/conspect/	
1.11	НОК. Решение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-	

	задач				klass/razlozhenie-chisla-na-prostye-mnozhiteli-13968/naibolshii-obshchii-delitel-i-naimenshee-obshchee-kratnoe-13999/re-aa588ed5-ac9d-4e6e-8bdb-80046b0b8a44	
	Решение задач с использованием признаков делимости. Интересные свойства чисел.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	Эстетическое воспитание. Воспитание умеющего выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
	Скорость, расстояние, время и таинственные соотношения между ними	2			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
	Различные способы решения задач на движение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/conspect/	
	Различные способы решения задач на движение	1			https://www.yaklass.ru/p/fizika/10-klass/kinematika-materialnoi-tochki-6585327/priamolineinoe-ravnomernoe-dvizhenie-6589089/re-d333a848-5439-4d68-9d23-3e825794eaaa	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

						деятельность.
	Математическая логика	3				
	Понятие высказывания как предложения, о котором можно сказать – истинно оно или ложно. Построение отрицательных высказываний, особенно со словами “каждый”, “любой”, “хотя бы один” и т. д.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Методы решения логических задач с помощью применения таблиц и с помощью рассуждения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/	
	Объяснение данных методов на примере решения задач. Решение логических задач матричным способом. Решение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/	

	олимпиадных задач.					
	Задачи на части и отношения.	2				
	Разбор, анализ, методы решения задач на части и отношения.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/etapy-resheniia-lineinykh-uravnenii-14617/re-7950e951-6005-483a-9808-3c33abe5b238	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
	Решение задач на составление уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнения.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/etapy-resheniia-lineinykh-uravnenii-14617/re-7950e951-6005-483a-9808-3c33abe5b238	
	Геометрия при и решении практических задач	5				
	Пропедевтика геометрических	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	Ценности научного познания. Владеющий языком математики и математической культурой как

	знаний. Восприятие формы, величины, умение концентрировать внимание и воображение.					средством познания мира; владеющий простейшими навыками исследовательской деятельности.
	Геометрические построения.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/postroeniya-tsirkulem-i-lineykoy	
	Исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические узоры и паркетные фигуры. Правильные фигуры.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
	Кратчайшие расстояния. Геометрические задачи и игры	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
	Решение геометрических задач с практическим содержанием	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	

	Объемы и площади					
	Нестандартные задачи.	5				
	Решение задач повышенного уровня сложности	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
	Решение нестандартных задач	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	
	Решение нестандартных задач и задач повышенного уровня сложности	1			https://resh.edu.ru/subject/12/6/	Ценности научного познания. Воспитание человека, выражающего познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
	Модуль	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/training/#132631	
	Решение задач на умение оперировать понятием модуль числа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/	
	Диаграммы и таблицы	2				
	Диаграммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/	
	Таблицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/	
	Координатная прямая. Координатная плоскость	2				

	Координатная прямая	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769/re-5a43bd4d-ef53-47a7-bfcb-97e626741915	
	Координатная плоскость	1			https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-b-9165/koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-12117/re-8c95ef91-ad14-4988-82a1-fa640039ab0a	
	Итоговая контрольная работа		1			
Итого часов		34				