

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

База реализации: 1 год  
Обучающиеся 5-6 классов

Педагог, реализующий программу:  
Саргсян Ж.С.

Томск – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-6 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Главной целью** обучения немецкому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны решать следующие **задачи**:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа по предмету «Немецкий с удовольствием» **составлена на основе** Авторской программы М.М. Аверина к УМК «Горизонты» 5 классы общеобразовательных учреждений, авторов М.М. Аверина, Ф Джина, Л. Романа, М Збранкова, «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык как второй иностранный» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение курса «Немецкий язык с удовольствием» в 5-6 классе **выделено 34 учебных часа, 1 час в неделю.**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

### ***Личностные результаты:***

- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.

#### Коммуникативные

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### Познавательные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

□ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Предметные результаты:**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

###### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

##### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

##### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

## Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### Говорение. Монологическая речь

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5-6 КЛАССЫ**

### **Раздел 1. Давайте познакомимся. 4 часа.**

1.1. Знакомство: приветствие, имя. 1 час. Освоение лексических единиц в ситуации знакомства («Meine Name ist..., Guten Tag (Morgen, Abend)»). Глагол sein. Отработка навыков аудирования и чтения. Беседа.

1.2 Знакомство: имя, возраст. 1 час. Развитие навыков речи по теме «Знакомство». Отработка вопроса «Wie alt bist du?» и ответа на него. Просмотр видео.

1.3 Знакомство: прощание. 1 час. Развитие навыков монологической речи по данной теме. Лексические единицы по теме. Отработка времени Präsens. Беседа.

1.4 Знакомство: диалог-расспрос. 1 час. Розыгрыш сценки в ситуации знакомства. Беседа.

### **Раздел 2. Я и моя семья. 5 часов.**

2.1 Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 1 час. Отработка навыков аудирования и говорения. Повторение времени Präsens. Просмотр видео.

2.2 Распорядок дня. 1 час. Развитие навыков монологической речи по данной теме. Введение глаголов singen, springen, spielen. Беседа, ролевая игра.

2.3 Любимая еда. 1 час. Составление диалога. Отработка выражения «Ich esse gern...». Лексическая игра.

2.4 Покупки в магазине. 1 час. Розыгрыш сценки «В магазине». Повторение вопросительных предложений. Беседа, ролевая игра.

2.5 Семейные праздники. 1 час. Лексические единицы по темам «День рождения, Новый год/Рождество. Подарки». Беседа.

### **Раздел 3. Мир моих увлечений. 4 часа.**

3.1 Мои любимые занятия. 1 час. Отработка навыков аудирования и чтения. Отработка конструкции «Ich ... gern». Беседа.

3.2 Виды спорта и спортивные игры. 1 час. Отработка лексико-грамматических навыков. Знакомство с родом существительных. Просмотр презентации.

3.3 Выходной день. 1 час. Отработка навыков говорения. Наречия частотности. Беседа.

3.4 Каникулы. 1 час. Отработка речевых образцов. Повторение времени Präsens. Лексическая игра.

### **Раздел 4. Я и мои друзья. 5 часов.**

4.1 Я и мои друзья, имя, возраст. 1 час. Обучение диалогической речи. Повторение вопросительных предложений. Ролевая игра.

4.2 Увлечения/хобби. 1 час. Изучающее чтение. Лексика по теме «So viele Hobbys». Беседа.

4.3 Письмо зарубежному другу. 1 час. Отработка навыков письма. Повторение Präsens. Беседа.

4.4 Любимое домашнее животное, возраст, цвет. 1 час. Введение новой лексики. Виды прилагательных. Просмотр видео.

4.5 Любимое домашнее животное, характер, что умеет делать. 1 час. Составление рассказа о животном. Лексическая игра.

#### **Раздел 5. Моя школа. 4 часа.**

1.1 Моя школа, классная комната. 1 час. Лексика по теме «Школа». Предлоги места. Беседа.

1.2 Учебные предметы. 1 час. Отработка навыков чтения. Составление расписания уроков. Просмотр презентации.

1.3 Школьные принадлежности. 1 час. Повторение предлогов места. Лексическая игра.

1.4 Учебные занятия на уроках. 1 час. Составление диалогов по теме. Глаголы по теме «Школа». Ролевая игра.

#### **Раздел 6. Мир вокруг меня. 5 часов.**

6.1 Мир вокруг меня. Мой дом. 1 час. Повторение предлогов места. Конструкция *es gibt*. Беседа.

6.2 Названия комнат, их размер. 1 час. Отработка навыков чтения и говорения. Прилагательные *gross, klein*. Просмотр презентации.

6.3 Предметы мебели и интерьера. 1 час. Лексика по теме «Мебель». Предлоги места. Беседа.

6.4 Природа. Дикие и домашние животные. 1 час. Модальный глагол *kann*. Лексика по теме «Животные». Просмотр видео.

6.5 Любимое время года, погода. 1 час. Названия времен года. Числительные. Беседа.

#### **Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. 7 часов.**

7.1 Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы. 1 час. Названия стран и столиц. География и история стран изучаемого языка. Просмотр презентации.

7.2 Литературные персонажи популярных книг, имена героев книг, черты характера. 1 час. Повторение темы «Характер». Беседа.

7.3 Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 1 час. Отработка навыков чтения и говорения. Беседа.

7.4 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. 1 час. Создание диалогов. Повторение вопросительных предложений. Ролевая игра.

7.5 Особенности культуры Германии, Швейцарии и Австрии. 1 час. Изучение традиций, национальной кухни. Просмотр видео.

7.6 Произведения искусства немецкоговорящих стран. 1 час. Изучение живописи, скульптуры, архитектуры Германии, Австрии, Швейцарии. Просмотр презентации.

7.7 Итоговое занятие. 1 час. Повторение грамматических и лингвострановедческих тем. Беседа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5-6 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Давайте познакомимся	4	Знакомство: приветствие, имя. Знакомство: имя, возраст. Знакомство: прощание. Знакомство: диалог-расспрос	Беседа Просмотр видео Опрос	
2	Раздел 2. Я и моя семья	5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Распорядок дня. Любимая еда. Покупки в магазине. Семейные праздники.	Беседа Просмотр видео Опрос Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/</a>
3	Раздел 3. Мир моих увлечений	4	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день. Каникулы.	Беседа Просмотр видео Опрос Ролевая игра	
4	Раздел 4. Я и мои друзья	5	Я и мои друзья, имя, возраст. Увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, возраст, цвет. Любимое	Беседа Ролевая игра Просмотр видео Опрос Творческая работа Лексическая игра	



			домашнее животное, характер, что умеет делать.		
5	Раздел 5. Моя школа	4	Моя школа, классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Беседа Просмотр видео	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/</a>
6	Раздел 6. Мир вокруг меня	5	Мир вокруг меня. Мой дом. Названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года, погода.	Беседа Просмотр видео Опрос Творческая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
7	Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна	6	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы. Литературные персонажи популярных книг, имена героев книг, черты характера. Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Беседа Просмотр видео Опрос Лексическая игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>

			<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p> <p>Особенности культуры Германии, Швейцарии и Австрии.</p> <p>Произведения искусства немецкоговорящих стран.</p>		
8	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			