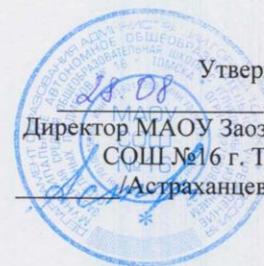


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ 16 г. ТОМСКА  
634009, г. Томск,  
пер. Сухозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:  
2019г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «ОБЖ»  
с тяжелыми нарушениями речи  
(варианта 5.2.)

База реализации:  
Обучающиеся 6-9 классов

Педагоги, реализующие программу:

Пугачева Л.Н.,  
Кривошеин Н.П.

Томск – 2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) варианта 5.2 и утверждена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 28.08.2020 г.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю)

#### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ (под ред. Латчука В.Н.) уч. 6кл ФГОС , 4-е изд. стереотип., Дрофа.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ уч. 7кл ФГОС , 5-е изд. стереотип., Дрофа, РоссУчебник.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, уч. 9кл ФГОС , 5-е изд. стереотип., Дрофа, РоссУчебник.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, уч. 9кл ФГОС , 4-е изд., Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Коррекционные задачи:**

- формировать познавательные интересы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) варианта 5.2, и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях;
- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
- коррекция пространственной ориентации;
- повышение мотивации к обучению;
- коррекция устной и письменной речи;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин);
- обогащение и развитие словаря;
- формирование социально-жизненных компетенций;
- формирование готовности к продолжению образования;

### **Дифференцированная помощь для обучающихся:**

- инструкция учителя для освоения работы с материалом;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- итог выступления обучающихся по алгоритму для обсуждения анализа ответа;
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи.

## **1. Планируемые предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;  
безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6 класс**

**17 часов (0,5 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (14 час)**

##### **Экстремальные ситуации в природных условиях. (12 ч)**

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

##### **Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (1 ч)**

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

##### **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1 ч)**

Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.

Взрывы в местах массового скопления людей.

#### **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (3 ч)**

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

## **Основы здорового образа жизни (1 ч)**

Правильное питание – основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека

Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста

## **7 класс (17 часов ,0,5 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства (15 ч)**

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

#### **Землетрясения (2 ч)**

Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

#### **Вулканы (1 ч)**

Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

#### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (3 ч)**

Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

#### **Ураганы, бури, смерчи (2 ч)**

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь и смерчей.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

#### **Наводнения (2 ч)**

Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

#### **Цунами (1 ч)**

Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при цунами.

#### **Природные пожары (2 ч)**

Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров и способы их тушения. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

#### **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч)**

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

#### **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч)**

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (1 ч)**

#### **Наложение повязок и помощь при переломах (1 ч)**

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1 ч)**

#### **Режим учебы и отдыха подростка (1 ч)**

Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

## **8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч)**

#### **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

#### **Взрывы и пожары (7 ч)**

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

#### **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)**

Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных

объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

#### **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)**

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

#### **Гидродинамические аварии (3 ч)**

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Защита от гидродинамических аварий.

#### **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)**

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

#### **Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)**

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)**

Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

### **9 КЛАСС**

#### **34 часа (1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)**

##### **Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)**

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

##### **Международное гуманитарное право (3 ч)**

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

##### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)**

Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)**

##### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)**

Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

##### **Основы медицинских знаний (6 ч)**

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Действия при проведении непрямого массажа сердца. Действия при проведении искусственной вентиляции легких. Основные неинфекционные заболевания.

##### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)**

##### **Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

##### **Личная гигиена (3 ч)**

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.

##### **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)**

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

#### **Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)**

Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.

### **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>6 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>14</b>
	Экстремальные ситуации в природных условиях.	12
	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	1
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1
	<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	<b>3</b>
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
	Основы здорового образа жизни	1
<b>7 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства</b>	<b>15</b>
	Землетрясения	3
	Вулканы	1
	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	2
	Ураганы, бури, смерчи	2
	Наводнения	2
	Цунами	1
	Природные пожары	2
	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	1
	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	1
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>1</b>
	Наложение повязок и помощь при переломах	
	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>1</b>
<b>8 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>30</b>
	Производственные аварии и катастрофы	2
	Взрывы и пожары	7
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
	Гидродинамические аварии	3
	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
	Чрезвычайные ситуации экологического характера	4
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>
<b>9 класс</b>		

<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>11</b>
Современный комплекс проблем безопасности	5
Международное гуманитарное право	3
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>9</b>
Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
Основы медицинских знаний	6
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)</b>	<b>14</b>
Здоровье и здоровый образ жизни	3
Личная гигиена	3
Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
Факторы, разрушающие здоровье человека	4

## Приложение

### Оборудование

- 1 Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки
- 2 Дозиметр
- 3 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- 4 Защитный костюм
- 5 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- 6 Компас-азимут
- 7 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
- 8 Макет гранаты Ф-1
- 9 Макет гранаты РГД-5
- 10 Респиратор
- 11 Дыхательная трубка (воздуховод)
- 12 Гипотермический пакет
- 13 Индивидуальный перевязочный пакет
- 14 Индивидуальный противохимический пакет
- 15 Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 16 Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 17 Вата медицинская компрессная
- 18 Косынка медицинская (перевязочная)
- 19 Повязка медицинская большая стерильная
- 20 Повязка медицинская малая стерильная
- 21 Булавка безопасная
- 22 Жгут кровоостанавливающий эластичный
- 23 Комплект шин складных средний
- 24 Шина проволочная (лестничная) для ног
- 25 Шина проволочная (лестничная) для рук
- 26 Носилки санитарные
- 27 Лямка медицинская носилочная
- 28 Пипетка
- 29 Коврик напольный
- 30 Термометр электронный
- 31 Комплект массо-габаритных моделей оружия (автомат, штык-нож, ремень)
- 32 Стрелковый тренажер
- 33 Макет простейшего укрытия в разрезе
- 34 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
- 35 Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
- 36 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого

- 37 Комплект учебных видео, фильмов
- 38 Комплект демонстрационных учебных таблиц