

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждена
Приказом № 223/1 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ОБЖ»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

База реализации:
Обучающиеся 6-9 классов

Педагоги, реализующие программу:

Пугачева Л.Н.,
Кривошеин Н.П.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» варианта 7.1 для обучающихся 5-9 класса с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» разработана и утверждена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 28.08.2020 г.).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю)

Учебно-методический комплект включает в себя:

Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ (под ред. Латчука В.Н.) уч. 6кл ФГОС , 4-е изд. стереотип., Дрофа.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ уч. 7кл ФГОС , 5-е изд. стереотип., Дрофа, РоссУчебник.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, уч. 9кл ФГОС , 5-е изд. стереотип., Дрофа, РоссУчебник.

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. ОБЖ, уч. 9кл ФГОС , 4-е изд., Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Коррекционные задачи:

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения, повышать мотивацию к обучению;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Данная адаптированная программа варианта 7.1 адресована обучающимся с ОВЗ группы ЗПР (замедленно-психического развития) которые характеризуются недостаточной познавательной активностью, что в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Быстро наступающее утомление данной категории обучающихся приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учеников возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти большое количество материала, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. У многих из них преобладают игровые мотивы. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связана с нервно-психическим состоянием и возникают порой без видимых причин.

Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность материала, необходимость выполнения большого объема работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния. Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал,

кратковременно (15-20 минут), а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Небольшой объем знаний, который детям удастся приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с выше изложенным необходим поиск эффективных средств обучения, приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей.

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением практических работ и демонстраций.

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование познавательных интересов данной группы школьников;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР):

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (или использует данную ему опорную схему-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

1. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать

их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления

- людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- овладеть основными доступными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- овладеть доступными методами самостоятельного планирования, описания и анализа полученной информации

Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль биологии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- воспринимать информацию в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации,

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

17 часов (0,5 часа в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (14 час)

Экстремальные ситуации в природных условиях. (12 ч)

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (1 ч)

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1 ч)

Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (3 ч)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

Основы здорового образа жизни (1 ч)

Правильное питание – основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека

Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста

7 класс (17 часов ,0,5 ч в неделю)

Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства (15 ч)

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Землетрясения (2 ч)

Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

Вулканы (1 ч)

Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (3 ч)

Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

Ураганы, бури, смерчи (2 ч)

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь и смерчей.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Наводнения (2 ч)

Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

Цунами (1 ч)

Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при цунами.

Природные пожары (2 ч)

Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров и способы их тушения. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч)

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (1 ч)

Наложение повязок и помощь при переломах (1 ч)

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1 ч)

Режим учебы и отдыха подростка (1 ч)

Режим – необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч)

Производственные аварии и катастрофы (2 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Взрывы и пожары (7 ч)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)

Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных

объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

Гидродинамические аварии (3 ч)

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий. Защита от гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)

Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

9 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)

Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Поведение при похищении или захвате в заложники.

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Международное гуманитарное право (3 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)

Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

Основы медицинских знаний (6 ч)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Действия при проведении непрямого массажа сердца. Действия при проведении искусственной вентиляции легких. Основные неинфекционные заболевания.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Личная гигиена (3 ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)

Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
6 класс		
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	14
	Экстремальные ситуации в природных условиях.	12
	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	1
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1
	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	3
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
	Основы здорового образа жизни	1
7 класс		
	Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства	15
	Землетрясения	3
	Вулканы	1
	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	2
	Ураганы, бури, смерчи	2
	Наводнения	2
	Цунами	1
	Природные пожары	2
	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	1
	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	1
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	1
	Наложение повязок и помощь при переломах	
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	1
8 класс		
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства	30
	Производственные аварии и катастрофы	2
	Взрывы и пожары	7
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
	Гидродинамические аварии	3
	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
	Чрезвычайные ситуации экологического характера	4
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	2
9 класс		

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства	11
Современный комплекс проблем безопасности	5
Международное гуманитарное право	3
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	9
Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
Основы медицинских знаний	6
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)	14
Здоровье и здоровый образ жизни	3
Личная гигиена	3
Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
Факторы, разрушающие здоровье человека	4

Приложение

Оборудование

- 1 Мини-экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки
- 2 Дозиметр
- 3 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- 4 Защитный костюм
- 5 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- 6 Компас-азимут
- 7 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
- 8 Макет гранаты Ф-1
- 9 Макет гранаты РГД-5
- 10 Респиратор
- 11 Дыхательная трубка (воздуховод)
- 12 Гипотермический пакет
- 13 Индивидуальный перевязочный пакет
- 14 Индивидуальный противохимический пакет
- 15 Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 16 Бинт марлевый медицинский нестерильный
- 17 Вата медицинская компрессная
- 18 Косынка медицинская (перевязочная)
- 19 Повязка медицинская большая стерильная
- 20 Повязка медицинская малая стерильная
- 21 Булавка безопасная
- 22 Жгут кровоостанавливающий эластичный
- 23 Комплект шин складных средний
- 24 Шина проволочная (лестничная) для ног
- 25 Шина проволочная (лестничная) для рук
- 26 Носилки санитарные
- 27 Лямка медицинская носилочная
- 28 Пипетка
- 29 Коврик напольный
- 30 Термометр электронный
- 31 Комплект массо-габаритных моделей оружия (автомат, штык-нож, ремень)
- 32 Стрелковый тренажер
- 33 Макет простейшего укрытия в разрезе
- 34 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
- 35 Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
- 36 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого

- 37 Комплект учебных видео, фильмов
- 38 Комплект демонстрационных учебных таблиц