

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

[Приказ](#) МАОУ Заозёрной СОШ №16 «О реализации основной образовательной программы среднего общего образования с 1 сентября 2024 г.»

[Приложение 3](#) к Приказу от 28.08.2024г. № 259 «Изменения, внесённые в основную образовательную программу среднего общего образования»

Титульный лист

I. [Общие положения](#)

II. [Целевой раздел](#)

Пояснительная записка

[Планируемые результаты освоения ООП СОО](#)

[Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО](#)

III. [Содержательный раздел](#)

[Рабочие программы учебных предметов](#)

[Рабочие программы учебных курсов](#)

[Рабочие программы курсов внеурочной деятельности](#)

[Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся](#)

[Рабочая программа воспитания](#)

IV. [Организационный раздел](#)

[Учебный план СОО](#)

[Календарный учебный график](#)

[План внеурочной деятельности](#)

[Календарный план воспитательной работы](#)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
_____ Е.В.Астраханцева
«28» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ТОМСК
2024

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Заозёрной СОШ №16 г. Томска (далее ООП СОО МАОУ СОШ №16) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Содержание и планируемые результаты ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП СОО. ООП СОО СОШ №16 учитывает изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

2. Содержание ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска представлено учебно-методической документацией (учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

4. ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания МАОУ СОШ №16 г. Томска.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего

общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования.

14. Организационный раздел ООП СОО включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

годовой календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №16 г. Томска.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых МАОУ СОШ №16 г. Томска принимает участие в учебном году/ периоде обучения.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Основная образовательная программа среднего общего образования

МАОУ Заозёрной СОШ №16 г. Томска (далее ООП СОО МАОУ СОШ №16) разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)»;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 5) Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- 6) «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 10) Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 11) Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 12) Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- 13) Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);
- 14) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 15) Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;
- 16) Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;
- 17) Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- 18) Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);
- 19) Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20) Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

21) Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

22) Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

23) Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

24) Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения п. 1, п. 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

25) Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП»;

26) Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

2. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ №16 г. Томска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

4. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций,

студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

5. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

6. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №16 г. Томска.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» полностью соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО. Содержание и планируемые результаты

разработанных программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП СОО.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной

России и мира в целом, современного состояния науки.

6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в МАОУ СОШ № 16 г. Томска:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в

образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 16 и служит основой при разработке образовательной организацией положения о системе оценивания:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 16»;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов в МАОУ СОШ № 16 г. Томска».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 16 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 16 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в МАОУ СОШ № 16 г. Томска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения

обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

– Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 16 г. Томска»;

– Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов в МАОУ СОШ № 16 г. Томска». Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 16 образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ № 16;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни МАОУ СОШ № 16 , ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ №16 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов мероприятия, посещенные учащимися, соблюдение правил и норм, принятых в МАОУ СОШ № 16, отражаются в оценке уровня воспитанности, включённой в план воспитательной работы классного руководителя. Участие в общественной жизни в школе отслеживается через экран активности.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 16 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением школьного методического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности;
- письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности;

- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, продукт;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ СОШ № 16 г. Томска. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий;
- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проект обучающегося включает оценку уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 10 классе в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год. Кроме того, в МАОУ СОШ № 16 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания

Оценивание защиты проекта проводится по оценочному листу (Приложение) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
-------	--------------------

17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 16 на текущий учебный год. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Проектная деятельность регулируется положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования.

В МАОУ СОШ № 16 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурноспортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио учащихся в МАОУ СОШ № 16». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе –

зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника среднего общего образования вносятся сведения о:

– сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;

– сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции. Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в экран воспитанности в план классного руководителя на каждого учащегося.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего,

тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график оценочных процедур.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СОШ № 16 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль.

Входной мониторинг проходит в 10 классе по предметам учебного плана, которые входят в перечень предметов государственной итоговой аттестации. Входной мониторинг проводится в сентябре — октябре текущего года. Текущая оценка Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. **Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением школьного методического совета . Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по всем предметам составлены на основе:

- ФРП СОО, входящих в состав Федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- концепций преподавания предметов;
- программы воспитания МАОУ СОШ №16 г. Томска;

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы и возможность использования электронных ресурсов.

Полные тексты рабочих программ представлены в виде отдельных приложений к ООП СОО МАОУ СОШ №16 г. Томска.

Рабочие программы учебных предметов

[Русский язык](#)

[Литература](#)

[Иностранный язык \(английский\)](#)

[Математика: алгебра и начала математического анализа \(Б\)](#)

[Математика: алгебра и начала математического анализа \(У\)](#)

[Геометрия \(Б\)](#)

[Геометрия \(У\)](#)

[Вероятность и статистика \(Б\)](#)

[Вероятность и статистика \(У\)](#)

[Информатика \(Б\)](#)

[Информатика \(У\)](#)

[Физика \(Б\)](#)

[Физика \(У\)](#)

[Химия](#)

[Биология](#)

[История \(Б\)](#)

[История \(У\)](#)

[Обществознание \(Б\)](#)

[Обществознание \(У\)](#)

[География](#)

[Основы безопасности и защиты Родины](#)

[Физическая культура \(2 часа\)](#)

Рабочие программы учебных курсов

[Индивидуальный проект](#)

[Методы решения физических задач](#)

[Право](#)

[Экономика](#)

[Психология](#)

[Код Будущего](#)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

[Разговоры о важном](#)

[Россия – мои горизонты](#)

[Семьеведение](#)

[Индивидуальный проект](#)

[Математика в экономике](#)

[Географический практикум](#)

[Биология от теории к практике](#)

[Биология в вопросах и ответах](#)

[Сибирская жизнь](#)

[Сибирская жизнь. Новейшее время](#)

[Избранные страницы истории](#)

[Вопросы философии в обществознании](#)

[История искусств](#)

[Черчение](#)

[Рисунок](#)

[Живопись](#)

[Мир искусства. Часть 3](#)

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет

следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального

представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил

учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного

действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов,

сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень

овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16 г. Томска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг., №996 – р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 11951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

•предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 16 г. Томска;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 16 г. Томска, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 16 г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МАОУ СОШ № 16 г. Томска.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16 г. Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания**

обучающихся в школе является - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию способствует более продуктивному достижению цели и являются важным фактором успеха.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16 г. Томска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; мотивация к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное

участие в социально-значимой общественной деятельности. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотического воспитания**, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Грудное воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния

других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

История школы берет свое начало с конца XIX века. Согласно архивной записи № 954 от 09.09.1876 года по пер. Акуловскому, 6 (ныне пер. Сухоозерный, 6) на средства купца 1-ой гильдии И.А.Еренева было открыто Томское приходское училище для мальчиков и девочек. В 1972 году оно приобрело статус средней школы, затем, в связи с реформами образования, школы-гимназии (1993г.), архитектурно-художественного лицея (1996г.), а с ноября 2011 года – Муниципальное автономное образовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. На основании Постановления Администрации города Томска №1338 от 29.12.2017 в оперативное управление МАОУ Заозерной СОШ №16 было передано здание на 1100 мест по ул. Береговая, 6. В настоящее время образовательная организация располагается в двух зданиях на территории Ленинского района города Томска:

- г. Томск, переулок Сухоозерный, 6
- г. Томск, ул. Береговая, 6.

Здание по переулку Сухоозерному состоит из двух корпусов, соединенных теплым переходом.

Условия, задаваемые социальной средой, являются достаточными для обеспечения полноценной реализации образовательно-воспитательного процесса. В 2020 года к МАОУ СОШ №16 присоединилось учреждение дополнительного образования ДДиЮ «Наша гавань» в качестве структурного подразделения, что способствовало увеличению вовлечения учащихся школы в систему дополнительного образования.

Рядом с территорией школы находится река Томь, обустроенная набережная у речного вокзала, парк – аллея на ул. Дальне-Ключевской, озеро Керепеть, представляющие экологическую образовательную среду.

В шаговой доступности располагаются производственные предприятия и организации, культурные учреждения, корпуса Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томский техникум социальных технологий и Томский лесотехникум. На территории микрорайона школы находятся спортивный комплекс «Юность», музыкальная школа №4, ДДТ «Планета», спорткомплекс «Акватика», кинотеатр «КиноМакс», Областная детская больница, Областная библиотека им. А.С.Пушкина, детская библиотека «Фламинго», Знаменский храм. Таким, образом, социальная среда обладает большим потенциалом и используется в воспитательном процессе.

В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся и педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ СОШ №16 основано на социальном партнёрстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения.

МАОУ СОШ №16 строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МАОУ СОШ №16 есть школьная символика: эмблема, являющаяся обязательным элементом одежды и флаг школы, утверждены Управляющим советом обязательные требования к внешнему виду обучающихся.

В систему воспитательной деятельности включены следующие проекты и программы, в которых МАОУ СОШ №16 принимает участие:

- Муниципальные: МСП «Формирование ценностных ориентиров детей и молодёжи в культурно-исторической среде».
- Региональные: проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»; региональная сеть Центров медиаобразования по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области в 2023-2025 гг.; ресурсно-внедренческий центр инноваций ОГБУ «РЦРО» «Расширяя горизонты: ОТКРЫВАЕМ МИР»; Центр этнокультурного образования «Межкультурная коммуникация. Диалог культур»; Центр экологического образования «Формирование ключевых

компетенций обучающихся средствами экологического образования и воспитания».

- Федеральные: всероссийский проект «Футбол в школу» в Томской области, программа «Мир без преград» так как МАОУ СОШ №16 является Почетным членом Ассоциации инклюзивных школ России <https://aischools.ru/>
- Международные: Ассоциированная школа ЮНЕСКО. Сохраняем наследие <http://artcenter-hm.ru/index.php/sashyunesko/documents-unesco> .

С 1 сентября 2022 в МАОУ СОШ №16 два советника директора по воспитанию включены в организацию воспитательной работы школы.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных(основных) и вариативных (дополнительных).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых коллективов, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения к культуре;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской и просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Всего в МАОУ СОШ №16 разработано 78 программ внеурочной деятельности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно (по понедельникам) во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах

человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Курс внеурочных занятий «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ №16.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через диагностику уровня воспитанности и её анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи, вовлечение детей в кружковую работу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы. Для наполнения содержания работы классного руководителя разработана система «Классных шпаргалок» проведения классного часа и сформирована «Копилка идей» на общих ресурсах школы в помощь классному руководителю, активно используются наглядные и дополнительные просветительские материалы <http://календарьшколы.рф>, методические рекомендации Института Детства,

лекции Федерального просветительского марафона «Знание. Первые» <https://marathon.znanierussia.ru/>, методические материалы Росдетцентра, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся <https://bvbinfo.ru/profminimum>.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов школы: «Посвящение в

первоклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Весенний бал» и т.д.;

- церемонии награждения школьников и педагогов (по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки проводятся два раза в год – в декабре и мае. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка;

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях через онлайн-трансляцию или видеозапись.

- социально - благотворительные и экологические акции: «Спаси дерево», «Томские крышки» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов актива.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами МАОУ СОШ №16: районный фестиваль национальных культур «Содружество», благотворительные ярмарки.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ №16 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Томска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Томске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ - МАОУ СОШ №16 в организации предметно-

пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Томска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ СОШ №16 для общественно-гражданского почитания лиц, мест,

событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами Тружеников тыла, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах МАОУ СОШ №16 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация проекта «Школьная клумба»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

<http://school16.edu.tomsk.ru/upravlyayushhiy-sovet/>;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские лектории, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные опросы родительской общественности через официальную группу школы в ВК, сайт МАОУ СОШ №16 в гугл-форме, где вместе с независимой оценкой деятельности школы, идёт обратная связь от родителей, с помощью которой происходит планирование работы;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, советах с неуспевающими, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, например сопровождение группы учащихся в театр, на выставку в поход и т.д., участие в благотворительных ярмарках «Дети-детям», экологических акциях «Спаси дерево», «Крышки» и профилактических акциях отряда ЮИД, организация «Последнего звонка» и др.;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- участие в районных и городских конкурсах родительской общественности от МАОУ СОШ №16 «Моя спортивная семья» (орг. Администрация Ленинского района г.Томска), спортивный праздник «Семейная олимпиада» и др.

Модуль «Самоуправление»



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МАОУ СОШ №16 действует модель ученического

самоуправления «Ученический Совет» (далее УС), где обучающиеся избираются тайным голосованием в законодательный орган самоуправления, который в свою очередь формирует исполнительный орган - «Школьный актив». В УС входят обучающиеся 8-11 классов. Модель школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16 показана на схеме. Ученический Совет состоит из комитетов. Комитеты координируют деятельность школьного актива по своим направлениям.

Комитет PR и связи с общественностью – проводит опросы, анкетирование, информирование учащихся, в том числе и через группу ЦГО в VK; участвует в оформлении информационных стендов, организует подборку информации для выпуска школьной газеты «Новости Заозерья», устанавливает контакты с организациями (социальными партнёрами) в рамках своей компетенции.

Комитет образования - оказывает помощь при проведении значимых образовательных событий, участвует в организации интеллектуальной,

спортивной и другой деятельности, направленной на развитие личности учащихся (конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры).

Комитет культуры - организует и участвует в подготовке культурно - массовых и развлекательных мероприятий, флешмобов, социальных акций, капустников, оказывает помощь в музыкальном, художественном, техническом сопровождении и оформлении мероприятий.

Комитет комфорта и порядка - способствует включению учащихся в трудовую деятельность, требований к внешнему виду учащихся в ОУ, вносит предложения администрации школы по созданию комфортной среды в здании, контролирует соблюдение учащимися правил поведения, через деятельность Службы медиации, курируемой школьным психологом группы способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Нормативно - правовой комитет - оформляет протоколы заседаний УС, представляет детские интересы по защите прав учащихся, помогает при организации правового просвещения учащихся, препятствует распространению негативных явлений в среде учащихся.

УС состоит из 11 человек, руководит органом школьного самоуправления - председатель Ученического Совета. В настоящее время, каждый руководитель комитета имеет своего заместителя, для более эффективной деятельности УС. Председатель и два представителя УС являются членами Управляющего совета школы, где представляют интересы учеников школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность УС, избранного обучающимися и создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через защиту УС законных интересов и прав обучающихся;
- через участие членов УС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №16;
- через деятельность школьного актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность комитетов Ученического Совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьный актив избирается из классного актива и является результатом деятельности классного самоуправления. Структура классного самоуправления прописана в каждом плане воспитательной работы классного руководителя и построена аналогично структуре Ученического Совета школы. Модель классного самоуправления осуществляется через самостоятельные действия детей и (или) совместные действия с классным руководителем по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе. Классное самоуправление направлено на создание благоприятных условий для общения и развития школьников и решения социально-значимых задач, ценных для общества и лично значимых для детей, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В конце учебного года как УС отчитываются о своей работе перед общим собранием (ученической конференцией).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения и раннее выявление обучающихся «группы риска» и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №16 предусматривает:

Вне образовательной организации:

- организация участия в плановом социально-психологическом тестировании, профилактических медицинских осмотрах;

- участие в антинаркотических конкурсах и акциях, неделях правовой помощи детям;
- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействие с местными органами самоуправления (Опека, КДН и ЗП, ОДН ПДН)
- вебинары для родителей по теме профилактики организованные ОГБУ «РЦРО» ТОИПКРО и другими организациями сферы образования.

На уровне образовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ №16 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ежегодное составление социального паспорта школы с целью формирования банка данных о семьях и родителях обучающихся, проведение исследований и мониторинга, выявления контингента обучающихся: группы риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб и органов опеки и др.);
- проведение тематических родительских собраний (очно и онлайн) - «Родительский урок - Профилактика употребления ПАВ», распространение памяток и полезных ссылок на интернет -ресурсы среди родительской общественности;
- организация фестивалей, праздников и конкурсов, направленных на профилактику ксенофобии (Масленица, Навруз, фестиваль «Содружество»);
- повышение паровой грамотности обучающихся, путём организации единого дня профилактики;
- проведение Советов профилактики;

- деятельность школьной службы Медиации, проведение «кругов примирения» и т.д.;
- консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.

На уровне классов:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, конкурсы, события, акции (антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ежедневное отслеживание посещаемости обучающихся классными руководителями, обучающихся группы риска и обучающихся, состоящими на учете социальным педагогом, педагогом-психологом;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ознакомление обучающихся с основными положениями Устава школы, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, затрагивающими права и обязанности обучающихся.

На уровне обучающихся:

- изучение склонностей, интересов, способностей обучающихся, вовлечение их во внеурочную досуговую деятельность;
- наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, изучение положения ребенка в семье, контроль за организацией свободного времяпрепровождения;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ №16 маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Работа выстраивается по четырем блокам: организационная, диагностическая, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле у социального педагога и психолога.

Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 16 сотрудничает:

- с субъектами системы профилактики: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и мед. профилактики», АНО РЦ «Согласие», ГИС МЧС России по Томской области, Центром «Семья», ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Луч»;
- ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», ТОИПКРО;
- Православный приход храма иконы Божией Матери «Знамение» Томской Епархии Русской Православной Церкви;
- Заключены договора о совместной деятельности с ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ, ТГАСУ, ОЦ «Школьный университет», ТГПК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ №16 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТРК Томск, в технопарк «Кванториум» и рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе школы с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Навигатор абитуриента»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Дизайнер по текстилю», «Архитектурно-художественное моделирование», «ЮИД», «Школьное телевидение» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Краеведение»

Краеведческая и экскурсионная деятельность помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобщить через формы и методы музейной педагогики к культурному и историческому наследию Российской Федерации.

Богатая история школы способствовала созданию краеведческого музея «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6. С 2018 года на пришкольной территории создан музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья», с 2019 года в новом корпусе школы появился музей «Эвакуированные предприятия» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла Ленинского района г.Томска» - так возник школьный музейный кластер. К кластеру присоединяется виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite> .

Школьный музейный кластер – это площадка для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Воспитательный потенциал школьного музейного кластера востребован

постоянно и педагогами предметниками и классными руководителями в следующих формах деятельности:

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, руководителем поискового отряда «Прометей», заслуженными педагогами РФ, выпускниками школы, студентами и т.д.)
- общешкольные мероприятия (фестиваль «Сохраняя наследие. Храним, ценим, создаём!» с привлечением жителей микрорайона, Открытые Житийные чтения, организация Вахты Памяти;
- тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «История Заозерья», «Томск купеческий», «Томск – город трудовой доблести и славы», «Уроки Мужества» и др.
- конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк в нашем классе», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи», серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» по краеведческой и поисковой работе и т.д.)
- защита проектных и исследовательских работ по краеведению на ежегодном школьном фестивале проектов и представление лучших работ на конференциях городского и регионального уровня.

Приобщение учащихся к культурному, природному и историческому наследию за пределами школьного музея осуществляется через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в музей города, на предприятие, на природу проводятся с распределением среди школьников обязанностей, формируют коллективную ответственность;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в населённые пункты региона для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- реализация цикла мероприятий в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура» при сетевом взаимодействии с храмом иконы Божией Матери Знамение, а именно: проведение православных праздников, конкурса чтецов, конкурса «Калиграфик», праздника в День православной книги и др.
- виртуальные экскурсии в музейные комплексы РФ

Модуль «Гражданская активность»

Вовлечение современного школьника в реальные социально значимые дела и общественную жизнь микрорайона школы или города осуществляется совместно с Центром гражданского образования «Рост» и Центром экологического образования школы и направлено на воспитание гражданской ответственности школьников, ответственности за состояние природных ресурсов, развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование навыков разумного природопользования.

Гражданская активность формируется с помощью следующих форм деятельности:

- экологические акции: по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь»
- организация образовательных событий Центра гражданского образования «Рост» (онлайн-викторина «Правовой компас», конкурса - эссе «Мой район-моя малая Родина» и др.), деловая игра «Время действовать!», ОС экологического центра («Томский росток», «Бурундучок»)
- благотворительные ярмарки и концерты совместно с благотворительным фондом им. А.Петровой, фондом «Обыкновенное чудо», благотворительные акции «Дети цветы жизни», «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и т.д.
- просветительские акции волонтерского отряда «Пульс» и отряда «Dandelions»;
- реализация социальных проектов («Экосфера района Заозерье», «Алгоритм успеха», «67-коммуникация», «Гарантийный срок» и др.)

ЦГО «Рост» в школе действует с 2007 года и за это период накоплен большой опыт, представленный на сайте <http://school16.edu.tomsk.ru/zaozerye/%D1%86%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82/> в воспитании у детей гражданской ответственности и правовых ориентиров.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного Центра медиаобразования. Целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В школе действует несколько детских редакций:

- школьная телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;
- школьные соц. сети <https://vk.com/maou16tomsk> и <https://vk.com/school16.tomsk> где размещаются как новостные материалы, так и постоянные рубрики: «Знакомьтесь, новый учитель», «Мастер-класс», «Как провести время с пользой», «Школьный фотоальбом» и т.д.; В соц. сетях у каждого Ученического Совета есть аккаунт, через который происходит

информирование школьного сообщества о деятельности УС <https://vk.com/public128409014> (Сухоозёрный); <https://vk.com/school16tomsk> (Береговая).

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото - видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №16 через официальную группу в VK «СМИ школы 16» https://vk.com/school_16_media

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры: «День томича», «Дежурный по школе (о новостях) », «Каникулы в Томске», «Праздники, события, интересные факты» и т.д.
- организация открытых медиаобразовательных событий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы <https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/>
- разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- практико-ориентированные события (мастер-классы от профессионалов, ток-шоу, тематические станции на образовательных событиях ЦГО, всеобучи и семинары для педагогов и родителей по медиаграмотности);
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах;
- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах».

Модуль «Детские общественные объединения»

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022 года)».

На базе образовательной организации действуют следующие детские объединения: отряд «ЮИД», волонтерские отряды «Пульс» и «Dandelions», школьное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательной целью создания отряда «ЮИД» является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Целью школьного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Школьное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению

государственной политики в интересах детей и молодёжи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Этнокультура»

Этнокультурная составляющая воспитательного процесса способствует развитию у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края и сохранению своей культуры.

С 2007 года наша школа является сертифицированным членом международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». За это время накоплено и апробировано множество форм и методов работы международного

проекта <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiiovannaya-shkola-yunesko/>.

Этнокультурный центр МАОУ СОШ №16 поддерживает и стремится внедрять в воспитательный процесс идеи организации ЮНЕСКО: быть толерантными, изучать культуру и традиции народов, активно участвовать в

сохранении культурного наследия и всего того, что создало человечество за долгие тысячелетия своей истории, быть настоящими гражданами своей страны и мира.

В воспитательной работе этого модуля используются следующие формы деятельности:

- творческие конкурсы и фестивали, выходящие за рамки образовательного учреждения (фестиваль национальных культур «Содружество», конкурс «Прелюдия» им. Ф. Шопена, фестиваль «О природе, о погоде, о весне» и др.)
- национальные гостиные и встречи с представителями других государств и национальностей, театральные постановки на разных языках;
- фотоконкурсы, кругосветки, викторины, приуроченные к международным датам, инициированным организацией ЮНЕСКО, например «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», «Весенний бал в международный день танца», «Под охраной ЮНЕСКО» и т.д.

В рамках проводимых мероприятий школьники учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом – Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией – Человека Мира.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль реализуется структурным подразделением дополнительного образования школы «Наша гавань». В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Занятия в объединениях дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Главный акцент делается на усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

В 2024-2025 учебном году структурное подразделение «Наша гавань» реализует 52 программы ДООП.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в МАОУ СОШ №16 происходит в рамках выбранных школьниками направлений:

№ п/п	Направленность	Концепция направленности	ДООП
1	Техническая	Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на	«Основы трехмерной графики», «Инженерная геометрия и графика», «Лего-конструирование», «Волшебный фонарь»,

		<p>подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.</p>	<p>«Волшебные блоки Дьенеша», «Робототехника», «Маленькие гении», «Основы 3D моделирования», «Школьный радиоцентр», «Юный оператор БАС»</p>
2	Художественная	<p>Направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира</p>	<p>«Волшебный песок», Музыкально-театральная студия «Глобус», «Кристаллики», Театральная студия «Арт-дебют», «Оригами», «Юный дизайнер» Вокально-хоровая студия «Созвездие», «Звонкие голоса», «Бисероплетение», «Декоративное творчество»,</p>

			«Эбру», «Фантазия», «Жизнь на сцене», «Бхаратанатьям», «Юный дизайнер», «Дизайнер по текстилю», «Основы скрапбукинга».
3	Туристско-краеведческая	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.	«Школьный музей», «Детский» комбинированный туризм», «Юные инспекторы туризма», Школа туризма «Шеломок», «Музейное дело».
4	Физкультурно-спортивная	Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Школа единоборств ММА», Спортивные бальные танцы «Олимпия», «Шахматы»,

			«Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Гиревой спорт».
5	Социально-гуманитарная	Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков	«Волонтерский отряд», «Ораторское искусство», «Смышленьш» «Развивайка», «Развивающие игры», Школьный радиоцентр, «Школьная служба медиации», «Медиастудия», «ЮИД», «Занимательный английский», медиастудия «Прайм-тайм».
6	Естественно-научная	Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских	«Экологический мониторинг глазами школьника», «Естественно-научная

		<p>способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции</p>	<p>лборатория».</p>
--	--	---	---------------------

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №16, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о психологической службе МАОУ СОШ №16
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУ СОШ №16

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ №16
- Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №16
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ №16
- Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ СОШ №16
- Положение о школьном спортивном клубе МАОУ СОШ №16
- Регламент Церемонии поднятия/установки (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Положение об органах ученического самоуправления МАОУ СОШ №16
- Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления МАОУ СОШ №16.

Ссылка на локальные нормативные акты МАОУ СОШ №16
<http://school16.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3.Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №16;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №16 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных

целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ №16;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Ученического совета, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио и табель успеваемости. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии, отзывы и т.д.).

Активность каждого классного коллектива в общешкольных делах происходит с помощью рейтинговой системы и отражается на общешкольном экране деловой активности, баллы выставляются по критериям, утверждённым на заседании МО классных руководителей. В конце учебного года происходит награждение самых активных классных коллективов в каждой параллели.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ №16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

На основании самоанализа воспитательной работы классных руководителей, анализа работы педагогов дополнительного образования, анкетирования родительской общественности осуществляется самоанализ воспитательной работы школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагает использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

- результат выполнения поставленных задач, их эффективность;
- личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);
- активность участия класса в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год,

классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской и педагогической общественности в конце учебного года.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Ученическим Советом и Управляющим Советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, Ученическим Советом, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Проделанная воспитательная работа анализируется и сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- работы объединений дополнительного образования;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Аналитический материал рассматривается на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Результатом реализации рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №16 можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности по диагностике уровня воспитанности, разработанной Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой, применяемой классными руководителями;
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно с родителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Организационный раздел

Учебный план СОО

Недельный учебный план

для группы инженерного профиля (с углубленным изучением математики и физики)

10А технологического класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭЖ	1
ИТОГО			33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1
	Методы решения физических задач	ЭЖ	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			34
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)			1156

Недельный учебный план

для группы информационно-технологического профиля

(с углубленным изучением математики и информатики)

10А технологического класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3

	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭЖ	1
ИТОГО			33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			33
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)			1122

Недельный учебный план

для 10Б класса универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

с архитектурно-художественной группой

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1
ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
	Физическая культура	Б	1
	Право	ЭК	1
	Экономика	ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			35

Учебные недели	34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)	1190

Недельный учебный план

для 10К класса универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

с архитектурно-художественной группой

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные	История	Б	2

предметы	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1
ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
	Физическая культура	Б	1
	Право	ЭК	1
	Экономика	ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			35
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)			1190

Недельный учебный план

для группы универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

многопрофильного 10Л класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1
ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1
	Физическая культура	Б	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			33
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)			1122

Недельный учебный план

для группы гуманитарного профиля

(с углубленным изучением истории и обществознания)

многопрофильного 10Л класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1
ИТОГО			31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Физическая культура	Б	1
Психология	ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)		33
Учебные недели		34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 10 классе)		1122

Недельный учебный план

для 11А класса технологического (информационно-технологического) профиля

(с углубленным изучением математики и информатики)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Естественно-научные	Физика	Б	2

предметы	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
	Код Будущего	ЭК	2
	Физическая культура	Б	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			35
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)			1190

Недельный учебный план

для архитектурно-художественной группы универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

многопрофильного 11Б класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1
Физическая культура		Б	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			32
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)			1088

Недельный учебный план

для группы технологического (инженерного) профиля

(с углубленным изучением математики и физики)

многопрофильного 11Б класса

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2
	Методы решения физических задач	ЭК	1

Физическая культура	Б	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)		34
Учебные недели		34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)		1156

Недельный учебный план

для 11В класса универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
	Физическая культура	Б	1
	Право	ЭК	1
	Экономика	ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			34
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)			1156

Недельный учебный план

для 11К класса универсального профиля

(с углубленным изучением математики и обществознания)

с архитектурно-художественной группой

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.
Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3
Физическая культура		Б	1
Право		ЭК	1
Экономика		ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)			34
Учебные недели			34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)			1156

Недельный учебный план

для 11Л класса гуманитарного профиля

(с углубленным изучением истории и обществознания)

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	3
	Геометрия	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	У	4
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
ИТОГО			30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4
	Физическая культура	Б	1

Право	ЭК	1
Экономика	ЭК	1
Психология	ЭК	1
ВСЕГО ЧАСОВ (недельная нагрузка)		34
Учебные недели		34
ВСЕГО ЧАСОВ (за период обучения в 11 классе)		1156

Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6-ти дневная учебная неделя

10-11 классы

1 полугодие: 02.09.2024 г. – 26.10.2024 г; 05.11.2024 г. - 28.12.2024 г. (16 недель)

Осенние каникулы: 27.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (9 календарных дней)

Зимние каникулы: 29.12.2024 г. - 08.01.2025 г. (11 календарных дней)

2 полугодие: 09.01.2025 г. - 22.03.2025 г.; 01.04.2025 г. - 26.05.2025 г. (18 недель)

Весенние каникулы: 23.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (9 календарных дней)

Летние каникулы: 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г. (97 календарных дней)

Продолжительность полугодий

Полугодие, год	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02 сентября	28 декабря	16 недель
2 полугодие	09 января	26 мая	18 недель
Год	02 сентября	26 мая	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
--	--------	-----------	-------------------

осенние	27 октября	04 ноября	9 календарных дней
зимние	29 декабря	08 января	11 календарных дней
весенние	23 марта	31 марта	9 календарных дней
летние	27 мая	31 августа	97 календарных дней

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов: 19 – 28. 12.2024г;
15 – 25.05.2025г**

Дата проведения праздника «Последний звонок», выпускных вечеров 11-х классов будут определены в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (недельный)

для 10А, 10Б, 10К, 10Л классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю			
		10А	10Б	10К	10Л
<i>Обязательная часть</i>					
Разговоры о важном		1	1	1	1
Россия - мои горизонты		1	1	1	1
Семьеведение		1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>					
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных	Индивидуальный проект	1	1	1	1
	Сибирская	1			

потребностей	жизнь				
	Избранные страницы истории				1
	Биология в вопросах и ответах	1			
	Математика в экономике				1
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Мир искусства. Часть 3		1	1	
	Живопись			3	
	Рисунок		3		
	Черчение		2	2	
Итого часов в неделю по классам:		6	10	10	6

План внеурочной деятельности (недельный)

для 11А, 11Б, 11В, 11К, 11Л классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

на 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы/часов в неделю				
		11А	11Б	11В	11К	11Л
<i>Обязательная часть</i>						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1
	Семьеведение	1	1	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>						

Реализация особых интеллектуал ьных и социокультур ных потребностей	Сибирская жизнь. Новейшее время	1		1		
	Избранные страницы истории	1				
	Вопросы философии в обществознан ии	1				
	Биология. От теории к практике	1		1		1
Творческое и физическое развитие, раскрытие способностей и талантов	Мир искусства. Часть 3		1		1	
	Живопись		3			
	Рисунок				3	
	Черчение	2	2		2	
	История искусств		1		1	
Итого часов в неделю по классам:		9	10	5	10	4

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №16

на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Реализация воспитательного компонента урока, использование всероссийских открытых онлайн-уроков	1-11*	в течение года	Педагоги-предметники

	(трансляции.институт воспитания.рф)			
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
3	Организация предметных декад и мероприятий с учётом юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (в приложении)	1-11 *	в течение года по графику	Педагоги-предметники, руководители МО
Внеурочная деятельность				
1	Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание .Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий».	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования
2	Конкурс учебных проектов технической направленности «Азбука графики»	8-11*	март	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
Общее количество программ курсов внеурочной деятельности 52 по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. В каждом классе перечень разный, отдельно информация представлена на сайте школы https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/				
Классное руководство				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Недели безопасности	1-11 *	2-5 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	1-11*	еженедельно	Классные руководители, рук. МО кл. рук.
3	Составление социального паспорта, проведение диагностики уровня воспитанности	1-11*	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
4	Индивидуальная работа по составлению Экрана успеха каждого ребёнка и оформление портфолио личных достижений	1-11*	в течение года	Классные руководители
5	День здоровья (праздник «Золотая осень», экскурсии, походы)	1-11*	9-10 сентября	Классные руководители, педагоги – организаторы, преподаватели физ.культуры, педагоги с\п «Наша гавань»
6	Посвящение в первоклассники или «Праздник букваря»	1*	24-25 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
7	Реализация классного коллективного проекта	1-8*	в течение года	Классные руководители
8	Программа развития социальной активности	1-4*	в течение года	Классные руководители, советники директора по

	учащихся начальных классов «Орлята России»			воспитанию
Классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию согласно темам примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год., утверждёнными Министерством просвещения РФ				
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11 *	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги с/п «Наша гавань»
2	Церемония поднятия флага на торжественной линейке (награждение, целевые установки)	1-11*	еженедельно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
3	Экологическая акция побору макулатуры «Спаси дерево»	1-11*	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, Ученический Совет
4	Социально-экологическая акция «Томские крышки»	1-11*	октябрь, апрель	Классные руководители, экологический центр школы
5	Праздничный концерт к международному дню пожилых людей, поздравление Совета ветеранов	1-11*	2 октября	Педагоги-организаторы, педагоги с/п «Наша гавань»
6	День учителя (флешмоб, концерт, гостиная, мастер-классы)	1-11*	4-5 октября	Педагоги-организаторы, Ученический Совет
7	Вручение благодарственных писем и конфет мамам многодетных семей, учащихся МАОУ СОШ №16, праздничный концерт ко Дню Матери, к 8 марта	1-11*	20-30 ноября и 5-7 марта	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань»
8	День прав человека и День Конституции РФ	1-11*	10-12 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	1-11*	25-27 декабря	Педагоги-организаторы, школьный актив
10	Смотр строя и песни	1-4 *	2-8 мая	Педагоги физ.культуры и музыки, классные руководители
11	Конкурс военно-патриотической песни	5-8 *	2-8 мая	Педагоги музыки, классные руководители
12	Последний звонок	9-11*	23-24 мая	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Торжественные линейки-награждения по итогам учебного года	1-8, 10*	23-24 мая	Заместители директора, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Районный Фестиваль	1-11*	14 октября -	Классные руководители,

	национальных культур «Содружество», приуроченный ко Дню народного единства		09 ноября	педагоги-предметники
2	Выходы технопарк «Кванториум»	Профильные классы	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
3	Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования на базе организаций-организаторов	1-11*	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка- конкурс работ ДПТ «Осенние истории»	1-11*	октябрь	Педагоги-организаторы, педагоги с\п «Наша гавань»
2	Школьный конкурс- выставка «Арт-ель», «Арт-снеговик», «В гостях у Зимушки Зимы»	1-11*	16-27 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования с\п «Наша гавань»
3	Выставка – конкурс работ ДПТ « Космос далёкий и близкий»	1-9*	1-12 апреля	Классные руководители
4	Проект «Школьная клумба» по озеленению пришкольной территории	1-11 *	апрель-май	Классные руководители, учителя биологии, зам. директора по АХЧ
5	Субботники на пришкольной территории, акция «Всероссийский субботник»	5-11 *	апрель-май	Педагоги школы
6	Оформление выставочных экспозиций работами учащихся	9-11	в течение года	Педагоги изобразительного искусства
7	Проект «Шкаф книгообмена»	1-11 *	в течение года	Ученический Совет
8	Выпуск стенных и поздравительных газет к праздникам	1-11 *	в течение года	Классные руководители, падагоги - организаторы
9	Поддержание порядка и уборка в классном кабинете, уход за растениями	1-11 *	в течение года	Классные руководители
10	Фото – галерея ко Дню Героев Отечества « Гордость и слава России», «Лента памяти»	1-11*	декабрь	Классные руководители, педагоги доп. обр. с\п «Наша гавань»
Взаимодействие с родителями				
1	Организация общешкольных очных (онлайн) родительских собраний	1-11*	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание Управляющего Совета школы	6 чел.	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.
3	Собрание родительских комитетов	130 классов	1 раз в полугодие	Директор школы Астраханцева Е.В.

4	Спортивный праздник на пришкольной территории, посвящённый международному Дню семьи	1-11 *	14-16 мая	Педагоги с/п «Наша гавань» отв. Шайдо О.В.
5	День открытых дверей	1- 11*	апрель	Администрация школы
6	Организация онлайн-информирования родителей через группы в телеграмм и Сферум по вопросам профилактики	1-11*	в течение года	Администрация школы, классные руководители
7	Социальные опросы через yandex форму	1-11*	апрель-май	Администрация школы
8	Индивидуальные консультации, психолого-педагогически консилиумы, посещение семей	по требованию	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
Самоуправление				
1	Сбор активов классов	5-11	1 раз в месяц	Ученический Совет, педагоги-организаторы
2	Заседания Ученического Совета «Заозерье» и «4х4»	члены УС (8-11 класс)	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
3	Выборы в Ученический Совет	6-11	октябрь	Ученический Совет, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
4	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся ОО «Ученическое самоуправление»	8-11*	в течение года	Ученический Совет, педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР
5	Итоговая конференция актива школы	активы 5-11 классов	12-22 мая	Ученический Совет, педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Родительский урок» (профилактика употребления ПАВ)	6-11 *	октябрь	Зам. директора по ВР, координаторы 120 ФЗ, с приглашением специалиста системы профилактики
2	Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка	1-11*	ежемесячно	Классные руководители
3	Акция «Школа правовых знаний»	10-11 *	ноябрь	Зам директора по ВР с приглашением специалистов по правам ребёнка
4	Единый урок «Права человека»	1-11*	ноябрь	Советники директора по воспитанию, классные руководители
5	Акция «Думай до, а не после»	5-9 *	февраль	Зам. директора по ВР, рук.

	в целях воспитания ответственного отношения к своему здоровью			психологической службы. С приглашением специалистов субъектов системы профилактики
6	«В кругу медиации» (встреча с восстановительным подходом)	1-11 * (учащиеся и родители)	по требованию	Школьная служба медиации, рук. Медведева К.С.
7	Тренинги с элементами арт-терапии по профилактике буллинга	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
8	Анонимное анкетирование, диагностика и социометрия, СПТ	5-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
9	Совет профилактики	1-11 по приглашению	в течение года	Администрация школы, психологическая служба, классные руководители, сотрудник органов внутренних дел (инспектор ПДН)
10	Профилактика буллинга по отдельному плану в Приложении 1 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
11	Профилактика употребления ПАВ по отдельному плану в Приложении 2 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
12	Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3 к Календарному плану воспитательной работы	1-11*	в течение года	Школьная психологическая служба, рук. Держанович Е.П., классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Образовательно-туристский проект « Университетские смены»	9-11*	Второе полугодие	Советники директора по воспитанию
2	Выступление на общешкольных родительских собраниях	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
3	Реализация плана совместных мероприятий с соц. партнёрами	1-11*	в течение года	Зам. директора по ВР
Профорентация				
1	Проф.ориентационные встречи на базе школы	9-11 *	январь-май	Зам. директора по ВР, координатор по профорientации Кириенко Н.О.

2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с представителями профессий в т.ч. в рамках акции «Неделя без турникетов»	5-11 *	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях регионального проекта «IT-Старт», «Шоу профессий» и всероссийского проекта «Билет в будущее»	1-11*	в течение года	Классные руководители, педагог - навигатор
4	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии ВУЗа, СУЗа (калькулятор абитуриента, навигатор абитуриента, атлас профессий и др.)	8-11 *	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационные квизы для школьников на базе ССУЗов и ВУЗов	5-11 *	в течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и особенностей детей при выборе профессии.	8-11 *	в течение года	Психологическая служба, рук. Держанович Е.П.
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-11*	в течение года	Классные руководители
Краеведение				
1	Экскурсии в школьные музеи	1-11 *	В течение года	Классные руководители, рук. школьного музейного кластера
2	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаём!»	1-11 *	25-30 сентября	Мартынова М.В., Абинова Н.М., кл. рук., педагоги доп. образования
3	Открытые Житийные чтения	1-11*	ноябрь	ПТГ МСП, педагоги-предметники
4	Тематические уроки Памяти, Уроки Мужества	1-11 *	в течение учебного года	Рук. школьных музеев, педагоги истории, классные руководители
5	Посещение музеев города Томска и просмотр виртуальных экскурсий музеев РФ	1-11*	в течение учебного года	Классные руководители
6	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 *	в течение учебного года	педагоги истории, русского языка и литературы, классные руководители
7	Пешеходная экскурсия «Стоит над Томью град старинный...»	1-9 класс	1 и 4 четверть	Рук. музея Абинова Н.М.

Деятельность школьного музейного кластера (краеведческий музей «Заозерье» в корпусе пер. Сухоозёрный, д.6; музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» на пришкольной территории; музей «Эвакуированные предприятия Ленинского района г.Томска» с открытым образовательным пространством в холле «Зал славы труженикам тыла»; виртуальная выставка экспонатов на сайте школы <http://school16.edu.tomsk.ru/museum/> и интернет сайт <https://asya2909.wixsite.com/mysite>) представлена в отдельном плане работы школьного музея Приложение 5.

Гражданская активность				
1	Спортивные состязания и военно-спортивные эстафеты, посвящённые Дню защитника Отечества	5-11*	февраль	Педагоги физ. культуры
2	Образовательное событие ЦГО «Рост»	7-10	март-апрель	Сапожникова О.А.
3	Реализация социальных проектов	8-10	в течение года	Ученический Совет , педагог-организатор
4	Благотворительная ярмарка «Дети – детям!»	1-11 *	декабрь, апрель	Сапожникова О.А., педагоги доп. образования, классные руководители
5	Патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», поздравление тружеников тыла и др.	1-11 *	май	Педагоги-организаторы, Ученический Совет, классные руководители
6	Субботники на территории пешеходной зоны на набережной реки Томи (Речной вокзал) в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды»	8-11 класс	сентябрь, октябрь, апрель, май	Педагоги-организаторы, ученический Совета, волонтерские отряды, классные руководители
7	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	10-11*	май	Педагоги истории, классные руководители
Школьные медиа				
1	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	Дети из медиа центра	В течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Чеботарь А.А. рук. медиацентра
2	Выпуск радиопередач	Телестудия и актив	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор
3	Освещение событий школы в группе VK «СМИ школы 16»	актив классов	постоянно	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии, Педагог-организатор
4	Поздравительный флешмоб ко Дню отца и другим праздникам	1-11 *	14-19 октября	Классные руководители
5	Техническая поддержка школьных мероприятий и	1-11	в течение года	Стратонова Н.В., рук. школьной телестудии,

	организация прямой трансляции			Чеботарь А.А. рук. медицентра
6	Создание социальных роликов в рамках школьного проекта «Кино/театр»	Только дети ОВЗ	в течение года	Психологическая служба
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино», «Киноуроки»	1-11*	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-предметники
Детские общественные объединения				
1	Международный день добровольцев: PR акция «Я – волонтер»	1-11	5 декабря	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds».
2	Организация участия в проектах и мероприятиях РДЦМ «Движение первых»	1-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию
3	Профилактические акции «Возьми ребёнка за руку», «Сними наушники» и т.д. конкурс «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», проведение классных часов в 1-4 классах по профилактике ДТТ	1-11 *	в течение года	Отряд ЮИД, рук. Лукина Т.Е., Курмакаева М.А.
4	Организация благотворительных акций «Помоги четвероногому другу», «Подкорми птиц зимой» и др. и просветительских бесед	1-11 *	2-3 четверть	Школьные волонтерские отряды «Пульс» и «Frinds» Юнармия «Керепеть», педагоги дополнительного образования
5	Организация «Весенней недели добра»	1-11 *	21-30 апреля	Ученический Совет, волонтерские отряды
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11*	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
Этнокультура				
1	«Весенний бал» в международный день танца (ЮНЕСКО)	9-11	25-30 апреля	Педагоги дополнительного образования
2	Конкурс «В гостях у Кобзаря», «Водограй»	по заявкам	январь-апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
3	Фестиваль «О природе, о погоде о весне»	по заявкам	март - апрель	Классные руководители, Макаревич А.А., Мартынова М.В.
4	Фестиваль «Дружба народов»	1-11 *	17-18 марта	Кл. рук., педагоги-организаторы
5	Творчески этно-конкурс	1-11*	март	Педагоги доп. образования

	«Сувенир для масленицы»			с/п «Наша гавань»
Дополнительное образование				
1	Реализация мероприятий городской программы воспитания и дополнительного образования «Летопись города»	1-4*	В течение года	Педагоги с/п «Наша гавань»
2	Промежуточный отчётный концерт объединений дополнительного образования	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
3	Организация спортивных мероприятий ко Дню Отца	1-11*	октябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4	Открытое городское Военно-спортивное соревнование «Тропа героя»	5-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
5	Конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства « И только в единстве сила России»	1-11*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
6	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню государственного герба РФ «Символ могучей державы»	1-4*	ноябрь	Педагоги дополнительного образования с/п «Наша гавань», классные руководители
7	Проведение мастер-классов на городском уровне к «Декаде инвалидов»	1-11*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
8	Мастерская «Деда Мороза», мастер-классы по созданию новогодней атрибутики	1-9*	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
9	Конкурс по техническому черчению «Юные конструкторы – чертёжники»	8-11	декабрь	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
10	Спортивное соревнование «Весёлые старты», «Мужское дело»	1-4* 1-11*	февраль	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
11	Праздничное гулянье «Масленица у ворот – всех весёлый праздник ждёт»	1-11*	февраль	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», кл. руководители
12	Конкурс-выставка творческих работ «Весеннее вдохновение»	1-9*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
13	Открытый городской шахматный турнир для первоклассников	1*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань», Кухаренко Е.В.

	«Первоклассные надежды»			
14	Итоговый отчётный концерт с/п «Наша гавань»	1-11*	апрель	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
15	Открытое военно-спортивное соревнование «Солдатскими тропами»	8-11*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»
16	Открытие летнего детского оздоровительного пришкольного лагеря	1-6*	май	Педагоги доп. образования с/п «Наша гавань»

Профилактика буллинга по отдельному плану в Приложении 1

к Календарному плану воспитательной работы

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

1. оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

N	Мероприятие	Обоснование	Результат	Сроки	Ответственный
I.Общепрофилактическая работа направленная на профилактику и на противодействие					
1	Диагностика психоэмоциональной среды. Опросник буллинг-структуры/ Подверженности травли в ООО, социометрия.	Для эффективного решения вопросов профилактики и преодоления травли	Получение данных о психоэмоциональной среде в ООО	в течение года	Психологи Соц. педагоги Кл.рук. Педагоги
2	Семинары для классных руководителей: «Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях», «Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся школы», «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли»	Необходимость комплексного и системного подхода в работе по профилактике и предотвращению травли.	Повышение компетентности классных руководителей в вопросах буллинга.	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Руководитель ПС, зам. по УВР
3	Повышение квалификации педагогов ОУ по профилактике противодействию травли	Недостаточная компетентность педагогов по профилактике	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации	в течение года	зам. по НМР Мартынова М.В.

		противодействию травли.			
4	Пополнение библиотечного фонда и медиотеки	Недостаточность методической, художественной литературы, а также видеоматериалов.	Сформирована библиотека и медиотека для проведения мероприятий с детьми. Размещена в официальных соц.сетях школы и на сайте ОО.	в течение года	Библиотекарь ПС, кл. руководитель
5	Организация сотрудничества со специалистами различных ведомств (КДН, полиция, центр мед.профилактики, ТОНД...)	Недостаточное взаимодействие различных ведомств	Повышение эффективности профилактических мероприятий.	в течение года по плану	Руководитель ПС зам по УВР кл.рук.
II. Разработка/подбор методических рекомендаций педагогическим работникам по предотвращению травли и их внедрение в работу					
1	Внедрение и адаптация разработанных антибуллинговых методических рекомендаций (памятки, брошюры и видеоролики)	Недостаточность методических рекомендаций	Педагоги обеспечены и используют рекомендации в своей работе, в том числе с родителями и детьми	в течение года	ПС Классные руководители
2	Разработка и размещение на сайте или странице психологической службы рекомендаций поведения для родителей, учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы: буллинг – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика. - Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	Обновление информации	Формирование социально - грамотной реакции в случае травли.	В течение года	ПС
3	Организация групповых и индивидуальных консультаций, для педагогов, разбор трудных случаев.	Недостаточная компетенция специалистов	Налажена работа групповых и индивидуальных консультаций и тренингов	1-я неделя месяца вторник/пятница; по запросу	ПС
III. Общепрофилактическая антибуллинговая работа со школьниками					

1	Разработка совместно с детьми правил, в каждом классе, направленных на профилактику травли	Комплексный подход в решении проблемы профилактики и предотвращении травли	Формирование активной позиции у школьников по обсуждению травли, агрессии, жестокого поведения.	в течение года	ПС, кл.руководители
2	Создание группы активистов из числа обучающихся по противодействию травли (служба медиации и актив психолога)	Положительный пример среди сверстников, как нужно действовать в ситуации травли, как правильно	Активисты школьники активно рассказывают сверстникам по принципу «детям», как надо действовать, что бы не стать жертвой буллера.	1 четверть	ПС Служба медиации
3	Проведение психологических тренингов: Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» «Общаться и не ругаться», «В мире эмоций». «Агрессия: быть или не быть?» «Жизнь без стресса, страха и тревоги: чего и почему мы боимся?». «Свой среди чужих, чужой среди своих»... .	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетентностей по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации конфликта.	Проведение тренингов на регулярной основе.	в течение года	ПС В течение года По запросу
4	Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением: - «Чучело» (1984) – «Класс» (2007) –«Розыгрыш» (2008) – «Школа» (2010)	«Посмотреть» на ситуацию со стороны	Не принятие буллинга в ближайшем окружении	в течение года	Классный руководитель
5	Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуации травли.	Отсутствие/создание эффективных форм раннего выявления травли.	Проведение опросов на регулярной основе, наблюдение.	1 раз в четверть и по запросу	ПС Классные руководители
6	Организация «Почты доверия» для сообщений о случаях травли.	Создание эффективных форм раннего выявления травли	«Почта доверия»	в течение года	Обработка запросов ПС в течение года
7	Проведение тематических классных часов: «Профилактика буллинга в подростковой среде» «Поступай с другими так	Дети не обладают достаточным багажом знаний и компетенцией по вопросам	Проведение классных часов на регулярной основе	в течение года	Классные руководители

	как хотел бы, что бы поступали с тобой»... .	проведения в травмирующих ситуациях, особенно ситуации опасности.			
8	Подготовка обучающимися в каждом классе стендовой информации о травле: Что такое буллинг/травля. К кому нужно обратиться в случае травли! Телефон доверия.		Оформление стендов с участием детей	Обновление информации 1 раз в четверть	Кл.рук.
9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся.	В настоящее время у многих детей существует проблема общения из-за зависимости от гаджетов, отсутствия полноценного офлайн общения.	День знаний Декада психологии Волшебник НГ Декада инвалидов День смеха Тренинги на коммуникацию	в течение года	ПС Кл.рук.
IV. Организация родительского просвещения по противодействию и преодолению травли					

1	<p>Проведение тематических родительских собраний по способам защиты от травли: <u>Общешкольное.</u></p> <p>«Буллинг в подростковой среде, как незначительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»</p> <p><u>Родительские собрания в классах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. – Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения. – Как предотвратить и преодолеть буллинг. – Страшные последствия буллинга. 	<p>Отсутствие у родителей необходимых компетенций по выявлению травли в отношении своего ребенка</p> <p>Отстраненность родителей от жизни ребенка</p>	Родительские собрания	В течение года 1 раз в четверть	ПС Кл.руководители Приглашённые специалисты
2	<p>Тестирование /анкетирование родителей «Вовлечен ли Ваш ребенок в ситуацию с травлей»</p> <p>Яндекс/Гугл формы</p>		Целенаправленная профилактика буллинга	Тестирование 1 раз в четверть	Зам. по УВР ПС кл.рук.
3	<p>Организации книжной подборки в эл.формате «В помощь родителям о профилактике травли»</p> <ul style="list-style-type: none"> –В.К. Железняков «Чучело». –Хосе Тассиес «Украденные имена». –В.Н. Ватан «Заморыш». –Стивен Кинг «Кэрри». –Е.В. Мурашов «Класс коррекции». –Алексей Сережкин «Ученик». 		Размещение ссылок на книги, статьи на официальных страницах в соц.сетях и на сайте школы	В течение года	ПС Библиотека Кл.рк.

	–Андрей Богословский «Верочка». –Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»				
4	Организация лектория на тему травли		Размещение ссылок на видеоролики Петрановской Л.В. «В семье не без урока»- семейное шоу и т.д.	В течение года	ПС Кл.рук.
5	Вовлечение родителей в обще классную и общешкольную деятельность для улучшения климата в школе.		Приглашение на мероприятия класса и школы, совместные досуговые выходы		Кл.рук.
6	Консультации педагога-психолога, социального педагога: –Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете. –Признаки поведения – жертвы буллинга. Рекомендации родителям. –Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе. –Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. –Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. –Законные способы защиты прав и интересов детей. – Законодательство для родителей о воспитании детей. – Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей	Получение квалифицированно й информационной поддержки	Снижение социально-психологической тревожности. Повышение родительской компетентности в вопросах разрешения/предотвращения травли	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по безопасности

Профилактика употребления ПАВ по отдельному плану в Приложении 2

к Календарному плану воспитательной работы

План работы по профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся на 2024-2025 учебный год.**Цель:**

- формирование у подростков негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков, существенное снижение спроса на них;
- пропаганда здорового образа жизни, участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни.
2. Усиление пропаганды здорового образа жизни.
3. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
4. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
5. Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
I. Работа по раннему выявлению обучающихся с признаками незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся «группы риска» по употреблению психотропных веществ.		
Изучение документов детей, поступающих в школу, беседы с родителями и детьми, наблюдение. Выявление обучающихся «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Выявление неблагополучных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Классные руководители
Работа по преодолению неуспешности детей в учебной деятельности.	в течение года	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
Лекции специалистов, индивидуальная работа с родителями и обучающимися.	в течение года	Педагоги-психологи, соц.педагоги, классные руководители
Определение организаторов обеспечивающих организационно-техническое сопровождение тестирования (СПТ, прочие)	сентябрь – октябрь	Руководитель ПС
Утверждение поименных списков и обработка согласий обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий для участия в	По плану (сентябрь)	педагоги-организаторы СПТ

СПТ (социально психологическом тестировании) 7-11 кл.		
Утверждение расписания по СПТ	По плану	Руководитель ПС
Проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся специалистами в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	По плану: 1 СПТ 2.Медиц. проф. осмотр	Педагоги-организаторы
II. Профилактическая работа с обучающимися		
Коррекционная работа с обучающимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог.
Классные часы, лекции, организация работы спортивных секций. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	В течение года	Классные руководители, педагоги.
Профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентационное тестирование, посещение учреждений СПО.	В течение года	Классные руководители
Правовое воспитание учащихся. Классные часы, лекции, беседы с представителями ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, межведомственных и общественных организаций, уроки обществоведения, индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года	Учителя, классные руководители
Профилактика вредных привычек, зависимостей у обучающихся. Лекции, беседы специалистов школы и ЦМП (Центр Мед.Профилактики) Профилактические недели	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
Участие обучающихся в конкурсах профилактической направленности.	В течение года	Классные руководители, пед. психологи, соц.педагоги.
III. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, курения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	В течение года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными и государственным и общественными организациями.
Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП» ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.	В течение года	Зам.по УВР Руководитель ПС
IV. Работа с родительской общественностью.		
Выявление семей, находящихся в социально-	В течение года	Классные

опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.		руководители, психологи, социальные педагоги
Просвещение родителей. Лекции, семинары, тематические родительские собрания, беседы, консультации психолога.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги при сотрудничестве с межведомственными государственным и общественными организациями.
V. Взаимодействие с общественными и государственными, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании среди подростков.		
Совместное сотрудничество по профилактике ПАВ с партнерами и субъектами профилактики (МАУ ЦПСА ОГБУЗ «ЦПМ», ОГБУЗ «ТОНД», ОДН ОМВД и иные)	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Взаимодействие с КДН и ЗП.	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Беседы с подростками по профилактике употребления и распространения ПАВ. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних.	Ежеквартально	Сотрудники ОМВД
Проведение классных часов ТОНД по проблемам наркомании, токсикомании «Мы против наркотиков»	В течение года	Специалист ТОНД

Мероприятия по профилактике суицидального поведения по отдельному плану в Приложении 3
к Календарному плану воспитательной работы

**План работы мероприятий по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.**

Цель:

— оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

Задачи:

1. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
2. обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

3. изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
5. формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
Организационно - методическая работа				
1	Размещение информационно-методической информации на инф.стендах и сайте школы.	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
2	Учет и выявление учащихся «группы риска»	в течение года	1-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
3	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение года	4-11	Кл.руководитель Соц.педагог Педагог- психолог
4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	сентябрь	1-11	Кл.руководитель Соц.педагог
5	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	5-11	Руководитель ПС
6	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся, Социально - психологическое тестирование (СПТ)	в течение года сентябрь октябрь	1-11 7-11	Психологи Руководитель ПС
7	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
8	Оформление отчетной документации	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
9	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
10	Организация привлечения профилактических мероприятий по договоренности: с центром «Семья», ОГБУЗ «ЦОЗиМП» ОПДН ОДН КДН и ЗП, ОГБУЗ «ЦОЗиМП» и др.	в течение года	-	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
Работа с педагогическими кадрами				
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Этот трудный подростковый	ноябрь	5-11	Педагог-психолог

	возраст», «Психологические особенности подростков», «Подростковый суицид: мифы и реальность» и «Профилактика школьных конфликтов»	январь март		
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» ▪ «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» ▪ «Оказание помощи при текущем суициде» 	декабрь февраль март	5-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
4	Индивидуальные консультации педагогов	по запросу	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	по графику	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня адаптации ▪ личностных особенностей ▪ психологическая готовность к переходу в среднее звено ▪ диагностика познавательной сферы ▪ взаимоотношения со сверстниками ▪ профессиональное самоопределение ▪ СПТ (7-11 кл.) 	в течение года	5-11	Педагог- психолог Соц.педагог Кл.руководитель
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье (консультации/беседы)	в течение года	1-11	Педагог- психолог Соц.педагог
3	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»	ноябрь апрель	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог

4	Психологические игры	январь май	5-11	Педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	в течение года	5-11	Педагог-психолог
6	Участие в декаде психологии и декаде инвалидов	ноябрь декабрь апрель	1-11	Руководитель ПС педагог-психолог соц.педагог
7	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	по плану	5-11	Педагог-психолог
8	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы) ▪ «Я – уникальная личность» (5-6 классы) ▪ «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы) ▪ Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) 	октябрь	-	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба примирения
10	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-11	Классные руководители зам. директора по УВР
11	Коррекционные занятия по профилактики суицида: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Я управляю стрессом» ▪ «Профилактика конфликтности в подростковой среде» ▪ Тренинг «Выявление страхов» ▪ Тренинг «На тропе доверия» ▪ Психологический тренинг по профилактики суицида 	в течение уч.года	4-11	Педагог-психолог социальный педагог
12	Провести диагностику на: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень конфликтности ▪ уровень агрессии ▪ уровень тревожности ▪ уровень депрессивности 	в течение уч.года (по требованию)	4-11	Педагог-психолог

13	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» ▪ «Наши чувства и действия» ▪ «Почему трудно признавать свою вину?» ▪ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» ▪ «Дружба – главное чудо» ▪ «Любовью дорожить умейте» ▪ «Поговорим еще раз о любви» ▪ «Наша дружная семья» ▪ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» ▪ «Совершенно секретно» ▪ (кл. часы только для девочек) 	в течение уч.года	1-11	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями				
1	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	декабрь май	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС Классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	по запросу	1-11	Педагог- психолог Социальный педагог
3	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	по плану	5-11	Педагог- психолог Кл.руководитель
4	Выступление на <u>общешкольных</u> родительских собраниях по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ▪ «Первые проблемы подросткового возраста» ▪ «Почему ребенок не хочет жить?» ▪ «Ложь и правда о суициде» ▪ «Подростковый суицид» 	в течение года	1-11	Зам. директора по УВР Руководитель ПС
5	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение <u>классных родительских</u> собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида <ul style="list-style-type: none"> ▪ СПТ ▪ Особенности психологической поддержки во время ОГЭ, ЕГЭ ▪ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ▪ «Первые проблемы подросткового возраста» ▪ «Почему ребенок не хочет жить?» 	Раз в четверть Сентябрь Апрель 1 четверть	1-11 7-11 9-11 4, 7,8 кл	Зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Ложь и правда о суициде» ▪ «Подростковый суицид» 	2 четверть	4,5, 6 кл	
		3 четверть	7-11	
		3 четверть	5-11	
		4 четверть	4, 7-8 кл.	
7	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	Педагог-психолог социальный педагог
8	Составление памяток для родителей	в течение года	Родители/ дети	Педагог-психолог, социальный педагог
Межведомственное взаимодействие по профилактической работе				
1	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН и ЗП Отдел опеки. Отдел образования о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	в течение года		Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
2	Работа по профилактике суицида среди детей и подростков совместно с представителями здравоохранения. правоохранительными органами.	в течение года		Зам. Директора по ВР, педагоги - психологи, социальные педагоги
3	ОГБЦЗ «ТКПБ», МАУ ЦПСА «Семья», Областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики г. Томска (по договору)	в течение года		Социальный педагог Педагог- психолог

Используемые методики в контексте предотвращения суицидального поведения:

- опросник ситуативной и личностной тревожности Спилберга,
- шкала депрессии Бека,
- опросник депрессии у детей CDI (Maria Kovaes, 1992),
- шкала тревожности (А.М.Прихожан),
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа,
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) и иное.

Приложение 4
к Календарному плану воспитательной работы
МАОУ СОШ №16

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
на 2024-2025 учебный год

Дата	ФИО выдающегося деятеля	Годы жизни
26 сентября	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова	(1849–1936)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	(1918–1970)
29 сентября	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Александровича Островского	(1904–1936)
9 октября	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	(1874–1947)
15 октября	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	(1814–1841)
22 октября	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	(1929–1990)
27 октября	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова	(1944–2018)
7 ноября	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова	(1923—2004)
9 ноября	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	(1828—1910)
9 ноября	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	(р. 1929)
10 января	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой	(1925–2010)
15 января	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова	(1795–1829)
19 января	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	(1865–1911)
29 января	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	(1860–1904)
30 января	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	(1900–1955)
10 февраля	135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	(1890–1960)
24 февраля	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова	(1745–1817)
8 марта	95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу	(1930–2008)
21 марта	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова	(1895–1982)
17 апреля	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина	(1745–1804)
7 мая	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	(1840–1893)
15 мая	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова	(1845–1916)
20 мая	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А.	(1925–2001)

	Туполева	
24 мая	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова	(1830–1897)

Приложение 5
к Календарному плану воспитательной работы
МАОУ СОШ №16

План работы школьного музея «Заозёрье» на 2024 -2025 уч. год

№	Дела, события, мероприятия	Классы (в том числе дети ОВЗ*)	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация актива музея. Планирование работы актива на учебный год. Проведение заседаний совета школьного музея. Организация экскурсии в школьные музеи.	Актив музея , 5-6	В течение года, заседание 1 раз в четверть	Абинова Н.М., руководитель музея
Работа с активом музея				
2	Фондовая работа: Сбор материала для исследовательских работ по краеведению Учёт поступающих предметов в книге поступлений. Систематизация фондов музея, работа с архивом. Подбор и систематизация материала для сменных выставок: «Томск-город трудовой доблести» «Они сегодня защищают Родину во имя будущего» «Томичи в Сталинградской битве», «80 лет Курской битве», «День учителя и наставника»	Актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея
3	Экскурсионная работа Проведение обзорных экскурсий для начальной школы и детских садов; Музейный урок «Дорогие сердцу экспонаты»; Музейный урок «Битва под Москвой»; Экскурсия «Наш город в годы Великой Отечественной войны» . Вечер памяти: «Живая память», посвященный выводу войск из Афганистана Экскурсии: «Нашей школе 148 лет», «История учительства Заозёрной школы»	Дети-экскурсоводы, 5-6 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги истории и обществознания

	Участие в городском конкурсе экскурсоводов. Продолжить изучение музейных экспонатов. Провести акцию «Подари подарок музею» (в рамках декады добрых дел)			
4	Поисково-собираательная работа Поиск и пополнение фондов музея. Запись воспоминаний наших выпускников, работников школы. Поиск ребят, участников СВО и установление с ними постоянной связи (общение, сбор информации, проведение встреч)	1-11 класс, педагоги, родители	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
5	Исследовательская работа Подбор материала для городского конкурса музеев. Школьный этап конкурса исследовательских краеведческих работ. Сбор материала для исследовательских работ по краеведению. Подбор и утверждение тем для проектных работ школьников. Работа над общемузейной темой: «Воинам- выпускникам горячих точек посвящается...»	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители
6	Экспозиционная работа Освоить учениками порядок создания экспозиции, научиться основным требованиям: ритмичности в расположении экспонатов. Провести в музее викторины (на основе, созданных экспозиций): «Знатоки родного края» «По страницам Курской битвы», «Герои нашего времени» Викторина: «По страницам прорыва блокады Ленинграда» Составление рекламного буклета о школьном музее. Подбор и систематизация экскурсионных материалов.	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги изо, педагоги-организаторы, Ученический Совет .
Просветительская работа				
7	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: - Неделя памяти. День согласия и примирения. День Конституции. День воина – интернационалиста. День Победы. Акция «Подарок солдату» - Продолжить создание видеороликов по теме «Один день войны» (по материалам	1-11 класс	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, классные руководители, педагоги-организаторы, Ученический Совет .

	Великой Отечественной войны и СВО) Проводить информационные TV передачи по важным датам (1 этаж)			
Массовые мероприятия				
8	Литературно-музыкальная композиция: «День героев Отечества», «Помним, чтим, гордимся» (ко дню Победы).	1-11 класс	декабрь, февраль, май	Абинова Н.М., руководитель школьного музея, актив музея
Мероприятия по направлению Томск-город трудовой доблести				
9	Экскурсии к стелам труженикам тыла в Лагерном саду. Просмотр роликов о музее эвакуированных предприятий (школа на Береговой,6)	по заявкам кл. рук.	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея
Участие в конференциях				
10	Конференция «Томск военный» Участие в общешкольной конференции . Участие в городской конференции.	5-6 класс, актив музея	В течение года	Абинова Н.М., руководитель школьного музея