

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2024г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**Окружающий и социальный мир**

База реализации:  
Обучающиеся 5-12 классов  
Срок реализации 8 лет

Томск 2024

# ОКРУЖАЮЩИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

## Пояснительная записка

### **Актуальность.**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» необходимо рассматривать как важную часть целостного развития обучающихся с НОДА, с ТМНР. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону актуального и ближайшего развития ребенка, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуально-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

Содержание курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с НОДА, с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Нормативно - правовая база разработки программы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
2. Учебный план МАОУ Заозерной СОШ №16 на 2024-2025 учебный год.

### **Общая характеристика курса**

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

В ходе обучения учебному предмету «Окружающий социальный мир» выделяются следующие основные **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- активизация познавательных интересов обучающихся;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт обучающийся;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция

собственного поведения.

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий.

Для обучения предмету «Окружающий социальный мир» обучающихся с НОДА, с ТМНР характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и его усложнении.

Получая представления о социальной жизни, в которую включен ребенок, он учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска угрозы его жизни здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др.

Учебную работу на уроках «Окружающий социальный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Обучение детей жизни в обществе происходит на уроках «Окружающий социальный мир». В содержание программы по предмету входит формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий социальный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные

задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» представлен в 5Р классе, 2 раза в неделю - 68 часов (34 учебных недель), что соответствует учебному плану МАОУ Заозерной СОШ 16 на 2024 – 2025 учебный год. Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Описание ценностных ориентиров предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп.
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В силу различных особенностей физического, умственного, эмоционального развития обучающихся с НОДА, с ТМНР, возникают трудности в осознании социальных явлений, исходя из этого данная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно развивать восприятие социального мира и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Планируемые результаты обучения**

Возможные **личностные результаты:**

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Оценка своих поступков по принципу «плохо - хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.
- Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам.
- Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Участие в игровой, учебной, социально-бытовой ситуации.
- Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

**Предметные результаты освоения программы учебного предмета.**

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представление о стране проживания Россия:
  - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
  - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

### **Содержание предмета.**

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

«Квартира и дом», «Предметы быта», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Профессии», «Праздники и обычаи», «Транспорт», «Город», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социального окружающего мира у детей.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока/занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1 четверть</b>		
1.	День знаний. Снова в школу.	Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:
2.	Распорядок дня.	

3.	Помещения школы. Назначение помещений школы.	<p>формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником.</p> <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности</p>
4.	Школьные принадлежности.	
5.	Мои одноклассники (описание, качества).	
6.	Профессии людей, работающих в школе.	
7.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	
8.	Транспорт.	
9.	Транспорт.	
10.	Назначение зданий. Почта.	
11.	Назначение зданий. Почта.	
12.	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	
13.	Дорожные знаки. Правила дорожного движения	
14.	Дорожные знаки. Правила дорожного движения	
15.	Свойства бумаги и её виды (альбомный лист, картон, папирусная бумага и т.д.)	
16.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
<b>2 четверть</b>		
17.	Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности.	
18.	Понятие «древесина». Свойства древесины (твёрдость, лёгкость, горючесть и т.д.)	
19.	Узнавание предметов, изготовленных из древесины.	
20.	Инструменты для обработки древесины. Техника безопасности.	
21.	Свойства стекла и пластмассы.	
22.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и пластмассы.	
23.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и пластмассы.	
24.	Свойства резины и металла.	
25.	Узнавание предметов, изготовленных из резины и металла.	
26.	Узнавание предметов, изготовленных из резины и металла.	
27.	Магазины (виды магазинов).	
28.	Правила поведения в магазинах	
29.	Профессия «продавец».	
30.	Понятие «праздник».	
31.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
32.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
<b>3 четверть</b>		
33.	Изготовление одежды. Профессии.	<p>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</p>
34.	Виды одежды. Форма.	

35	Элементы одежды.	<p>формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником.</p> <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности</p>
36	Уход за одеждой.	
37	Хранение одежды.	
38	Части дома (крыша, стена, пол, потолок, окно, дверь).	
39	Места общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт).	
40	Помещения квартиры и функциональное назначение (спальная, детская, прихожая, кухня).	
41	Помещения квартиры и функциональное назначение (ванная, туалет, балкон).	
42	Безопасное поведение в квартире (доме).	
43	Мой адрес.	
44	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля.	
45	Электробытовые приборы.	
46	Назначение электробытовых приборов.	
47	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
48	Виды мебели (кухонная, спальная и т.д.)	
49	Предметы интерьера и их назначение.	
50	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.	
51	Государство, в котором мы живём.	
52	Столица России: Москва.	
53	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	
<b>4 четверть</b>		
54	Президент РФ (узнавание на фото, видео).	<p>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств: формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником.</p> <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта</p> <p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Развитие предметно-манипулятивной деятельности</p>
55	Традиции и атрибуты праздников: масленица.	
56	Традиции и атрибуты праздников: пасха.	
57	День космонавтики.	
58	Традиции и атрибуты праздников: день Победы.	
59	Еда и напитки	
60	Приготовление напитков.	
61	Понятие срок годности продуктов питания.	
62	Блюда из молочных продуктов.	
63	Правила хранения молочных продуктов.	
64	Блюда из мясных и рыбных продуктов.	
65	Правила хранения мясных и рыбных продуктов.	
66	Мучные и кондитерские изделия.	
67	Правила хранения мучных и кондитерских изделий.	
68	Повторение изученного материала	

### **Материально-техническое обеспечение** включает:

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, в городе), действий, правил поведения и т.д. в организациях, предоставляющих услуги населению. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений: обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

### **Средства альтернативной коммуникации:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (GoTalk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, —Boardmaker®, —Alladin® и др.); компьютерные программы для общения (Communicator5);
- аудио и видеоматериалы.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Литература:**

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004

Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Информационные ресурсы: социальная сеть Интернет: группа ВК