

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:
_____ 2024г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

Окружающий природный мир

База реализации:
Обучающиеся 5-12 классов
Срок реализации 8 лет

Томск 2024

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

5 класс

Пояснительная записка

Актуальность.

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Уроки окружающего природного мира при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Нормативно-правовая база

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Учебный план МАОУ Заозерной СОШ №16

Общая характеристика учебного курса

Основная цель предмета «Окружающий природный мир» – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

В ходе обучения учебному предмету выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для пробуждения речевой активности детей;
- стимулирование коммуникативной функции речи учащихся;
- формирование представления об объектах живой и неживой природы;
- формирование представления о временах года и природных явлениях (солнце, дождь, ветер);
- формирование представлений о свойствах природных веществ (песка, воды) и материалов;
- развитие интереса к объектам природы;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные);
- развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся (выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус);
- формирование элементарных представлений о жизни домашних животных (собаки, кошки), жизни диких животных (ёж, медведь) и птиц;
- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- формирование коммуникативных компетенций.

Место курса в учебном плане

В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен в 5 классе, 3 часа в неделю, 102 часа в год, что соответствует учебному плану МАОУ Заозерной СОШ №16 на

2024-2025 учебный год. Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование представлений об окружающем природном мире, расширение и уточнение представлений о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей

Личностные, предметные результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществление с помощью взрослого вариантов действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.
- Указание жестами, узнавание предметов и явлений природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Представление о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различение овощей, фруктов.
- Узнавание некоторых дикорастущих, цветочно-декоративных растений.
- Знание домашних и диких животных, их детёнышей.
- Умение отличать птиц.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется учителем ежегодно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса. Распределение часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом

осуществляется по следующим направлениям: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Специфика. Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Тематическое планирование 102 часа/год (3 раза в неделю)

Растительный мир (27 ч)

Разнообразие растительного мира. Растения. Части растений. Дикорастущие и культурные растения. Садовые цветочно- декоративные растения. Строение цветов. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Значения фруктов в жизни человека. Лиственные и хвойные деревья. Значения деревьев в природе и жизни человека. Кустарники (шиповник, малина, крыжовник, смородина). Особенности внешнего строения кустарника. Овощи. Съедобные и несъедобные части овощей. Цвет, форма, величина, вкус, запах овощей. Сравнение овощей по признакам. Значение овощей в жизни человека, способы их переработки. Лекарственные растения. Исчезающие растения. "Красная книга". Поделки из природного материала.

Животный мир (31 ч)

Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Строение дикого (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, уши). Внешний вид домашних животных, повадки, питание. Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Домашние животные. Кот, собака. Детёныши домашних животных. Забота и уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Дикие животные. Особенности питания диких животных. Дикие животные (белка). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные.

Распознавание по внешнему виду, питание. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).

Значение диких животных в жизни человека. Птицы. Особенности внешнего вида птиц, питание. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Дикие птицы. Утка. Гусь. Домашние птицы. Куры. Повторение по теме "Животный мир".

Объекты природы (19 ч)

Небесные тела. Солнце.

Солнце в жизни человека и в природе. Влияние Солнца на смену времен года. Сезонные изменения в природе. Зима. Сезонные изменения в природе. Весна. Сезонные изменения в природе. Лето. Сезонные изменения в природе. Осень. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Небесные тела. Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе. Формы земной поверхности. Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека. Вода. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Небесные тела. Звезды. Знаменитые космонавты. Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли. Повторение по теме «Объекты природы».

Временные представления (25 ч)

Временные представления. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Повторение по теме «Временные представления». Повторение изученного материала. Повторение изученного материала.

Тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема урока/занятия	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	
	Раздел: растительный мир	
1	Разнообразие растительного мира.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление высказывания по графическому плану доступными средствами коммуникации. Обогащение сенсорного опыта.
2-3	Растения. Части растений.	
4	Дикорастущие и культурные растения.	
5-6	Садовые цветочно- декоративные растения.	
7	Строение цветов.	
8-9	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	
10	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	

11-12	Значения фруктов в жизни человека.	
13	Лиственные и хвойные деревья.	
14-15	Значения деревьев в природе и жизни человека.	
16	Кустарники (шиповник, малина, крыжовник, смородина).	
17-18	Особенности внешнего строения кустарника.	
19	Овощи. Съедобные и несъедобные части овощей.	
20-21	Цвет, форма, величина, вкус, запах овощей.	
22	Сравнение овощей по признакам.	
23-24	Значение овощей в жизни человека, способы их переработки.	
	2 четверть	
25	Значение овощей в жизни человека, способы их переработки.	
26	Значение овощей в жизни человека, способы их переработки.	
27	Поделки из природного материала.	
	Раздел: животный мир	
28-29	Многообразие животного мира.	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление высказывания по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта.</p>
30-31	Дикие и домашние животные.	
32	Строение дикого (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши).	
33	Строение дикого (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, уши).	
34-35	Внешний вид домашних животных, повадки, питание.	

36	Домашние животные. Лошадь, корова, свинья.	
37	Домашние животные. Кот, собака.	
38	Детёныши домашних животных.	
39-40	Забота и уход за домашними животными.	
41	Значение домашних животных в жизни человека.	
42-43	Дикие животные. Особенности питания диких животных.	
44	Дикие животные (белка). Распознавание по внешнему виду, питание.	
45-46	Дикие животные. Распознавание по внешнему виду, питание.	
47	Детёныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	
	3 четверть	
48-49	Значение диких животных в жизни человека.	
50	Птицы. Особенности внешнего вида птиц, питание.	
51-52	Зимующие птицы.	
53	Перелетные птицы.	
54-55	Дикие птицы. Утка. Гусь.	
56	Домашние птицы. Куры.	
57-58	Повторение по теме "Животный мир".	
	Раздел: объекты природы	
59	Небесные тела. Солнце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению
60-61	Солнце в жизни человека и в природе.	
62	Влияние Солнца на смену времен года.	

63-64	Сезонные изменения в природе. Зима.	понятий. Составление высказывания по графическому плану доступными средствами коммуникации. Обогащение сенсорного опыта.
65	Сезонные изменения в природе. Весна.	
66-67	Сезонные изменения в природе. Лето.	
68	Сезонные изменения в природе. Осень.	
69-70	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	
71	Небесные тела. Луна.	
72-73	Значение Луны в жизни человека и в природе.	
74-75	Смена времени суток	
76	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	
77	Вода. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	
	4 четверть	
78	Вода. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	
79	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	
80-81	Небесные тела. Звезды.	
82	Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли.	
83-84	Изображение Земли из космоса. Глобус – модель Земли.	
85	Повторение по теме «Объекты природы».	
	Раздел: временные представления	
86-87	Временные представления. Части суток.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.
88	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	

89-90	Дни недели.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление высказывания по графическому плану доступными средствами коммуникации. Обогащение сенсорного опыта.
91	Представление о неделе как о последовательности семи дней.	
92-93	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	
94	Соотнесение месяцев с временами года.	
95-96	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	
97	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	
98-99	Повторение по теме «Временные представления».	
100	Повторение изученного материала.	
101-102	Повторение изученного материала.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена; наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе, аудиозаписи («Звуки природы», «Голоса животных», «Голоса птиц»), видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы; тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Образовательные интернет -ресурсы:

Goole-Класс

Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
8. Пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
9. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.