

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной СОШ

№16 г.Томска

\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Основы социализации личности»

База реализации:  
обучающиеся 7-х и 8-х классов

Педагоги, реализующий программу:

Держанович Е.П.

Дорошенко Е.П.

Кайгородова Л.Я.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности» составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании Российской Федерации», на основе ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Конвенции организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска.

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков. Успешность зависит от многих факторов, главным из которых является успешность социализации.

Данная программа предназначена для обучающихся 14-15 лет. Особенности данного возраста являются, то, что у подростков является потребность в одобрении чувства индивидуальной самоотверженности, обусловленная развитием самосознания, потребность в оценке собственных потенциальных возможностей и жизненных перспектив. Процесс социализации становится средством определения актуальных потенциальных возможностей личности, её жизненных перспектив.

Одной из задач развития в возрасте детей данного возраста является формирование жизненных ценностей и выбор дальнейшего жизненного пути. Эту непростую задачу обучающийся должен решить уже после окончания 9-го класса, когда у него появляются разные возможности для получения дальнейшего образования. Содержание программы включает в себя информацию о мире профессий и способах их получения. Кроме того, в практических занятиях; самодиагностике, ролевых игр, тренинговых упражнениях подростки познают свой внутренний мир, определяют свои профессиональные склонности и интересы, что в конечном итоге позволяет им подойти к выбору своего жизненного пути более компетентно и обдуманно.

**Цель программы:** повышение уровня социально-психологической компетентности, актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы личностного и профессионального самоопределения определяет основные **задачи программы:**

- формирование жизненной перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
- повышение уровня психологической компетентности учащихся; расширение границ самовосприятия; формирование адекватной самооценки; пробуждение потребности в самопознании.
- актуализация процесса профессионального самоопределения благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; помощь в социальной и профессиональной адаптации.
- практико – ориентированная помощь в приобретении личного опыта в ситуации выбора.
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе обучения в профильных, непрофильных классах или учреждениях профессионального образования.
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Учебный план МАОУ СОШ № 16 г. Томска предусматривает обязательное изучение основ социализации личности на этапе основного общего образования в объеме 34 часов, в том числе:

в 7 (II полугодие) классе – 17 часов, то есть 1 раз в неделю в течение одного полугодия  
в 8 (I полугодие) классе – 17 часов, то есть 1 раз в неделю в течение одного полугодия

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание рабочей программы по предмету «Основы социализации личности» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Объектом учебной деятельности является объективная реальность (обнаружение, анализ, исследование, конструирование), изучение которой предполагает:

Овладение психологическими знаниями, способствующими развитию личности подростка;

Достижение конструктивности в решении жизненно – важных проблем.

Программа предусматривает проведение традиционных и творческих уроков, включающих диспуты, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, а также практические занятия. Особое место отводится самостоятельной работе обучающихся. Ученики ведут «Дневник самонаблюдений». В результате предполагается развить умение анализировать особенности поведения человека сформировать устойчивую потребность самопознания, способность к самонаблюдению и самоанализу.

Оценка знаний обучающихся осуществляется на контрольном уроке в конце каждого раздела, который включает задания на осмысление проблемы и анализ личностного роста в результате полученных знаний. Обязательным условием выставления итоговой оценки являются написание реферата, активность на уроках.

### **Разделы программы:**

#### **1. Место психологии как науки в процессе социализации личности**

В структуре учебной программы данный раздел имеет определяющее значение. Необходимо, чтобы обучающиеся овладели четким представлением, что такое социальная среда, как эта среда влияет на формирование личности и что, собственно, вкладывается в понятие "личность".

Социальная среда – это все то, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе развития общества. Социализация процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Особенность данного раздела состоит в том, что осмысление жизненных целей осуществляется не через устойчивые стереотипы, с которыми связывают слово «цель», «план», «карьера». Вместо волевых усилий старшеклассникам предлагается «растормозить» свои интеллектуальные и эмоциональные механизмы психики

и через свободное общение с педагогом и одноклассниками увидеть перспективу своего будущего.

Особый акцент сделан на формирование способности осмысливать окружающую действительность, понимании некоторых закономерностей развития человеческих отношений, овладение навыками самоконтроля и саморегуляции. Таким образом дается возможность узнать свое "Я", найти место в обществе через навыки целеполагания в своей деятельности. Личность – как социально-психологическая сущность человека формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.

В результате обучения по программе предполагается сформулировать мнение, что быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости; оценивать последствия принятого решения и держать ответ за них перед собой и обществом; постоянно "строить" самого себя, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть собственным поведением и быть успешным человеком.

**Цель:** Заинтересовать обучающихся процессом становления своей личности, сформировать мотивацию на самопознание и осмысление выбора профессии.

## **2. Психология и самопознание личности**

Данный раздел курса реализует задачи глубокого и разностороннего изучения собственной личности, её социопсихологических особенностей. Особая значимость данного раздела обусловлена тем, что подростковый возраст является критическим, с точки зрения формирования личности. На его протяжении последовательно формируется ряд сложных механизмов, знаменующих переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации. Происходит кардинальная смена движущих сил личностного развития. Источник и движущие силы развития в ходе этих изменений смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать обусловленность ее жизнедеятельности.

Наряду с формированием соответствующих личностных механизмов (свободы, ответственности, индивидуальности), происходит их содержательное, ценностное наполнение, что выражается в формировании индивидуального мировоззрения, системы личностных ценностей и, в конечном счете, в обретении подростком духовности, как особого измерения личной жизни.

**Цель:** помочь ученику определить свои реальные и потенциальные возможности, реализовать их в собственной профессиональной и жизненной карьере.

### **Задачи:**

Сформировать у обучающихся стремление к самоактуализации и личностному росту, проявляющиеся в следующих критериях:

- Принятие себя. Это означает признание себя и безусловная любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как "личности", достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности.
- Понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии.
- Ответственная свобода. Это обозначает "внутренний локус оценивания" – ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. Ответственность за актуализацию своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.
- Динамичность. Личность существует в постоянном, непрерывном процессе изменений. Гибкость, открытость изменениям и способность, сохраняя свою идентичность, развиваться через разрешение актуальных проблем.

- Принятие других. Толерантность отношений подразумевает принятие других людей такими, какие они есть, уважение их своеобразия и права быть собой, признание их безусловной ценности и доверия им.
- Творческая активность. Готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними.
- Социализированность. Стремление человека к конструктивным социальным взаимоотношениям.

### **3. Эффективное общение – залог успеха**

Данный раздел предназначен для развития и понимания мотивов, лежащих в основе межличностных отношений. Для подросткового возраста эта проблема актуальна, так как в основе межличностных отношений подростков лежат опасения и страхи, желания «быть как все» и следовать принятым социальным нормам – с одной стороны. Желание заявить о себе, проявить свою индивидуальность – с другой сторон. Основная смысловая нагрузка раздела заключается в том, что мотивация межличностных отношений определяет всё многообразие отношений человека с другими людьми и в значительной мере определяет психологическое благополучие человека, являясь показателем личностного здоровья.

Сами межличностные отношения в данном случае понимаются достаточно широко – как любая деятельность для другого человека.

**Цель:** Повышение социально-психологической компетентности обучающихся и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими; формирование активной социальной позиции участников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей; повышение уровня психологической культуры.

#### **Задачи:**

- Овладение определенными социально-психологическими знаниями.
- Развитие способности адекватного и более полного познания себя и других.
- Диагностика и коррекция личных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.
- Изучение и овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Понятие «общение». Определение «личность». Почему нарушается понимание людьми друг друга. Приемы понимающего слушания.

Этапы и фазы развития конфликта. Поведение человека в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте.

Ведущие каналы восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики)..

Невербальное общение. Личное обаяние и харизматическая личность.

### **4.Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром**

Раздел дает характеристики факторам, влияющим на процесс восприятия окружающего мира: восприятие, воображение, тип память, индивидуальные особенности мышления, общие и специальные способности

Особенность практического применения этих знаний заключается в рекомендациях как развить память.

Изучение интеллектуальных способностей дает возможность, в том числе и профессионального самоопределения.

Определение и характеристика типов темперамента помимо определения типов темперамента раскрывает различные стили поведения и общения в соответствии с характеристикой темперамента. Особую значимость имеет тема: Что означает «уважать»

особенности темперамента другого, которая раскрывает модель толерантного взаимодействия друг с другом.

Особенности темперамента в профессиональной деятельности, общие и специальные способности при выборе профессии закладывают основу профессионального самоопределения учащегося.

**Итоговое занятие:** Самопрезентация. Дневник достижений - позволяет методом рефлексии подвести итог освоения всего учебного курса.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **2. Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия учащийся научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **3. Предметными результатами являются:**

Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. - Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учащийся научится:

- основным понятиям и определениям по психологии и социализации;
- приемам практической психологии для самоконтроля своего эмоционального состояния и поведения;
- быть способным к самопознанию и самосовершенствованию.
- строить стратегию своей жизни;
- соотношение своих индивидуальных особенностей с требованиями профессии к человеку.

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- освоить навыки эффективного общения;
- освоить приемы самопознания и самосовершенствования;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- освоить новые возможности для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- определять свои способности;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, строить стратегию своего будущего;
- освоить навыки саморегуляции поведения в группе;
- освоить базовые навыки разрешения конфликтных ситуаций; освоить навыки адекватной реакции на критику;
- навыки волевой и эмоциональной саморегуляции;
- пользоваться техниками самопрезентации,

**Тематическое планирование 7 класс  
(17 часов, во втором полугодии, 1 ч. в неделю)**

№ урока	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Введение в предмет. Мое собственное Я</b>		<b>3</b>		
1.	Вводное занятие, входная диагностика	1		
2.	Для чего человеку необходимо знать особенности своей психики, своего поведения	1		
3.	Задачи и возможности практической психологии	1		
<b>Тема 2. Общение. Психология и самопознание личности.</b>		<b>4</b>		
4.	Методы исследования в психологии, отличие их от других наук.	1		
5.	Способы психологического воздействия на человека	1		
6.	«Познай себя и ты познаешь весь мир»	1		
7.	Способности. Вид способностей	1		
<b>Тема 3. Эффективное общение – залог успеха</b>		<b>4</b>		
8.	Карта интересов	1		
9.	Память, способы ее развития	1		
10.	«Разговорные» профессии	2		
<b>Тема 4. Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром</b>		<b>6</b>		
11.	Качество ума. Интеллект	1		
12.	Темперамент и характер человека	1		
13.	Темперамент и профессиональная деятельность	1		
14.	Целеустремленность, ответственность, ассертивность, надежность	1		



15.	Понятие «эффективное мышление»	1		
16.	Как научиться быть эффективным	1		

**Тематическое планирование 8 класс  
(17 часов, в первом полугодии, 1 ч. в неделю)**

№ урока	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1. Место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности.</b>		<b>3</b>		
1.	Что означает слово «психология» и что изучает эта наука. Основные отрасли современной психологии. Методы исследования в психологии, отличие их от других наук	1		
2.	Задачи и возможности практической психологии.	1		
3.	Актуальность курса в процессе социализации молодежи в современном обществе.	1		
<b>Тема 2. Психология и самопознание личности</b>		<b>3</b>		
4.	«Познай себя и ты познаешь весь мир».	1		
5.	Самооценка – фактор, определяющий возможности	2		
<b>Тема 3. Эффективное общение – залог успеха</b>				
6	Барьеры общения и их преодоления	1		
7	Общение и конфликт	1		
8	Основные каналы получения и переработки информации.	2		
<b>Тема 4. Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром</b>		<b>7</b>		
9.	Восприятие. Воображение	1		
10.	Типы памяти. Способы развития памяти	1		
11.	Мышление. Интеллектуальные способности	1		
12.	Определение и характеристика типов темперамента	1		
13.	Палитра способностей	1		
14.	Правила выбора профессии.	1		

15.	Итоговое занятие. Дневник достижений. Самопрезентация.	1		
-----	--	---	--	--