

ПОЛОЖЕНИЕ
О «РЕСУРСНОМ КЛАССЕ»
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В МАОУ ЗАОЗЕРНАЯ СОШ № 16 Г.ТОМСКА

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 16 города Томска;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам - серия А №0000607, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 28 ноября 2011 года;

-Свидетельство о государственной аккредитации - серия 70АА №000291, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно 27 мая 2023г.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсных классов на базе МАОУ Заозёрная СОШ № 16 с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений интеллектуального развития, поведения, коммуникации и речи у детей с особыми образовательными потребностями, а также оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении адаптированной образовательной программы.

2. Цели задачи создания Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ и «группы риска» реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (-далее ОВЗ) и группы риска на основе индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);
- создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении адаптированной образовательной программы.

3. Организация функционирования ресурсного класса.

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с ОВЗ и «группы риска» зачисляются в общеобразовательные классы общеобразовательной организации (далее ОО); и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и решения психолого-педагогического консилиума школы (-далее ППк), приказом ОО в группу «Ресурсный класс», с указанием режима посещения ресурсного класса (пп. 3.8-3.10 настоящего Положения).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) учащихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются ИОМ; ИУП и ПДН.

3.4. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, на основе дифференцированного и деятельностного подхода.

3.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с ОВЗ и «группы риска»;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса располагается в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в режиме коррекционно-развивающей помощи и внеурочной занятости обучающихся:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимися с ОВЗ по рабочим адаптированным основным образовательным программам (- далее РАООП) в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог и тьютор) и дополнительных внеурочных занятий по предметам в ресурсном классе не более 10 часов в неделю;
- проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности посещения коррекционно – развивающих и внеурочных занятий, а также необходимость тьюторского сопровождения принимается решением школьного ППк и специалистами ресурсного класса на основе следующих критериев:

- результатов диагностики специалистами;
- результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- рекомендаций ПМПк;
- решения школьного ППк

3.11 Период работы ресурсного класса:

С 01-30 сентября - диагностика, наблюдение, зачисление учащихся и разработка ИУП; ИОМ и ПДН.

С 1 октября по 10 мая – коррекционно- развивающая работа с учащимися.

С 11 -25 мая- диагностика учащихся.

4. Управление функционированием ресурсного класса.

4.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание ОО введены следующие штатные единицы:

- учитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;
- -тьютор;

4.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет руководитель ресурсной зоны в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и «группы риска»;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ общеобразовательная организация:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя ресурсного класса и тьютора;
- договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

Специальные требования к специалистам ресурсного класса и их взаимодействию

1. Требования к специалистам.

Для работы в ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель ресурсного класса:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий;
- аналитический отчет за год по работе ресурсного класса..

Педагог-психолог ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);
- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

Тьютор ресурсного класса:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- журнал учета посещений занятий в общеобразовательном классе у посещающих ресурсный класс учеников;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов ресурсного класса.

Учитель ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, по которым необходима коррекция освоения образовательной программы.

Педагог-психолог ресурсного класса:

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает

ее реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс и активного включения в образовательную деятельность на уроках;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с ОВЗ.

Тьютор ресурсного класса:

- сопровождает обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения РАООП.

Руководитель ресурсного класса:

- Обеспечивает взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья, обучающихся.