

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

*634009, г.Томск,*

*пер.Сухоозерный,6*

*тел./факс 402519,405974*

[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании

Управляющего совета школы

Протокол № 4

От 06.09.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МАОУ Заозерной

СОШ № 16 г. Томска

Астраханцевой Е.В.

06.09.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О «РЕСУРСНОМ КЛАССЕ» ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**В МАОУ ЗАОЗЕРНАЯ СОШ № 16**

Томск

## **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсных классов на базе МАОУ СОШ № 16 с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений интеллектуального развития, поведения, коммуникации и речи у детей с особыми образовательными потребностями, а также оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении адаптированной образовательной программы.

## **2. Цели задачи создания Ресурсного класса**

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ и группы риска реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и группы риска на основе индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);
- создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении адаптированной образовательной программы.

### **3. Организация функционирования ресурсного класса.**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с ОВЗ и группы риска зачисляются в общеобразовательные классы общеобразовательной организации (далее ОО); и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и решения психолого-педагогического консилиума школы приказом по ОО оформляются в группу «Ресурсный класс», с указанием режима посещения ресурсного класса (пп. 3.8-3.10 настоящего Положения).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) учащихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются ИОМ и ИУП.

3.4. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе дифференцированного и деятельностного подхода.

3.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с ОВЗ и группы риска;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с ОВЗ и группы риска;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и группы риска;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса располагается в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в режиме коррекционной помощи и внеурочной занятости обучающихся:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с ОВЗ АООП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, тьютор) и дополнительных внеурочных занятий по предметам в ресурсном классе не более 10 часов в неделю;
- проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности посещения коррекционно – развивающих и внеурочных занятий, а также необходимость тьюторского сопровождения принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- результатов диагностики специалистами;
- результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- рекомендаций ПМПК;
- решения психолого-педагогического консилиума школы

3.11 Период работы ресурсного класса:

с 1 октября по 10 мая

#### **4. Управление функционированием ресурсного класса.**

4.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель;
- педагог-психолог;
- тьютор;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;

4.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет руководитель ресурсной зоны в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и группы риска;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

### **Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса.**

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ общеобразовательная организация:

- 1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:
  - приказ об открытии ресурсного класса;
  - положение о ресурсном классе;
  - должностные инструкции учителя ресурсного класса, педагога-психолога ресурсного класса и тьютора ресурсного класса;
  - договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.
- 2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:
  - устав общеобразовательной организации (по необходимости);
  - штатное расписание;
  - положение об оплате труда.

## Специальные требования к специалистам ресурсного класса и их взаимодействию

### 1. Требования к специалистам.

Для работы в ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

*Учитель ресурсного класса:*

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий;
- аналитический отчет за год по работе ресурсного класса..

*Педагог-психолог ресурсного класса:*

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);

- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

*Тьютор ресурсного класса:*

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс (протокол динамического наблюдения);
- дидактические и адаптированные материалы.

## **2. Взаимодействие специалистов ресурсного класса.**

*Учитель ресурсного класса:*

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, по которым необходима коррекция освоения образовательной программы.

*Педагог-психолог ресурсного класса:*

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс и активного включения в образовательную деятельность на уроках;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся ресурсного класса, включающие



проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с ОВЗ.

*Тьютор ресурсного класса:*

- сопровождает обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АООП. Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.