

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 16 г. ТОМСКА  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)**

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2024г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По курсу внеурочной деятельности  
«Практическая география»  
Направление «Общеинтеллектуальное»

База реализации: 1 года  
Обучающиеся: 8-9 классов

Педагоги, реализующие программу:  
Оглезнева Е. И.  
Учитель географии

**Цель курса:** более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

### **Задачи курса**

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету.

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;
- формирование системного экологического мышления.

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Организация и оценка обучающимися собственного продвижения в указанных направлениях в рамках программы деятельности «Практическая география» реализуется в результате создания условий для формирования у школьников исследовательской компетентности, как составляющей гражданского становления личности.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний по географии, создание условий для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Для занятий предусмотрен кабинет географии с необходимым оборудованием и демонстрационным материалом.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

На внеурочную деятельность отводится 68 часа. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Практическая география» в 8-9 классе отводится 68 часа (2 час в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владеют определениями географических понятий и терминов;
- Могут оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
- Различают в хозяйственном освоении разные территории и акватории;
- Узнают существенные признаки географических объектов и явлений;
- Анализируют, оценивают, прогнозируют современные социоприродные проблемы и проектируют пути их решения;
- Умеют использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

### **Формы работы**

Лекции с элементами беседы, творческие задания, демонстрация, мини-конференции с презентациями, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, экскурсии. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Сочетание теоретических и практических работ обеспечивает возможность в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

### **Принципы реализации курса**

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

### **Формы подведение итогов:**

- Защита творческих заданий;
- Викторина.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(68 часа, 2 час в неделю)**

### **Тема 1. План и карта (12 ч)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.

### **Тема 2. Природа Земли (10 ч)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

### **Тема 3. Материки, океаны, народы и страны (14 ч)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

### **Тема 4. География России (30 ч)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

### **Тема 5. Подведение итогов (2 ч)**

Посещение палеонтологического музея. Итоговая викторина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАССЫ 8-9

№ п/п	Раздел / тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	План и карта	12	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	Познавательная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
2	Природа Земли	10	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства.	Познавательная, игровая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>

			Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.		
3	Материки, океаны, народы и страны	14	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	Познавательная, игровая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a>
4	География России	30	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли.	Познавательная, туристско- краеведческая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>

		<p>Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/</a></p>
--	--	--	--	---

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/</a>
5	Подведение итогов	2	Контроль знаний	Викторина	
6	Итого	68			