

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
school16@education70.ru

Утверждаю:

2024г.

Директор МАОУ

Заозерной

СОШ №16 г. Томска

_____/Астраханцева

Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«ПроеКТОрия. ШОУ ПРОФЕССИЙ»

Направление: социальное

База реализации: 4 года

Обучающиеся 1-4 классов

Педагоги, реализующие программу:

учителя начальных классов

Томск - 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «ПроеКТОриЯ. Шоу профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ. Шоу профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создании условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменяться методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей;
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр.

Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч)

Кем работают мои родные? Кем работают (ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)				
1	Введение в тему	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»; Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!» Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» (вкладывается в детское портфолио). Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	формируют положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		
3	У бабушки в деревне	1		
4	Ловись рыбка	1		
5	Труженики леса	1		
6	Хлеб – всему голова	1		
7	Профессия овощевод	1		
8	Знакомьтесь с агрономом	1		
9	Профессия цветовод	1		
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину	1	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы»;	изучают предприятия и учреждения населенного пункта, района;
12	Кто работает в библиотеке?	1		

13	Весёлая портняжка	1	навыки работы по наведению порядка в доме. Моделирование маминой одежды для дома; Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю»; пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	учатся оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
14	Расти здоровым	1		
15	Я в учителя пойду	1		
16	Кухонный переполох	1		
17	Причёмски такие разные	1		
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1		
Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)				
19	Строим вместе дом	1	Защита мини-проектов «Профессия моего папы»; Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Профессии людей, которые занимаются строительством. Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок	учатся выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами
20	У кого мастерок, у кого молоток	1		
21	Весёлый мастерок	1		
22	Профессия водитель	1		
23	Осторожно огонь	1		
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1		
25	Профессия шахтёр	1		
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)				
27	Куда уходят поезда	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» (вкладывается в детское портфолио). Защита проектно-	рассказывают о профессиях и обосновывают ее значение в жизни общества; учатся переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные
28	Высоко в облаках	1		
29	Космическое путешествие	1		
30	Морское путешествие	1		
31	На арене цирка	1		
32	Профессии наших родителей	1		

33	Кем быть? Каким быть?	1	исследовательских работ	жизненные ситуации; выделяют нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами
Итого: 33 ч				

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий	1	Кроссворд «ТРУД».	осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; развивают стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
2	Многообразие мира профессий	1	Изготовление сувениров для первоклассников.	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п. Дискуссия о значимости школьного обучения. Знакомься, твоя память, внимание, восприятие. Знакомства с психическими процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. Мир возможностей	
2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)				

4	Садовник, дворник	1	Знакомство с профессиями: садовник, дворник, мастер-цветовод, флорист, агроном, овощевод. Выявление особенностей каждой профессии	учатся преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; развивают стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; учатся оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
5	Мастер-цветовод	1		
6	Профессия флорист	1		
7	Знакомьтесь с агрономом	1		
8	Профессия овощевод	1		

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

9	Охранник	1	Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. Знакомство с профессией полицейского. Рисунок на тему: работа в полиции. Приглашени: знакомство с профессией пожарный. Проблемная ситуация «Во время пожара» Экскурсия в пожарную часть представителя данной профессии. Знакомство с профессией военного. Знакомство с профессией следователя.	формируют стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; учатся оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме
10	Полицейский	1		
11	Пожарный	1		
12	Военный	1		
13	Профессия «Следователь»	1		
14	Профессия «Следователь»	1		
15	Следствие ведут второклассники!	1		
16	Разведчик	1		
17	Летчик	1		
18	Водолаз	1		

			<p>«Следствие ведут второклассники!» Сюжетная игра «Найди по описанию».</p> <p>Знакомство с профессией. Игра «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности».</p> <p>Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».</p> <p>Знакомство с профессией.</p> <p>Викторина «Самолет».</p> <p>Тематическое рисование</p>	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)				
19	Врач скорой помощи	1	<p>Знакомство с профессией врача.</p> <p>Первая помощь при ожогах, при отравлении. Знакомство с профессией педиатра. Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?» Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.</p> <p>Правила гигиены полости рта</p> <p>Игра «Друзья-враги».</p> <p>Пятиминутка в 1 классе.</p> <p>Описание профессии Окулиста и</p>	<p>проявляют инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</p> <p>адекватно оценивают результаты учебной деятельности, осознают причины неуспеха и обдумывают план восполнения пробелов в знаниях и умениях</p>
20	Детский врач – педиатр	1		
21	Зубной врач	1		
22	Кто лечит наши глаза	1		
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1		
24	Врач-хирург	1		
25	Врач-кардиолог	1		
26	Санитарный врач	1		

			его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: “Как я забочусь о своих глазах”. Пословицы о глазах	
Раздел 4. Профессии в школе (8 ч.)				
27	Профессия – учитель	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Изготовление подарков-сюрпризов ко дню учителя. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К.Чуйковского «Доктор Айболит». Беседа со специалистом. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы	учатся ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; формируют стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; учатся оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме
28	Профессия – воспитатель	1		
29	Как помогает логопед	1		
30	Профессия – библиотекарь	1		
31	Школьная столовая	1		
32	Почему в кабинете так чисто?	1		
33	Школьный доктор	1		
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		

			спрятались?» Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса	
Итого: 34 ч				

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	развивают стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
2	Представление о труде взрослых	1		
3	Вот у Коли, например, мама – полицейская	1		
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1		
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9ч.)				

8	Кем работают мои родные?	1	Рассказ о профессиях своих родных. Сочинение на тему: работа моей бабушки или моего дедушки. Исследование трудовой истории семьи. Выставка «Семейные династии»	формируют стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1		
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1		
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1		
12	Оформление страницы портфолио	1		
13	Оформление страницы портфолио	1		
14	Семейные династии	1		
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, диджей. Создание презентации «Современные и исчезнувшие профессии». Рассказ с показом презентации	учатся адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях; владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов;
18	Как рождаются новые профессии	1		
19	Как рождаются новые профессии	1		
20	Исчезают ли профессии?	1		
21	Как приобрести профессию?	1		
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		
23	Обобщение по разделу	1		

				определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	1	Выявление сложностей при выборе профессии. Тестирование. Подготовка и защита презентаций и творческих проектов	учатся адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
25	Сложности выбора профессии	1		
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1		
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1		
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
34	Защита творческих проектов	1		
Итого: 34 ч				

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Тестирование, практикум, выявление особенностей характера, склонностей к той или иной профессии	рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе; выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
2	В гостях у своего «Я»	1		
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
5	Великая радость – работа	1		
6	«Быть нужным людям...»	1		
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
9	Характер и выбор профессии	1		
Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)				
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская работа. Изучение правил при выборе профессии. Подготовка проекта. Участие в конференции. Написание сочинения	выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы); преобразование информации из одной
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
13	Представление о себе и проблема выбора	1		

	профессии			
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		формы представления в другую без потери её смысла и полноты; решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
20	Сочинение «... - это призвание!»	1		
21	Сочинение «... - это призвание!»	1		
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Исследование «Необычная творческая профессия».	рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Встреча с представителя профессий. Беседа о профессиях, без которых не обойтись.	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Виртуальные экскурсии.	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Практическая работа «Я - художник».	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательский проект «Мои земляки в мире творческих	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		

28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	профессий»	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Подведение итогов. Подготовка проекта. Викторина-соревнование. Участие в конференции	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий
32	Защита «Профессионального портфолио	1		
33	Защита «Профессионального портфолио	1		
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1		
Итого: 34 ч				