

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 16 г.
ТОМСКА**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 16
_____ Е.В.Астраханцева
«28» августа 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»**

База реализации: 1 год
Обучающиеся 5 -9 класс

Составитель:
Учитель-логопед
Агафонова Т. А.

Томск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация для детей с ТМНР» составлена для детей младшего школьного возраста с ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Выделяется три группы детей с ТМНР по уровню сформированности речи:

1. Группа с отсутствием общеупотребительной речи – “неговорящие”.

2. Группа с высказыванием на уровне отдельных слов.
3. Группа с высказыванием на уровне фразы.

Все три группы детей объединяет ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Нарушение речи детей с ТМНР имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, обучение детей с ТМНР коммуникации должно включать целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, если такие имеются, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Актуальность рабочей программы «Альтернативная коммуникация для детей с ТМНР» «Пойми меня» состоит в том, что у детей с ТМНР не происходит существенных изменений в состоянии коммуникационной сферы вне специально организованной деятельности.

Цель программы: накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации (жесты, изображения) детей с МНР.

Задачи:

1. Формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
2. Формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы).
3. Формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта.
4. Формирование способности понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений.

5. Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка).
6. Формирование умения использовать изображения для обозначения действия.
7. Формирование понимания речи на бытовом уровне.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В структуру коррекционно – развивающего курса «Альтернативная коммуникация» входит 3 раздела:

1. «Формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности»;
2. «Развитие понимания речи»;
3. «Накопление, уточнение и активизация средств невербальной коммуникации», которые тесно связаны между собою.

Работа по данным разделам осуществляется параллельно.

1.«Формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности»:

– научить протягивать руку для приветствия по подражанию, приветствовать собеседника по подражанию (жестом – пожать руку), дать возможность научиться самому (самостоятельно) приветствовать собеседника;

– научить прощаться с собеседником по подражанию (жестом – махание кистью руки), дать возможность научиться самому (самостоятельно) прощаться с собеседником с помощью жеста;

– научить выражать свои желания жестом с помощью педагога, дать возможность научиться выражать свои желания жестом без помощи педагога.

2.«Развитие понимания речи»:

– научить понимать слова «дай», «на»; показывать жестом, на картинках, на слух

– научить понимать слова, обозначающие бытовые предметы посуды: «кружка», «тарелка», «ложка» на реальных предметах, картинках, и на слух;

– научить понимать слова, обозначающие предметы мебели: «стул», «стол», «кровать» на реальных предметах, картинках, и на слух;

– научить понимать слова, обозначающие предметы одежды: «носки», «футболка», «колготы», «платье» и др. на реальных предметах, картинках, и на слух;

– научить понимать слова, обозначающие игрушки: «мяч», «кукла», «пирамидка» на реальных предметах, картинках, и на слух;

– научить понимать слова, обозначающие действия предмета: «пить», «есть», «играть», «рисовать», «спать», «сидеть», «стоять», «идти» на примере окружающих предметов, на картинках, и на слух.

3. «Накопление, уточнение и активизация невербальных средств коммуникации»:

– научить наблюдать за действиями взрослого;

– научить повторять за взрослым жест приветствия и прощания; жесты «дай», «на», «пить», «есть», «играть», «рисовать», «спать», «сидеть», «стоять», «идти».

– научить проявлять эмоционально-двигательную реакцию;

– научить выполнять элементарные манипулятивные действия с игрушками;

– научить фиксировать взгляд на выполнении задания от начала до конца;

– научить показывать на предмет с помощью указательного жеста по просьбе взрослого.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Альтернативная коммуникация для детей с ТМНР» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– принцип сотрудничества с семьей – признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

– принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

– принцип поэтапного формирования умственных действий;

– принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

– принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

– принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении обучения с учетом изменений в их личности;

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа предусматривает индивидуальную форму проведения коррекционно-развивающего занятия воспитателем группы по 1-2 занятию в неделю, от 15 до 20 минут, в зависимости от возможностей ребенка. Занятия проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом индивидуального маршрута ребенка. Формирование и закрепление, а также отработка полученных навыков у ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

№	Комплекс мероприятий	Сроки реализации	Выполнение, результаты
1.	<p>Диагностическое направление:</p> <p>Диагностика речевых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение импрессивной речи (понимания речи); – изучение неречевой функции (определение особенностей сенсомоторного развития, способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания; самостоятельное говорение (насколько это возможно); 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p> <p>Октябрь 1 неделя</p> <p>В течении всего года.</p>	<p>Результаты диагностического исследования</p> <p>Индивидуальная программа развития ребёнка</p> <p>Составление индивидуального словаря ребёнка</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Рекомендации для специалистов</p>
2.	<p>2. Анализ результатов диагностики, выбор направления работы.</p>		
3.	<p>3. Итоговая диагностика.</p>		

<p>Коррекционно-развивающее направление:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе результатов диагностики: составление индивидуальной программы развития ребенка.2. Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий.3. Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий4. Коррекционная работа по запросу родителей и педагогов. <p>1. Консультационно-профилактическое направление:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических коммуникативных потребностях ребенка, по итогам диагностики.2. Повышение осведомленности специалистов, работающих с ребенком об особенностях развития и специфических коммуникативных потребностях ребенка, по итогам диагностики.3. Консультирование родителей	<p>В течении всего года.</p>	
--	------------------------------	--

<p>– Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР. Виды, формы и средства альтернативной коммуникации с детьми с ТМНР.</p> <p>– Формирование альтернативной коммуникации у детей с ТМНР в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.</p> <p>4.Консультирование специалистов, входящих в коррекционно-развивающий процесс</p> <p>– Единство формирования альтернативной коммуникации у детей с ТМНР в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.</p>		
---	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов:

Во время прохождения курса предусмотрены:

- входящая диагностика (наблюдение за ребенком в течение адаптационного периода, проводимое в первую половину дня)- сентябрь;
- итоговая диагностика (проводится в конце года- май).

Наблюдение в течение всего времени изучения программы с целью отслеживания усвоения материала после проведения цикла занятий, а также по запросу родителей.

Результаты входящей и итоговой диагностики отмечаются в листах динамического наблюдения и листах мониторинга динамики обучения по курсу «Альтернативная коммуникация».

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание	Тема	Личностные результаты
1.	Диагностика речевых умений и навыков.		
2.	Формирование использования жестов, символов, звуков, как средств коммуникации. Жесты и изображения: «Начинаем общаться»	<p>1. Жест и изображение «Здравствуй, привет»</p> <p>2. Жест и изображение «До свидания, пока»</p> <p>3. Жест и изображение «Спасибо»</p> <p>4. Жест и изображение «Пожалуйста»</p>	<p>Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека (игрушки). Положительная эмоционально-двигательная активность (машет руками, радуется).</p> <p>Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека. Выражение жестом (символом, фото) приветствие (прощание).</p>
3.	Жесты и изображения «Основные нужды»	<p>4. Жест и изображение «Есть/кушать»</p> <p>5. Жест и изображение «Пить»</p> <p>6. Ситуация «Я хочу есть»</p> <p>7. Ситуация «Я хочу пить»</p> <p>8. Жест и изображение «Да»</p> <p>9. Жест и изображение «Нет»</p> <p>10. Жест и изображение «Туалет»</p> <p>11. Ситуация «Я хочу в туалет»</p>	<p>Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста (символа, фото)</p>
4.	Жесты и изображения «Повседневные действия»	<p>12. Ситуация «В столовой»</p> <p>«Дай/На возьми»</p> <p>13. Жест и изображение «Спать»</p>	<p>Выражение жестом (изображением) действий, выполняемых ребенком.</p>

		14. Жест и изображение «Иди/Иди сюда»	
5.	Жесты и изображения «Я – ребёнок»	15. Жест и изображение «Я, мне» 16. Жест и изображение «Ты, тебе» 17. Жест и изображение «Хороший/Хорошо» 18. Жест и изображение «Плохой/Плохо»	Выражение жестом основных качественных прилагательных, формировать навык соотносить слово и жест (изображение), формировать первичный коммуникативный навык.
6.	Жесты и изображения «Ребёнок в семье»	19. Жест и изображение «Мама» 20. Жест и изображение «Папа»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
7.	Жесты и изображения «Ребёнок и его любимое занятие»	21. Жест и изображение «Кукла» 22. Жест и изображение «Мяч» 23. Жест и изображение «Рисовать» 24. Жест и изображение «Лепить»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
7.	Жесты и изображения «Ребёнок и улица»	25. Жест и изображение «Машина» 26. Жест и изображение «Ехать на машине/автобусе»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.

8.	Жесты и изображения «Еда»	27. Жест и изображение «Хлеб» 28. «Суп» «Яблоко» 29.«Пюре» 30. «Творожок/запеканка» 31. «Чай»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
9.	Жесты и изображения «В столовой»	29-30. Жест и изображение «Тарелка» «Ложка» «Чашка» «Салфетка»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
10.	Жесты и изображения «Одежда»	31-32 .Жест и изображение «Платье» «Брюки» «Шапка» «Куртка» «Варежки» «Сапоги» «Сандалии»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
11.	Жесты и изображения «Мебель»	33.Жест и изображение «Кровать» «Стул» «Стол» «Коляска(ребёнка)»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи
12.	Жесты и изображения «Свойства объектов»	34.Жест и изображение «Большой/маленький» «Горячий/холодный» «Чистый/грязный»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание

			ситуативной и бытовой речи.

3.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Предметная наглядность

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами (погремушка, трещотка, колокольчик, резиновые «пищалки»).
- Предметы бытового назначения: посуда, одежда, мебель.
- Тренажеры для развития моторики рук (мячики силиконовые, резиновые кольца, шарики «Су-джок» крупного диаметра, и т.д.).

3.2. Иллюстрационная наглядность

- Набор картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Еда», «Транспорт»
- Фотографии знакомых ребенку людей, предметов одежды, посуды, мебели.

1. Видеоматериал

- Обучающие мультфильмы
- Презентации по темам
- Видеозарисовки по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б. //Сфера.2018 – 64с.
1.
 1. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Танцюра С.Ю., Кононова С.И.//Сфера.2019 – 64с.
 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / Социальная школа Каритас ; ред., сост. В.Л. Рыскина. – СПб. : Скифия, 2016. – 288 с.

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
 4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. Стивен фон Течнер. // Теревинф, 2013 – 432с.
 5. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Автор А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. //Сфера,2014 – 112с.
- Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. — 48 с.