

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск, пер.Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
по коррекционному курсу «Произношение»
(Вариант 5.2)**

Педагоги, реализующие программу:

Агафонова Т.А.

Колмакова А.А.

Куцай К.В.

ТОМСК – 2023

1. Пояснительная записка

Данная программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4/15).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19).
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 16 г. Томска. Вариант 5.2.

Программа коррекционного курса предназначена для обучающегося с ОВЗ, имеющих заключение МБУ ПМПК г. Томска «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП

НОО. Вариант 5.2».

Дети с общим недоразвитием речи имеют нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

На уроках коррекционного курса «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- корригировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Занятия коррекционного курса служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

3. Цель

Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

4. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана для обучающихся 1-ых и 1-ых дополнительного классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часа в неделю в 1-ом дополнительном классе (66 часов в год) и 1 час в 1-ом классе (33 часа в год).

5. Основное содержание программы коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

На коррекционных курсах «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся. *В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:*

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е].
- правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, послеразделительных

Б и Ъ (*яма, льют, поет, подъезд*).

Дифференциация:

- звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*);
- звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

- Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п.
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):
 - без чередования звуков: тататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та- татата-та;
 - с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса- ша-саса.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

3. Работа со словом.

- Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 – 4 слов; запоминание ряда инструкций.

6. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,

бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Формулирование познавательной цели.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Выделение главного в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- Работа в определённом темпе и применение знаний в новых ситуациях.
- Выявление сходства и различия в объектах.
- Классификация предметов по заданному признаку,
- Осуществление анализа, синтеза;
- Построение простых рассуждений;

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Адекватное восприятие оценки учителя и товарищей. составление плана и последовательности действий.
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Сохранение учебной задачи урока (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

Коммуникативные:

- Проявление активности во взаимодействии.
- Обращение за помощью, формулирование затруднений.
- Планирование своих действий.
- Формирование коммуникативно-речевых действий, конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения для учебной деятельности.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

7. Содержание по классам

1 дополнительный класс

На этом этапе на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

1 класс

В 1 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях.

В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

8. Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения изложенной коррекционной программы:

- сформировано оптимальное для речи физиологическое дыхание и речевое дыхание; развита артикуляторная моторика, чувство ритма, слуховое восприятие, и фонематический слух;

- устранено ненормированное произношение всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- сформирована звукослоговая структура слова;
- нормализованы просодические компоненты речи (темп, ритм, паузация, интонация, логическое ударение).

9. Тематический план

1-ый дополнительный класс

№	Разделы/Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Гласные звуки – Звуки А, У, О – Звуки Ы, И, Э	– Различать на слух данные гласные звуки. – Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. – Выделять гласные из разных позиций в словах. – Различать ударный и безударный гласный. – Развивать просодическую сторону речи: пропевать гласные с разной силой голоса и разной интонацией.	6
2	Согласные звуки – Твердые и мягкие согласные звуки. – Мягкие согласные в сочетании со звуком И. – Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И – Ы. – Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	– Различать на слух данные согласные звуки – Выделять согласные из ряда звуков. – Выделять согласные звуки в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове. – Вычленять звук из начала и конца слова. – Различать слоговые ряды с различным ударением. – Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	8
3	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. – Дифференциация звуков Б - П – Дифференциация звуков В - Ф – Дифференциация звуков Д - Т. – Дифференциация звуков Г - К – Дифференциация звуков З - С – Дифференциация звуков Ж - Ш	– Осуществлять тренировочные упражнения по отработке навыка чтения. Чтение слогов и слов с дифференцируемыми звуками. – Дифференцировать слова-паронимы. – Отрабатывать четкость произнесения звуков на материале скороговорок и чистоговорок. – Различать на слух данные согласные звуки. – Выделять согласные из ряда звуков. – Выделять согласные звуки в словах. – Вычленять звук из начала и конца слова. – Различать слоговые ряды с различным ударением.	12
4	Дифференциация шипящих и свистящих согласных звуков. – Дифференциация звуков Ж – З – Дифференциация звуков Ш- С – Дифференциация звуков Ч- Ц	– Выделять изучаемые звуки в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; выделять звука в начале и конце слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец). – Упражнять в развитии зрительно - пространственной координации, ориентации в схеме собственного тела.	6
5	Дифференциация аффрикат – Дифференциация звуков Ч – Щ	– Различать на слух данные согласные звуки. – Выделять согласные из ряда звуков.	8

	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференциация звуковЩ - Ш – Дифференциация звуковЦ – С – Дифференциация звуковЧ – СЬ 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять согласные звуки в словах. – Вычленять звук из начала и конца слова. – Различать слоговые ряды с различным ударением. – Читать слоги и слов с дифференцируемыми звуками. – Работать со словами-паронимами, скороговорками и чистоговорками. – Развивать мелкую моторику, пространственные представления. 	
6	Дифференциация звуков Р – Л	<ul style="list-style-type: none"> – Отрабатывать четкость произнесения звуков в скороговорках и чистоговорках. – Обводить шаблоны, трафареты, осуществлять штриховку 	2
7	Звук [й]. Дифференциация звуков [й- и]	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец). – Отрабатывать навык чтения. – Находить заданную букву среди ряда других букв. 	4
8	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными мягким знаком	<ul style="list-style-type: none"> – Отрабатывать чтение слогов, слов с гласными А-Я, О- Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И, Ё-Ю. – Разучивать чистоговорки; писать слова с мягким знаком. – Знакомить с мягким знаком в функции смягчения и разделения. – Тренировать в чтении слов с мягким знаком, и твёрдым знаком. – Развивать просодическую сторону речи. 	12
9	Дифференциация звуков [ч - ц]. Дифференциация звуков [ч - т', ч - щ]	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец). – Отрабатывать навык чтения. 	6
10	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
Всего за год			66 часа

1 класс

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Гласные звуки – Звуки А, У, О – Звуки Ы, И, Э	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять гласные звуки в словах (определять наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленять звук из начала и конца слова, определять последовательность и количество звуков в слове. – Повторить слогообразующую функцию гласных. – Составлять слоговые графические схемы слов. – Развивать просодическую сторону речи: 	1

		пропевать гласные с разной силой голоса и разной интонацией.	
2	Мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки М', П', В', К', Н', Ф', Т', Х', С', Б', Д', З', Г'.	– Выделять согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. – Составлять слоговые графические схемы слов. – Осуществлять артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	5
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных – Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М' П-П' В-В'. – Дифференциация твердых и мягких звуков: К-К' Н-Н' Ф-Ф'. – Дифференциация твердых и мягких звуков: Т-Т', Х-Х', С-С'. – Дифференциация твердых и мягких звуков: Б-Б', Д-Д' З-З'. – Дифференциация твердых и мягких звуков: Г-Г', Л-Л' Р-Р'.	– Выделять согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. – Составлять слоговые графические схемы слов. – Проводить упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности.	5
4	Звук Й. – Звук Й в начале слова. – Звук Й после гласного и Ь. – Звук Й. Два звука одна буква. – Дифференциация звуков Й – И. – Дифференциация звуков Й – ЛЬ.	– Правильно произносить звук [j], уточнить артикуляцию звука. – Выделять изучаемый звук в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. – Упражнять в зрительно-пространственной координации, ориентации схемы собственного тела.	5
5	Особенности произношения глухих и звонких шипящих звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – Звук и буква Ж – Звук и буква Ш – Звук и буква Ч – Звук и буква Щ – Звук и буква Ц – Дифференциация Ш-Ж-С-З – Дифференциация Щ-Ч-Т' – Дифференциация Ц-Щ-Ч	– Сравнить в артикуляции свистящие и шипящие звуки, развивать слуховое восприятие. – Выделять изучаемые согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец). – Развивать слуховое внимания и наблюдательности.	9
6	Дифференциация сонорных звуков	– Сравнить артикуляцию сонорных звуков, развивать слуховое восприятие. – Выделять изучаемые согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец).	2
7	Дифференциация звонких и	– Упражнять в навыке чтения слогов и слов с	4

	глухихсогласных – Дифференциация звуковБ – П – Дифференциация звуковВ – Ф – Дифференциация звуковД – Т – Дифференциация звуковГ – К – Дифференциация звуковЗ – С – Дифференциация звуков Ж - Ш	дифференцируемыми звуками. – Работать со словами-паронимами, скороговорками и чистоговорками.	
8	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
Всего за год			33 часа

10. Мониторинг достижения результатов

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ТНР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса.

Мониторинг достижения результатов проводится в два этапа:

- 1) мониторинга динамики речевого развития обучающихся;
- 2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Мониторинг достижения результатов проводится 3 раза: в начале учебного года, в середине и в конце. Уровень речевого развития определяется по экспресс-диагностике Т.А. Фотековой.

Результаты, представленные в графическом и числовом виде, свидетельствуют о динамике общего речевого развития обучающегося.

11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

- Справочники, тетради для занятий, дидактический демонстрационный материал, тексты для развития устной речи, методические игры.
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации на автоматизацию и дифференциацию звуков).
- Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и слогов.
- Материалы для работы над звуковой культурой речи: комплекс артикуляционной гимнастики, тетради для автоматизации звуков, речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой слов.
- Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи: сюжетные картинки по лексическим темам,
- Игры на развитие пространственных представлений, а также высших психических функций.

Технические средства обучения:

- Колонки
- Аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ветра, моря).

