

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА**

*634009, г.Томск, пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974*

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
по коррекционному курсу «Развитие речи»
(Вариант 5.2)**

Педагоги, реализующие программу:
Агафонова Т.А.
Колмакова А.А.
Куцай К.В.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. №4/15).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19).
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 16 г. Томска. Вариант 5.2.
Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающегося с ОВЗ, имеющих

заключение ПМПК – «Обучение в основной общеобразовательной школе в классе для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Вариант 5.2».

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формировать развивать и обогащать лексический строй речи;
- практически овладевать основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практически овладевать моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- осваивать лексико-грамматический материал для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи курса по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся учатся выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря осуществляется и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря происходит также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. В результате, у обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

Порядок работы при словообразовании:

- уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово,
- сопоставление по значению двух слов,
- выделение общих и различных элементов в словах,
- уточнение обобщенного значения некорневой морфемы,
- сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами,
- сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи

грамматического значения слова с формальными признаками.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения идет опора на внешние схемы, и обозначения графических структурных компонентов.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Предусмотрено овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Изначально обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи

происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

3. Цель

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

4. Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 классов. На реализацию данного курса отводится в 2 часа в неделю – 66 часов в год в 1-ом классе; 68 часов в год во 2 – 4-ых классах.

5. Основное содержание программы коррекционного курса

Работа над словом

- Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни.
- Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.
- Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-

ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *стол**ик*, *гриб**ок*, *машин**ка*); пространственного расположения предметов (*тут*, *там*, *здесь*, *слева*, *справа*, *туда*, *сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В*, *НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный*, *большой*, *круглый*, *сладкий*, *чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас*, *утром*). Личные и указательные местоимения (*я*, *ты*, *он*, *она*, *оно*, *этот*, *тот*).

Работа над предложением

- Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.
- Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой*, *моя*, *мои*.
- Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету*, *рисует дом*).
- Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В*, *НА*, *ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту*, *на парту*, *под парту*).
- Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В*, *НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*
- Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*
- Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы*, *у Пети*).
- Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*).
- Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом*, *вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога (*отдал Пете*).
- Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).
- Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.
- Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени.
- Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает?* *что делал (а)?* *Что будет делать?* со временем действия.
- Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

- Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь*. *Достаньте учебник*.
- Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш* *Взял карандаш?*
- Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.
- Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.
- Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 – 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).
- Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану.
- Установление временной последовательности событий по серии картин (2 – 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

- Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа.

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд.

Правила поведения за столом.

Вспомним лето.

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень.

Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село).

Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

Наш дом, моя семья.

Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние

водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Весна.

Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе.

Родная страна.

Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

Устное народное творчество.

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

О наших друзьях - животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни.

Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни.

Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу. Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

В борьбе за великую Родину.

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о

вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Здравствуй, лето!

Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*).

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*. Труд людей летом.

Развлечения детей летом.

6. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

7. Содержание по классам

В 1 и 1 дополнительном классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединённых одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространённые ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), заглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Примерная тематика для развития речи:

1 дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя

семья. Наш дом», «Весна», «Лето».

1 класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

2 класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

3 класс: «Космос и Земля», «Осень», «О дружбе и товариществе», «Зима», «Наша Родина», «В борьбе за Великую Родину», «Весна», «Устное народное творчество».

4 класс: «Вспомним лето», «Составление диалогов в рамках игровых ситуаций «школа», «транспорт», «магазин», «Составление описательного рассказа с элементами умозаключений: охранять природу – значит охранять Родину», «Составление монолога на заданную тему», «Составление рассказа-описания: зима», «Отработка этикетных форм коммуникативного поведения: о дружбе и товариществе», «Отработка коммуникативного поведения в рамках собеседования: профессии, труд человека», «Отработка навыков самопрезентации», «Закрепление навыков коммуникативного поведения в различных ситуациях: «улица», «транспорт», «магазин», «театр», «экскурсия».

8. Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения изложенной коррекционной программы:

- сформированы практические навыки, помогающие реализовывать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- обогащен лексический строй речи;
- расширены и уточнены представления об окружающем мире;
- усвоены основные морфологические закономерности грамматического строя речи;
- практически усвоены модели различных синтаксических конструкций предложений;
- сформированы лексико-грамматические навыки для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

9. Тематический план

1 класс

№	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Наш класс. Наша школа	Отвечать на вопросы Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки	8
2	Осень	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.	10

		<p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p>	
3	Наш город – наше село	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>	7
4	Моя семья. Наш дом	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>	6
5	Зима	<p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	10

		<p>Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Подбирать слова противоположные по смыслу.</p>	
6	Весна	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок–помощниц и слов–подсказок. Сравнить тексты.</p>	6
7	Устное народное творчество	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания.</p>	3
8	Родная страна	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.</p>	10
9	Лето	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	6
Всего за год			66 часов

2 класс

№	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество
---	---------	---------------------------	------------

			часов
1	Окружающая природа	<p>Различение вопросов КТО? ЧТО?</p> <p>Соотнесение слов–действий с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (<i>березовый, осиновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>). Использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (<i>стеклянный, пластмассовый</i>).</p> <p>Практическое овладение падежной формой родительного и винительного падежа без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями с предлогом у (<i>у дерева, у козы, у брата</i>). Достижение диалога в ответ на реплики учителя. Распространение предложений с использованием вопросов. Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания. Составление диалогов по ситуации.</p> <p>Составление вопросов, требующих сравнения предметов и явлений.</p> <p>Употребление в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (<i>для измерения воды, воздуха</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, через, в</i> (<i>в воду, до отметки</i>).</p> <p>Составление вопросов, требующих оценки действий.</p>	4
2	Осень	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твердый, мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>), по материалу (<i>деревянный, стеклянный</i>).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (<i>на, вз, вс, с</i>), по принадлежности (<i>лисий, медвежий</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>голубенький, новенький</i>), отрицания и отсутствия (<i>нет листвы, снега</i>), пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> (<i>снег у дерева, ручей бьет из земли</i>), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (<i>осень пришла с холодными ночами, с дождем</i>); действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> в значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>не прилетели</i></p>	15

		<p><i>из-за, оторвались от).</i></p> <p>Употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии.</p> <p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу, их сопоставление и группировка (с общим корнем, приставкой). Употребление слов, обозначающих имена собственные, имеющих только ед. и мн. число (молоко, сливки).</p> <p>Практическое овладение падежными формами (родительный, дательный, творительный и предложный) без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями.</p> <p>Выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.</p> <p>Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Постановка вопроса к словам в предложении, вопросов по коммуникативной ситуации.</p> <p>Распространение предложений с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений.</p> <p>Составление вопросов, требующих выяснения времени действия и направления действия.</p> <p>Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (<i>кто? О чем? Кого? Кому?</i>).</p> <p>Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Составление и запись предложений на основе наблюдений за конкретными предметами.</p>	
3	О наших друзьях –животных	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формулирование вопросов по картинке.</p> <p>Ведение диалога в контексте темы.</p> <p>Оценивание результатов своей работы.</p> <p>Изменение слов по падежам, с использованием предлогов (в, на, под).</p> <p>Составление словосочетаний; выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Восприятие и запоминание материала по теме урока, содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Подбор слова по образцу.</p> <p>Выделение общей части у группы слов.</p> <p>Подбор слов противоположных по смыслу.</p>	3

		<p>Пересказ текста с помощью картинок-помощниц. Рассказ по плану.</p>	
4	Наша школа	<p>Ответы на вопросы учителя. Формулирование вопросов по картинке. Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (<i>Кто? О чем? Кого? Кому</i>). Использование слов, обозначающих признаки предметов, характеризующие школьную деятельность (<i>школьный, учебный, рабочий, классный, интересный, умный, внимательный</i>). Изменение слов по падежам. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных слов по смыслу. Составление предложений по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Восприятие и запоминание материала по теме урока, содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение общей части у группы слов. Подбор слов синонимов и антонимов. Пересказ текста с помощью картинок-помощниц. Рассказ по плану.</p>	2
5	Зима	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>) по степени сравнения качеств предметов (<i>холод, холоднее, сильный, сильнее</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>метели из-за, снегопад из-за</i>), отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет формы</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>для обитателей</i>), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (<i>с ттенцами, с другими обитателями</i>). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его</p>	15

		<p>составом.</p> <p>Распространение предложений по вопросам.</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации.</p> <p>Составление и запись предложений по сюжетной картине. Сопоставление текста и отдельных предложений. Определение темы текста.</p> <p>Озаглавливание небольших текстов.</p> <p>Формирование речевого взаимодействия вида: диалог-выяснение, диалог-спор.</p> <p>Использование грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений.</p> <p>Соблюдение правил речевой этики при несогласии с собеседником.</p> <p>Постановка вопросов к словам: <i>кто? что? какой? (-ая, -ое), что делать?</i></p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-</i>.</p> <p>Выявление частей текста. Выделение опорных слов в тексте.</p> <p>Понятие об изложении. Устное изложение сказки по вопросам под руководством педагога.</p> <p>Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.</p> <p>Коллективное составление связного рассказа по серии картин.</p>	
6	Наш дом	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формулирование вопросов по картинке.</p> <p>Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (<i>кто? О чем? Кого? Кому?</i>).</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов, характеризующие школьную деятельность (<i>уютный, домашний, родной</i>).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов (<i>помогает, стирает, готовит, ремонтирует, моет</i>).</p> <p>Изменение слов по падежам.</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Восприятие и запоминание материала по теме урока, содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выделение общей части у группы слов.</p> <p>Подбор слов синонимов и антонимов.</p> <p>Рассказ по плану.</p>	5
7	Наш город	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формулирование вопросов по картинке.</p>	4

		<p>Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (<i>кто? О чем? Кого? Кому?</i>).</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов, характеризующие школьную деятельность (<i>родной, большой, исторический, главный, центральный, архитектурный</i>).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Изменение слов по падежам.</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Восприятие и запоминание материала по теме урока, содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выделение общей части у группы слов.</p> <p>Подбор слов синонимов и антонимов.</p> <p>Рассказ по плану.</p>	
8	Весна	<p>Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов <i>кто? что?</i>).</p> <p>Соотнесение слов – действий с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-; по степени сравнения качеств предметов (<i>высокий, выше; глубокий, глубже; тихий, тише</i>); по принадлежности (<i>лисья, волчья, медвежья</i>); признаки предметов по сезонности (<i>весенний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>желтый, желтее</i>).</p> <p>Употребление видовых и родовых слов – названий (<i>деревья, ягоды</i>).</p> <p><i>Различение и употребление</i> слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p>Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов. Коллективное составление рассказа по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе.</p> <p>Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (<i>какие?</i>). Коллективное составление небольшого рассказа с опорой на сюжетную картину и вопросы. Коллективное составление небольшого рассказа о труде, с опорой на картинный план. Определение частей текста.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Коллективное составление плана.</p>	10

9	Родная страна	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (родная, могучая, бескрайняя, любимая).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i>; приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на план. Коллективное составление рассказа по различным опорам (тема, опорные слова, схема, серия картин, сюжетная картина). Запись отдельных предложений текста с опорными словами.</p>	6
10	Устное народное творчество	<p>Закрепление изученных лексических единиц – предложения и текста.</p> <p>Поиск слов в тексте, подбор наиболее подходящего слова, подбор слова, близкого по смыслу.</p> <p>Закрепление изученных грамматических конструкций.</p> <p>Составление и запись предложений. Составление рассказа по опоре, самостоятельное составление простого диалога по ситуации и картине.</p>	4
Всего за год			68 часов

3 класс

№	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Космос и земля	<p>Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое.</p> <p>Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос <i>Как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?</i></p> <p>Употребление в речи простого распространенного предложения.</p> <p>Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и</p>	5

		<p>существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Определение рода существительных по начальной форме. Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций. Самостоятельное деление текста на законченные части, озаглавливание частей и текста в целом. Определение основной мысли частей текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на коллективно составленный план.</p>	
2	Осень	<p>Ответы на вопросы учителя. Вступление и поддержание учебного диалога. Оценка результатов своей работы. Составление и дополнение предложений. Сравнение, называние и описание предметов: <i>цвет, форма, величина, состояние, назначение</i>. Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Практическое знакомство с примерами научной и художественной речи. Употребление слов в различных текстах (<i>идти куда? где? В чём? с кем? с чем?</i>). Самостоятельное выделение в тексте значимых частей, составление схемы текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на наглядную опору. Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Коллективное составление картинного и картинно-вербального плана, сочинение по представленному плану. Составление текста по предложенной части – началу, середине, концовке. Включение в связный текст элементов рассуждения. Устные сочинения по серии сюжетных картин.</p>	10
3	О дружбе и товариществе	<p>Различение многозначности переносного значения слов. Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление по вопросам связи между словами</p>	2

		<p>предложения в соответствии с его составом.</p> <p>Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам <i>Что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает?</i></p> <p>Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.</p> <p>Самостоятельное выделение частей текста.</p> <p>Озаглавливание частей текста.</p> <p>Установление по вопросам связи между словами предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Самостоятельное деление текста на части, коллективное составление плана текста</p>	
4	Зима	<p>Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос <i>Как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?</i></p> <p>Различение многозначности переносного значения слов.</p> <p>Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам.</p> <p>Установление по вопросам связи между словами предложения в соответствии с его составом.</p> <p>Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам <i>что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает?</i></p> <p>Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.</p> <p>Самостоятельное выделение частей текста.</p> <p>Озаглавливание частей текста.</p> <p>Установление по вопросам связи между словами предложения. Распространение предложений.</p>	10
5	Наша Родина	<p>Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий.</p> <p>Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию</p> <p>Постановка вопросов к словам: <i>кто? что? какой? (-ая, - ое), что делать?</i></p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i>.</p> <p>Использование предложений с однородными членами.</p> <p>Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: <i>сложные предложения с союзами и, а.</i></p> <p>Составление сложных предложений со</p>	15

		<p>значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору.</p>	
6	В борьбе за Великую Родину	<p>Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию Постановка вопросов к словам: <i>кто? что? какой? (-ая, -ое), что делать?</i> Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i>. Использование предложений с однородными членами. Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: <i>сложные предложения с союзами и, а</i>. Составление сложных предложений со значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору.</p>	8
7	Весна	<p>Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос <i>Как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?</i> Использование слов, обозначающих признаки предметов по степени сравнения качеств предметов (<i>теплый, теплее, высокий, выше, легкий, легче</i>); по принадлежности (<i>медвежий, щучий, лисий</i>). Составление сложных предложений с предлогами <i>до, после, в, через</i>. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа по представлениям обучающихся с составлением плана. Коллективное составление плана рассказа по картине, восстановление плана из предложенной деформированной опоры. Составление рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа под руководством учителя.</p>	10

		<p>Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей.</p>	
8	Человек и общество	<p>Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (события, праздники, роли человека в обществе), действия или признаки (бегство, молодость, работа, ответственность, забота). Употребление слов противоположных и близких по смыслу, их различение. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у друзей, у товарищей</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (поссорились из-за). Беседы на темы из окружающей жизни. Составление диалогов (<i>спор, объяснение, выяснение</i>). Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление и запись рассказа о случае из своей жизни. Различение многозначности переносного значения слов. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей. Озаглавливание частей текста.</p>	
9	Профессии	<p>Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам <i>что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает</i> Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию. Образование новых слов с помощью суффиксов (обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (<i>-щик, -чик, -</i></p>	

		<p><i>ист, -тель, -арь).</i> Составление сложных предложений с союзами <i>но, однако.</i> Формулирование коротких и распространённых ответов и вопросов в рамках диалога на заданную тему. Составление текстов-загадок с элементами описания. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.</p>	
10	Устное народное творчество	<p>Использование ранее усвоенной лексики в различных коммуникативных ситуациях. Составление сложных предложений с предлогами <i>до, после, в, через.</i> Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Подбор слов противоположных по смыслу. Пересказ текста с помощью картинок-помощниц и слов – подсказок. Рассказ по плану.</p>	8
Всего за год			68 часов

4 класс

№	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Вспомним лето: повторение правил коммуникативного поведения в различных ситуациях	<p>Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. Составление рассказов по опорному плану о летнем отдыхе: интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом. Поддержание диалога на заданную тему. Составление сложных предложений о труде людей в поле, в саду, в огороде. Выделение признаков времени года. Знание пословиц, поговорок и примет о лете.</p>	4
2	Составление диалогов в рамках игровых ситуаций «школа», «транспорт», «магазин».	<p>Оценивание правильности выполнения действий; знание слов, обозначающих поручения, просьбы. Оценивание результатов своих действий и действий товарища. Понимание предложений с прямой речью. понимание и употреблять предложения с однородными членами, связанные с обязанностями ученика, ролью пассажира и покупателя. Анализ текста, выделение необходимой информации.</p>	10

		Составление рассказа по сюжетным картинкам по вопросам учителя.	
3	Составление описательного рассказа с элементами умозаключений: охранять природу – значит охранять Родину.	<p>Составление простых и сложных предложений по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.</p> <p>Анализ предложений: умение задавать вопросы к словам, умение распространять предложения.</p> <p>Составление предложений по заданной схеме с опорными словами (<i>столица, флаг, защита, страна, долг</i>).</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение диалога в форме вопросов и ответов, с использованием тематического словаря (по теме Родина).</p> <p>Использование в рассказе элементы описания природы осенью.</p> <p>Понимание и употребление предложений со словами, обозначающими признаки предметов.</p>	6
4	Составление монолога на заданную тему с опорой на предметное и сюжетное изображение: Родина; из прошлогонашей Родины.	<p>Составление простых и сложных предложений по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.</p> <p>Анализ предложений: умение задавать вопросы к словам, умение распространять предложения.</p> <p>Составление предложений по заданной схеме с опорными словами (<i>столица, флаг, защита, страна, долг</i>).</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение монолога с использованием тематического словаря (история России).</p> <p>Понимание и употребление предложений со словами, обозначающими признаки предметов.</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подбор слов по образцу.</p> <p>Рассказ по плану.</p>	7
5	Составление рассказа-описания: зима	<p>Составление простых и сложных предложений по сюжетным картинкам и личным впечатлениям.</p> <p>Анализ предложений: умение задавать вопросы к словам, умение распространять предложения.</p> <p>Составление предложений по заданной схеме с опорными словами (<i>время года – месяцы, снег, метель, вьюга, горы, лес, праздники</i>).</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение монолога с использованием тематического словаря (зима и ее особенности).</p> <p>Использование в рассказе элементы описания природы зимы.</p> <p>Понимание и употребление предложений со словами, обозначающими признаки предметов.</p> <p>Составление рассказа-описания по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подбор слов по образцу.</p> <p>Рассказ по плану.</p>	10

6	Отработка этикетных форм коммуникативного поведения: о дружбе и товариществе	<p>Воспроизведение этикетных форм обращения в различных ситуациях.</p> <p>Контроль правильность использования этикетных форм общения.</p> <p>Установление причинно-следственных связей при определении той или иной этикетной формы общения.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в собственной речи.</p> <p>Понимание важности таких категорий как: <i>вежливость, тактичность, дружба, честность, совесть, правила приличия.</i></p>	5
7	Отработка коммуникативного поведения в рамках собеседования: профессии, труд человека	<p>Закрепление информации о профессиях.</p> <p>Составление и запись предложений на данную тему.</p> <p>Понимание речи товарища, поддержание диалога.</p> <p>Оценивание и анализ результатов своих коммуникативных действий и действий товарища.</p> <p>Составление рассказа повествовательного характера о собственных компетенциях, возможностях, о будущей профессии.</p>	8
8	Отработка навыков самопрезентации	<p>Закрепление информации о профессиях.</p> <p>Составление и запись предложений на данную тему.</p> <p>Понимание речи товарища, поддержание диалога.</p> <p>Оценивание и анализ результатов своих коммуникативных действий и действий товарища.</p> <p>Составление рассказа повествовательного характера о собственных компетенциях, возможностях, о будущей профессии.</p> <p>Анализ своих сильных сторон. Составление монолога по плану, рассказ о себе.</p>	5
9	Закрепление навыков коммуникативного поведения в различных ситуациях: «улица», «транспорт», «магазин», «театр», «экскурсия».	<p>Составление предложений и диалогов по сюжетным картинкам.</p> <p>Построение связных высказываний о планируемой деятельности.</p> <p>Поддержание диалога в форме вопросов и ответов.</p> <p>Проявление коммуникативной инициативы, понимание речи товарищей.</p>	10
10	Систематизация и повторение изученного	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Обобщение знаний.</p> <p>Контроль коммуникативных навыков в рамках свободной темы.</p>	4
Всего за год			68 часов

10. Мониторинг достижения результатов

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ТНР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса.

Мониторинг достижения результатов проводится в два этапа:

- 1) мониторинга динамики речевого развития обучающихся;
- 2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Мониторинг достижения результатов проводится 3 раза: в начале учебного года, в середине и в конце. Уровень речевого развития определяется по экспресс-диагностике Т.А. Фотековой и методике обследования письменной речи И. Н. Садовниковой.

Результаты, представленные в графическом и числовом виде, свидетельствуют о динамике общего речевого развития обучающегося.

11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

- Справочники, тетради для занятий, дидактический демонстрационный материал, тексты для развития устной речи, методические игры.
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации).
- Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и слогов.
- Материалы для работы над звуковой культурой речи: комплекс артикуляционной гимнастики, тетради для автоматизации звуков, речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой слов.
- Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи: сюжетные картинки по лексическим темам,
- Игры на развитие пространственных представлений, а также высших психических функций.

Технические средства обучения:

- Колонки
- Аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ветра, моря).