

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 16 г. Томска
634009, г. Томск, пер. Сухоозерный,6, тел./факс (3822)402519, email: school16@education70.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие»

База реализации: 1 год
Обучающиеся 5 -9 класс

Педагоги, реализующие программу:
Терентьева Г.В.
Высоцкая Е.П.

Томск
2024

«Сенсорное развитие»

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19);
- Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI).
- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности **сетевого взаимодействия**.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного, проприоцептивного) на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка.

Задачи и направления программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- обогащение чувственного опыта ребенка.

Коррекционные задачи предмета:

- совершенствование зрительно – моторной координации;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие восприятия формы, величины, цвета;
- развитие крупной и мелкой моторики рук.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы:

развитие сенсорного восприятия, оперирование сенсорной информацией и познавательной деятельности, которые стимулируют мыслительные процессы, обогащают словарь и формируют полноценное предметное восприятие

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

«Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия», адаптированной основной образовательной программы для детей с множественными нарушениями в развитии, как занятия по внеурочной деятельности и подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи предмета:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР

Обучающиеся имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой

группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет их особенностей и возможностей реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

Развитие и коррекция зрительного восприятия

Развитие и коррекция слухового восприятия

Развитие и коррекция тактильного и кинестетического восприятия

Развитие восприятия вкуса и запаха

Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое и тактильное восприятие:

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). - реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела.
- реакция на положение частей тела.

Восприятие запаха:

- реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса:

- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов и их свойствах.
2. Формирование ощущения собственного тела.

3. Формирование сенсорных эталонов.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам развития сенсорного восприятия детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках сенсорного развития очень разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Сенсорное развитие детей осуществляется в условиях развивающей предметно –пространственной среде с использованием методов двигательных ритмов, тактильного опознавания предметов, арт-терапевтического метода.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Коррекционные (предметные) результаты освоения учебного предмета:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно кинестетическое восприятие);
- эмоционально спокойное состояние;
- понимание обращенной речи и соотнесение словесного описания предмета с его качествами.
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса;
- осознавать начало и конец урока по звонку;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- принимать цели и включаться в деятельность;
- выполнять действие способом рука в руке;
- способность удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		План (месяц, неделя)	Факт
Диагностика на начало учебного года – 2 часа			
1	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на начало учебного года.		
2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на начало учебного года.		
РАЗДЕЛ 1. Развитие слухового восприятия – 5 часов			
3	Локализация неподвижного источника звука		
4	Восприятие неречевых звуков и соотнесение их с картинкой (звуки внешней среды, бытовых предметов)		
5	Восприятие неречевых звуков и соотнесение их с картинкой (голоса животных)		
6	Определение громких и тихих звуков. Различение музыки по темпу.		
7	Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
РАЗДЕЛ 2. Развитие зрительного восприятия – 5 часов			
8	Фиксация взгляда на неподвижном объекте. Фиксация взгляда на лице человека.		
9	Прослеживание взглядом за движущимся объектом в разных направлениях и на различном расстоянии		
10	Нахождение источника света на различном расстоянии		
11	Узнавание цвета предмета		
12	Соотнесение одинаковых предметов на картинке		
РАЗДЕЛ 3. Развитие тактильного восприятия – 5 часов			

13	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре		
14	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре		
15	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости		
16	Реакция на прикосания к телу		
17	Нахождение предметов одинаковых на ощупь		
РАЗДЕЛ 4. Развитие вестибулярного аппарата – 3 часа			
18	Комплекс упражнений в динамическом зале «Сова - нянька» (движения вперед – назад, влево в-право)		
19	Реакция на смену положения тела (перекатывание)		
20	Реакция на смену положения тела (вертикальное-горизонтальное)		
РАЗДЕЛ 5. Развитие проприоцептивной чувствительности – 3 часа			
21	Реакция на глубокие мышечные ощущения		
22	Реакция на температурные воздействия на тело		
23	Реакция на болевые ощущения		
РАЗДЕЛ 6. Развитие восприятия запаха – 4 часа			
24	Развитие восприятия запахов еды		
25	Развитие восприятия запахов несъедобных предметов		
26	Соотнесение запаха с реальным предметом		
27	Соотнесение запаха с изображением источника запаха		
РАЗДЕЛ 7. Развитие восприятия вкуса – 5 часа			
28	Восприятие кислого и соленого вкуса		
29	Восприятие горького и сладкого вкуса		
30	Соотнесение вкуса и реального продукта		
31	Соотнесение вкуса и изображения продукта на картинке		
32	Соотнесение вкуса с реальным продуктом и соотнесение с картинкой		
Диагностика на конец учебного года – 2 часа			
33	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на конец учебного года.		
34	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов у учащихся на конец учебного года.		