

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск, пер. Сухозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:

_____ 2023г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

_____/Астраханцева Е.В.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
по коррекционному курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
(Вариант 8.2)**

Педагоги, реализующие программу:

Агафонова Т.А.

Колмакова А.А.

Куцай К.В.

1. Пояснительная записка

Данная программа коррекционного курса разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК – «Обучение в основной общеобразовательной школе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Вариант 8.2».

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с РАС разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19).
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред.

А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС МАОУ СОШ № 16 г. Томска. Вариант 8.2.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности учащихся.

Задачи программы:

- осуществлять постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков речи;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогащать, расширять и уточнять словарь обучающихся;
- коррегировать недостатки грамматического строя речи;
- улучшать возможности диалогической и монологической речи;
- совершенствовать коммуникативную функцию речи;
- повышать мотивацию речевого общения;
- обогащать речевой опыт;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

2. Общая характеристика курса

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к

овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

В содержание курса включаются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

На занятиях задействованы различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На занятиях используется практическое оперирование предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами). Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой. Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

3. Цель

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, а также в оказании комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1-4 класса. На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часов в неделю. (В 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах 68 часов).

5. Основное содержание коррекционного курса

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел продолжается в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем-логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру.

Сформированность самосознания, в том числе адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с РАС, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Целевые ориентиры, как результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка **личностных результатов** и **сформированности сферы жизненной компетенции** осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся.

7. Содержание по классам

1-ый и 1-ый дополнительный классы.

Работа в первом классе ориентирована на устранение и предупреждение преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи. Учитель-логопед ставит перед собой конкретные задачи (перспективный план):

1. Развитие фонематического слуха.
2. Преодоление нарушений звукопроизношения (индивидуально):
 - а) постановка звуков;
 - б) автоматизация;
 - в) введение правильных звуков в речь.
3. Формирование звуко-буквенного анализа.

В первом и первом дополнительном классах акцент при работе с обучающимися, имеющими РАС, делается на звуковой анализ и синтез, которые являются базой для формирования фонетически правильного письма.

Содержание работы:

- Звуки речи.
- Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.
- Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Определение места ударения.
- Слог как минимальная произносительная единица: деление слова на слоги, определение последовательности слогов в слове, составление слова из заданных слогов.
- Определение количества слогов в слове. Ударный слог.
- Параллельно ведется работа по актуализации и расширению словарного запаса; работа по развитию и закреплению графических навыков: ориентация на пространстве листа в тетради начертание письменных прописных и строчных букв; отработка и закрепление послогового чтения.

2-ой класс.

Коррекционная работа во втором классе ориентирована на закрепление фонетических знаний, а также на преодоление лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим, выделяются две доминирующие задачи:

1. Преодоление устно-речевого дефекта, то есть устранение аграмматизма устной речи.

Во 2-ом классе появляется морфология, к которой дети с РАС не готовы. Появляются первые сложные правила, и ребенок вплотную сталкивается с теорией языка.

2. Овладение морфологией и морфемным составом слова – умение анализировать морфемное устройство слова.

Содержание работы:

- Звуки: парные и непарные по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слова.
- Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.
- Подбор и использование в речи синонимов, антонимов.
- Словообразование. Знакомство с морфемами.
- Корень как обязательная часть слова; выделение корня. Однокоренные (родственные) слова.
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.
- Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова.
- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение и слово. Отличие предложения от слова.
- Составление предложений; определение количества слов в предложениях.

- Предложения с предлогами.
- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте.
- Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
- Развитие связной речи: составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

3-й класс.

Коррекционная работа во втором классе ориентирована на развитие связной речи, углубление знаний в таких разделах как лексика, грамматика (синтаксис, морфология).

Содержание работы:

- Повторение звуков русского алфавита, актуализация их различий.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
- Повторение: лексическое значение слова.
- Прямое и переносное значение слова.
- окончания, корня, приставки, суффикса.
- Морфология: части речи. Глагол: вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.
- Местоимение. Нахождение их в тексте; замена имен существительных на местоимения.
- Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.
- Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам.
- Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.
- Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
- Словосочетание: определение главного зависимого слова; составление словосочетаний; подбор зависимых слов в правильном падеже.
- Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

4-ый класс.

В четвертом классе коррекционная работа ориентирована на закрепление пройденного материала, углубление отдельных тем. Весь коррекционный процесс строится вокруг работы с предложениями и текстами как в устной, так и в письменной форме.

Содержание работы:

- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).
- Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
- Постановка вопросов в предложении.
- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, и.
- Простое и сложное предложение. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.
- Текст: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
- Редактирование деформированных текстов на правильность, богатство и выразительность письменной речи.
- Пересказ: выделение основной идеи / темы, составление плана. Творческий пересказ – добавление новых элементов в текст.

- Изложение: подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста.

8. Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения изложенной коррекционной программы:

- Нормализована произносительная сторона речи (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи).
- Сформированы фонематические процессы.
- Расширен и уточнен активный словарь.
- Сформирован грамматический строй устной и письменной речи.
- Усвоены принципы диалогической и монологической речи.
- Сформирована речевая мотивация.
- Осуществлена профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

9. Тематический план

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2.	Знакомство с ближайшим окружением	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради.	2
3.	Звуки	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
4.	Звуки и буквы	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	2
5.	Гласные звуки и буквы	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных	3
6.	Согласные звуки и буквы	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах. Использовать условно-графическое обозначение согласных.	5
7.	Звуковой анализ слогов и слов	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова.	2

8.	Звукобуквенный анализ	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки.	8
9.	Гласные звуки и буквы первого ряда	Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу.	2
10.	Слоговой анализ и синтез	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.	4
11.	Ударение	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой Ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.	3
12.	Звук и буква Й	Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец).	3
13.	Гласные буквы второго ряда	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда.	6
14.	Буква «Ь»	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими Ъ. Писать слова со смягчающим Ъ. Анализировать звукобуквенного состав слов.	3
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.	6
16.	Дифференциация шипящих и свистящих	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию,	3

		определять положение заданных звуков в словах.	
17.	Дифференциация аффрикат	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах.	2
18.	Дифференциация сонорных звуков	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	2
19.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
Всего за год			66 часов

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2.	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	10
3.	Словообразование	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	10
4.	Лексическое значение слова	Сопоставлять значения многозначных слов. Подбирать антонимы и синонимы к словам различных частей речи.	7
5.	Пространственные предлоги	Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания.	7
6.	Приставки и предлоги	Дифференцировать приставки и предлоги	5
7.	Слово. Предложение	Выделять отдельные предложения из рассказа учителя-логопеда. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составлять предложения с предлогами. Делить предложения на слова. Определять границы предложений.	9

8.	Текст	Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опирается при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	6
9.	Редактирование текста	Восстанавливать деформированный текст. Составлять текст по аналогии	6
10.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
Всего за год			68 часов

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2.	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	4
3.	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	2
4.	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий.	3
5.	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	2
6.	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>	3
7.	Имя прилагательное	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть	4

		разные признаки предметов. Сравнивать окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	
8.	Словосочетания. Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	6
9.	Словосочетания. Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	6
10.	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	11
11.	Виды предложения по цели высказывания	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
12.	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составлять предложения с предлогами.	5
13.	Предлоги и приставки	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами.	5
14.	Виды речи	Виды речевой деятельности человека.	5
15.	Развитие словесно-логического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова приветствия, слова вежливости)	2
16.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
Всего за год			68 часов

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
2.	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	4
3.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	6
4.	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием	7

		слов-мостиков: а, но, потому что и др.	
5.	Текст. Виды текстов	Составлять устные монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст).	20
6.	Пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов.	8
7.	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста. Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Писать изложение повествовательного текста.	7
8.	Рассказ с элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их.	8
9.	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	4
Всего за год			68 часов

10. Мониторинг достижения результатов

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с РАС. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса.

Мониторинг достижения результатов проводится в два этапа:

- 1) мониторинга динамики речевого развития обучающихся;
- 2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Мониторинг достижения результатов проводится 3 раза: в начале учебного года, в середине и в конце. Уровень речевого развития определяется по экспресс-диагностике Т.А. Фотековой и методике обследования письменной речи И. Н. Садовниковой.

Результаты, представленные в графическом и числовом виде, свидетельствуют о динамике общего речевого развития обучающегося.

11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

- Справочники, тетради для занятий, дидактический демонстрационный материал, тексты для развития устной речи, методические игры.
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации).
- Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и слогов.
- Материалы для работы над звуковой культурой речи: комплекс артикуляционной гимнастики, тетради для автоматизации звуков, речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой слов.

- Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи: сюжетные картинки по лексическим темам,
- Игры на развитие пространственных представлений, а также высших психических функций.

Технические средства обучения:

- Колонки
- Аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ветра, моря).