

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[school16@education70.ru](mailto:school16@education70.ru)

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2024г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

База реализации:  
Обучающиеся 10-11 классов

Педагоги-психологи, реализующие  
программу:  
Держанович Е.П., Дорошенко Е.П.,  
Кайгородова Л.Я., Шайбакова А.Н.

Томск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по психологии «Психология» разработана для обучающихся 10-11 классов МАОУ Заозерная СОШ №16 г. и делится на курс «**Основы психологии**» в 10 классе и курс «**Психология общения**» в 11 классе. Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) на уровне среднего общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА

Преподавание курса психологии в 10-11 классах представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

В учебный входит программа рассчитанная на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:** создать условия для формирования психологической культуры, на основе усвоения и применения в практической деятельности знаний из области науки обучающимися в целях собственного развития и личностного роста..

#### **Задачи:**

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развить компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

*Способы работы с естественнонаучной информацией.* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной

презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

## **Разделы программы:**

### **1. Объект, предмет и структура психологии.**

В структуре учебной программы данный раздел имеет определяющее значение. Необходимо, чтобы обучающиеся овладели четким представлением, что такое психология и познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения и отраслями.

Сформировать понимание зачем нужно изучать психологию, что изучает психология, как можно применить полученные знания.

### **2. Психология и самопознание личности.**

Данный раздел курса реализует задачи глубокого и разностороннего изучения собственной личности, её психологических особенностей. Раздел дает характеристики факторам, влияющим на процесс восприятия окружающего мира: восприятие, воображение, тип памяти, индивидуальные особенности мышления, общие и специальные способности

Особенность практического применения этих знаний заключается в рекомендациях как развить память.

#### **Цель:**

Познакомить учащихся с понятиями «познавательные процессы».

Обучить приемам развития внимания, памяти, мышления, речи. Понять свои особенности.

#### **Задачи:**

Сформировать у обучающихся стремление к самоактуализации и личностному росту, проявляющиеся в следующих критериях:

Принятие себя. Это означает признание себя и безусловная любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как "личности", достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности.

Понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии.

Ответственная свобода. Это обозначает "внутренний локус оценивания" – ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. Ответственность за актуализацию своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.

Принятие других. Толерантность отношений подразумевает принятие других людей такими, какие они есть, уважение их своеобразия и права быть собой, признание их безусловной ценности и доверия им.

### **3. Эмоции и чувства**

**Цель:** Изучение эмоций и чувств у помогает научиться понимать свои эмоции, управлять ими, распознавать эмоциональные состояния других и строить взаимоотношения с окружающими. Развитие эмпатии.

**Задача:** Познакомиться с различными эмоциями, научиться понимать их положительные и отрицательные стороны, а также способы их распознавания и выражения. Научиться отделять эмоции от чувств. Ознакомиться с понятием Эмоционального интеллекта.

#### **4. Образ – сознание.**

Данный раздел предназначен для понимания понятий психика и сознание, их функций и структуры. Своих особенностей.

#### **Цель:**

Диагностика личных качеств. Определить свой тип темперамента, особенности характера, определить способности и понять, как это можно применить и использовать в своей жизни. Определение и характеристика типов темперамента помимо определения типов темперамента раскрывает различные стили поведения и общения в соответствии с характеристикой темперамента. Особую значимость имеет тема: Что означает «уважать» особенности темперамента другого, которая раскрывает модель толерантного взаимодействия друг с другом.

Особенности темперамента в профессиональной деятельности, общие и специальные способности при выборе профессии закладывают основу профессионального самоопределение учащегося. Овладение определенными социально-психологическими знаниями. Развитие способности адекватного и более полного познания себя и других. Умению качественно взаимодействовать с окружающими.

**Задача:** Повышение социально-психологической компетентности обучающихся и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими; формирование активной социальной позиции участников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей; повышение уровня психологической культуры.

Изучение и овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности. Понятие «общение». Этапы и фазы развития конфликта. Поведение человека в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Ведущие каналы восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики). Невербальное общение. Личное обаяние и харизматическая личность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы:

- Наличие знаний и умений, помогающих адекватно оценивать свои возможности, качества личности, поведение.
- уважение других людей;
- умение вести конструктивный диалог;
- достижение взаимопонимания;
- умение налаживать сотрудничество для достижения общих целей;
- быть эмоционально компетентными;
- умение разбираться в собственных и чужих чувствах;
- развитие эмпатии;
- открытость;
- развить адаптивность.
- осознанное отношение к пониманию своих внутренних качеств, смысла своего предназначения.

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

Метапредметные результаты освоения программы включают:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы.
2. Способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей.
4. Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с другими участниками деятельности.
6. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
8. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
9. Самостоятельное оценивание и принятие решений, определяющих стратегию поведения.
10. Владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения.

### **Предметными результатами являются**

1. Основные вопросы общей психологии: природу психики человека, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, роль сознания и самосознания в поведении и формировании личности.
2. Способы самопознания личностных качеств.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: значение эмоций, чувств, потребностей и мотивов людей, роль способностей в становлении личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

1. Развитие навыков общения и взаимодействия с окружающими. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации

- исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. Формирование умений слушать и понимать других людей. А так же развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  3. Развитие способности к эмпатии и сопереживанию.
  4. Овладение техниками саморегуляции и управления эмоциями.
  5. Развитие критического мышления и аналитических способностей. Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  6. Формирование навыков рефлексии и самооценки.
  7. Овладение способами решения психологических проблем и задач.
  8. Развитие навыков планирования, контроля и оценки своих действий.
  9. Формирование умений работать в команде и сотрудничать с другими людьми. Овладеть навыками работы в коллективе и управленческими навыками.
  10. Приобретение навыков самоопределения и профессионального выбора.
  11. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- 1 освоить навыки эффективного общения; активного слушания;
- 2 освоить приемы самопознания и самосовершенствования;
- 3 преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- 4 освоить новые возможности для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 5 определять свои способности;
- 6 соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, строить стратегию своего будущего;
- 7 освоить навыки саморегуляции поведения в группе;
- 8 освоить базовые навыки разрешения конфликтных ситуаций; освоить навыки адекватной реакции на критику;
- 9 навыки волевой и эмоциональной саморегуляции;
- 10 пользоваться техниками самопрезентации,



**Тематическое планирование  
по курсу «Основы психологии» 10 класс**

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Предмет и задачи курса	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Познакомить учащихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии	<b>Знать:</b> Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология  <b>Уметь:</b> Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
2	Внимание	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с понятиями «познавательные процессы» Обучить приёмам развития внимания	<b>Знать:</b> Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания <b>Уметь:</b> - применять способы развития внимания
3	Память	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальные особенности своей памяти.	<b>Знать:</b> - определение «памяти» Виды памяти Условия влияющие на запоминание <b>Уметь:</b> Способы лучшего запоминания
4	Мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Представление о различных процессах и операциях мышления	<b>Знать:</b> Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления <b>Уметь:</b> Приёмы развития логического мышления
5	Способности и Интеллект	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач	Представление о способностях	<b>Знать:</b> - что такое способности Условие развитие способностей <b>Уметь:</b> - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта
6	Творческие	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с	Соотношение креативности и	<b>Знать:</b>



	способность и. Креативность		элементами беседы	интеллекта	Что такое творчество Творческие способности Взаимосвязь между креативностью и интеллектом <b>Уметь:</b> Приёмы активизации мыслительной деятельности»
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция	Особенности функционирования правого и левого полушарий, специализацией полушарий.	<b>Знать:</b> Строение мозга Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий  <b>Уметь:</b> Как связана межполушарная асимметрия
8	Личность	1	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о личности как единстве социального и биологического.	<b>Уметь:</b> Что такое индивидуум и личность Структура личности
9-10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Основы положения психоанализа	<b>Знать:</b> Теории личности Сознательное и бессознательное
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о структурных компонентах концепции	<b>Знать:</b> Основные понятия теории Адлера Социальных интересов и стиль жизни
12	Бихевиоризм	1	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Основные положения теории бихевиоризма и социального научения	<b>Знать:</b> Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма Социальное научение
13-14	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Основные принципы гуманистической психологии	<b>Знать:</b> Концепция становления Мотивация. Иерархия потребностей

15 - 16	Темперамент	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Психодинамические особенности личности	<b>Знать:</b> Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы <b>Типы темперамента</b> <b>Уметь:</b> Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента
17	Характер	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Особенности черт характера	<b>Знать:</b> Что такое характер человека Связь характера и темперамента <b>Уметь:</b> Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону
18	Самосознание. «Я - концепция»	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Структура и функции самопознания	<b>Знать:</b> Процесс самосознания и «Я – образ»
19 - 20	Самоотношение	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека	<b>Уметь:</b> Пути формирования адекватной самооценки
21 - 22	Эмоции и чувства	2	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	<b>Знать:</b> Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций» <b>Уметь:</b> Индицировать эмоциональное состояние других людей
23 - 24	Любовь	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Уникальность переживания чувства любви каждым человеком	<b>Знать:</b> Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви  <b>Уметь:</b> Представление о различных видах любви
25 - 26	Экология любви	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	О «подводных камнях», которые встречаются в отношениях влюблённых	<b>Уметь:</b> Различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях

				людей	
27 - 28	Дружба	2	Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Деловая игра	Раскрытие феномена «Дружба»	<b>Знать:</b> Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы <b>Уметь:</b> Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях
29 - 30	Стресс	2	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека	<b>Знать:</b> Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса <b>Уметь:</b> Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях
31	Саморегуляция	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний	<b>Знать:</b> Что такое Саморегуляция Чувства и их телесное выражение <b>Уметь:</b> Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний
32	Профилактика аддиктивного поведения	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Знания о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами	<b>Знать:</b> Почему подростки не слышат предостережений Как влияет курение на внешний вид человека <b>Уметь:</b> Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни
33	Позитивное мышление	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Представление о важности позитивного мышления и его приёмах	<b>Знать:</b> Как влияет образ мыслей на жизнь человека Приёмы позитивного мышления <b>Уметь:</b> Развивать навыки позитивного мышления
34	Обобщение	1	Уроки обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика		

**ИТОГО: 34 часа (1 раз в неделю)**

### Тематическое планирование

по курсу «Психология общения» 11 класс

№	Тема урока	часы	Тип урока, его форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Общение. Структура и средства общения	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Значение понятия общение, структура и средства общения	<b>Знать:</b> Знакомство с целями всего курса Общение и его стороны
2-3	Невербальные средства общения	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Приёмы невербальной коммуникации, интерпретация невербальных сигналов	<b>Знать:</b> Основные каналы общения Невербальное общение Позы и жесты <b>Уметь:</b> Наблюдать за жестами, позой, мимикой и даже походкой
4	Речевые средства общения	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Раскрыть значение интонации в общении и различных речевых средств	<b>Знать:</b> Что такое интонация Темп и громкость речи Форма изложения <b>Уметь:</b> Распознавать эмоциональное состояния человека
5	Позиции в общении	1	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Основы теории Э. Берна об эго – состояниях личности	<b>Знать:</b> Различные состояния «Я» Эго – состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» <b>Уметь:</b> Раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении
6	Стили общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков Беседа с решением ситуационных задач	Представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей	<b>Знать:</b> Виды общения <b>Уметь:</b> Правила этикета в общении
7	Манипулирование	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Раскрыть один из видов неконструктивного общения	<b>Знать:</b> Что такое манипулирование Причины манипулирования <b>Уметь:</b> Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей

8	«Что мешает открытому общению?»	1	Урок - дискуссия	Проверка пройденного материала в форме игры	<b>Уметь:</b> Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
9	Механизмы межличностного восприятия	1	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Познакомить с основными феноменами межличностного восприятия	<b>Знать:</b> Роль первого впечатления Эффект Ошибки превосходства <b>Уметь:</b> Развивать способность более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения
10 - 11	Психологические защиты	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Представление о механизмах психологических защит	<b>Знать:</b> Что такое «Психологические защиты» <b>Уметь:</b> Функции и роли в поведении человека
12	Барьеры общения	1	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Представление о барьерах в общении, основные психологические феномены, препятствующие эффективному общению	<b>Знать:</b> Что мешает полноценному общению <b>Уметь:</b> Развивать навыки преодоления барьеров в общении
13 - 14	Конструктивное общение. Контроль эмоций	2	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Рассмотреть приёмы управления своими эмоциями	<b>Знать:</b> Способы снижения эмоциональной напряженности. <b>Уметь:</b> Развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации
15	Активное и пассивное слушание	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения; познакомить учащихся с видами слушания, техниками активного слушания	<b>Знать:</b> Виды слушания <b>Уметь:</b> Развить навыки эмпатического слушания
16 - 17	Приёмы и расположение к себе. Самопрезентация.	2	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов и других знаков внимания	<b>Знать:</b> Знаки внимания Комплименты <b>Уметь:</b> Развить навыки использования знаков внимания,

					эффективной самопрезентации.
18	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; дать представление о различных стилях разрешения конфликта	<b>Знать:</b> Что такое конфликт Основные стили разрешения конфликтов <b>Уметь:</b> Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте
19	Управление конфликтом	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтом, роль эмоций в динамике конфликта	<b>Знать:</b> Динамика конфликта Конструктивное разрешение конфликтов <b>Уметь:</b> Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций
20 - 21	Психологические аспекты семейных отношений	2	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Рассмотреть некоторые из проблем, возникающих на ранних этапах существования семьи, проанализировать факторы, влияющие на стабильность брака	<b>Уметь:</b> методы конструктивного разрешения семейных конфликтов
22 - 23	Функции семьи. Стили семейного воспитания	2	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Познакомить учащихся с функциями семьи, более детально остановиться на воспитательной функции; изучить стили гармоничного и негармоничного воспитания; дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	<b>Знать:</b> Значение гармоничных отношений в браке Функции семьи <b>Уметь:</b> понимание собственных ожиданий от брака
24	Интимные отношения	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений	<b>Знать:</b> Роль интимных отношений в жизни человека Норма и патология
25	Коллектив и личность	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Познакомить учащихся с видами малых групп, с этапами формирования коллектива	<b>Уметь:</b> представление о распределении ролей в коллективе
26	Лидерство	1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений.	Познакомить учащихся с типами лидерства, стилями управления коллективом; дать представление о	<b>Знать:</b> Кто может стать лидером? Психологические качества лидера

				психологических качествах, необходимых лидеру; углубить понимание своих способностей к руководству людьми	Типы лидеров <b>Уметь:</b> развить навыки конструктивной презентации лидерских качеств
27	Социально-психологические особенности и взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы», феноменом группового давления, понятием «конформизм», с причинами высокого уровня конформности	<b>Знать:</b> Групповые нормы Конформизм <b>Уметь:</b> развить навыки отстаивания своей позиции в группе
28	Развитие навыков уверенного отказа	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет»;	<b>Знать:</b> Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ <b>Уметь:</b> сформировать навыки уверенного отказа
29 - 30	Деловая беседа	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы; проанализировать различные тактики и стили ведения беседы	<b>Знать:</b> Деловое общение Функции деловой беседы <b>Уметь:</b> развить навыки правильного построения делового разговора
31	Психологические особенности и публичного выступления	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа	Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления	<b>Знать:</b> Неречевые компоненты публичного выступления Язык выступающего <b>Уметь:</b> развить навыки публичного выступления
32	Экзамен. Психологические аспекты	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно построить свой ответ на экзамене	<b>Знать:</b> Стратегии построения ответа на экзамене Приемы самонастройки и аутотренинга <b>Уметь:</b>

					навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена
33	Профессиональное самоопределение	1	Урок игра	Формирование общей готовности к самоопределению, * активизация проблемы выбора профессии; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширение представлений о мире профессий и их особенностях	Профориентационная игра «Подарок»
34	Проектирование профессионального жизненного пути	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда	<b>Уметь:</b> навыки использования алгоритма принятия решений

**ИТОГО: 34 часа (1 раз в неделю)**