

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Вариант 7

ГЕОГРАФИЯ

Педагоги, реализующие программу:
Архипова О.И.
Мартынова М.В.
Оглезнева Е.И.
Чистякова И.С.

ТОМСК 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 КЛАССЕ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 6 КЛАССЕ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 7 КЛАССЕ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 8 КЛАССЕ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 9 КЛАССЕ.....	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	26
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	26
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению Федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География»,

направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учет индивидуальных особенностей и интересов;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;

- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.),

позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных

схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);

- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);

- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;

- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;

- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;

- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;

- конспектирование статей из дополнительного материала;

- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание обучения в 5 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений¹. Древо географических наук*.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. * Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. * Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*.

1. Здесь и далее звёздочкой обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский) *. (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.*

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы*.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей*.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания*. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Содержание обучения в 6 классе

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение

атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны*.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли*.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на

Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Содержание обучения в 7 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли*.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте*.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. *

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства. * Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. *

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе*.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки *и Австралии* по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки*.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. *
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и

деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Содержание обучения в 8 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения*. Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье. * Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод

географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на

климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. * Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. * Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира

различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. *

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России. * Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. * Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России. * Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Содержание обучения в 9 классе

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

*«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. * Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».*

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. * Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» * и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение базовыми логическими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

- с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска.

Овладение базовыми исследовательскими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как инструмент познания;

- с помощью педагога проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, процессов и явлений;

Овладение умениями работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение умениями общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать информационно-коммуникационных технологий;

- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение умениями самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи.

Овладение умениями совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических заданий, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

с помощью педагога планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических заданий, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение умениями самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов,

процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;
применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры

воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Осознание гражданской идентичности в
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях

						развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам
--	--	--	--	--	--	--

						Всемирного культурного наследия человечества.
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Установление доверительных

						отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу		10				
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Раздел 4 Оболочки Земли						
4.1.	Литосфера – каменная оболочка Земли	7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлечение внимания обучающихся к

						ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Заключение		1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Оболочки Земли						
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

						общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

						установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

						в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
--	--	--	--	--	--	--

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Заключение		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Установление доверительных отношений между педагогическим работником
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

						и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Формирование российской гражданской принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном русском обществе, в мировом сообществе.
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о природе Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	

3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		34				
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Раздел1. Географическое пространство России (12 часов)						
1.1.	История формирования и освоения территории России	3		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ урок 3	Формирование понимания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
1.2	Географическое положение и границы России	3		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ урок 2 теория + тренировочные задания	
1.3	Время на территории России	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ урок 1	
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ урок 4 + тренировочные задания	
	Итого по разделу	12	1	3		

Раздел 2. Природа России (43 часа)						
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ урок 7	Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода (геолог, метеоролог, гидролог) в том числе на основе применения предметных знаний. Формирование понимания значения экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Формирование ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Ориентация на применение знаний естественных и
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ урок 6 тренировочные задания к каждому уроку	
2.3	Климат и климатические ресурсы	8	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ урок 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ урок 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ урок 12	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ урок 13 тренировочные задания к каждому уроку	социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ урок 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ урок 17	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о природе России (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности.
2.5	Природно-хозяйственные зоны	16	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ урок 19	естествонаучной области познания, исследовательской деятельности.

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/ урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/ урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/ урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/ урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/ урок 27	
	Итого по разделу	43	3	6,5		
Раздел 3. Население России (13 часов)						
3.1	Численность населения России	3		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ урок 29	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ урок 31	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ урок 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/ урок 33	многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Осознание своей национальной, этнической принадлежности, формирование любви к народам РФ, их традициям, культуре.
3.3	Народы и религии России	2		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ урок 30	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5		
3.5	Человеческий капитал России	2	1	0,5		
	Итого по разделу	13	2	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	11,5		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/control/2/#206 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/	Осознание русской гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		1,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/	ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;
1.3	Металлургический комплекс	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/	
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/	человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Ориентация в деятельности на

1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/	современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
1.8	Обобщение знаний	6	1	0,5	https://infourok.ru/obobschenie-po-teme-otrasli-hozyajstva-rossii-klass-3066843.html https://urok.1sept.ru/articles/578595 https://znanio.ru/media/obobschenie_i_korrekcija_znaniy_po teme_otrasli_hozyajstva_rossii__urok_igra_schastlivyj_sluchaj_9_klass-95923-2	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных

						задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как
--	--	--	--	--	--	--

						гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Итого по разделу		35				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/	Осознание русской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/	многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/	планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/	изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
2.3	Обобщение знаний	2			https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/02/26/testregiony-rossii https://multiurok.ru/files/obobshchenie-potemetsentralnaiarossii-9klass.html https://testua.ru/testy-pogeografii/137testy-pogeografii-9klass/1398testy-regionyrossii-9-klasss-otvetami.html	Осознанный выбор и Построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

						общественных интересов и потребностей.
Итого по разделу		28				
Россия в современном мире		5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Русской Федерации, к народу России как источнику власти в Русском государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и

					обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	8,5		

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География» Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по географии, представленными в Пояснительной записке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Демоверсии контрольно-измерительных материалов

5 класс

Контрольная работа №1 по географии 5 класс

1. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?

1. В. Беринг
2. А. Чириков
3. С. Дежнев
4. Ф. Магеллан

2. Первым измерил земной шар:

1. И. Ньютон
2. Н. Коперник
3. Ф. Магеллан
4. Эратосфен

3. Первым открыл Америку:

1. А. Веспуччи
2. Э. Кортес
3. Х. Колумб
4. Г. Меркатор

4. Первое кругосветное путешествие совершил:

1. Х. Колумб
2. В. да Гама
3. Ф. Магеллан
4. Ф. Дрейк

5. В открытии Антарктиды участвовал:

1. Д. Кук
2. М.П. Лазарев
3. И.Ф. Крузенштерн
4. Р. Скотт

6. Установите соответствие между именем путешественника и совершенным им путешествием или открытием:

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Х. Колумб | А. |
| Путешествие из Твери в Индию. | |
| 2. А. Никитин | Б. |
| Открытие Антарктиды. | |
| 3. А. Тасман | В. |
| Открытие единого материка Австралия. | |
| 4. Ф.Ф. Беллинсгаузен | Г. |
| Открытие Америки. | |

7. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | | |
|---------------------|----|---|
| 1. Ф. Беллинсгаузен | А) | первое русское кругосветное плавание |
| 2. Ю. Лисянский | Б) | открытие Антарктиды |
| 3. В. Беринг | В) | открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4. М. Лазарев | Г) | исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5. И. Крузенштерн | | |
| 6. С. Дежнев | | |

8. Установите соответствие между путешественником и его вкладом в освоение Земли.

Путешественник

Вклад в освоение Земли

1. Е. Тимофеевич А) вышел к берегам Охотского моря
2. И. Москвитин Б) положил начало географическим открытиям в Сибири
3. С. Дежнёв В) основал первые русские укрепления на берегах Амура
4. Е. Хабаров Г) первым прошёл проливом между Азией и Америкой

9. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого ученого _____.

10. Дополни утверждение.

Названием «Америка» Новый Свет обязан флорентийцу _____.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 10 вопросов. Часть 1 (5 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 5 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2

вопроса) - задание открытого типа, требует знание биографии путешественника. Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла.

Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

Контрольная работа №2 по географии

1. Выберите название нашей галактики

1. Солнечная Система
2. Вселенная
3. Млечный Путь

2. Одна из более чем 100 миллиардов звезд, которая дает планете Земля свет и тепло

1. Луна
2. Альфа-Центавра
3. Венера
4. Солнце

3. Среднее расстояние от Земли до Солнца:

1. 150 млн.км.
2. 230 млн.км.
3. 384 тыс.км.

4. 500 млн.км.

4. Сколько планет входит в состав Солнечной Системы:

1. 6
2. 8

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

Контрольная работа №3 по географии за 3 четверть

1. Определите именованный масштаб,
если численный 1: 1000 000

А) в 1см – 0,1

км

Б) в 1см-

1км

В) в 1см-

10км

Г) в 1см- 100 км

2. Выберите верное утверждение:

А) Самая длинная параллель
экватор

Б) Самая длинная параллель
проходит между Лондоном и Нью-
Йорком

В) Самая длинная параллель
соединяет Северный и Южный
полюса

Г) Самая длинная параллель
совпадает по длине с самым длинным
меридианом

3. Укажите неверное обозначение
географических координат:

А)

500 в.д. 100с.ш.

Б) 900в.д.

950с.ш.

В) 1350з.д.

400с.ш.

Г) 1200з.д. 50ю.ш.

4. Линия градусной сетки, от которой
ведётся отсчёт географической
долготы называется:

А)

экватор

Б)

параллель

В) полярный

круг

Г) нулевой меридиан

5. Выберите верное утверждение,
сказанное о меридианах:

А) проведены параллельно
экватору

Б) имеют равную
длину

В) на глобусе имеют форму
кругов

Г) их долгота меняется от 0 до 900

6. Установите соответствие:

1. Экватор 900 ю.ш. А)
2. Северный полярный круг 23,50 с. ш. Б)
3. Южный полюс В) 00
4. Северный тропик Г)
66,50 с. ш.
5. Южный тропик Д)
23,50 ю.ш.

7. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством:

1. Атмосфера
А) Твёрдая оболочка
2. Гидросфера
Б) Газообразная оболочка

3. Литосфера
В) Водная оболочка

4. Биосфера
Г) Живая оболочка.

8. Установите соответствие между названиями горных пород и их происхождением:

Горные породы
Происхождение

1. Известняк А)
метаморфическая порода
2. Мрамор Б)
магматическая порода
3. Гранит В) осадочная
порода органического происхождения
4. Песок Г) осадочная
порода неорганического
происхождения

9. Дополните утверждение.

Нефть, газ, уголь, торф -
_____ полезны ископаемые.

10. Дополните утверждение.

Твёрдая оболочка Земли называется
_____.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 10 вопросов. Часть 1 (5 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 5 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2 вопроса) - задание открытого типа, требует знание тем Литосферы.

Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

Контрольная работа №4 по
географии за 4 четверть

5 класс

1. А. Веспуччи
2. Э. Кортес
3. Х. Колумб
4. Г. Меркатор

1. 4
2. 6
3. 7
4. 9

A)
Экватор

В) полярный круг

1. Х. Колумб

3. Ф.Магеллан

5. В открытии Антарктиды участвовал:

2. М.П. Лазарев

4. P.Cкoтт

Виды движения:

1) орбитальное движение А) смена дня и ночи

2) осевое движение: Б) смена
времен года

В) сжатие
планеты у полюсов

Г)
отклонение ветров и течений

7. Установите соответствие между именем путешественника и совершенным им путешествием или открытием:

1. Х. Колумб А.
Путешествие из Твери в Индию.

2. А. Никитин Б. Открытие
Антарктиды.

**З. А. Тасман В. Открытие
единого материка Австралия.**

4. Ф.Ф. Беллинсгаузен Г. Открытие Америки.

8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством:

1. Атмосфера

А) Твёрдая оболочка

2. Гидросфера

Б) Газообразная оболочка

3. Литосфера

В) Водная оболочка

4. Биосфера

Г) Живая оболочка.

9. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого ученого

_____.

10. Дополните утверждение.

Условные линии, ограничивающие ту область по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените

называются _____.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 10 вопросов. Часть 1 (5 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 5 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2 вопроса) - задание открытого типа, требует знание тем путешественники, планета Земля, план и карта .

Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

6 класс

Контрольная работа №1 по географии за 1 четверть

6 класс

1. Мировой океан — это ...

1. Огромный запас пресной воды

2. Все озера вместе взятые

3. Гигантскоеместилище воды на Земле

2. Какого океана не существует?

1.Тихого

2. Северного Ледовитого

3. Южно-западного

3. Самым большим и самым глубоким океаном является ...

1. Тихий

2. Атлантический

3. Индийский

4. Какой океан почти весь год покрыт льдами?

1. Индийский

2. Атлантический

3. Северный Ледовитый

5. Что выделяют в пределах океанов?

1. Озера

2. Моря

3. Реки

6. Как называются моря, которые вдаются в сушу незначительно?

1. Окраинные		вода к главной реке и её притокам
2. Половинчатые		
3. Полюсные		
7. Что из перечисленного является заливом?	3. Водораздел	В) Линия раздела речных бассейнов
1. Гибралтарский	4. Речная система	Г) Главная река с притоками
2. Берингов		
3. Бенгальский	12. Установите соответствие	
8. Как называются группы островов?	Реки:	Характеристики:
1. Архипелаги	1.Равнинная	А) речная долина с большим количеством террас
2. Островища		
3. Айланды	2.Горная	Б) речная долина имеет форму ущелья
9. Назовите самый крупный остров на Земле.		В) течение быстрое
1. Сахалин		Г) течение спокойное
2. Гренландия		Д) много порогов и водопадов
3. Мадагаскар		
10. Какое самое глубокое место на Земле?		
1. Глубоководный желоб		
2. Океанический хребет		
3. Дно Марианской впадины		
11. Установите соответствие между понятием и его определением	13. Установите соответствие между рекой и ее расположением на материке.	
1. Длина реки	А) Расстояние между истоком и устьем	1) Африка А) Амазонка
2. Бассейн реки	Б) Площадь суши, с которой стекает	2) Евразия Б) Миссисипи
		3) Северная Америка В) Нил
		4) Южная Америка Г) Хуанхэ

14. Дополните утверждение.

_____ океан, самый большой и самый глубокий, с площадью 178,6 млн км².

15. Определите географический объект по описанию.

Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

Ответ _____

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1 (10 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 10 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2 вопроса) - задание открытого типа, требует знание тем водной оболочки Земли. Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

9 – 13 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

Контрольная работа №2 по географии за 2 четверть

6 класс

1. Соленость воды измеряется:

1. В граммах

2. В промилле

3. В сантиметрах

2. Как называются воды, находящиеся в верхней части земной коры?

1. Подземные воды

2. Артезианские источники

3. Ледники

4. Пресные воды

3. На каком рисунке изображен артезианский источник?



1.



2.



3.



4.

4. Где находится $\frac{3}{4}$ пресной воды в гидросфере?

1. В ледниках
2. В подземных водах
3. В озерах
4. В озере Байкал

5. Выберите верное утверждение:

1. Гидросфера состоит из вод Мирового океана
2. Гидросфера состоит из водоемов и водотоков суши

3. Гидросфера состоит из водоемов и водотоков суши и вод Мирового океана

4. Гидросфера состоит из водоемов и водотоков суши, вод Мирового океана и воды, содержащейся в атмосфере

6. Какое судно в 1912 году столкнулось с айсбергом в Атлантическом океане?

1. «Санта-Мария»
2. «Аврора»
3. «Титаник»
4. «Варяг»

7. Как называется углубление, в котором находится озеро?

1. Долина
2. Русло
3. Каньон
4. Котловина

8. Какое озеро является самым глубоким в мире?

1. Онежское
2. Виктория
3. Байкал
4. Каспийское

9. Какое озеро является самым соленым из крупных озер?

1. Танганьика
2. Мертвое
3. Каспийское
4. Байкал

10. Источником какого сырья в основном являются болота?

1. Газ
2. Нефть
3. Уголь
4. Торф

11. Установите соответствие между типами горных пород и их названиями

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Водопроницаемые | А) Глина |
| 2. Водоупорные | Б) Гранит |
| | В) Песок |
| | Г) Галечник |

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Горные ледники | А) Глыбы льда, плавающие в океане |
|-------------------|-----------------------------------|

2. Покровные ледники	Б) Ледники, образующиеся в горах
----------------------	----------------------------------

3. Айсберги	В) Ледники, покрывающие сушу, образующие гигантские купола
-------------	--

13. Установите соответствие между рекой и ее расположением на материке.

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Африка | А) Колорадо |
| 2) Евразия | Б) Ориноко |
| 3) Северная Америка | В) Нигер |
| 4) Южная Америка | Г) Лена |

14. Определите реку по описанию.

Река относится к бассейну Северного Ледовитого океана при впадении в море Лаптевых, образует самую крупную в России дельту

Ответ_____.

15. Дополни текст.

Общепризнанным мнением считается, что самое солёное озеро - это - _____, находящееся на Ближнем Востоке, на границе Израиля, Палестинской автономии и Иордании. Его солёность составляет 300-310 промилле, а в некоторые годы поднимается и до 350

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1 (10 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 10 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2 вопроса) - задание открытого типа, требует знание тем водной оболочки Земли. Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

9 – 13 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

Контрольная работа №3 по географии за 3 четверть

Класс

1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

Тропосфера 3. Астеносфера

Стратосфера 4. Мезосфера.

2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

Вращением Земли вокруг своей оси

Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты

Вращением Луны вокруг Земли

Существованием на Земле атмосферы

3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 градусов С) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

+ 5 градусов С 3. 0 градусов С

+30 градусов С 4. - 4 градусов С.

4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

Экватор 3. Умеренные широты

Тропики 4. Полюса.

5. Где на Земле день равен ночи круглый год?

В районе Северного тропика 3. В районе экватора

В районе Южного тропика 4. В районе Южного полярного круга.

6. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

Погода 3. Тропосфера

Климат 4. Воздушная масса.

7. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью - с суши на море?

Муссон 3. Штиль

Бриз 4. Шторм

8. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

Январь 3. Декабрь

Июль 4. Март

9. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

Понижается на 6 градусов С 3.
Не изменяется

Повышается на 6 градусов С 4.
Понижается на 1 градус С.

10. Что удерживает атмосферу у Земли?

- 1) Сила притяжения Земли
- 3) Сила притяжения Луны
- 2) Космическое излучение
- 4) Солнечная активность

11. Установите соответствие

Элемент погоды

Температура

АД

Осадки

Влажность

Направление ветра

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Ветер, меняющий направление два раза в сутки.

2 Движение воздуха в горизонтальном направлении.

3 Состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени.

4 Сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.

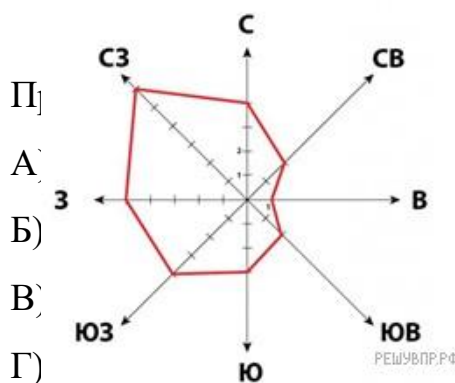
5 Многолетний режим погоды.

6 Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м³ воздуха.

13. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

А) Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

Б) В каком направлении дует этот ветер?



Д) Термометр

14. По краткой характеристике написать подходящий слой атмосферы

- Содержит более 90 % всей массы атмосферы и почти весь водяной пар

- Высота над экватором — до 18 км, над полюсами — 10–12 км

- Температура падает на 6 °С на каждые 1000 м.

- Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т. д.

- С высотой давление воздуха
понижается

Слой атмосферы – _____.

15. Дать определение.

Постоянные ветры, дующие из
области высокого давления в
тропиках (30 широты) в область
низкого атмосферного давления на
экватор - _____.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1
(10 вопросов) содержит вопросы с
выбором одного верного ответа, 1 б.
Максимальное количество - 10
баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на
установление соответствия. Часть 3 (2
вопроса) - задание открытого типа,
требует знание тем воздушной
оболочки Земли. Вопросы Части 2 и 3
оцениваются по 2 балла.
Максимальное количество - 10
баллов.

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

9 – 13 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

**Контрольная работа №4 по
географии за 4 четверть**

Класс

1. Живая оболочка земли, где
существует жизнь, называется:

1. Атмосфера
2. Гидросфера
3. Биосфера
4. Литосфера

2. Русский ученый, создавший учение
о почвоведении?

1. Воейков
2. Алисов
3. Вернадский
4. Докучаев

3. Как называются самые
плодородные почвы?

1. Чернозем
2. Подзолистые
3. Тупорово- глеевые
4. Бурые

4. Русский ученый, создавший учение
о биосфере.

1. Воейков
2. Алисов
3. Вернадский
4. Докучаев

5. Жизнь на нашей планете зародилась:

1. 2 млрд.лет назад
2. 3,5 млрд лет назад
3. 5 млрд лет назад

6. Первые живые организмы на Земле появились

1. На суше
2. В Мировом океане
3. В воздухе

7. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение:

1. Биосфера - оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими
2. Биологический круговорот объединяет только растения и животные
3. Морские организмы, живущие на дне, называются бентосом
4. В горах, так же как и на равнинах, происходит смена природных зон

8. Что такое природный комплекс?

1. Животный мир
2. Взаимодействие природных компонентов
3. Почва
4. Растительный мир

9. Смена природных зон в горах происходит в направлении

1. С севера на юг
2. От экватора к северу и югу
3. От подножья к вершине
4. От побережья вглубь материка

10. Антропогенные природные комплексы -это

1. Территории, существенно измененные человеком
2. Территории, существенно измененные ледником

Территории, существенно измененные во времени

11. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

Географические особенности:

А) саванны и редколесья

Б) тайга

1) устойчивый снежный покров зимой

2) преимущественно травянистая растительность

3) занимает обширные равнины Африки

4) произрастание хвойных деревьев

5) занимает территорию в

пределах умеренного
пояса Северного
полушария

б) местообитание
зебр, жирафов,
антилоп

12. Установите соответствие между
природными зонами и их
географическими особенностями.

Природные
зоны:

Географические
особенности:

А) пустыня

1) наличие снежного
покрова зимой

Б) тайга

2) растительность
скудная с длинными
корнями

3) занимает
обширные равнины
Африки

4) растут сосны, ели,
пихта

5) расположена в
умеренном поясе
Северного
полушария

б) местообитание
пушных зверей и
разнообразных птиц

13. Установите соответствие между
природными зонами и их
географическими особенностями.

Природные
зоны:

А) степь

Б) саванна

Географические
особенности:

1) расположена в
умеренном
климатическом
поясе

2) преобладает
высокая трава и
крупные одинокие
деревья

3) климат
меняется в течение
года: то сухо, то
влажно

4) здесь самые
плодородные
почвы — чернозем

5) очень много
крупных и
быстрых
животных

б) водятся
суслики, сурки,
ящерицы и много
разных птиц

14. Рассмотрите фотографию с
изображением опасного явления
природы. Запишите его название.



15. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1 (10 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа, 1 б. Максимальное количество - 10 баллов. Часть 2 (3 вопроса) задание на установление соответствия. Часть 3 (2 вопроса) - задание открытого типа, требует знание тем биосфера и природные комплексы. Вопросы Части 2 и 3 оцениваются по 2 балла. Максимальное количество - 10 баллов.

Критерии оценивания:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

9 – 13 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

7 класс

Контрольная работа №1 по географии 7 класс

Выберите 1 верный вариант ответа

1. Назовите исследователя, которому первому удалось найти морской путь в Индию вдоль побережья Африки:

А. Х. Колумб Б. А. Веспуччи
В. Ф. Магеллан Г. Васко да Гама

2. Какой материк был открыт русскими мореплавателями?

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. Верхний слой литосферы сложен горными породами:

А. Гранитом Б. Базальтом В. Осадочными породами

4. Внешняя твердая оболочка Земли – это:

А. Ядро Б. Земная кора В. Мантия
Г. Астеносфера

5. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

6. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

7. Назовите крупнейшее холодное течение:

А. Гольфстрим Б. Куроисио В. Западных ветров Г. Канарское

8. Соленость вод Мирового океана зависит от:

А. Составы воды
Б. Испарения
В. Географической широты
Г. Всего перечисленного

9. Назовите типичных представителей растительного мира тайги:

А. Пихта и ель
Б. Акация и баобаб
В. Береза и клен
Г. Секвойя и кипарис

10. Какая природная зона не представлена в Южном полушарии?

А. Степи Б. Пустыни В. Тайга Г. Саванны

11. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан
А. Жёлтое море
2. Тихий океан
Б. Белое море
3. Индийский океан
В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан
Г. Красное море

12. Установите соответствие между природной зоной и обитающим там животным

Саванны
А. Белый медведь
Пустыни
Б. Верблюд
Арктические пустыни
В. Лось
Тайга
Г. Зебра

13. Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют о повышении за последние 40 лет общепланетарной температуры и об изменении состава атмосферы.

Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями.

Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему.

Запишите рассуждения,
подтверждающие Вашу точку зрения.

**Контрольная работа №2 по
географии в 7 классе**

1. Назовите самый маленький по
площади океан?

А) Тихий; Б) Индийский; В)
Атлантический. Г) Северный
Ледовитый.

2. Какой океан омывает берега
4 материков?

А) Атлантический; Б) Индийский
В) Северный Ледовитый Г) Тихий.

3. В Тихом океане находится
течение:

А) Кюросио; Б) Гольфстрим; В)
Сомалийское.

4. Самая глубочайшая впадина на
планете находится в океане:

А) Атлантический; Б)
Индийский В) Северный
Ледовитый Г) Тихий.

5. Этот океан поделен хребтами на 3
части:

А) Атлантический; Б)
Индийский В) Северный
Ледовитый Г) Тихий.

6. Северная полярная область Земли
называется:

А. Антарктика Б. Арктика В.
Северный полюс Г. Южный
полюс

7. Про Тихий океан можно сказать:

А) Он самый глубокий, самый
древний, имеет множество вулканов,
огромный запас тепла;

Б) Он протянулся от

субарктических широт до
Антарктиды, согласно теории
литосферных плит

– сравнительно молод;

В) самый мелководный, занимает
пространство Северного полюса.

8. К бассейну какого океана
относится Средиземное море?

А) Атлантический; Б)
Индийский; В) Тихий.

9. Самый теплый океан :

А) Атлантический; Б)
Индийский В) Северный
Ледовитый Г) Тихий.

10. Какие океаны соединяет Суэцкий
канал? (выберите 2 океана)

А) Тихий; Б) Индийский; В)
Атлантический. Г) Северный
Ледовитый.

11 В каком океане находится остров
Гренландия?

А) Тихий; Б) Индийский; В)
Атлантический. Г) Северный
Ледовитый.

12. По какому океану совершал свое
путешествие в Индию, а открыл
Новый Свет Х. Колумб?

А) Тихий; Б) Индийский; В)
Атлантический. Г) Северный
Ледовитый.

13. Около 300 тыс. лет в Африке и
Евразии жили:

А.. Кроманьонцы Б..
Австралопитеки В.
Неандертальцы Г. Человек
разумный

14. Метисы это-

А. Потомки от браков между индейцами и европейцами

Б. Потомки от браков между неграми и европейцами

В. Потомки от браков между индейцами и неграми

15 Дайте определение терминов: Миграция, человеческие расы

16. Докажите, что Африка- самый жаркий материк

17. Определите координаты северной и южной точек Африки

Контрольная работа №3 по географии 7 класс

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Африка | 2) Австралия |
| 3) Антарктида | 4) Южная Америка |

2. Установите соответствие.

Исследователь материк

А) А. Гумбольдт

1) Антарктида

Б) Р.

Амундсен

2) Австралия

В) Дж. Кук

3) Северная Америка

Г) Г.Гудзон

4) Южная Америка

3. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь происходит:

1) столкновение литосферных плит;
3) платформы поднялась на большую высоту;

2) произошла древняя складчатость;
4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

4. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озер, потому что:

1) Здесь располагаются древние разрушенные горы;

2) Эта территория подвергалась древним оледенениям;

3) Эта территория сложена речными наносами;

4) Эта территория сложена вулканическими породами.

5. Австралия самый ... материк.

1) жаркий	2) сухой
3) влажный	4) холодный

6. Самый высокий водопад мира – это....

7. В Южной Америке пампой называют природную зону.....

8. Типичные животные Австралии – это ...

1) ехидна, утконос	2) пингвин
3) броненосец	4) сунс

9. Эндемиком Южной Америки является дерево...

1) гевея	2) эвкалипт
3) секвойя	4) баобаб

10. В какой природной зоне растут устойчивые к холоду сосна, ель, пихта, лиственница?

- 1) тундра 2) тайга
3) широколиственные леса 4) степь

11. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) В нашей стране вы сможете посетить города древних цивилизаций инков, полюбоваться высокогорным озером Титикака!

Б) Наша страна известна своими Великими озерами и Ниагарским водопадом и парком Диснейленд.

12. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

13. Что является причиной возникновения торнадо в Центральных районах Северной

Америки. Укажите не менее 2 причин.

Контрольная работа № 4 7 класс.

1. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- а) Южная Америка б) Евразия
в) Австралия г) Африка

2. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У. Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у

Букингемского дворца». О какой стране идет речь?

- а) Франция; б) Испания; в) Италия; г) Великобритания.
3) Чили

3. В какой части света находится самое высокое и большое нагорье на Земле?

- а) Австралия б) Америка в) Европа г) Азия

4. В какой из перечисленных стран основной продовольственной культурой является рис?

- а) Канада б) США в) Китай
г) Россия

5. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

- а) Этна б) Везувий в) Фудзияма г) Ключевская Сопка

6. Россия занимает первое место в мире по запасам

- а) нефти б) природного газа
в) медных руд г) алюминиевых руд

7. Установите соответствие: страна – столица

1. Китай а)
Токио

2. Франция б)
Пекин

3. Украина в)
Париж

4. Япония г)
Киев

8. Чем богата Европа?

9. Бедна или богата Азия?

10. Что влияет на климат Евразии?

Контрольная работа № 4 по итогам 4 четверти. 7 класс.

Вариант 1

1. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

а) Южная Америка б) Евразия
в) Австралия г) Африка

2. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У. Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?

а) Франция; б) Испания; в) Италия; г) Великобритания.

3. В какой части света находится самое высокое и большое нагорье на Земле?

а) Австралия б) Америка в) Европа г) Азия

4. В какой из перечисленных стран основной продовольственной культурой является рис?

а) Канада б) США в) Китай
г) Россия

5. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

а) Этна б) Везувий в) Фудзияма г) Ключевская Сопка

6. Россия занимает первое место в мире по запасам

а) нефти б) природного газа
в) медных руд г) алюминиевых руд

7. Установите соответствие: страна – столица

1. Китай а)
Токио

2. Франция б)
Пекин

3. Украина в)
Париж

4. Япония г)
Киев

8. Чем богата Европа?

9. Бедна или богата Азия?

10. Что влияет на климат Евразии?

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 90 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С — 2 балла.

Максимальный первичный балл — 30 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	14	15-20	21-26	27-30
------------	----	-------	-------	-------

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи

4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

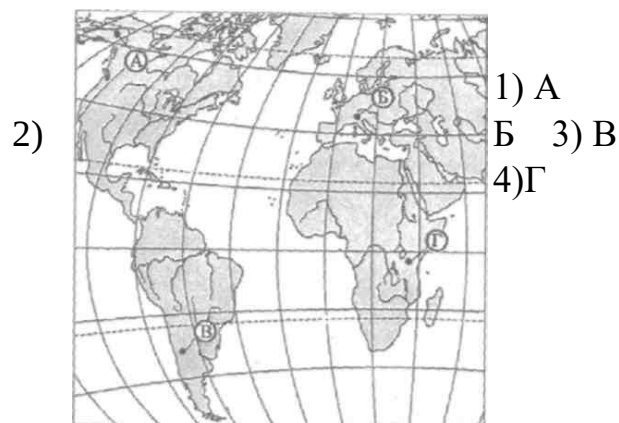
А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?

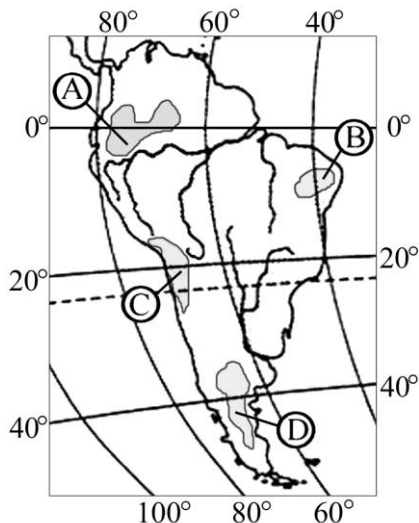


А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1 морского)
- 2 умеренно- континентального)
- 3 резко- континентального)
- 4 муссонного)

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куро시오.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
2) лесостепей и степей
3) лесотундр и тундр
4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
2) тайги
3) пустынь

4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
2) Австралия — вомбат
3) Южная Америка - пума
4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
2) крики
3) самум
4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
2) 10° с.ш.; 51° в.д.
3) 51° с.ш.; 11° в.д.
4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
2) Южная Америка;
3) Австралия;
4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе

2) каучуконосов

3) какао

4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы.

Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные

представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

1) Гималаи

А. Мезозойский

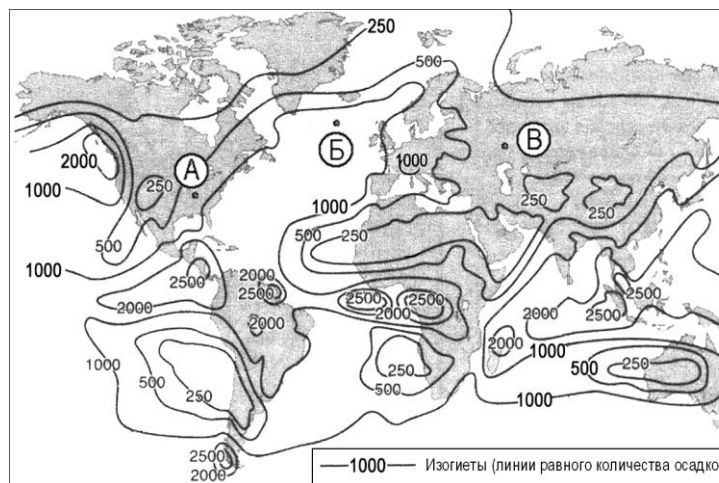
2) Урал

Б. Кайнозойский

3) Верхоянский хребет

В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в местах, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти места в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в год.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

Б) Б

В) В

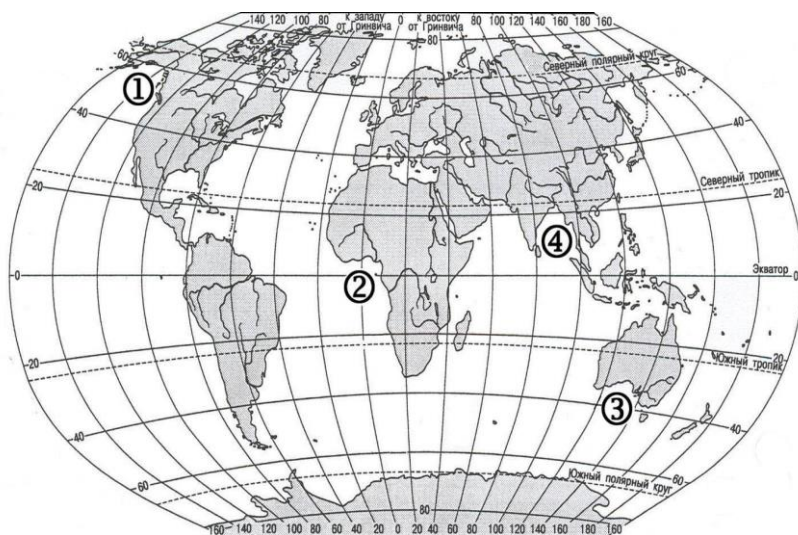
Ответ:

	Запишите в	таблицу цифры, соответствующие
--	------------	--------------------------------

Ответ:

А	Б

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



С

С требуют развёрнутого
Запишите сначала номер
а затем полный ответ

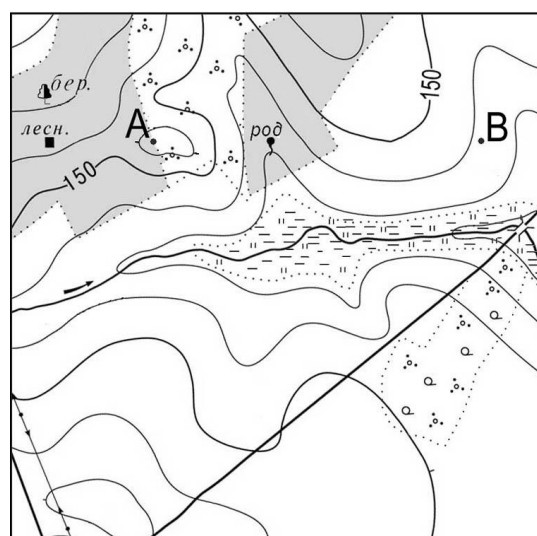
Измерьте по карте расстояние
по прямой от родника
лесника. Полученный
ответ округлите до десятков
Ответ запишите цифрами.

Ответ:

_____ м.

ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска



Масштаб 1: 1
В 1 см 100 м
Горизонтالي пров
через 5 метр

С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

9 класс

Диагностическая работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 4 задания на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 16 заданий базового уровня, 8 задания повышенного уровня

и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Часть заданий требует использования карт атласа.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий».

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

ВАРИАНТ I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели
- 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская
- 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда
- 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод
- 2) деятельность ветра, вулканизм
- 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие минимальные температуры января?

- 1) от 30° до 40° широты 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана
3) внутреннего стока
2) Северного Ледовитого океана
4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 2) осушение болот в верховьях рек

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи
3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях
3) создание лесополос в степной зоне
4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:	Моря:	
А. Северный Ледовитый	1. Баренцево	5. Черное
Б. Тихий	2. Балтийское	6. Японское
В. Атлантический	3. Берингово	7. Лаптевых
	4. Каспийское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:	Тектонические структуры:
А. Западно-Сибирская равнина	1. Область кайнозойской складчатости
Б. Среднесибирское плоскогорье	2. Западно-Сибирская плита
В. Кавказ	3. Сибирская платформа
	4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

А. Краснодарский край

Б. Камчатский край

В. Московская обл.

Почвы:

1. Лесные вулканические

2. Черноземы

3. Дерново-подзолистые

4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) лесные

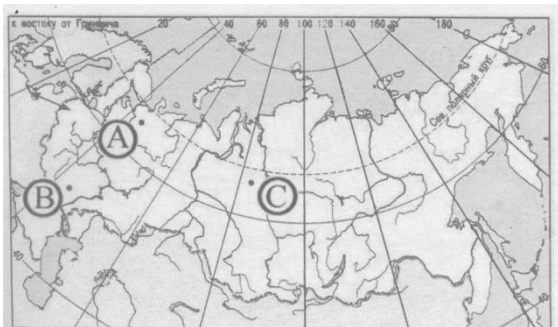
Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



оценка	баллы
«2»	0-17
«3»	18-22
«4»	23-28
«5»	29-35

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.

2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

3. Лидером по добыче нефти является

А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
В) республика Татарстан; Г) республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурого угольными?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский Д. Печорский Е. Южно-Якутский

6. К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

7. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;
Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой
В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб.

11. Установите соответствие:

Производство	Главный фактор размещения
1. автомобилей;	а) близость потребителя;
2. компьютеров;	б) развитая транспортная сеть;
3. трелевочных тракторов	в) близость научных центров.

12. Главным лесным портом России является:

А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская; Г. Южносибирская

14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;

В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

15. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:

А. морской; Б. автомобильный; В. Авиационный

16. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение а - Владимир

Б - автомобилестроение б - Красноярск

В - тракторостроение в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение г - Ульяновск

Дайте развернутый ответ

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин

2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

оценка	баллы
«2»	0-11
«3»	12-14
«4»	15-18
«5»	19-24

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»

Заданиях 1-9 нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Заданиях 10-17 нужно внимательно прочитать описание или вопрос и письменно ответить на него или дать развернутый ответ.

Заданиях 18-20 - работа с картой.

1. Определите экономический район по его описанию.

Это самый маленький по площади район России. Центр его — второй по численности населения город РФ. (что за город?) Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

А Центральный

Б Северо-Кавказский

В Северо-Западный

Г Северный

2. Какую область России называют «Янтарным краем»?

А Калининградская область

Б Мурманская область

В Оренбургская область

Г Омская область

3.О каком экономическом районе говорили:

Опорный край державы,

Ее добытчик и кузнец,

Ровесник древней нашей славы

И славы нынешней творец!

А.Т.Твардовский

А Поволжье

Б Центральный

В Волго-Вятский

Г Уральский

4.Одна из острейших проблем Уральского экономического района – это нехватка
...

А Воды

Б Природных ресурсов

В Леса

Г Транспортных путей

5.Столица Крыма?

А Симферополь

Б Севастополь

В Бахчисарай

Г Феодосия

6.Где в Поволжье находится 6% мировых запасов газа?

А Астраханская обл.

Б Мордовия

В Саранск

Г Нижний Новгород

7. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Черноземного района входят:

А) Воронежская область

Б) Липецкая область

В) Ульяновская область

Г) Курская область

8. В состав экономического района входят 10 субъектов РФ: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края; 7 республик: Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия (Алания) и Чеченская (Ичкерия). Что это за район?

А Центрально-Черноземный

Б Центральны

В Северо-Кавказский

Г Поволжский

9. О каком экономическом районе идет речь?

Район занимает северо-восточную часть Русской равнины. На севере омывается водами Балтийского, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭГП района. Крупные порты Мурманск и Калининград обеспечивают внешнеторговые связи России. ...граничит с экономическими развитыми странами (Норвегией и Швецией) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом). Небольшую часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.

А Северный Кавказ

Б Поволжье

В Европейский север

Г Урал

10. Определите объект по описанию

Область - самый маленький субъект Российской Федерации, с территорией 15,1 тыс. кв. км и максимальной протяженностью с востока на запад 195 км, с севера на юг 110 км.

В области действует режим Особой экономической зоны, установлен льготный режим инвестиций и предпринимательской деятельности, в том числе внешнеэкономической, действует льготный налоговый режим. Область является эксклавом России. Назовите эту область

11. Какой экономический район находится на стыке европейской и азиатской частей России?

12. Имеет ли Урал выход к морю?

13. Какие известные личности родились на Урале и писали о нем?

14. Напишите об одном из известных местах Крыма

15. Поволжье относится к Западной или Восточной экономической зоне?

16. Назовите район, который расположился в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским экономическими районами?

17. Что добывают на озере Эльтон и Баскунчак?

18. Какой экономический район изображен:



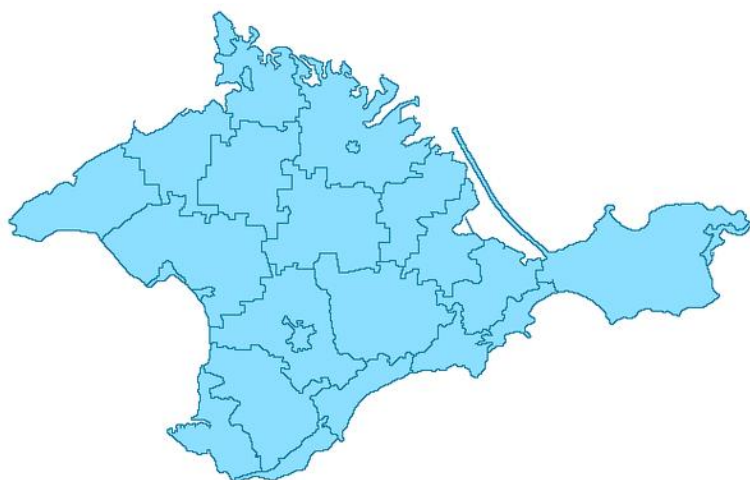
А Поволжский

Б Центральный

В Уральский

Г Центрально-черноземный

19. Что изображено на картинке?



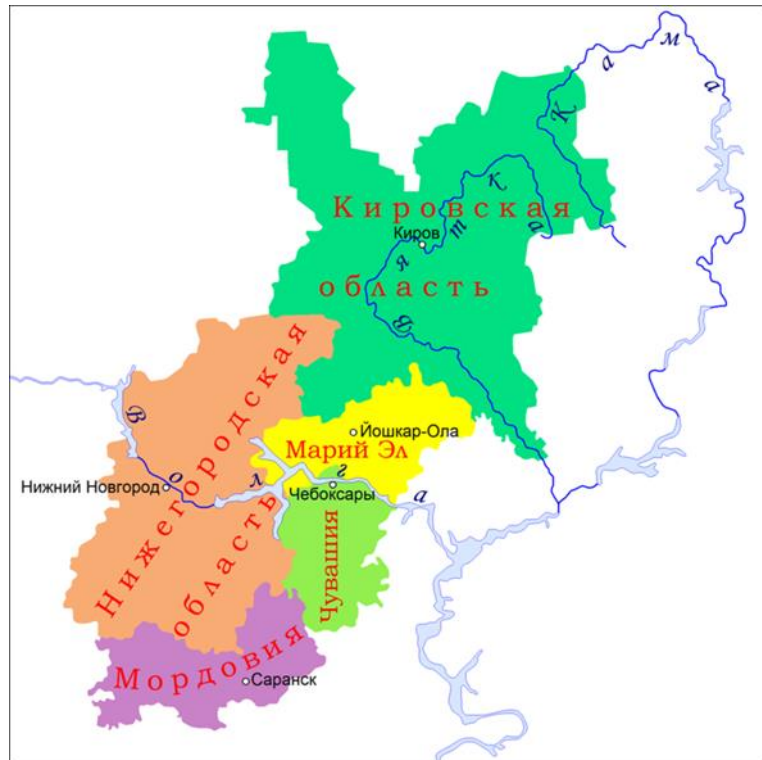
А Центрально-Черноземный район

Б Центральный район

В Уральский район

Г Крым

20. Какой экономический район изображен на карте?



А Поволжье

Б Волго-Вятский

В Центральный

Г Уральский

Критерии оценивания

оценка	баллы
«2»	0-13
«3»	14-17
«4»	18-21
«5»	22-28

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ТЕМЕ «ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН»

I. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) Тюмень, Томск | в) Новосибирск, Омск |
| б) Новосибирск, Сургут | г) Кемерово, Новокузнецк |

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) Республика Алтай | в) Тюменская область |
| б) Кемеровская область | г) Курганская область |

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) ханты, манси | в) коряки, нганасаны |
| б) тувинцы, энцы | г) якуты, ненцы |

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- | | |
|------------|------------------|
| а) Сургут | в) Новый Уренгой |
| б) Северск | г) Ноябрьск |

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) Забайкальский край | в) Иркутская область |
|-----------------------|----------------------|

б) Красноярский край

г) Республика Бурятия

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

а) горы, низменности

в) плоскогорья, возвышенности

б) горы, плоскогорья

г) низменности, возвышенности

7. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

а) Иркутск, Черемхово

в) Чита, Усть-Илимск

б) Красноярск, Братск

г) Минусинск, Норильск

8. Какие продукты и товары поставляют Дальневосточный район в европейскую часть России?

а) рыбу, зерно

в) рыбу, лесоматериалы

б) рыбу, машины

г) рыбу, соль

9. Укажите верное утверждение.

а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.

б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.

в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.

г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

10. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

а) обеспеченность квалифицированными кадрами

б) богатство природными ресурсами

в) развитая транспортная сеть

г) соседство с США и Японией

11. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

а) металлургия

в) топливная

б) лесная

г) машиностроение

12. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

а) Ханты-Мансийский АО

в) Алтайский край

б) Кемеровская область

г) Новосибирская область

13. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

а) арктический

в) континентальный

б) резко континентальный г) муссонный

14. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

а) Канско-Ачинский в) Иркутский

б) Тунгусский г) Таймырский

15. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

а) медь, никель, кобальт в) стальной прокат

б) алюминий, медь г) алюминий, золото

16. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

а) обеспеченность квалифицированными кадрами

б) богатство природными ресурсами

в) развитая транспортная сеть

г) соседство с США и Японией

17. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

а) Сургут в) Новый Уренгой

б) Северск г) Ноябрьск

18. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

а) Ангара, Енисей в) Алдан, Енисей

б) Лена, Енисей г) Нижняя Тунгуска, Ангара

19. Укажите неверное утверждение.

а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.

б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.

в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.

г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

20. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

а) Новосибирск в) Белово

б) Омск г) Рубцовск

II. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и

многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с

самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является

положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и

Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов.

Средняя плотность населения здесь ниже средне-российского показателя.

Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Критерии оценивания

МАХ – 30 баллов

I. Выберите один правильный ответ – мах -20 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

II. Определите регион России по его краткому описанию – максимум 10 баллов.
Правильный ответ на каждое из заданий оценивается в 2 балла.

Оценка	Количество баллов
«5»	28 – 30 баллов
«4»	22 – 27 баллов
«3»	16 – 21 баллов
«2»	0 – 15 баллов

Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-12): на вопрос 1-12 предлагаются несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один.

Задания повышенного уровня (13-17): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 13-16 является последовательность цифр, словосочетание (название региона). При выполнении задания 17 необходимо дать развернутый ответ.

оценка	баллы
«2»	0-9
«3»	10-15
«4»	16-17
«5»	18-20

Годовая контрольная работа

1. К техническим культурам относятся

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) лен | 3) лен, сахарная свекла и рожь |
| 2) лен и сахарная свекла | |

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ставрополь | 3) Красноярск |
| 2) Тамбов | 4) Рязань |

3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | 3) Астраханская область |
| 2) Краснодарский край | 4) Республика Коми |

4. В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Владивосток | 3) Челябинск |
| 2) Ставрополь | 4) Норильск |

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Мурманск | 3) Хатанга |
| 2) Диксон | 4) Тикси |

6. Основными продуктами цветной металлургии являются

Цветные металлы

Цветные металлы и их сплавы

Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

7. Европейский Север занимает ведущее место в России по

производству тканей	заготовке древесины
---------------------	---------------------

выплавке алюминия	добыче золота
-------------------	---------------

8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :

- 1) Магнитогорск
- 2) Череповец
- 3) Северодвинск

4) Мурманск

9. В Поволжье имеются ресурсы

рыбные

рыбные и агроклиматические

рыбные, агроклиматические и лесные

10. В состав Уральского экономического района входят

Курганская область и Татарстан

Пермский край и Республика Коми

Кировская область и Башкирия

Удмуртия и Оренбургская область

11. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:

1) Обь 2) Енисей 3) Лена 4) Иртыш

12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

электроэнергетика и лесная

промышленность

целлюлозно-бумажная и легкая

цветная и черная металлургия

машиностроение и полиграфия

13. Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!

1) Республика Дагестан

2) Республика Адыгея

3) Камчатский край

Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные изделия из аула Кубачи!

4) Приморский край

14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Республика Татарстан

2) Республика Коми

3) Иркутская область

4) Архангельская область

5) Амурская область

6) Тюменская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте



ГОРОД

ЦИФРА

- | | |
|------------------------|------|
| А) Забайкальский край | 1) 1 |
| Б) Омская область | 2) 2 |
| В) Челябинская область | 3) 3 |
| | 4) 4 |

16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

В 2015 году «Белокуриху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвида благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса. Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?