

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
school16@education70.ru*

Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
_____/Астраханцева Е.В.
_____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «БИОЛОГИЯ»

База реализации: 5 лет
Обучающиеся 5-9 классов

Педагоги, реализующие программу:
Амельченко Д.Л.
Пугачева Л.Н.
Раченкова Н.Г.
Карбышева Т.В.
Сапожникова О.А.

Томск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. **Жизнедеятельность растительного организма**

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное

опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных

сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная

система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при

неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.

Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.

Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в

регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое

отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон.

Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 5 классе*:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус,

движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 6 классе*:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе*:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 9 классе*:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов,

различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология — наука о живой природе	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Активизация познавательной деятельности учащихся Осознание нравственную и эстетическую ценность литературы, проявление интереса к чтению.
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Ориентирование на применение знаний естественных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

3	Организмы — тела живой природы	10	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	<p>Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
4	Организмы и среда обитания	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	<p>Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Ориентирование на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их</p>

						возможных последствий для окружающей среды
5	Природные сообщества	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Активизация познавательной деятельности учащихся Осознание нравственную и эстетическую ценность литературы, проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред

						<p>природе, особенно живым существам</p> <p>Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности</p> <p>Понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества</p>
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3.5		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Растительный организм	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0	<p>Активизация познавательной деятельности учащихся проявление интереса к чтению.</p> <p>Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Ориентирование на применение знаний</p>

						естественных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
3	Жизнедеятельность растительного организма	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Развитие навыков наблюдений, накопления

						фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Систематические группы растений	19	2	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	Активизация познавательной деятельности учащихся Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности Осознание бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящих вред природе, особенно живым существам
2	Развитие растительного мира на Земле	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	Активизация познавательной деятельности учащихся Развитие навыков наблюдений, накопления фактов.

						Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	Активизация познавательной деятельности учащихся Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	Активизация познавательной деятельности учащихся Развитие навыков наблюдений, накопления фактов,

						осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание

						бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений,

						накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание

						бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
7	Членистоногие	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие

						исследовательской деятельности
8	Моллюски	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих

						<p>вред природе, особенно живым существам</p> <p>Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности</p>
10	Рыбы	4		1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f418886</p>	<p>Активизация познавательной деятельности учащихся</p> <p>Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p> <p>Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности</p>

11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений,

						накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
13	Птицы	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание

						бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие

						исследовательской деятельности
16	Животные в природных сообществах	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Осознание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих

						вред природе, особенно живым существам Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области, развитие исследовательской деятельности
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области

2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению. Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области
3	Нейрогуморальная регуляция	8	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

						физическую активность), неприятие вредных привычек
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
6	Кровообращение	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности

						жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

						правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
11	Выделение	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек

12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
14	Поведение и психика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

						здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c	Активизация познавательной деятельности учащихся Проявление интереса к чтению Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья. Понимание установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология. Организация индивидуально-групповой деятельности на уроках. 5—9 классы : методические рекомендации / В. В. Пасечник. — М. : Российский учебник, 2019. — 652 с.

- Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Просвещение»

• Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Демоверсии контрольно-измерительных материалов

5 класс

Количество заданий 1 части может варьироваться от 5 до 10

Количество заданий 2 части может варьироваться от 2 до 3

Количество заданий 3 части может варьироваться от 1 до 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Сумма баллов за первую часть А: 5баллов (1 балл за каждый правильный ответ);

Сумма баллов за вторую часть В: 2 балла (за полностью правильно выполненное задание)

1 балл (за наличие 1 ошибки), 0 баллов (за наличие 2 и более ошибок)

Сумма баллов за 3 часть С: 3 балла за полный ответ без ошибок (за каждый верный аргумент)

Максимальный балл за работу- **10 баллов,**

За набранные 9 -10 баллов ставим оценку «**5**».

От **7-8** баллов ставим оценку «**4**»

От **5-6** баллов ставим оценку «**3**»

Менее 5 баллов ставим оценку «**2**»

Контрольная работа №1 «Биология — наука о живой природе»

Первая часть. Выберите 1 ответ из предложенных

А1. Фактор живой природы:

а) вода б) температура в) грибы г) свет

А2. Признаком живого организма является:

а) дыхание б) неподвижность в) свечение г) блеск

А3. Какие организмы не имеют клеточного строения:

а) бактерии б) растения в) грибы г) вирусы

A4. Наука, изучающая функции органов:

- а) ботаника б) анатомия в) физиология г) микология

A5. Профессии, не связанные с биологией:

- а) врач б) агроном в) психолог г) астроном

Вторая часть. (могут включать задания с множественным выбором ответов, на соответствие, работа с рисунками или текстом.

B1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за поведением панды во время кормления в зоопарке.

Список приборов:

- 1) линейка 2) видеокамера 3) напольные весы 4) ручная лупа 5) часы

Запишите номера выбранных примеров оборудования

Третья часть: задание со свободным ответом



C1. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

1. Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

2. Ответ. _____

Чем эта работа полезна обществу?

3. Ответ. _____

Контрольная работа №2 «Методы изучения живой природы»

Первая часть. Выберите 1 ответ из предложенных

A1. Какой метод Вы бы использовали для изучения поведения пчёл?

- а) микроскопия б) измерение в) вскрытие г) наблюдение

A2. Восприятие природных объектов с помощью органов чувств называют

- а) экспериментом б) измерением в) наблюдением г) опыт

A3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен

- а) методом микропирования б) методом наблюдения
в) экспериментальным методом г) методом измерения

A4. Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, которые позволяют установить, как те или иные условия влияют на объект или явление – это

- а) наблюдение б) научный факт в) эксперимент г) измерение

A5. Ученик положил семена редиса в сырую почву, семена салата - в сухую почву, семена огурца на мокрую тряпицу в миску, а семена арбуза – в керосин. Через 5 дней он решил

посмотреть на результат своей работы и определить проросли ли семена растений. Какой метод использовал ученик в своей работе:

- а) опыт б) наблюдение в) сравнение г) описание

Вторая часть. (могут включать задания с множественным выбором ответов, на соответствие, работа с рисунками или текстом.

В1. Соотнесите оборудование с методами изучения природы

Оборудование	Методы изучения
1. бинокль 2. лабораторные весы 3. микроскоп 4. линейка 5. спиртовка 6. пробирки	А) наблюдение Б) измерение В) эксперимент

Ответ внесите в таблицу:

Оборудование	1	2	3	4	5	6
Методы изучения						

Третья часть: задание со свободным ответом

С1. Какие требования предъявляются к методу наблюдения?

Контрольная работа №3 «Организмы – тела живой природы»

А1. Большая группа организмов, которые обладают сходными признаками строения и процессов жизнедеятельности, и отличается от других групп способом питания и строения клетки.

- а) Царство б) Семейство в) Вид г) Род

А2. Наименьшая систематическая группа растений называется:

- а) Царство б) Вид в) Род г) Семейство

А3. Генетический аппарат в клетках растений, животных и грибов окруженный мембраной:

- а) митохондрия б) ядро в) хлоропласт г) цитоплазма

А4. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

- а) дыханию б) питанию в) фотосинтезу г) росту и размножению

А5. Важнейшим признаком представителей царства Бактерий является отсутствие:

- а) цитоплазмы б) ядра в) оболочки г) жгутиков

В1. Выберите три правильных ответа. Царства живой природы:

1. Растения
2. Животные
3. Насекомые
4. Птицы
5. Бактерии
6. Папоротники

С1. Какие организмы относятся к доядерным, а какие к ядерным?

7 класс

Контрольная работа №1 «Систематика растений. Водоросли. Мхи.»

1. Закончите предложения: (4 балла)

1. Впервые описал и систематизировал виды _____
2. Наука, занимающаяся описанием и систематизацией организмов, называется _____
3. Система, в которой организмы располагаются в очередном порядке по существенным признакам, называется _____
4. Таксоном самого высокого ранга по классификации К.Линнея является _____

2. Установите последовательность систематических единиц клевера лугового, начиная с наименьшей единицы: (2 балла)

1. Род клевер
2. Отдел Покрытосеменные
3. Вид Клевер луговой
4. Семейство Бобовые
5. Класс Двудольные

3. У цветковых растений в отличие от голосеменных растений есть: (1 балл)

1. Корни
2. Листья
3. Семена
4. Цветки и плоды

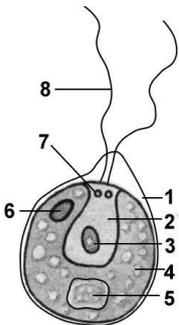
4. Двойное оплодотворение наблюдается только у: (1 балл)

1. Голосеменных
1. Папоротников
2. Покрытосеменных
3. Мхов

5. У всех растений класса однодольных: (1 балл)

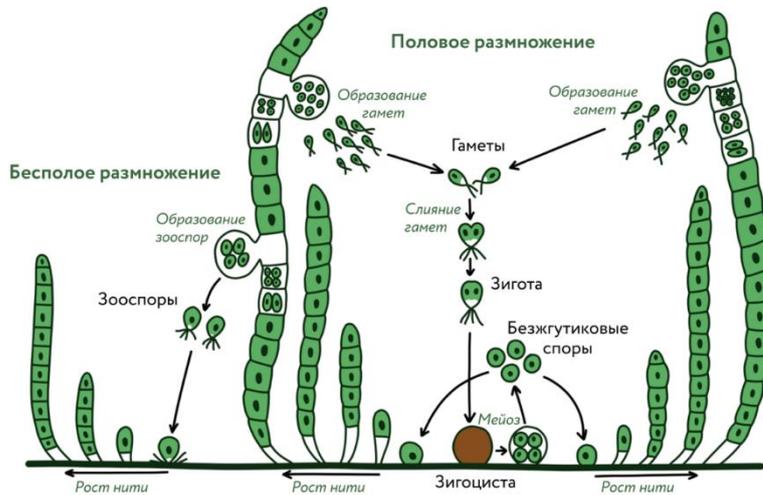
1. Две семядоли
2. Сетчатое жилкование
3. Стержневая корневая система
4. Мочковатая корневая система

6. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 8? Какие функции выполняют указанные структуры хламидомонады? (5 баллов)



7. Как называется тело водорослей? (1 балл)

8. Назовите особенности строения тела водорослей? (1 балл)
9. Какие водоросли обитают на самых больших глубинах? (1 балл)
10. Опишите размножение Улотрикса, используя изображение. (2 балла)



11. Вставьте пропущенное слово: (6 баллов)

1. Мхи прикрепляются к почве, так как у них отсутствуют
2. Зеленые мхи размножаются спорами, а также
3. Тело кукушкина льна состоит из,
4. Сфагнум, в отличие от кукушкина льна, не имеет
5. Предками хвощей, плаунов и папоротников являются
6. Залежи каменного угля образовались из в результате

Критерии оценивания:

- 10-15 баллов - 3
 16-20 баллов - 4
 21-25 баллов – 5

Контрольная работа №2 «Плауны. Хвощи. Папоротники. Хвойные. Покрытосеменные.»

1. Почему многие виды плаунов, хвощей и папоротников в отличие от мхов, которые также являются споровыми растениями, могут достигать значительных размеров? (1 балл)
2. Когда цветут папоротники? (1 балл)
3. Отличие мхов от папоротников, хвощей и плаунов: (1 балл)
 1. Есть настоящие корни
 2. Стебли и листья
 3. Хлорофилл преобладает над другими пигментами
 4. Ризоиды
 5. Семенное размножение

4. Подпишите растения. Назовите какое растение лишнее и почему? (2 балл)

1. Мох
2. Папоротник
3. Шиповник
4. Хвощ
5. Плаун



5. Вставьте пропущенные слова из списка: (5 баллов)

Споровые растения – это те _____ (А), которые размножаются с помощью _____ (Б). К низшим споровым растениям относятся _____ (В). Высшие споровые растения имеют _____ (Г) и _____ (Д). К высшим споровым растениям относятся мхи, _____ (Е), хвощи и _____ (Ж). У мхов нет настоящих _____ (З), а имеются только _____ (И).

1. Ризоиды
2. Папоротники
3. Спор
4. Органы
5. Растения
6. Корней
7. Плауны
8. Ткани
9. Водоросли

6. Вставьте пропущенные слова из списка: (4 балла)

Голосеменные, в отличие от _____ (А) растений, образуют _____ (Б). С их помощью они размножаются и _____ (В). Семя, в отличие от споры, является многоклеточным образованием, состоящим из _____ (Г) и запаса питательных веществ. У голосеменных семена лежат на _____ (Д) шишек _____ (Е) – голо. Листья у большинства голосеменных узкие, игольчатые, так называемая _____ (Ж).

1. Чешуйках
2. Семена
3. Споровых
4. Распространяются
5. Открыто
6. Хвоя

7. Зародыша

7. Как, где и когда у сосны происходит опыление, оплодотворение и созревание семян? (2 балла)



6. Вставьте пропущенные слова из списка: (4 балла)

Покрытосеменные или _____ (А), в отличие от _____ (Б), имеют органы семенного размножения _____ (В) и _____ (Г), в котором созревают семена. Семена находятся внутри плода, то есть они _____ (Д). Среди покрытосеменных есть деревья, _____ (Е) и травы. Покрытосеменные бывают однолетними, _____ (Ж) и многолетними.

1. Кустарники
2. Цветковые
3. Защищены
4. Цветок
5. Голосеменных
6. Двулетними
7. Плод

7. Приведите примеры различных жизненных форм покрытосеменных растений. (1 балл)

8. Семена цветковых растений располагаются: (1 балл)

- 1) На чешуйках шишек
- 2) Внутри плода
- 3) На спороносных колосках
- 4) В спороносных коробочках

9. Если растение, начав развиваться из семени, в течении всего нескольких месяцев успевает отцвести, дать семена и погибнуть, то его называют: (1 балл)

- 1) Травянистым
- 2) Односезонным
- 3) Однолетним
- 4) Многолетним

10. По каким особенностям можно отличить Класс Однодольные растения от Класса Двудольные растения? (2 балла)

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

**Контрольная работа №3 «Классификация покрытосеменных растений.
Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах»**

1. Напротив растения укажите семейство, к которым оно принадлежит: (4 баллов)

1. Клевер
2. Ромашка
3. Шиповник
4. Георгин
5. Осот
6. Пастушья сумка
7. Капуста
8. Картофель
9. Подсолнечник
10. Груша

2. Среди перечисленных признаков выберите только те, которые относятся к семейству Крестоцветных: (3 балла)

1. Плод – боб или коробочка
2. Околоцветник двойной
3. Распространены в основном в умеренных широтах Старого Света
4. Венчик цветка состоит из 4 лепестков, расположенных крестообразно.
5. Растения семейства используют для получения растительных масел.
6. Венчик сростнолепестной
7. Жилкование листьев параллельное
8. Тычинок 8 (4 коротких, 4 длинных)
9. Второе название – Капустные
10. Насчитывают около 3200 видов

3. Среди перечисленных признаков выберите только те, которые относятся к семейству Розоцветных: (3 балла)

1. Насчитывается около 3000 видов
2. Встречаются все жизненные формы
3. Формула цветка * Ч(5) Л(5) Т5 П1
4. Цветки обычно крупные, яркие с приятным ароматом
5. Характерный представитель семейства – ромашка
6. Плод – стручок или стручочек
7. Среди представителей семейства много декоративных
8. Параллельное жилкование листьев
9. Мочковатая корневая система
10. Число частей цветка кратно 5-ти.

4. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались: (1 балл)

- 1) ткани
- 2) споры
- 3) семена
- 4) половые клетки

5. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они: (1 балл)

- 1) имеют органы и ткани

- 2) размножаются спорами
 - 3) многоклеточные организмы
 - 4) способны поглощать газы и воду из атмосферы
- 6. О возникновении папоротников в истории природы Земли свидетельствует: (1 балл)**
- 1) существование травянистых и древесных форм
 - 2) наличие их отпечатков и окаменелостей
 - 3) их способ размножения
 - 4) их современное многообразие
- 7. Что позволило покрытосеменным растениям занять господствующее положение на Земле? (1 балл)**
- 1) сожительство корней растений с грибами (микориза)
 - 2) защита семян плодовыми оболочками
 - 3) наличие в листьях устьиц, обеспечивающих газообмен
 - 4) наличие в клетках листьев хлоропластов
- 8. В процессе эволюции в жизненных циклах растений стали доминировать: (1 балл)**
- 1) полиплоидные формы
 - 2) гаметофиты
 - 3) спорофиты
 - 4) бессемянные формы
- 10. Какие мероприятия следует проводить для сохранения редких видов растений? (2 балла)**
- 11. В широколиственном лесу вскоре после таяния снега зацветают многие растения, а в еловом лесу не наблюдается такого массового цветения. Как объяснить эти фенологические различия? (2 балла)**
- 12. На месте вырубленного леса часто начинается заболачивание почвы. Чем это можно объяснить, ведь эти участки гораздо сильнее освещаются и обогреваются? (2 балла)**
- 13. У сосен, растущих в лесу, теряются нижние ветки, а у ели они сохраняются до глубокой старости. Объясните данное явление. (2 балла)**
- 14. Может ли каждый человек внести вклад в улучшение экологической ситуации своего района, города или области. (2 балла)**

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

Контрольная работа №4 «Бактерии. Грибы. Лишайники.»

- 1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете? (1 балл)**
 1. растения
 2. грибы
 3. лишайники
 4. бактерии
- 2. Где заключена наследственная информация бактерий? (1 балл)**
 1. в ядре
 2. в кольцевой хромосоме
 3. в ядрышке

4. в вакуоли
- 3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород? (1 балл)**
 1. анаэробы
 2. эфемероиды
 3. аэробы
 4. склерофиты
- 4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки? (1 балл)**
 1. имеется клеточная мембрана
 2. отсутствие ядра
 3. способность к фотосинтезу
 4. имеется ядро
- 5. Как называются округлые бактерии? (1 балл)**
 1. Бациллы
 2. спириллы
 3. кокки
 4. вибрионы
- 6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл? (1 балл)**
 1. Сапрофитов
 2. патогенных
 3. симбионтов
 4. цианобактерий
- 7. Грибы – это представители: (1 балл)**
 1. Сапрофитов
 2. самых древних организмов
 3. автотрофов
 4. растений
- 8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений? (1 балл)**
 1. Микропиле
 2. зигота
 3. микориза
 4. ризоиды
- 9. Как грибы поглощают питательные вещества? (1 балл)**
 1. корневыми волосками
 2. микропиле
 3. устьицами
 4. всей поверхностью тела
- 10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины? (1 балл)**
 1. дрожжи
 2. мухомор
 3. мукор
 4. пеницилл
- 11. Чем представлено тело лишайников? (1 балл)**
 1. корнем, стеблем, листьями
 2. слоевищем
 3. пеньком и шляпкой
 4. корнем, стеблем, листьями, цветком
- 12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом? (1 балл)**
 1. Кустистые
 2. листоватые
 3. накипные
 4. сложные

13. Как происходит размножение лишайников? (1 балл)

1. Спорами
2. спорами и кусочками слоевища
3. семенами
4. корнями

14. Каков отличительный признак лишайников? (1 балл)

1. сожительство гриба и корня растения
2. обитание в организме хозяина
3. сожительства гриба и водоросли
4. наличие спорных клеток

15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются: (1 балл)

1. Клеточная стенка
2. Жгутики
3. Ворсинки
4. капсула

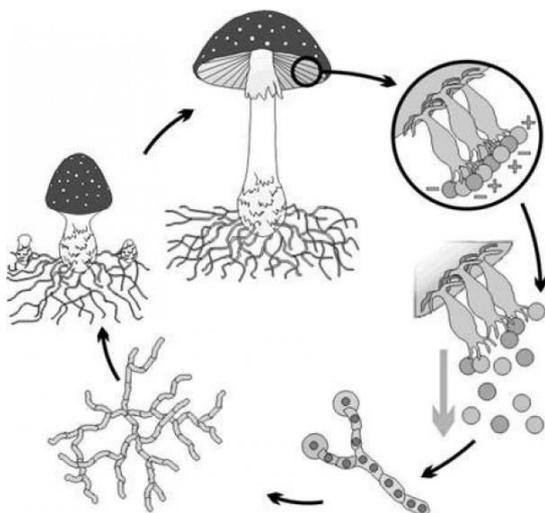
16. Споры бактерий – это приспособление к: (1 балл)

1. Размножению
2. распространению
3. переживанию неблагоприятных условий
4. питанию

17. Объедините название грибов и группу к которой они принадлежат. (4 балла)

	Названия гриба		Название группы грибов
А.	Белый гриб	1.	Шляпочные трубчатые грибы
Б.	Опята	2.	Шляпочные пластинчатые грибы
В.	Мукор	3.	Плесневые грибы
Г.	Головня	4.	Грибы - паразиты
Д.	Бледная поганка		
Е.	Спорынья		
Ж.	Пеницилл		
З.	Подберезовик		
И.	Трутовик		
К.	Дрожжи		

18. Используя изображение, опишите размножение шляпочных грибов. (3 балла)



19. Укажите значение грибов, бактерий и лишайников в природе и жизни человека. (2 балла)

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

8 класс

Контрольная работа №1 «Животный организм»

1. Укажите, что изучают следующие науки: (4 балла)

1. Энтомология
2. Зоология
3. Зоогеография
4. Териология
5. Арахнология
6. Ихтиология
7. Зоология
8. Протистология

2. Первая опорная структура: (1 балл)

1. хорда
2. оболочка
3. скелет

3. Какой скелет у всех хордовых: (1 балл)

1. отсутствует
2. внешний
3. внутренний

4. Сколько отделов имеет позвоночник млекопитающих: (1 балл)

1. 6
2. 5
3. 4

5. Что не входит в функции опорно-двигательной системы: (1 балл)

1. двигательная
2. дыхательная
3. защитная

6. Пищеварение – это процесс: (1 балл)

1. поступления веществ
2. измельчения, расщепления, всасывания пищи
3. расщепление, удаление непереваренных остатков

7. Для кишечнорастворимых характерно пищеварение: (1 балл)

1. внутриклеточное
2. внутриполостное
3. наружное

8. Ферменты – это вещества: (1 балл)

1. характерные для живого организма
 2. ускоряющие реакции
 3. обеспечивающие газообмен
- 9. К изменениям в пищеварительной системе птиц, связанным с полетом относится: (1 балл)**
1. наличие пищевода
 2. исчезновение зубов
 3. появление зубов
- 10. Непереваренные остатки пищи: (1 балл)**
1. всасываются в кровь
 2. выбрасываются наружу из кишечника
 3. превращаются в жидкие продукты распада
- 11. У каких животных впервые появляется кровеносная система: (1 балл)**
1. кишечнополостные
 2. круглые черви
 3. моллюски
 4. кольчатые черви
- 12. Орган, обеспечивающий движение крови: (1 балл)**
1. легкие
 2. сердце
 3. мышцы
 4. сосуды
- 13. Мельчайшие кровеносные сосуды называются: (1 балл)**
1. артерии
 2. вены
 3. капилляры
 4. аорта
- 14. Малый круг кровообращения связан с: (1 балл)**
1. почками
 2. легкими
 3. печенью
- 15. Опишите свойства нервной ткани: (3 балла)**
1. Раздражимость – это...
 2. Возбудимость – это...
 3. Торможение – это...
- 16. Из каких слоев состоит покров позвоночных животных? Кратко опишите их строение. (2 балла)**
- 17. Укажите изменения органов дыхания в процессе эволюции. (2 балла)**
- 18. В чем отличие растений и животных? (1 балл)**

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

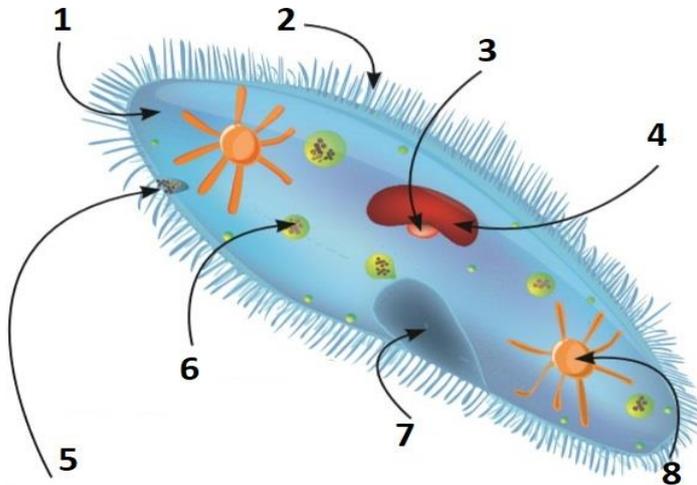
16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

**Контрольная работа №2 «Простейшие. Губки. Кишечнополостные. Черви.
Членистоногие.**

1. Перечислите характерные признаки Простейших. (2 балла)

2. Какой организм представлен на рисунке? Назовите его части и их значение. (2 балла)



3. Укажите значение простейших. (1 балл)

4. Что может отсутствовать у некоторых видов обыкновенных губок: (1 балл)

1. Скелетные иглы
2. Поры
3. Тело

5. Внутренний слой губок образован жгутиковидными клетками, которые осуществляют: (1 балл)

1. Защиту
2. Дыхание
3. Питание

6. Тело губок: (1 балл)

1. Имеет 1 отверстие
2. Пористое
3. Непроницаемое

7. Какая из этих губок относится к классу обыкновенные губки: (1 балл)

1. Корзинка Венеры
2. Сикон
3. Кубок Нептуна

8. Сколько плоскостей через тело животного можно провести при лучевой симметрии, поделив его на равные части: (1 балл)

1. Только 1 плоскость
2. Несколько плоскостей
3. Неограниченное количество

9. Главный признак кишечнополостных: (1 балл)

1. Дыхание жабрами
2. Пористое тело

3. Кишечная полость

10. Стрекательные клетки кишечнорастворимых необходимы для: (1 балл)

1. Питания и защиты
2. Дыхания
3. Передвижения

11. Представители Круглых червей: (2 балла)

1. Аскарида
2. Сосальщик
3. Острица
4. Ленточный червь
5. Нематода луковая
6. Планария

12. Перечислите приспособления во внешнем и внутреннем строении червей, помогающие им паразитировать. (1 балл)

13. Дайте определение понятиям: промежуточный хозяин, окончательный хозяин. (2 балла)

14. Какие классы Членистоногих выделяют, по каким общим признакам их объединили в 1 группу? (1 балла)

15. Изобразите отделы тела насекомого, подпишите их названия. (1 балла)

16. Что такое хитин? Головогрудь? (2 балла)

17. Что такое неполное превращение насекомого? Почему его так назвали? (2 балла)

18. Заполните пустые ячейки: (2 балла)

Отряд	Описание	Пример
Таракановые	1	2
3	Голова крупная с большими сетчатыми глазами. 2 пары прозрачных вытянутых крыльев, густо пронизанных жилками. Размах крыла от 2 до 17 см. Дневные хищники. Откладывают яйца в воду	Стрекоза перевязанная
Вши	4	5
Двукрылые	6	Муха комнатная

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

Контрольная работа №3 «Моллюски. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы»

1. Мантия представляет собой: (1 балл)

1. орган передвижения
2. отдел тела
3. кожную складку, расположенную на спине

2. Двустворчатые моллюски - обитатели воды, имеют: (1 балл)

1. жабры

2. легкие
3. не дышат, т.к. створки раковины плотно закрыты

3. Кровеносная система моллюсков: (1 балл)

1. состоит из сердца и сосудов, замкнутая
2. состоит из сердца и сосудов, незамкнутая
3. состоит из сосудов, замкнутая

4. Установите последовательность слоев раковины, начиная с внешнего: (1 балл)

1. роговой - фарфоровый - перламутровый
2. роговой - перламутровый - фарфоровый
3. фарфоровый - перламутровый - роговой

5. Перечислите отделы тела рыбы. Как определить их границы? (1 балл)

6. В чем особенность покровов тела рыбы? (1 балл)

7. Как дышат рыбы? Откуда в воде кислород? (1 балл)

8. Приспособленность к жизни в двух средах обитания (водной и наземной) – отличительная черта: (1 балл)

1. двустворчатых моллюсков
2. паукообразных
3. земноводных
4. пресмыкающихся

9. Установите соответствие: (3 балла)

признаки	классы
1) трёхкамерное сердце	А) Земноводные
2) трехкамерное сердце с неполной перегородкой	Б) Пресмыкающиеся
3) органы дыхания – кожа и легкие	
4) органы дыхания - легкие	
5) кожа влажная	
6) кожа сухая	

10. Цевка - часть конечности птицы: (1 балл)

- 1) образована сросшимися костями стопы
- 2) образована сросшимися позвонками
- 3) увеличивает длину шага у птиц
- 4) служит для уменьшения массы тела птицы

11. Челюсти птиц: (1 балл)

- 1) Имеют зубы
- 2) Лишены зубов

12. Сердце у птицы: (1 балл)

- 1) Однокамерное
- 2) Двухкамерное
- 3) Трехкамерное
- 4) Четырехкамерное

13. Птицы – это.. (1 балл)

- 1) теплокровные беспозвоночные животные
- 2) теплокровные позвоночные животные
- 3) холоднокровные позвоночные животные

14. Широкая и мягкая часть пера называется: (1 балл)

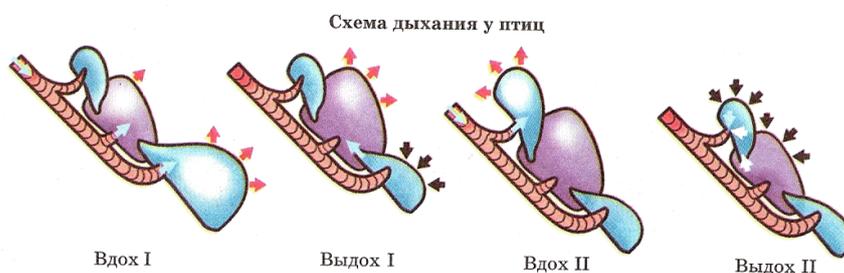
- 1) Ствол
- 2) Опахало
- 3) Очин

4) Бородки

15. Заполните пропуски: (4 балла)

Название отряда	Характеристика
1	Сероватое оперение. Нелетающие птицы. Рулевых перьев нет, покрывают шею и голову. Всеядные птицы. Гнездятся на земле (до 40 яиц), выводковые птицы
2	Длинные острые когти в виде крючка. Короткий клюв. Быстрый полёт
3	Ночные хищники с крепким, загнутым клювом, хорошим слухом и зрением. Рыхлое и мягкое оперение, позволяющее летать бесшумно
Гусеобразные	4

16. Опишите процесс на изображении: (3 балла)



17. Укажите значение рыб и птиц в природе и жизни человека. (2 балла)

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

**Контрольная работа №4 «Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.
Животные в природных сообществах.»**

1. Вставьте пропущенные слова: (6 баллов)

- 1) Тело ехидны покрыто...
- 2) У Сумчатых отсутствует временный женский орган ...
- 3) Пример Насекомоядного животного ...
- 4) Рукокрылые имеют ... на конечностях
- 5) Благодаря ... Грызуны имеют высокую плодовитость
- 6) Конечности Зайцеобразных ...
- 7) Китообразные ... волосы на теле
- 8) Ластоногие обитают ...
- 9) Бивни Хоботных – это видоизмененные ...
- 10) Органы чувств Хищных развиты ...
- 11) Пример Непарнокопытных ...
- 12) Человек относится к отряду ...

2. Палеонтология — это наука, изучающая (1 балл)

- 1) породы и минералы предыдущих веков
- 2) древние организмы прошлых геологических эпох по ископаемым останкам

- 3) виды древних растений
- 4) климат предыдущих веков

3. Изучение эмбрионального развития представителей различных групп позвоночных животных позволило установить (1 балл)

- 1) различия в развитии зародышей
- 2) особенности развития зародышей
- 3) форму зародыша животного на разных стадиях развития
- 4) сходство зародышей разных групп животных

4. Проявление признаков предков у современных особей называют (1 балл)

- 1) эволюцией
- 2) атавизмом
- 3) изменчивостью
- 4) рудиментом

5. Результатом борьбы за существование является (1 балл)

- 1) наследование признаков
- 2) борьба с факторами внешней среды
- 3) естественный отбор
- 4) наследственный отбор

7. Арал — это (1 балл)

- 1) территория, на которой когда-либо встречался вид животного
- 2) строго определенная территория, которую занимает каждый вид
- 3) определенная территория, где данный вид размножается
- 4) определенная территория, где данный вид питается

8. Распредели животных по группам. (4 балла)

Личинка майского жука, щука, стрекоза, ушастая сова, глухарь, муравьи, хомяк, дрозд, божья коровка, жужелица, выдра, коростель.

луг	лес	водоем	поле

9. Ответьте на вопрос в тексте. (3 балла)

Как- то геологи, которых сейчас много работает в наших районах, богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич : кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарё, или, как его ещё характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не полезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров?

10. Какая деятельность людей губительна для водоемов? Поясните выбранные ответы. (3 балла)

- а) чтение книг
- б) езда на велосипеде
- в) сброс нечистот
- г) ловля рыбы браконьерскими способами
- д) сбор лекарственных трав
- е) мытьё автомобилей
- ж) выпас домашних животных
- з) отстрел птицы в момент насиживания птенцов

11. Почему важно разнообразие животного мира? (2 балла)

12. Что такое животноводство? (1 балл)

13. Почему считают, что кошки, куры, собаки, коровы, свиньи, овцы – домашние животные? (1 балл)

Критерии оценивания:

10-15 баллов - 3

16-20 баллов - 4

21-25 баллов – 5

9 класс

Демоверсия. Контрольная работа №1 «Нервная и гуморальная регуляция»

Количество заданий в 1 части 1 возможно 10-15

Количество заданий во 2 части 1 возможно 2-3

Количество заданий в 3 части 1 возможно 1-2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Сумма баллов за первую часть: 5баллов (1 балл за каждый правильный ответ);

Сумма баллов за вторую часть:3 балла (за полностью правильно выполненное задание)

2 балла (за наличие 1 ошибки), 0 баллов (за наличие 2 и более ошибок)

Сумма баллов за 3 часть: 3 балла за полный ответ без ошибок (за каждый верный аргумент

Максимальный балл за работу- **11 баллов,**

За набранные 10-11 баллов ставим оценку «5».

От **8-9** баллов ставим оценку «4»

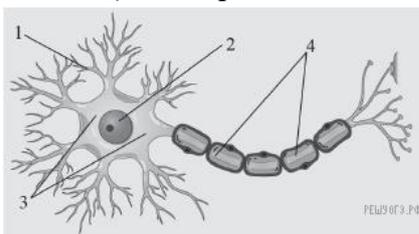
От **5-7** баллов ставим оценку «3»

Менее 7 баллов ставим оценку «2»

Первая часть. Выберите 1 ответ из предложенных

A1. Какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов?

- 1) выделительная
- 2) дыхательная
- 3) иммунная
- 4) эндокринная



A2. Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?

A3. Что из перечисленного лежит в основе работы нервной системы человека?

- 1) рассудочная деятельность

- 2) мышление и речь
- 3) рефлекс
- 4) восприятие сигналов внешней среды

A4. Чем образовано серое вещество спинного мозга?

- 1) аксонами нейронов
- 2) телами нейронов и их дендритами
- 3) сократительными волокнами
- 4) соединительной тканью

A5. Что происходит в организме человека, если в воздухе повысилась концентрация углекислого газа?

- 1) учащение дыхательных движений
- 2) урежение дыхательных движений
- 3) раздражение дыхательных путей
- 4) сужение капилляров легочных пузырьков

Часть 2

B1. Проанализируйте таблицу "Эндокринные железы". Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, которые приведены в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Ответ внесите в таблицу:

А	Б	В

Таблица Эндокринные железы и их гормоны

Железа	Выделяемый гормон	Функции
А	адреналин	Учащает дыхание, повышает АД
щитовидная	тироксин	Б
В	инсулин	Понижение уровня глюкозы в крови

- 1) повышение возбудимости нервной системы
- 2) поджелудочная
- 3) надпочечник
- 4) тестостерон
- 5) учащение сердцебиения
- 6) печень
- 7) стимуляция сперматогенеза
- 8) яичник

C1. Каким образом осуществляется нервная и гуморальная регуляция работы сердца человека? Ответ поясните.

Контрольная работа №2 «Кровеносная и дыхательная система»

Первая часть. Выберите 1 ответ из предложенных

A1. Даны элементы сердечно-сосудистой системы человека:

- 1) нижняя полая вена

- 2) легочный ствол
- 3) правый желудочек
- 4) правое предсердие
- 5) трехстворчатый клапан

Установите последовательность движения крови по ним, начиная от нижней полой вены:

- 1) а → б → г → д → в
- 2) а → г → в → д → б
- 3) а → г → д → в → б
- 4) а → д → г → в → б

А2. Тромбоциты — это форменные элементы крови человека, которые представляют собой

- 1) уплощенные многоядерные клетки
- 2) уплощенные безъядерные пластинки
- 3) уплощенные ядросодержащие клетки
- 4) двояковыпуклые ядросодержащие пластинки

А3. У человека кровь из правого предсердия поступает в:

- 1) аорту
- 2) правый желудочек
- 3) легочный ствол
- 4) левое предсердие

А4. Просветы главных бронхов не сужаются вследствие того, что имеют

- 1) утолщения соединительнотканной оболочки
- 2) хрящевые полукольца
- 3) кольца из хряща и плотной соединительной ткани
- 4) участки, образованные многослойным эпителием

А5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь:

Объект	Процесс
Гортань	Звукообразование
...	Уменьшение трения при дыхании

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице? Уменьшение трения при дыхании

- 1) гортань
- 2) полость носа
- 3) бронхи
- 4) плевральная полость

В1. Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения у млекопитающего, начиная с возбуждения центра вдоха. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- 2) увеличение объема легких
- 3) обогащение крови кислородом в альвеолах легких и освобождение ее от избытка углекислого газа
- 4) уменьшение легких в объеме и удаление из них воздуха
- 5) расслабление межреберных мышц

С1. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

- (1) Предсердия при сокращении выбрасывают кровь в аорту и лёгочный ствол. (2) При сокращении сердца кровь поступает в малый и большой круги кровообращения. (3) Давление крови в артериях и венах одинаково. (4) Кровь по сосудам движется только в одном направлении. (5) В венах имеются клапаны, которые совместно с сокращением скелетной мускулатуры нижних конечностей способствуют движению крови против силы тяжести. (6) Скорость движения крови в сосудах неодинакова, в аорте она максимальная. (7) Скорость движения крови в капиллярах выше, чем в венах.

Контрольная работа №3 «Питание и пищеварение. Кожа. Выделение»

А1. 2. Определите последовательность отделов пищеварительной системы:

- а) рот – пищевод – глотка – желудок – кишечник
- б) рот – глотка – пищевод – желудок – кишечник
- в) рот – глотка – желудок – пищевод – кишечник
- г) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка

А2. Какие вещества расщепляет фермент желудочного сока – пепсин?

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) витамины.

А3. Кожа принимает участие в обмене веществ, так как

- А — она содержит рецепторы
- Б — через нее удаляются продукты обмена
- В — она прочная и упругая
- Г — в ней синтезируется витамин Д

А4. Выберите буквы, которыми обозначены только структурные элементы почек.

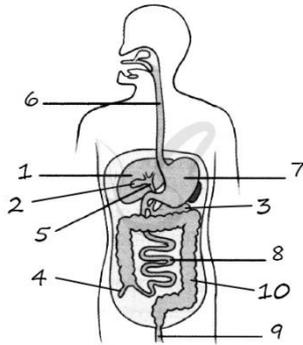
- а) корковый слой; д) извитой каналец; к) почечная капсула.
- б) мочеточник; е) нефрон;
- в) мочевой пузырь; з) лоханка;
- г) мозговой слой; и) почечная артерия;

А5. Структурно-функциональной единицей почки является:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) нефрон | б) почечная лоханка |
| в) малая почечная чашка | г) мочеточник |

В1. Установите соответствие между процессами пищеварения и местом их протекания, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ



- А) обработка пищевого комка желчью
 - Б) выделение пепсина
 - В) всасывание аминокислот
 - Г) обработка пищи соляной кислотой
 - Д) начало расщепления белков
 - Е) окончательное расщепление и всасывание липидов
- МЕСТА ПРОТЕКАНИЯ 1) 1 2) 2
- Ответ внесите в таблицу:

1	2

С1. Какие три основные структуры кожи человека выделяют? Какие функции они выполняют?

Контрольная работа №4 «Органы чувств и сенсорные системы. Поведение и психика»

А1. При возбуждении вкусовых рецепторов начинает выделяться слюна. Эта реакция называется

- 1) привычка
- 2) инстинкт
- 3) рефлекс
- 4) навык

А2. Психологический процесс накопления, хранения и воспроизведения прошлого индивидуального опыта:

- 1) память
- 2) инстинкт
- 3) внимание
- 4) речь.

А3. Только для человека характерно наличие:

- 1) условных рефлексов
- 2) памяти
- 3) абстрактного мышления
- 4) эмоций

А4. В какой доле больших полушарий находится слуховая зона:

- 1) височная
- 2) затылочная
- 3) лобная
- 4) теменная

А5. Анализатор:

- 1) воспринимает, передает и обрабатывает информацию
- 2) проводит сигнал в кору больших полушарий
- 3) воспринимает информацию
- 4) анализирует информацию

В1. Определите соответствие типа темперамента и характеристики нервной системы:

Тип темперамента	Характеристика
1) холерик	
2) сангвиник	
3) меланхолик	
4) флегматик	

Характеристика

- 1) слабый, неустойчивый
- 2) сильный, неуравновешенный
- 3) сильный, уравновешенный, подвижный
- 4) сильный, уравновешенный, инертный
- 5) слабый, уравновешенный, подвижный

С1. Какие функции в организме выполняют разные отделы анализатора

