

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г. Томск,

пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

school16@education70.ru

Утверждаю:

_____ 2024г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г. Томска

_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень)

База реализации: 2 года

Обучающиеся 10-11 классов

Педагоги, реализующие программу:

Подпальная О.Ю.

Томск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление

Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба

за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль,

особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,

явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение

исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
Всеобщая история. 1914-1945 гг.						
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass?ysclid=m16illvv9d51256486	Гражданско-патриотическое Понимают свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины — России, Российского государства
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны						
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass?ysclid=m16illvv9d51256486	Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность

						и достоинство каждого человека.
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Входная контрольная работа.	2	1	0	https://histrf.ru/teacher https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya	Гражданское воспитание. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.						
3.1	Распад империй и образование новых национальных	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya	Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую

	государств в Европе					принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/mir-v-1918-1938-gg-7331213/versalsko-vashingtonskaia-sistema-mezhdunarodnykh-otnoshenii-7382274	Духовно-нравственное. Выражают готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

						Выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya/strany-evropy-i-severnoy-ameriki-v-1920-e-gg-3?content=article	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской	2	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya/strany-azii-afriki-i-latinskoy-ameriki-v-1918-1930-e-gg?content=article	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно

	Америки в 1918 – 1930 гг.					выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klasse/mir-v-1918-1938-gg-7331213/mezhdunarodnye-otnosheniia-v-1930-kh-gg-7361372	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	1	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/mir-v-1918-1938-gg-7331213/razvitie-nauki-i-kultury-v-1914-1930-kh-gg-7331608	<p>Трудовое воспитание. Сознают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание. Проявляют эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей</p>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass?ysclid=m16illvv9d51256486	<p>Трудовое воспитание. Уважают труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

						Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний
Итого по разделу		14				
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.						
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/vtoraia-mirovaia-voina-7331214/nachalo-vtoroi-mirovoi-voiny-7413155	Гражданское воспитание. Осознанно выражают свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

						<p>Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>
4.2	<p>Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	2	0	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klasse/vtoraia-mirovaia-voina-7331214/korennoi-perelom-v-voine-7419901</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klasse/vtoraia-mirovaia-voina-</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую принадлежность</p>

					7331214/zavershenie-vtoroi-mirovoi-voiny-7393488	<p>(идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляют готовность к защите Родины, способны</p>
--	--	--	--	--	---	---

						аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»						
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klasse?ysclid=m16illvv9d51256486	Духовно-нравственное воспитание. Проявляют уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

						религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
Итого по разделу		1				
История России. 1914—1945 годы						
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.						Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека.
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	https://www.yaclass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/rossiia-i-mir-nakanune-pervoi-mirovoi-voiny-7388567	Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека.
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	1	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii	Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность

						и достоинство каждого человека. Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii	Гражданское воспитание. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской

						<p>государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						правопорядка, прав и свобод сограждан.
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/velikaia-rossiiskaia-revoliutciia-1917-1922-gg-profilnyi-uroven-7433190	<p>Гражданское воспитание. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа</p>

						<p>России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
1.5	<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	2	0	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/pervye-revoliucionnye-preobrazovaniia-bolshevikov-7416656</p>	<p>Гражданское воспитание. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального</p>

						<p>исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
1.6	Гражданская война	2	0	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/grazhdanskaia-voina-7441245</p>	<p>Гражданское воспитание. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с</p>

						<p>Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
--	--	--	--	--	--	--

1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/revoliutcia-i-grazhdanskaia-voina-na-natsionalnykh-okrainakh-7448341	<p>Гражданское воспитание. Сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляют готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</p>
-----	--	---	---	---	---	---

						государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/rossiia-v-1914-1922-gg-7331215/ideologija-i-kultura-v-gody-grazhdanskoi-voiny-7403902	Эстетическое воспитание. Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

						критически оценивать это влияние.
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0		<p>Патриотическое воспитание. Выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность</p>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	1	<p>https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-rossii-10-klas?content=article https://www.yaklass.ru/p/history/10-klas?ysclid=m16illvv9d51256486</p>	<p>Трудовое воспитание. Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых</p>

						отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Итого по разделу		14				
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.						
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	1	https://www.yaclass.ru/p/history/10-klasse?ysclid=m16illvv9d51256486	Патриотическое воспитание. Сознают свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

						традициям народов, проживающих в родной стране
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/sovetskii-soiuz-v-1922-1930-e-gg-7331217/industrializatsiia-7434334	Трудовое воспитание. Уважают труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/sovetskii-soiuz-v-1922-1930-e-gg-7331217/kollektivizatsiia-selskogo-khoziaistva-7439596	Трудовое воспитание. Уважают труд, результаты

						<p>своего труда, труда других людей. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе</p>
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass/sovetskii-soiuz-v-1922-1930-e-gg-7331217/sss-r-v-1930-e-gody-7446324</p>	<p>Патриотическое воспитание. Сознают свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение к историческому и культурному</p>

						<p>наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране</p>
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	<p>https://www.yaklass.ru/p/history/10-klass?ysclid=m16illvv9d51256486</p>	<p>Патриотическое воспитание. Выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность</p>

2.6	Повторение и обобщение по разделу «Россия 1914-1930 гг.»	1	1	0	https://www.yaclass.ru/p/history/10-klass?ysclid=m16illvv9d51256486	Трудовое воспитание. Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.						
3.1	Первый период войны	4	0	1	https://www.yaclass.ru/p/history/10-klass/velikaia-otechestvennaia-voina-7331218/pervyi-period-voiny-7451688	Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека. Действует и оценивает своё поведение и

						<p> поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. </p>
3.2	<p> Коренной перелом в ходе войны </p>	2	0	1	<p> https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii </p>	<p> Патриотическое воспитание. Сознают свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение к историческому и культурному </p>

						<p>наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
3.3	<p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</p>	1	0	0	<p>https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii</p>	<p>Гражданское воспитание. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражают неприятие любой дискриминации</p>

						граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	1	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii	Эстетическое воспитание. Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляют эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3.5	Окончание Второй мировой войны	4		1	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii	Духовно-нравственное. Сознают ценность каждой человеческой

						жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1		<p>Патриотическое воспитание. Выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность</p>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная	1	1	0	https://www.yaclass.ru/p/history/10-klasse?ysclid=m16illvv9d51256486	<p>Патриотическое воспитание. Проявляют интерес к познанию родного</p>

	война 1941 – 1945 гг.»					<p>языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знают и уважают достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
Итого по разделу	14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	15			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века						
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.						
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	<p>Гражданское воспитание. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.						

2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	<p>Патриотическое воспитание. Сознают свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй	2	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	<p>Гражданское воспитание. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

	половине XX – начале XXI в.					реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.						
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в. Входная контрольная работа.	4	1	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchay a-istoriya-2	Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

						народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchay-a-istoriya-2	Духовно-нравственное. Выражают готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям
3.3	Страны Тропической и Южной Африки.	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchay-a-istoriya-2	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий

	Освобождение от колониальной зависимости					неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
3.5	Повторение и обобщение по разделу	1	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Духовно-нравственное. Сознают ценность

	«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»					каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.						
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Гражданское воспитание. Осознанно и деятельно выражающий

						непринятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.						
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	1	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Эстетическое воспитание. Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляют эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

						искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/vseobshchaya-istoriya-2	Экологическое воспитание. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Итого по разделу		3				
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»						

6.1	Повторение и обобщение по курсу «Мир во второй половине XX - начале XXI века»	1	1	0		<p>Гражданское воспитание. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>
Итого по разделу		1				
История России. 1945 год – начало XXI века						
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	1	0	0		<p>Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,</p>

						его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.						
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Духовно-нравственное. Выражают готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражают неприятие антигуманных и

						асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Патриотическое воспитание. Выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Трудовое воспитание. Понимают специфику трудовой

						<p>деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/11/</p>	<p>Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,</p>

						памятникам, традициям народов.
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	0		Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

						Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
Итого по разделу		26				
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.						
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
3.2	Россия в XXI веке	10	0	3	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Патриотическое воспитание. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

						народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов.
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/	Трудовое воспитание. Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Итого по разделу		17				
Раздел 4. Итоговое обобщение						
4.1	Итоговое обобщение «Россия: 1945 г. – начало XXI в.»	1	1	0		Трудовое воспитание. Понимают специфику трудовой деятельности,

						регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическо м обществе, ГОТОВЫЙ учиться и трудиться в современном обществе.
Итого по разделу	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	19			

ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 10 КЛАСС

Входная контрольная работа по истории. 10 класс

1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и
Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» – это:

- а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути
развития России; в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г.

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчишки, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: а) Зубатову; б) Ермолову. в) Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

а) Миллюков. б) Гучков. в) Гапон.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

а) Приобрела Крым. б) Потеряла Южный Сахалин. в) Потеряла Финляндию

17. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

а) Созвать Госдуму. б) Наделить крестьян землей. в) Принять Конституцию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

а) Китай-город. б) Бутырский вал. в) Пресня.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

а. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

б. С остротой аграрного вопроса.

в. С форсированием освоения малозаселенных земель.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

а. Сохранение помещичьего землевладения. б. Отмену помещичьего землевладения.

в. Укрепление общинного землевладения. г. Передачу пахотных земель в аренду.

21. Серебряный век русской культуры приходится:

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло:

а) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

б) Укрепление позиций России

в) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

г) Создание новой коалиции против России

- 23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
- 24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**
А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
- 25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
- 26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**
А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
- 27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**
А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические.
В. Политические. Г. Бытового плана.
- 28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
- 29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**
А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.
В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
- 30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**
А. Демократизации. Б. Либерализации.
В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
- 31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**
а) Франция, Россия, Турция
б) Австро-Венгрия, Турция, Россия
в) Франция, Англия, Россия
г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
- 32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А. 1905. Б. 1861. В. 1881. Г. 1917.
- 33. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**
А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.
- 34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.

В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.

В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

37. Широкою известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

<u>Событие</u>	<u>Дата</u>
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864
4. Земская реформа	Г) 19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю П. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

Входная контрольная работа по истории. 10 класс

2 Вариант

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
- 2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
- 4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
- 5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
- 6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
- 7. Россия в середине 19 в. была:**
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
- 8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.
- 9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862
- 10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
- 11. После гибели Александра II в России начинается:**
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
- 12. Автором теории «официальной народности» является:**
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**
Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
- 14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:**
А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией
- 15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:**
А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.
- 16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:**
А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.
- 17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**
А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.
- 18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**
А. Макарова. Б. Алексева. В. Рожественского. Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б.

Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.

В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рожественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.

В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г.
Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б.

Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б.

Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми
после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б.

Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и
превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б – «5»

35 б – 28 б – «4»

27 б -20 б – «3»

Меньше 20 б – «2»

Промежуточная контрольная работа № 2 по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» История. 10 кл.

1-вариант

Отметьте верный(е) ответ(ы):

1. После Первой мировой войны были свергнуты монархии в:

1) Германии 2) Италии 3) Австрии 4) Болгарии 5) Румынии 6) Турции

2. Государство, которое согласно решениям Версальской конференции должно было войти в Совет Лиги Наций, но в итоге не вошло:

1) Франция 2) Италия 3) США 4) Япония

3. Событие, которое произошла в Германии в 1923 г.:

1) Капповский путч
2) Пивной путч в Мюнхене
3) убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург
4) установление Баварской советской республики
5) восстание под руководством коммунистов в Гамбурге
6) поджог рейхстага

4. Соглашения, окончательно урегулировавшие отношения между Италией и Ватиканом, были подписаны в:

1) 1919 2) 1922 3) 1929 4) 1935

5. В начале Великой депрессии наиболее тяжелый экономическое положение было в (во):

1) Великобритании 2) Франции 3) Германии 4) Италии

6) Событие, получившее название «Хрустальная ночь»:

1) поджог рейхстага
2) убийство руководителей штурмовиков и противников Гитлера внутри НСДАП

- 3) массовые антиеврейские погромы по всей Германии
- 4) вторжение германских войск в Чехословакию

7. Леон Блюм был:

- 1) одним из лидеров Французской коммунистической партии
- 2) одним из лидеров Социалистической партии Франции
- 3) одним из лидеров Радикальной партии
- 4) главой правительства Народного фронта
- 5) главой правительства, подписавшего Мюнхенские соглашения
- 6) лидером националистической партии

8. В середине 1930-х гг. Советским Союзом были подписаны договоры о взаимопомощи с:

- 1) Великобританией
- 2) Францией
- 3) Польшей
- 4) Румынией
- 5) Чехословакией
- 6) Югославией

9. До того как возглавить борьбу за независимость Индии, М. Ганди боролся за права индийской диаспоры в:

- 1) Великобритании
- 2) Австралии
- 3) Новой Зеландии
- 4) Южной Африке

10. Направления в искусстве, которые не относятся к авангарду:

- 1) абстракционизм
- 2) фовизм
- 3) сюрреализм
- 4) импрессионизм
- 5) дадаизм
- 6) символизм
- 7) реализм
- 8) романтизм

Выполните задания с 11-14.

11. Расположите в хронологической последовательности.

- А) Генуэзская конференция
- Б) принятие плана Дауэса
- В) Вашингтонская конференция
- Г) начало Великой депрессии
- Е) Версальская конференция

12. Установите соответствие между государством и политическим строем, который установился в нем к середине 1930-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ГОСУДАРСТВО

- А) США
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Китай
- Д) Италия
- Е) Польша

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

- 1) демократия
- 2) авторитаризм
- 3) тоталитаризм

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Прочитайте отрывок из меморандума правительства Германии. Укажите, в каком году он был издан и какому событию предшествовал.

Правительство империи в ходе переговоров последних лет всегда подчеркивало, что оно желает соблюдать и выполнять все обязательства, проистекающие из Рейнского пакта, поскольку другие Договаривающиеся Стороны готовы со своей стороны соблюдать этот пакт. Это естественное условие может считаться нарушенным Францией. Франция ответила на дружественные предложения и на великолепные заверения, повторяемые Германией, нарушением рейнского пакта в виде заключения военного пакта с Советским Союзом, направленного исключительно против Германии. Локарнский пакт потерял внутренний смысл и практически перестал существовать. Поэтому со своей стороны Германия не считает себя более связанной этим переставшим существовать пактом.

14. Укажите основные причины Великой депрессии и ее отличия от предыдущих экономических кризисов.

**Промежуточная контрольная работа № 2
по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.». История. 10 класс.
2-вариант**

Отметьте верный(е) ответ(ы):

1. Европейское государство, которое в 1919 г. несколько месяцев было советской республикой:

1) Чехия 2) Австрия 3) Венгрия 4) Польша

2. Государства, которые были постоянными членами Совета Лиги Наций на всем протяжении ее существования:

1) Великобритания 2) Италия 3) Германия 4) Франция 5) СССР 6) США

3. События, произошедшие в Германии в 1934 г.:

- 1) поджог рейхстага
- 2) «Ночь длинных ножей»
- 3) «Хрустальная ночь»
- 4) назначение Гитлера рейхсканцлером
- 5) провозглашение Гитлера фюрером немецкой нации
- 6) Олимпийские игры в Берлине

4. Во время начала Великой депрессии президентом США был:

1) В. Вильсон 2) К. Кулидж 3) Г. Гувер 4) Ф. Рузвельт

5. Лейбористская партия впервые стала правящей в Великобритании в:

1) 1923 2) 1929 3) 1936 4) 1939

6. Эпохой «процветания» 1920-е гг. назывались в (во):

1) Великобритании 2) США 3) Франции 4) Германии

7. Чан Кайши был:

- 1) основателем партии Гоминьдан
- 2) преемником Сунь Ятсена на посту лидера Гоминьдана
- 3) первым президентом Китайской республики
- 4) главнокомандующим Национально-революционной армией
- 5) диктатором Китая в 1930-е гг.
- 6) одним из основателей Коммунистической партии Китая

8. Объединившимся в Народный фронт левым силам в 1936 г. удалось победить на выборах в (во):

1) Великобритании 2) Франции 3) Австрии 4) Чехословакии 5) Испании 6) Югославии

9. Премьер-министром Великобритании во время подписания Мюнхенского соглашения был:

1) Д. Ллойд-Джордж 2) Дж. Макдональд 3) Н. Чемберлен 4) У. Черчилль

10. В 1920-е гг. были установлены авторитарные режимы в:

1) Польше 2) Чехословакии 3) Австрии 4) Венгрии 5) Испании 6) Германии 7) Италии 8) Великобритании

Выполните задания с 11-14.

11. Расположите в хронологической последовательности.

А) подписание Мюнхенского соглашения

Б) аншлюс Германией Австрии

В) начало Гражданской войны в Испании

Г) оккупация Японией Маньчжурии

Д) оккупация Германией Чехословакии

Е) нападении Италии на Эфиопию

Ж) нападение Японии на Китай

12. Установите соответствие между политическим деятелем и идейным направлением, которого он придерживался: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ:

А) Л. Блюм

Б) Н. Чемберлен

В) Э. Тельман

Г) Б. Муссолини

Д) Э. Даладье

ИДЕЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

1) фашизм

2) консерватизм

3) либерализм

4) демократический социализм

5) коммунизм

Запишите в ответе соответствующие цифры с буквами.

13. Прочитайте отрывок из статьи политического деятеля, написанной накануне его смерти. Укажите автора и государство, название которого пропущено в тексте.

Что же такое в конечном счете революция? Это – поиск прогресса. Силы, стремящиеся к прогрессу, велики у любого народа и в любой стране. Поэтому, где бы и когда бы то ни было, силы революции, раз придя в движение, не могут успокоиться, пока не достигнут конечной цели и не добьются победы.

У нас, в _____, революция продолжается 13 лет, но ей постоянно препятствовали силы контрреволюции, и поэтому она не смогла успешно развиваться, ей не сопутствовала окончательная победа. Этой контрреволюционной силой у нас всегда были милитаристы. Почему милитаристы столь сильны? Да потому, что з их спиной стоят империалисты. Раньше люди не понимали, что эту силу необходимо разгромить, и поэтому революция за 13 лет не увенчалась успехом.

Тринадцать лет назад я взял на себя задачу свержения монархии и завоевания свободы и равноправия для сограждан. Монархия была низвергнута, но еще задолго до этого она успела заложить в ломбарде иностранных государств и свободу, и равноправие народа. Вот почему и поныне мы находимся на положении колонии империалистских держав. Таким образом, наша задача – спасение Отечества – не допускает ни малейшего промедления.

14. Перечислите причины неудач попыток создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.

**Демоверсия
контрольной работы № 3 по истории
по теме «Мир в 1914 – 1945 гг.»
для обучающихся 10-х классов**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 17 заданий: 10 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Часть 1. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. Какие государства входили в **Тройственный союз** в 1914 году 1) Англия 2) Германия 3) Россия 4) Австро-Венгрия 5) Франция 6) Италия.
2. Какое событие стало **поводом** к началу Первой мировой войны 1) создание военного блока Антанты 2) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола 3) известие о мобилизации Российской армии 4) нарушение Германией бельгийской границы.
3. Где **был** подписан мирный договор по окончании Первой мировой войны 1) в Лондоне 2) в Берлине 3) в Вашингтоне 4) в Версале
4. Назовите государство, в котором **начался** экономический кризис в 1929 году: 1) Великобритания 2) США 3) Франция 4) Германия
5. Как называлась политика выхода из кризиса в США 1) Новые горизонты 2) Новый путь 3) Новый курс 4) Государство благосостояния.
6. Какое государство стало **родиной** фашистской идеологии: 1) Великобритания 2) Франция 3) Италия 4) Германия.
7. **Политика «умиротворения агрессора»** в 1930-е годы была характерна для следующих стран: 1) Англии и Франции 2) СССР и Германии 3) Англии и СССР 4) Франции и СССР.
8. Назовите дату **начала** Второй мировой войны: 1) 1 сентября 1939 г. 2) 17 сентября 1939 г. 3) 1 сентября 1941 г. 4) 22 июня 1941 г.
9. Назовите государства – **главных участников** антигитлеровской коалиции: 1) Англия 2) Италия 3) Япония 4) СССР 5) Франция 6) США
10. Объясните, что такое **«Второй фронт»**. Где и когда он был открыт?

ЧАСТЬ 2.

Задание 1.

1. Кто из политических лидеров изображён на фотографии? Назовите имя, фамилию и должность с указанием государства. По 1 баллу за каждый правильный элемент ответа. Всего за задание – 6 баллов.



Задание 2.

Дополните предложение. Суд над Германскими военными преступниками начался в ноябре 1945 г. в _____ (укажите город). **1 балл за правильный ответ.**

Задание 3.

Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». По 1 баллу за правильный ответ. Всего за задание 4 балла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- 1). По решению Потсдамской конференции в состав СССР перешла часть Восточной Пруссии с г. Кёнигсбергом.
- 2). Репатриация – это обмен военнопленными.
- 3). Вооружения и военные материалы, поставленные во время Второй мировой войны США своим союзникам, должны были быть оплачены в полном объёме.
- 4). Первая встреча лидеров государств «Большой тройки» произошла в Москве осенью 1941 г.

Задание 4.

Событие, изображённое на фотографии, произошло... (сделайте выбор). Что это за событие? По 1 баллу за каждый правильный элемент ответа. Всего за задание – 2 балла.



- 1) 2 сентября 1945 г.
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 мая 1945 г.
- 4) 8–9 мая 1945 г.

Задание 5. Рассмотрите карикатуру и укажите, какому событию оно посвящено. 2 балла за правильный ответ.



Задание 6.

Восстановите хронологическую последовательность событий. 2 балла за правильно указанную последовательность. При наличии ошибок – 1 балл.

1. фашистский мятеж в Испании
2. Выход Германии из Лиги Наций
3. «Мюнхенский сговор»
4. Война СССР с Финляндией

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания. По 2 балла за каждый элемент ответа.

Из статьи историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

Критерии оценивания

Отметка	5	4	3	2
Количество баллов	30 – 27	26 - 20	19 – 14	13 – 0

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы по истории России

История России 10 класс (базовый уровень)
за I полугодие

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 10 класса по истории в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМами ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания (кодификатор проверяемых тем): контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России с 1914 по 1929 год и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимися комплексных умений.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	11
Повышенный	6	11
Высокий	1	2

Всего 14 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 24 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

- 1 - 10 баллов – «2»
- 11- 15 балла – «3»
- 16 - 21 баллов – «4»
- 22 - 24 балла – «5»

План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (10 класс)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2

2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	2
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	2	2
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	2
6	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2	2
7	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1	1
8	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	3
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2	3
11	Анализ иллюстративного материал	П	1	3
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	6
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2	6
14	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2	10

Общее время выполнения контрольной работы: 40 минут.

Инструкция по проведению работы для тестируемого

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 мин.

- Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.
- В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
- При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.
- Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
- Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее

количество баллов.

Желаем успеха!

**Итоговая диагностическая работа по истории за первое полугодие. 10 класс
1 вариант.**

1. Выберите правильный ответ.

Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2. 1894 — 1917 4) 1896 — 1918.

Ответ:

1.	<input type="text"/>
----	----------------------

2. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

Ответ:

2.	<input type="text"/>
----	----------------------

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
2) рабочий контроль
3) коллективизация
4) военный коммунизм
5) индустриализация
6) продразверстка

Ответ:

3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----	----------------------	----------------------

4. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

Ответ:

4	<input type="text"/>
---	----------------------

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

ФУНКЦИИ

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905–1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- б) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

Ответ:

5	А	Б	В	Г

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- б) введение концессий

Ответ:

6			
---	--	--	--

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ:

7	
---	--

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин

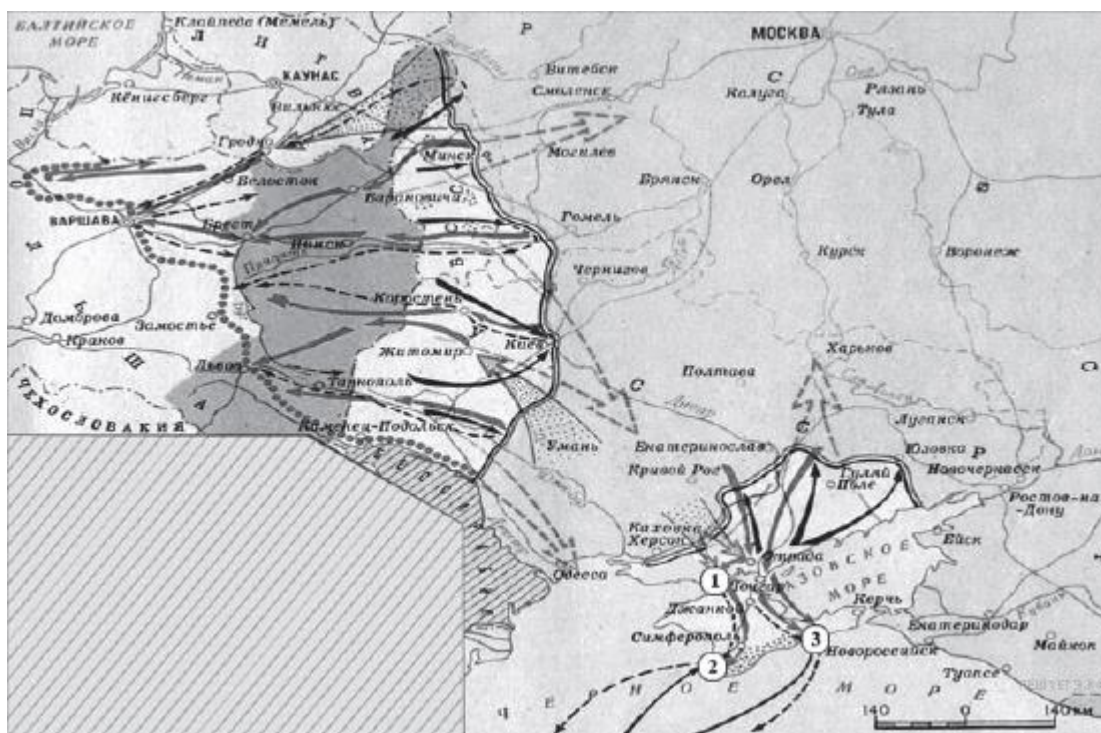
Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе

Ответ:

8	А	Б	В	Г

9. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

Ответ:

9	
---	--

10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данной отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Ответ:

10			
----	--	--	--

11. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.
- 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I.
- 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.
- 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.
- 5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.



Ответ:

11		
----	--	--

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

12. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Ответ:

12	
----	--

13. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Ответ:

13	
----	--

14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Ответ:

14	
----	--

**Итоговая диагностическая работа по истории за первое полугодие. 10 класс
II вариант.**

1. Выберите правильный ответ.

В Декрете о мире Ленин провозгласил:

1. продолжение войны до победного конца;
2. мир без аннексий и контрибуций;
3. мир с Антантой;
4. никакой поддержки Временному правительству.

Ответ:

1.	
----	--

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

Ответ:

2.	
----	--

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продрозверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

Ответ:

3.		
----	--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

Ответ:

4	
---	--

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусиловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ

5	А	Б	В	Г

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Ответ

6			
---	--	--	--

7. Определите название войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Ответ:

7	
---	--

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Апрельские тезисы	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Бруссиловский прорыв	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	февраль 1917г.	Николай II

Пропущенные элементы:

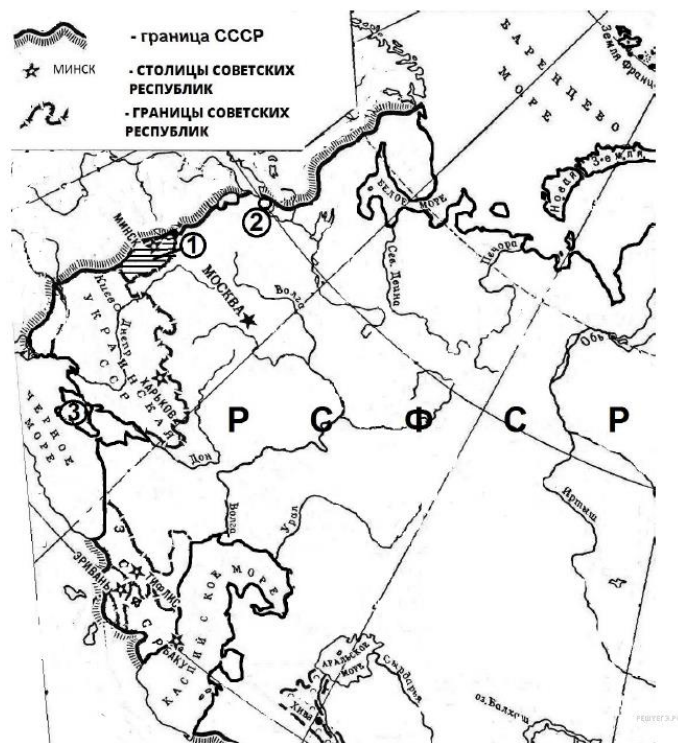
1) июль 1914 г.

- 2) апрель 1917 г.
- 3) 1916 г.
- 4) Манифест об отречении
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) А. А. Брусилов

Ответ:

8	А	Б	В	Г

9. Напишите фамилию первого председателя правительства союзного государства, границы и состав которого обозначены на схеме.



Ответ

9	
---	--

10. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

Ответ

10			
----	--	--	--

11. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:

11		
----	--	--

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

12. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

12	
----	--

Ответ

--	--

13. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Ответ:

13	
----	--

14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

14	
----	--

Ключ

№ вопроса	Содержание верного ответа	
	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	б	б
3	3,5	1,2
4	Гражданской	НЭП
5	2513	А-5, Б-3, В-1, Г-4
6	246	1.4.5
7	Ленин	Первая Мировая война, Николай II
8	А-2, Б-3, В-6, Г-4	А-2, Б-3, В-6, Г-4
9	Врангель	Ленин/Ульянов
10	145	356
11	13	13

12	<p>- нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам</p> <p>— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения</p> <p>— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы</p> <p>— плохая подготовка армии и тыла к войне</p> <p>— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)</p>	<p>отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например:</p> <p>— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;</p> <p>— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;</p> <p>— автор считает благословенной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории</p>
13	<p>1) война — Первая мировая война</p> <p>2) годы — 1914-1918 гг.</p> <p>3) царь — Николай II</p>	<p>1) событие — Февральская революция (свержение монархии);</p> <p>2) год — 1917 г.;</p> <p>3) органы власти:</p> <p>— Временное правительство;</p> <p>— Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов)</p>
14	<p>Могут быть названы следующие причины:</p> <p>— защита Россией братской Сербии</p> <p>— защита Россией своих интересов на Балканах</p> <p>— стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами</p> <p>— исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией</p> <p>— желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти</p>	<p>Причины Февральской революции:</p> <p>— нерешённость аграрного вопроса;</p> <p>— нерешённость рабочего вопроса;</p> <p>— нерешённость национального вопроса;</p> <p>— противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России;</p> <p>— поражения и потери в ходе Первой мировой войны;</p> <p>— усталость армии, нежелание солдат продолжать войну;</p> <p>— непопулярность правительства;</p> <p>— падение авторитета царской власти в результате «распутинщины»</p>

Итоговая контрольная работа по Истории для 10 класса (итоговый контроль)

1. Назначение работы – позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание работы определяется на основе требований ФГОС ООО по истории (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

3. Структура и содержание КИМ

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов

4. Дополнительные материалы и оборудование нет

5. Время выполнения работы - 40 минут.

Элементы содержания

3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.5 Переход к новой экономической политике

3.2 СССР в 1922–1991 гг.

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство 3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация 3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа включает в себя 21 задание.

Задания 1–12 – оцениваются в один балл. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 18,19,20 – работа с контурной картой. За правильный ответ-1 балл.

Задания 13 (хронологическая последовательность), 14 (соответствие), 15 (работа с термином), задание 17 (работа с терминами) оцениваются в 2 балла.

Задание 16 (таблица) оценивается в 2 балла (при наличии 1 ошибки – 1 балл).

Задание 21 (выбор правильных суждений) оценивается в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-18	19-24	25-28

Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 10 класса. Вариант 1

- 1. Дата принятия Первой Конституции СССР** 1) 1922 г. 2) 1923 г. 3) 1924 г. 4) 1925 г.
- 2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.**
 - 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»
 - 2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»
 - 3) «За нашу Советскую Родину!»
 - 4) «Мёртвые срама не имут»
- 3. Восточно-Прусская операция была осуществлена**
 - 1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию
 - 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте
 - 3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии
 - 4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга
- 4. НЭП – это ...**
 - 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства
 - 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
 - 3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства
 - 4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования
- 5. Линия Сталина – это ...**
 - 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.
 - 2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.
 - 3) система советских оборонительных сооружений в Белоруссии
 - 4) система советских оборонительных сооружений под Киевом
- 6. В 1934 г. СССР приняли в**

- 1) Лигу Европейских государств
3) Организацию Наций безопасности

- 2) Лигу Наций
4) Конфедерацию Европейской

7. Блокада Ленинграда началась

- 1) в августе 1941 г. 2) в сентябре 1941 г. 3) в октябре 1941 г. 4) в ноябре 1941 г. **8.**

Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде

- 1) В. фон Рейхенау 2) В. Браухич 3) Э. фон Манштейн 4) Ф. Паулюс **9.**

Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.

- 1) Агрессия 2) Блицкриг 3) Вира 4) Ультиматум

10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)

- 1) январь 1924 г. 2) февраль 1924 г. 3) март 1924 г. 4) апрель 1924 г.

11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»

- 1) К. Шульженко 2) М. Раскокова 3) Ю. Александрова 4) М. Голубкина

12. Битва за Днепр произошла в

- 1) в июле-августе 1943 г. 2) в августе-декабре 1943 г.
3) в сентябре-октябре 1943 г. 4) в октябре-декабре 1943 г. **13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) 2-й пятилетний план 2) бои на Халхин-Голе
3) Декрет ВЦИК о национализации банков 4) Смоленское сражение

Ответ:

--	--	--	--

14. Установите соответствие между событиями и годами:

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А) Польский поход РККА	1) 1922 г.
Б) Вхождение в состав СССР Молдавии	2) 1939 г.
В) Кронштадское восстание	3) 1991 г.
Г) Генуэзская конференция	4) 1940 г.
	5) 1921 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15.

идет речь.

Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.

Ответ: _____

Запишите термин, о котором

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1941 г.	
Операция «Уран»		В.И. Чуйков
	Август 1920 – июнь 1921 г.	
Советско-польская война		Советское государство, Польша

Пропущенные элементы:

- 1) М. Тухачевский 2) 1919-1921 гг. 3) ночной таран в воздухе 4) апрель 1915 г.
 5) Тегеранская конференция 6) США, Великобритания, СССР 7) «Ежовщина»
 8) ноябрь 1942 – февраль 1943 г. 9) В. Талалихин 10) «Антоновщина»

17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.

- 1) Совет Народных Комиссаров, 2) начало интервенции, 3) Создание ВСНХ;
 4) политика «военного коммунизма», 5) Продналог, 6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 18-21



18) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

19) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

20) Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 10 класса. Вариант 2

1. Дата принятия советско-германского договора «О дружбе и границах»

- 1) 1938 г. 2) 1933 г. 3) 1940 г. 4) 1939 г.

2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!» 2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»
3) «За нашу Советскую Родину!» 4) «Мёртвые срама не имут»

3. Фраза «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина» была написана

- 1) на стене Брестской крепости 2) на доме Павлова в Сталинграде
3) на теплоходе «Армения» в Севастополе 4) на ДЗОТе у стен Москвы

4. Интервенция – это ...

- 1) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета
2) сплочение, слияние общественных, государственных структур для совместной деятельности как в области политики, так и в экономике.
3) процедура судебного обвинения, в т. ч. и уголовного, лиц муниципального или государственного исполнения, чиновников, вплоть до главы государства, с последующим их отстранением от должности.
4) долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей с целью получения прибыли

5. Операция «Багратион» - это

- 1) название операции на заключительном этапе Сталинградской битвы в 1943 г.
2) название операции по освобождению Харькова в 1943 г.
3) Название операции по освобождению Белоруссии в 1944 г.
4) Название операции по освобождению Кавказа в 1944 г.

6. В 1933 г. СССР установил дипломатические отношения с

- 1) Великобританией 2) Францией 3) США 4) Италией

7. Освобождение Киева произошло

- 1) 6 ноября 1943 г. 2) 30 октября 1943 г. 3) 23 декабря 193 г. 4) 17 ноября 1943 г.

8. Знаменитый советский снайпер, воевавший в Сталинграде

- 1) А. Попов 2) В. Зайцев 3) К. Королев 4) Н. Гастелло

9. Название операции по освобождению г. Орёл в 1943 г.

- 1) Кутузов 2) Румянцев 3) Суворов 4) Нахимов

10. Дата номера приказа «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г.

- 1) №226 2) №227 3) №228 4) №229

11. Деятель культуры, голос песни «Валенки»

- 1) Н. Селезнёва 2) Л. Орлова 3) А. Макунина 4) К. Юрьева

12. Оборона Севастополя произошла в

- 1) в августе 1941 – июне 1942 г. 2) в октябре 1941 - июле 1942 г.
3) в сентябре 1941 - октябре 1942 г. 4) в сентябре 191 - декабре 1942 г..

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первая Конституция РСФСР 2) Советско-финская война
3) 1-й пятилетний план 4) Бои у озера Хасан

Ответ:

--	--	--	--

14. Установите соответствие между событиями и годами:

- | <i>События</i> | <i>Годы</i> |
|---|-------------|
| А) Начало контрнаступления РККА под Москвой | 1) 1922 г. |
| Б) Рижский договор РСФСР с Польшей | 2) 1935 г. |
| В) Начало «Стахановского» движения | 3) 1941 г. |
| Г) Падение самодержавия в России | 4) 1940 г. |

5) 1921 г.

6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства (реже между двумя нациями, входившими в состав ранее единого объединенного государства) с целью захвата власти в стране или в отдельном регионе или изменения политики правительства..

Ответ _____

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1939 г.	
Оборона Брестской крепости		А. Кижеватов
	Июнь 1941 г.	
Договор с Чехословакией о взаимопомощи		И. Сталин

Пропущенные элементы:

1) М. Тухачевский

2) июнь-июль 1941 гг.

3) Образование Ставки Главного

Командования

4) май 1935 г.

5) Тегеранская конференция

6) В. Молотов, И. фон Риббентроп

7) И. Сталин

8) Пакт о ненападении

9) В. Талалихин

10)

«Антоновщина»

17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.

1) Челюскинцы, 2) введение паспортной системы, 3) завершение строительства Турксиба;

4) НЭП,

5) Открытие канала Москва - Волга,

6) Мюнхенский сговор

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Рассмотрите карту и выполните задания 18-21



18) Заполните пропуск. «На карте изображены события _____ битвы». Ответ укажите одним словом.

19) Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок _____ году».

20) Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

Ответы. Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	1	1	3	2	2	4	2	1	1	2

Часть 2.

13) 3124

14) 2451

15) колхоз

16)

Событие	Дата	Участник (-и)
3	Август 1941 г.	9
Операция «Уран»	8	В.И. Чуйков
10	Август 1920 – июнь 1921 г.	1
Советско-польская война	2	Советское государство, Польша

17) 5

18) Калач-на-Дону

19) Сталинград

20) Сталинград

21) 346

Ответы. Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

4	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть 2.

13) 1342

14) 3526

15) Гражданская война

16)

Событие	Дата	Участник (-и)
8	Август 1939 г.	6
Оборона Брестской крепости	2	А. Кижеватов
3	Июнь 1941 г.	7
Договор с Чехословакией о взаимопомощи	4	И. Сталин

17) 4

18) Московская

19) Первом

20) Жуков

21) 256

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 11 КЛАСС

**Пояснительная записка
Входной контроль по истории
КИМ 11 класс.**

Назначение стартовой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 классов по предмету «История» за курс 10 класса.

Задания для стартовой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История».

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 10 заданий с различным уровнем сложности. Задание 2,3,4,8,9,10 оцениваются 2 баллами; задания 1,6,7 – 1 балл; задание 5 повышенной сложности оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов-18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 18

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Входной контроль по истории

11 класс

Ключи

№ задания	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы	Вариант 3	Баллы	Вариант 4	Баллы
1	Гражданской	16	Военный коммунизм	16	Большевикова	16	Власть	16
2	4152	26	33421	26	3245	26	2341	26
3	35	26	246	26	145	26	36	26
4	3521	26	2314	26	2314	26	5412	26
5	236418	36	536291	36	236418	36	412685	36
6	Николай II	16	Махно	16	Дзержинский	16	Ленин	16
7	1	16	Гражданская 1918-1920	16	Деникин	16	Деникин	16
8	14	26	13	26	13	26	25	26
9	3452	26	2341	26	2341	26	2341	
10	Указаны 2 причины Указана 1 причина Ответ неправильный	26 16 06	Указана личность Указано действие Ответ неправильный	26 16 06	Указана личность Указано действие Ответ неправильный	26 16 06	Указано 2 аргумента Указан 1 аргумент Ответ неправильный	26 16 06
70	Всего	186	Всего	186	Всего	186	Всего	18

Входной контроль по истории 11 класс

Вариант 1

1. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

2. Систематизация исторической информации:

Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ОРГАНЫ И
ОРГАНИЗАЦИИ**

ФУНКЦИИ

- А) ВСНХ
- Б) ВЧК
- В) РАПП
- Г) СНК

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) высший орган исполнительной власти
- 3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви
- 4) высший орган по планированию развития советской экономики
- 5) объединение советских писателей
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

4. Систематизация исторической информации: соответствие

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<ul style="list-style-type: none"> А) А. В. Луначарский Б) А.В Колчак В) В. И. Ленин Г) А. М. Каледин 	<ul style="list-style-type: none"> 1) лидер антибольшевистского движения на Дону 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

А	Б	В	Г

5. Систематизация исторической информации: таблица

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов
советско-польская война	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы

- 1) 1919-1921 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) корниловский мятеж
- 5) разгон Учредительного собрания
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) А. В. Колчак
- 8) Ю. Пилсудский
- 9) Г. В. Плеханов

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Знание исторических деятелей. Назовите императора о ком идет речь?

«... трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума и воли, надо искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то и другое...»

Ответ: _____

7. Анализ исторической карты:

Рассмотрите карту.



На карте изображена граница СССР в

- 1) 1922 г.
- 2) 1940 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1945 г.

8. Анализ иллюстративного материала:

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из четырех предложенных.

- 1) Карикатура посвящена событиям начала XX в.
- 2) На карикатуре изображён император Александр II.
- 3) Изображённый на карикатуре император представлен как сильная, деспотическая личность с железной, непреклонной волей.
- 4) Карикатура посвящена явлению, получившему в отечественной истории название «распутинщина».



9. Установите соответствие:

Деятели культуры		Произведения	
А	М.А. Шолохов	1	Картина " Допрос коммунистов"
Б	В.И. Мухина	2	Мавзолей Ленина
В	Г.М. Эйзенштейн	3	Роман "Поднятая целина"
Г	А.В. Щусев	4	Скульптура "Рабочий и колхозница"
		5	Фильм "Александр Невский"

А	Б	В	Г

10. Творческое задание:

Почему сторонники «белого» движения потерпели поражение? Назовите две любые причины?

Входной контроль по истории 11 класс

Вариант 2

1. Напишите пропущенное понятие (термин)

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____

2. Систематизация исторической информации:

10. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| а) 2 марта 1917 г. | 1) принятие Конституции РСФСР |
| б) 3 марта 1918 г. | 2) начало Гражданской войны |
| в) май 1918 г. | 3) отречение Николая II от престола |
| г) июль 1918 г. | 4) сепаратный мир с Германией |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:

Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия.

- 1) заключение коалиции с кадетами
- 2) «красногвардейская атака на капитал»
- 3) восстановление крестьянской общины
- 4) отмена сословных привилегий
- 5) принятие первого пятилетнего плана
- 6) отделение церкви от государства

4. Систематизация исторической информации:

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Н.И. Махно Б) С.М.Буденный	1) Адмирал, руководитель белых, принявший титул - Верховный правитель России 2) Руководитель анархистской армии на Украине

В) А.В.Колчак	3) Командующий Первой конной армией красных
Г) М.Н.Тухачевский	4) Командующий войсками Западного фронта, наступавшими на Варшаву в ходе советско-польской войны

А	Б	В	Г

5. Систематизация исторической информации: таблица

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) М. И. Калинин
- 3) 1917 г.
- 4) Революционный военный совет Республики
- 5) Временное правительство
- 6) В. И. Ленин
- 7) Ф. Э. Дзержинский
- 8) 1936 г.
- 9) Государственный Комитет Обороны

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Знание исторических деятелей. О ком идет речь?

Анархист. Предводитель повстанческого крестьянского движения на юге Украины. Во время Гражданской войны заключил два союза с "красными", сначала для борьбы с

Деникиным, а затем с Врангелем. В 1921 году Гуляйполе было ликвидировано большевиками. Умер в Париже от костного туберкулеза в 45 лет.

7. Анализ исторической карты:

Рассмотрите карту



К какой войне относится данная карта? Назовите хронологические рамки данной войны?

8. Анализ иллюстративного материала:

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

9. Установите соответствие:

Деятели культуры		Сферы деятельности	
А	В. Серов	1	Кинорежиссура
Б	О. Мандельштам	2	Живопись
В	И. Дунаевский	3	Поэзия
Г	В.Пудовкин	4	Музыка
		5	Архитектура

А	Б	В	Г

10. Творческое задание:

Назовите одного любого участника Гражданской войны в нашем регионе, укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Входной контроль по истории 11 класс

Вариант 3

1. Напишите пропущенное понятие (термин)

Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии _____.

2. Систематизация исторической информации:

Установите соответствие между датами и событиями

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
	4) 1920 г.
	5) 1922 г.
	6) 1921 г.

Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:

Какие три из перечисленных военачальников армии «белых» принимали участие в Гражданской войне?

- 1) А.В. Колчак 4) А.И. Деникин
 2) К.Е. Ворошилов 5) П.Н. Врангель
 3) С.М. Буденный 6) М.В. Фрунзе

4. Систематизация исторической информации:

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ				ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
А) И.В. Сталин				1) Председатель Совета Народных Комиссаров			
Б) М.М. Литвинов				2) Народный Комиссар по делам национальностей			
В) В. И. Ленин				3) Народный Комиссар иностранных дел			
Г) Ф.Э. Дзержинский				4) Председатель ВЧК			
А	Б	В	Г				

5. Систематизация исторической информации: таблица

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов

советско-польская война	_____ (Д)	_____ (Е)
-------------------------	-----------	-----------

Пропущенные элементы

- 1) 1919-1921 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) корниловский мятеж
- 5) разгон Учредительного собрания
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) А. В. Колчак
- 8) Ю. Пилсудский
- 9) Г. В. Плеханов

А	Б	В	Г	Д	Е

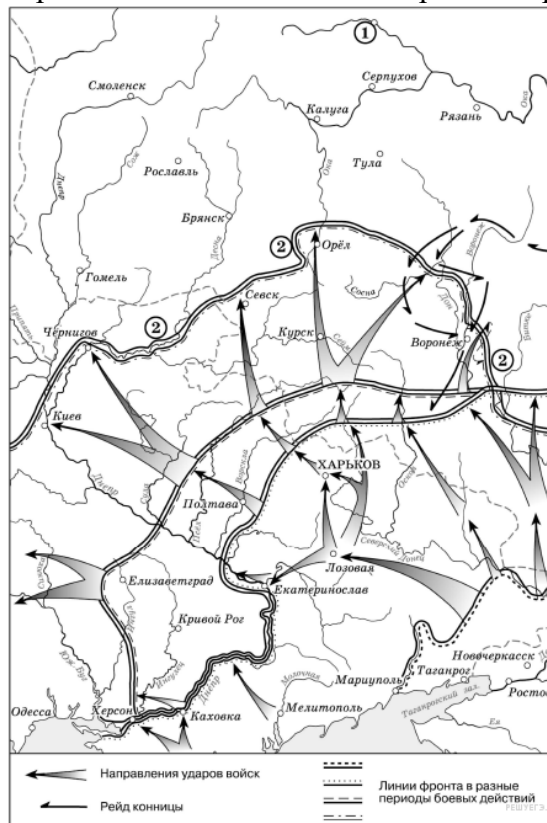
6. Знание исторических деятелей. О ком идет речь?

Верный «рыцарь» революции, по национальности – поляк, вошедший в советскую историю как выдающийся государственный и политический деятель и как основатель ВЧК, боролся за освобождение трудового народа. Революционная деятельность» в современном обществе оценивается неоднозначно – одни считают его героем и «грозою буржуазии», а другие вспоминают как безжалостного палача, ненавидевшего все человечество.

Ответ: _____

7. Анализ исторической карты:

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской



войны в России и выполните задание.

Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

8. Анализ иллюстративного материала:

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная карикатура отражает взгляды большевиков на события Гражданской войны в России.
- 2) Карикатура высмеивает нейтралитет стран Запада по отношению к событиям в России.
- 3) Один из военачальников, чьи фамилии указаны на карикатуре, был провозглашён Верховным правителем России.
- 4) Россия никогда не входила в военный блок, название которого указано на карикатуре.
- 5) Все военачальники, фамилии, которых указаны погибли в годы Гражданской войны.



9. Установите соответствие:

Литераторы		Произведения	
А	М. Шолохов	1	Роман «Как закалялась сталь»
Б	М. Булгаков	2	Роман «Тихий Дон»
В	Б. Пастернак	3	Роман «Белая гвардия»
Г	Н. Островский	4	Роман «Доктор Живаго»
		5	Роман «Солнце мертвых»

А	Б	В	Г

10. Творческое задание:

Назовите одного любого участника Гражданской войны в вашем регионе, укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Входной контроль по истории 11 класс

Вариант 4

1. Напишите пропущенное слово.

_____ почти валяется на улице, и всякий может поднять ее... Большевики на это и держат курс — решительно и смело. Упорно назначили день, 20-е число, когда они совершат переворот. Но трудности не в том, как сделать переворот, а в том, что после него будет».

2. Систематизация исторической информации:

Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Органы и Организации

Функции

- | | |
|---------|---|
| А) РВС | 1) Орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем |
| Б) ВСНХ | 2) Руководство рабоче-крестьянской Красной Армией |
| В) СНК | 3) Орган по управлению экономикой страны |
| Г) ВЧК | 4) Высший орган исполнительной власти в СССР |
| | 5) Высший судебный орган СССР |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода Гражданской войны.

- 1) интервенция
- 2) продовольственная диктатура
- 3) «железный занавес»
- 4) антоновщина
- 5) белое движение
- 6) холодная война

4. Систематизация исторической информации: соответствие

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ				ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
А) Л.Д. Троцкий				1) Министр иностранных дел			
Б) А.Ф. Керенский				2) Лидер партии эсеров			
В) П.Н. Милюков				3) Нарком просвещения			
Г) В.М. Чернов				4) Глава Временного правительства			
				5) Председатель Петросвета			
А	Б	В	Г				

5. Систематизация исторической информации: таблица

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Милюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) В.И. Ленин
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) А.И. Гучков

- 4) меньшевики
- 5) В.М. Чернов
- 6) кадеты
- 7) октябристы
- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

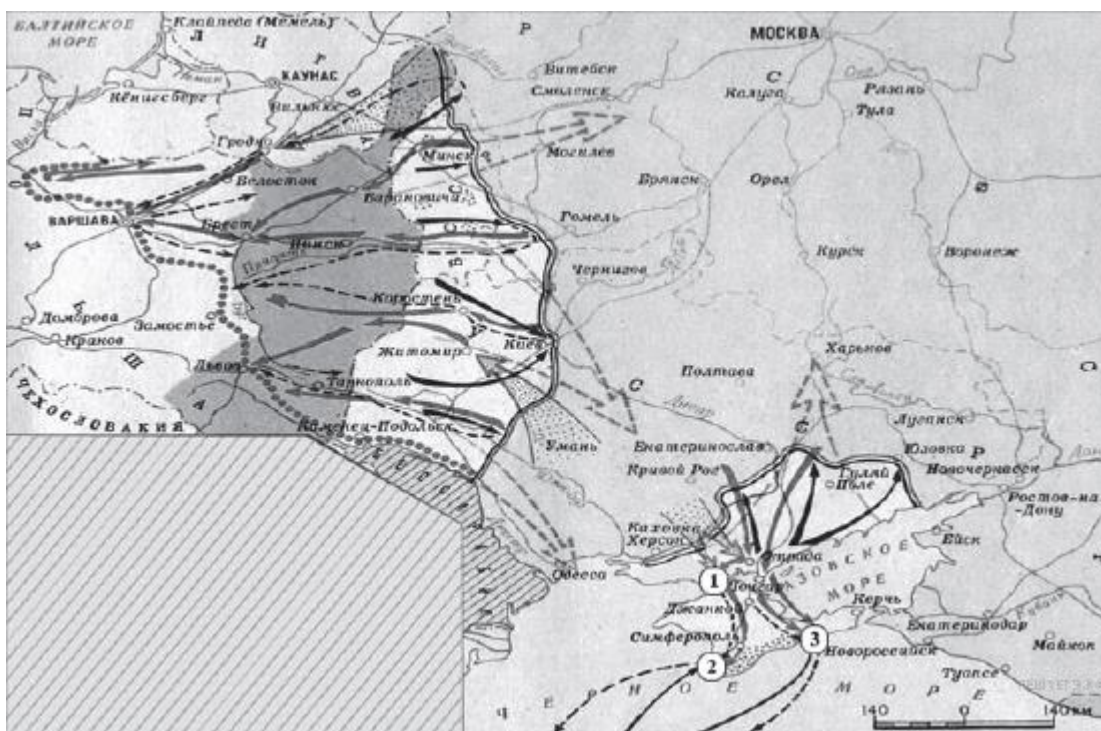
6. Знание исторических деятелей. О ком идет речь?

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

Ответ: _____

7. Анализ исторической карты

Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

8. Анализ иллюстративного материала:

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.
- 2) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.
- 3) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.
- 4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.
- 5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.



9. Установите соответствие:

Деятели культуры		Произведения	
А	В. Маяковский	1	Роман «Мать»
Б	М. Булгаков	2	Пьеса «Клоп»
В	С. Есенин	3	Повесть «Собачье сердце»
Г	М. Горький	4	Поэма «Анна Снегина»
		5	Роман «Чапаев»

А	Б	В	Г

10. Творческое задание

Почему в Гражданской войне победу одержали большевики? Назовите 2 любых аргумента.

Промежуточная контрольная работа по теме

«Мир во второй половине XX-началеXXIв.» История 11 класс.

Вариант 1

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

6.Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

7.Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание о в д
- В) создание коминформ
- Г) раздел Германии

8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9.При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

- 1) Вьетнам а) 1950г
- 2) Филиппины б) 1946г
- 3) Индия в) 1945г
- 4) Ливия г) 1956г
- 5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- 1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- 1) ФРГ 2) ГДР
- 3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония,

Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- Г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”
- г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская
- 2) Парижская
- 3) Тегеранская
- 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия
- 2) Ливия
- 3) Индонезия
- 4) Алжир
- а) 1962г
- б) 1943г
- в) 1946г
- г) 1945
- д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946
- В) 1960
- Б) 1974
- Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы .

Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
- 3.

Ответы 1 вариант

ответы 2вариант

1.a	1в
2.a	2г
3.в	3г
4.a	4б
5.a	5 а, в, г
6.б	6.а,в,е
7.a	7 а
8.б,в	8 в
9.в	9 а
10б	10 б
11.Маргарет Тэтчер	11 в, а, г, б
12. 1в, 2б, 3а, ,5г	12 2
13.1	13 4
14.2	14 б
15.2	15 1в,2д,3г,4а
16. в, а, г, б	16в

Часть 2

4. 1. Объединение Германии.

2. 3 октября 1990 г.

Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 11-х классов

(1945-начало XXI в.)

Пояснительная записка

Назначение работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков учащихся 11 класса по предмету «История».

Вопросы и требования к ответам:

- включают материал по Всеобщей истории и истории России
- ориентированы на базовые знания и умения учащихся
- соответствуют обязательному минимуму содержания среднего общего образования по предмету

Работа охватывает содержание курса Истории России 1945-2020 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, иллюстрация) для решения познавательных задач. Работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Часть 2 состоит из более сложных 11 заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Используется гибкая система оценивания результата промежуточной аттестации, при которой ученики имеют право на ошибку.

На выполнение работы отводится 1 учебный час.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-10, 14, 16--20 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 21 оценивается 3 баллами;

если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 13, за 13-18 баллов выставляется отметка «3», за 19-23 – отметка «4», за 24-27 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-12 балла – «2»;

13-18 баллов – «3»;

19-23 баллов – «4»;

24-27 баллов – «5».

ОТВЕТЫ:

№ п\п	I вариант	II вариант	МАХ балл
1	2	1	1
2	1	1	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	4	1	1
6	3	1	1
7	4	2	1
8	1	2	1
9	2	3	1
10	4	4	1
11	126	256	2
12	вдаб	гбда	2
13			2
14	Зюганов	Гайдар	1
15	24	35	2
16	1960-е	1990-е	1
17	Юрий Алексеевич Гагрин	Приватизация - процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки	1
18	3	2	1
19	1	4	1
20	Никита Сергеевич Хрущев	Борис Николаевич Ельцин	1
21	1979. Брежнев. Горбачев	Путин. 2000. Ельцин	3
			27

I вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Особенность внутривластического развития в период правления Н.С. Хрущева:

- 1) всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
- 2) критика ошибок и преступлений И.В. Сталина;
- 3) полная отмена цензурных ограничений;
- 4) введение многопартийности.

2. В период 1964-1982 гг. в отличие от периода 1953-1964 гг.:

- 1) была обеспечена стабильность функционирования партийно-государственного аппарата;
- 2) произошел отказ от планирования экономического развития на несколько лет вперед;
- 3) прекратилось вмешательство руководства КПСС в сферу культуры;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

3. В 1970-е - первой половине 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «Наконец-то появилась возможность действительно выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы».
- 2) «в магазинах все время что-нибудь пропадает то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь - прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985-1991 гг.? А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы, Б) размещение советских ракет на Кубе, В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности, Г) ввод советских войск в Венгрию, Д) вывод советских войск из Афганистана, Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей. Укажите верный ответ.

1 АБВ 2 АВД 3 БВГ 4 ГДЕ

5. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

6. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоєм а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

7. Что было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в конце XX в.?

- 1) введение госприёмки
- 2) введение директивного ценообразования
- 3) создание совнархозов
- 4) осуществление ваучерной приватизации

8. Понятие «холодная война» означает

1. активную идеологическую и военно-техническую подготовку к вооружённому противоборству
2. экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий
3. военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия
4. переговоры об ограничении средств массового уничтожения

9. Имена ученых И.В. Курчатого, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1. органической химии
2. ядерной физики
3. теории космических полетов
4. биологических наук.

10. Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?

- 1) возобновление деятельности Съезда народных депутатов
- 2) введение поста Президента РФ
- 3) создание Совета Федерации
- 4) создание федеральных округов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11. Какие три события произошли в период 2000–2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

12. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а) 1953—1964 гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС	б) 1965—1982 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	в) 1985—1990 гг.

4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	г) 1991—1996гг.
	д) 1945—1953 гг.

13. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.
	5) 1968 г.

14. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными

4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

16-20. Рассмотрите иллюстрации и выполните задания

16. Назовите, с точностью до десятилетия, когда произошло событие, изображенное на марке

17. Назовите имя человека, изображенного на марке. _____

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое суждение о марке является верным?

- 1) Эта марка посвящена событиям Великой Отечественной войны
- 2) Марка появилась в годы восстановительной пятилетки.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.



19. Отметьте, кто из изображенных ниже лиц был главой государства в период появления этой марки.

1)



2)



3)



4)



20. Назовите его имя. _____

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.»

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

**II вариант.
Часть 1**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) 1961 г. | 4) 1985 г |
| 2) 1964 г. | |
| 3) 1976 г. | |

2. Какие из перечисленных событий международной политики СССР относятся к периоду 1953-1964 гг.:

1. нормализация отношений с Югославией
2. ввод войск в Чехословакию
3. установление дипломатических отношений в ФРГ
4. ввод войск в Афганистан
5. подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
6. выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем

Ответ: 1) 1, 3, 6 2) 1, 2, 3 3) 4, 5, 6 4) 2, 3, 4.

3. Укажите фамилию политического деятеля. Занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

1. К.У. Черненко
2. М.С. Горбачев
3. Ю.В. Андропов
4. А.А. Громыко.

4. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) «Ледниковый период» | 3) «Холодная война» |
| 2) «Замороженный мир» | 4) «Ледовое побоище» |

5. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

6. Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и назовите руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Н. С. Хрущёв | 3) Ю. В. Андропов |
| 2) Л. И. Брежнев | 4) М. С. Горбачёв |

7. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период перестройки?

- 1) борьба с инакомыслием
- 2) гласность
- 3) монопольная власть КПСС
- 4) прекращение критики культа личности И. В. Сталина

8. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» (капиталистическим и социалистическим) блоками:

1. «невидимый фронт»
2. «железный занавес»
3. «прозрачная граница»
4. «ядерный щит»

9. Во второй половине 1940-х гг. подвергнутые резкой критике так называемые «мухолюбиво-человеконенавистники» представляли науку

1. нейрофизиологию
2. кибернетику
3. генетику
4. экологию

10. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11. Какие три, из перечисленных ниже, черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- 1) Установление цензуры СМИ
- 2) Укрепление позиций России на международной арене
- 3) Провозглашение курса построения социалистического правового государства
- 4) Приоритетное развитие военной промышленности
- 5) Осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) Привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

12. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953
2) ускорение социально-экономического развития, вывод	Б) 1985-1990

советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В) 1991-1996
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г) 1953-1964
	Д) 1965—1985 гг.

13. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ		ДАТЫ
А) Венгерский кризис Б) Чехословацкий кризис В) Карибский кризис Г) Корейская война		1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1968 г. 5) 1979 г.

14. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____



15.

Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16-20 Рассмотрите иллюстрации и выполните задания:

16. Назовите, с точностью до десятилетия, когда был выпущен данный приватизационный чек _____

17. Дайте определение понятию «Приватизация» _____

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое суждение о ней является верным?

- 1) В том же десятилетии, к которому относится приватизационный чек, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.



- 2) Иллюстрация относится к периоду в отечественной истории, характеризовавшимся переходом к рыночной экономике.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится появление приватизационного чека, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
- 4) Внешнеполитические отношения в этот период носили название «холодная война»

19. Отметьте, кто из изображенных ниже лиц был главой государства в период появления приватизационного чека.

1)

2)

3)

4)



20. Назовите его имя. _____

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

