

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА  
634009, г.Томск,  
пер.Сухоозерный,6  
тел./факс 402519,405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

Согласовано

На педагогическом совете

МАОУ Заозерной СОШ

№16 г.Томска

Протокол № 7 от

30.08 2019г.

Утверждено:

2019г.

Директор МАОУ Заозерной

СОШ №16 г.Томска

/Астраханцева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
ПО КУРСУ  
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
5-9 КЛАСС

Целевая группа:

обучающиеся основной школы

Томск 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ ПОУ МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников.

Программа способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

На изучение курса «Разговорного английского языка» отводится 130 (260) учебных часов, соответственно по 28(56) часов ежегодно. Один (два) часа в неделю. Целевая аудитория – обучающиеся основной школы с 5-ого по 9 – ый класс. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

**Содержание курса** направлено на расширение и углубление знаний и способствует приобретению навыков говорения и понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, элементарных навыков письма и заполнения анкет. Курс «Разговорный английский» позволяет учащимся овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об Англии, США, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Этот курс, являясь своеобразным путеводителем по странам, говорящим на английском языке, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, США, их традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

В содержание данного курса входят все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом этапе обучения.

Основной **целью** обучения данного курса развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторной компетенции** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательной компетенции** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи курса**

– создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

– развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения актуальными для данного этапа изучения языка;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– развитие общих и специальных учебных умений;

– формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметный результат**

В результате изучения английского языка по программе данного спецкурса воспитанники должны:

#### **Знать/понимать:**

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- Значения изученных грамматических явлений, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингво-страноведческую и страноведческую информацию.

#### **Уметь:**

В области говорения:

- Вести диалог официального и неофициального характера в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- Создавать словесный социо-культурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

В области письменной речи:

- Описывать явления, события факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Использовать приобретённые знания и умения в процессе коммуникации для:**

- Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- Расширения возможностей использования новых информационных технологий в учебных целях;
- Расширения возможностей продолжения образования;
- Участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия.

### **Метапредметный результат**

В результате прохождения данного спецкурса воспитанники должны владеть следующими способами познавательной деятельности:

- уметь читать тексты с различной стратегией: ознакомление, извлечение необходимой информации, общее понимание текста;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями.

### **Личностный результат**

Спецкурс «Разговорный английский» предполагает также использование учащимися приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учащиеся по окончании курса должны овладеть следующими компетенциями.

#### **Коммуникативная компетенция**

**Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании и развитии** следующих умений:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение предоставлять слово партнеру
- умение строить развернутые реплики
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям
- умение учитывать новых речевых партнеров

**Содержание обучения монологической речи** состоит в овладении учащимися разными видами монолога. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Развитие **лексической компетенции** направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее часто используемыми в государственных итоговых аттестациях. В курсе затрагиваются основные сферы общения современного молодого человека:

#### Бытовая сфера:

- Сведения о себе
- Взаимоотношения в семье, с друзьями
- Обстановка в доме
- Еда и напитки. Еда дома
- Здоровый образ жизни
- Молодежная мода

#### Культурно-досуговая сфера

- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)
- Посещение общественных мест (музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д.)
- Посещение кафе, ресторана
- Нахождение местоположения (как куда пройти)
- Каникулы и путешествия

#### Учебная и трудовая сфера

- Школьное образование.
- Изучаемые предметы, отношение к ним.
- Международные школьные обмены.

#### Гражданско-общественная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка

- Информация общего характера
- Достопримечательности
- Глобальные проблемы современности
- Природа и проблемы экологии
- Культурное наследие стран изучаемого языка.

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика предьявляется в значимом контексте текстов для чтения, аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики, и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). Курс обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик- клише речевого этикета в речи.

Под **грамматической компетенцией** понимается знание и умение практически использовать грамматические средства языка.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Планируемые результаты по годам обучения**

### **5 класс**

- понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним;
- начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство;
- понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;
- выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца;
- понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением;
- оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;
- описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии;
- работать в парах и малых группах.

### **6 класс**

- воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание;
- выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи;
- вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации;
- устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил;
- различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.

### **7 класс**

- воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста;
- извлекать из текста запрошенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста;
- соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте;
- вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой;
- по контексту догадываться о значении многозначных слов;
- работать со словарной статьёй;
- зрительно воспринимать географические названия на карте;
- воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога.

## 8 класс

- воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;
- читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;
- оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;
- расширять словарный запас и развивать языковую догадку;
- работать в парах и группах;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;
- выполнять творческое задание – проект изготовление плана дома своей мечты;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- определять истинность / ложность высказывания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

## 9 класс

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);
- читать слова по транскрипции;
- пересказывать текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимают аудио-тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывать диалоги от лица персонажей;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
- начинать, вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях;
- переводить предложения на русский язык;
- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;
- описывать тематические картинки;
- правильно писать новые лексические единицы;
- писать личные письма;
- составлять диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- развивать контекстуальную догадку;
- устно описывать ситуации по теме;
- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время;
- рассказывать о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс состоит из тематических блоков, посвященных самым распространенным ситуациям общения, с которыми может столкнуться любой человек, приехавший за границу. План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:



1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

**Знакомство** (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

**Семья** (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

**Повседневная жизнь.** Рабочий день подростков в Великобритании. Проблемы. Время вставать и ложиться спать. Хобби. Письмо другу по переписке о повседневной жизни.

**Люди и их внешность, черты характера.** Одежда. Следование моде. В магазине одежды. Люди, которыми мы восхищаемся.

**Образование.** Британские школы и колледжи. Советы для успешной учёбы в школе. Экскурсия по школе для ваших зарубежных друзей. Мнение о школьной форме.

**Общение.** Проблемы и отношения между людьми. Проблемы подростков. Отношения между подростками. Что предпочитают делать в свободное время подростки

**Здоровье** (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке) Как дожить до 100 лет? Здоровое питание.

**Еда.** Меню в кафе, ресторане. Заказ блюд. Любимые рецепты. Британские и американские соответствия.

**Спорт и здоровый образ жизни.** Спорт в России Что значит спорт в твоей жизни? Опасные виды спорта.

**Путешествие.** Роль родного языка в изучении иностранного. Виды транспорта.. Описание маршрута. В туристическом бюро. Плакаты с рекламой о путешествиях. Путешествие по стране. Покупка билетов. Кругосветное путешествие.

**Местоположение. Город.** Описание города. Перемещение и объяснение дороги в городе. Важные объекты в городе.

**В туристическом центре** (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

**Транспорт** (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

**Отель** (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

**Железнодорожный вокзал** (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда или электрички и о приобретении билетов)

**Таможенный и паспортный контроль в аэропорту** (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

**Ресторан и кафе** (уметь расспрашивать о блюдах в меню и заказывать еду)

**Супермаркет и универмаг** (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

**Культурная программа** (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказать и приобрести билеты) Мир кино. Описание фильма. Обсуждение проблемы просмотра фильма и его книжной версии.

**Природа.** Проблемы окружающей среды: местные и глобальные. Гибель тропических лесов. Национальные парки. Животные и растения на грани исчезновения.

**Люди и общество.** Описание людей. Что носить? Сравнительная характеристика людей. Политические взгляды людей.

**Работа.** Мир профессий. Качества людей в разных профессиях. Работа на лето. Как заработать карманные деньги?

**Наука и технологии.** Развитие технического прогресса. Люди и современные технологии. «Наука и технологии в нашей жизни». Известные изобретатели.

**Непредвиденные обстоятельства** (уметь сообщить о том, что вас обокрали или вы заблудились или случилось еще что-либо незапланированное)

### **Грамматический материал**

1. Past simple tense правильных/неправильных глаголов. Отрицательная и вопросительная формы.
2. Будущее время. Future simple. Present Continuous в значении будущего.
3. Возвратные местоимения.
4. Герундий. Gerunds.
5. Глагол to have. Утвердительная и вопросительная формы.
6. Глагол-связка to be и его спряжение. Утвердительная и вопросительная формы.
7. Глаголы make/get/let
8. Заменитель существительного one/ones
9. Косвенная речь. Косвенные вопросы. Повелительное наклонение.
10. Модальные глаголы: must, mustn't, needn't, have to.
11. Модальный глагол can и его заменитель be able to
12. Модальный глагол must
13. Модальный глагол should.
14. Настоящее время. Present perfect. Present perfect continuous.
15. Настоящее время. Present simple, Present Continuous. Вопросительная форма.
16. Неопределенные местоимения some/any перед неисчисляемыми существительными и существительными во множественном числе.
17. Нереальное условное (if clauses 3).
- 18.оборот going to.
19. Образование и употребление Present simple tense. 3 лицо, единственное число. Утвердительная, отрицательная формы. Краткие ответы.
20. Образование Present continuous tense. Отрицательная и вопросительная формы. Правила написания V-ing формы: опущение гласной e, удвоение согласной в закрытом слоге. Сравнение Present continuous tense с Present simple tense.
21. Образование и употребление Future simple tense ('will'). Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
22. Образование и употребление Past continuous tense. Вопросительная форма. Краткие ответы.
23. Образование и употребление Past simple tense.
24. Образование и употребление Present perfect tense. Вопросительная форма. Сравнение Present perfect tense с Past simple tense. Различие между been/gone.

25. Образование множественного числа. Множественное число в названиях одежды. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
26. Относительные местоимения.
27. Пассивный залог. Tenses in the passive. Образование и употребление. Present/past/future simple passive. Present perfect passive. Отрицательная, вопросительная формы.
28. Предлоги времени: in/at/on. Предлоги места: in/at.
29. Прилагательные односложные, многосложные. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Исключения.
30. Притяжательные, указательные местоимения. My, your, his, her, its, our, their. This/these, that/those.
31. Причастие Present/ Past participles.
32. Прошедшее время. Past simple, Past continuous. Past Perfect. Present Perfect в значении прошедшего.
33. Прямое и косвенное дополнение.
34. Разделительные вопросы.
35. Сослагательное наклонение. First conditionalis ('if clauses').
36. Степени сравнения прилагательных. Comparatives/ superlatives.
37. Условное наклонение. Conditional tense, if clauses. Вопросительная форма.
38. Утвердительная и вопросительная формы глагола to be.
39. Числительные.

### Фонетический материал

1. Правила чтения.
2. Основные буквосочетания (гласных и согласных).
3. Знаки транскрипции.
4. Чтение окончаний –ed.
5. Правила чтения удвоенных гласных и согласных букв.
6. Произнесение окончаний во множественном числе.
7. Четыре варианта произнесения буквосочетания ea.
8. Чтение гласных.
9. Сильные и слабые формы.
10. Чтение согласных.
11. Долгота и краткость гласных.
12. Ударные слоги.
13. Непроизносимые буквосочетания.
14. Интонация разделительных вопросов.
15. Интонация повествовательного, вопросительного, отрицательного и восклицательного предложений.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 класс

		1 час в неделю	2 часа в неделю
1	Приятно познакомиться	2	4
2	Моя семья	4	8
3	Мои друзья	2	4
4	Давайте играть	4	8
5	Мой дом	4	8
6	Мои домашние животные	2	3
7	В зоопарке	3	7
8	Дикие животные	3	7
9	Выходной день. Каникулы.	2	3
10	Наши любимые книги	2	4

Итого	28	56
-------	----	----

### 6 класс

		1 час в неделю	2 часа в неделю
1	Все о себе	4	8
2	Описание людей	2	4
3	Мир вокруг меня	4	8
4	Мир моих увлечений	2	4
5	Школьная жизнь	4	8
6	Страна изучаемого языка и родная страна	4	7
7	Традиции и обычаи	3	7
8	Праздники	3	7
9	День города	2	3
	Итого	28	56

### 7 класс

		1 час в неделю	2 часа в неделю
1	Взаимоотношения	4	8
2	Отношения в семье	2	4
3	Жизнь сверстников в англоязычных странах	4	8
4	Дружба	2	4
5	Проблемы подростков	2	4
6	Здоровый образ жизни	2	3
7	Еда и напитки	4	7
8	Спорт и игры	5	11
9	Вредные привычки	3	7
	Итого	28	56

### 8 класс

		1 час в неделю	2 часа в неделю
1	Путешествия	5	10
2	Транспорт	3	6
3	Аэропорт/Авиалинии	3	5
4	Гостиница	2	5
5	Встреча и разговор с людьми	2	4
6	В ресторане	3	5
7	Экскурсии. Достопримечательности	4	7
8	В банке/Покупки	2	5
9	Развлечения	4	9
	Итого	28	56

### 9 класс

		1 час в неделю	2 часа в неделю
--	--	----------------	-----------------

1	Экология. Проблемы окружающей среды	4	8
2	Люди и общество	4	8
3	Известные люди	2	4
4	Чудеса	2	4
5	Средства массовой информации	4	8
6	Компьютер: за и против	2	3
7	Образование и учеба	4	7
8	Работа и бизнес	3	7
9	Наука и технология	3	7
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>56</b>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

### 1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Н. Г. Оловникова. – Минск: БГПУ 2007. – 192 с.

Власова Т.С. и Власова Т.А. “Современный разговорный английский язык”. М.: Высшая школа, 2004.

Войтенок В., Войтенко А. Разговорный английский – Айрис пресс – Рольф – Москва 2000г.

Гасина А.А. Разговорный английский для продолжающих-М., 2008.

Голденков М. Hot dog too. Разговорный английский- Современная школа, 2009

Голицинский Ю. Spoken English: Пособие по разговорной речи – Каро – Санкт-Петербург 2008г.

Иванов А.О., Дж. Поуви Английские разговорные формулы – М., Просвещение 1989г.

Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку Москва – Экзамен – 2006г.

Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Разговорный английский: Conversational English Travel with Us: Пособие для старшеклассников и абитуриентов Серия: Абитуриент

- Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: СОЮЗ, 1997, 336 с.
- Кулиш Л., Друянова Е., Хачатурова М. Английский для общения. - Астартта – Киев 1995г.
- Кун О. Разговорный английский язык. Фразы и диалоги для повседневного общения -М., 2007.
- Миловидов В.А. Английский разговорный шутя. 100 самых смешных анекдотов на лучшие разговорные темы-М., 2010
- Павлоцкий В.М. 20 topics for free conversation. – СПб, 2000.
- Павлоцкий В.М. Read. Learn Discuss. – СПб, 2006.
- Панова И.И., Карневская Е.Б. Read to speak english well– Минск, 2006.
- Радовель В.А. Разговорный английский в диалогах-Феникс, 2007
- Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка– М., 2007.
- Сафонова В.В. Разговорный английский язык.М.: Просвещение,2002.
- J.Soars. New Headway Pre-intermediate teacher’s book. The third edition – Oxford, 2007.
- J.Soars. New Headway Pre-intermediate teacher’s book – Oxford, 2000.
- J.Soars. New Headway Pre-intermediate student’s book – Oxford, 2000.
- J.Soars. New Headway Pre-intermediate student’s book. The third edition – Oxford, 2007.
- J.Soars.New Headway Pre-intermediate workbook –Oxford, 2000.
- J.Soars.New Headway Pre-intermediate workbook. The third edition – Oxford, 2007.
- L.White. New Headway Pre-intermediate parallel tests – Oxford, 2003.
- R.K.Murthi. Interesting stories to learn proverbs- Delhi, 2004.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” elementary. Student’s book. [Text] : Oxford University Press, 2007.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” elementary. Teacher’s book. [Text] : Oxford University Press, 2007.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” elementary. Workbook. [Text] : Oxford University Press, 2007.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” pre-intermediate. Student’s book. [Text] : Oxford University Press, 2007.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” pre-intermediate. Teacher’s book. [Text] : Oxford University Press, 2007.
- Tom Hutchinson, “New Hotline” pre-intermediate. Workbook. [Text] : Oxford University Press, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
1	Приятно познакомиться	1		
2	Приятно познакомиться	1		
3	Моя семья	1		
4	Моя семья	1		
5	Моя семья	1		
6	Мои друзья	1		
7	Мои друзья	1		
8	Давайте играть	1		
9	Давайте играть	1		
10	Давайте играть	1		
11	Давайте играть	1		
12	Мой дом	1		
13	Мой дом	1		
14	Мой дом	1		
15	Мой дом	1		
16	Мои домашние животные	1		
17	Мои домашние животные	1		
18	В зоопарке	1		

<b>19</b>	В зоопарке	<b>1</b>		
<b>20</b>	В зоопарке	<b>1</b>		
<b>21</b>	Дикие животные	<b>1</b>		
<b>22</b>	Дикие животные	<b>1</b>		
<b>23</b>	Дикие животные	<b>1</b>		
<b>24</b>	Выходной день.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Каникулы.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Наши любимые книги	<b>1</b>		
<b>27</b>	Наши любимые книги	<b>1</b>		
<b>28</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		

### Календарно-тематическое планирование

6 класс (1 час в неделю)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения(план)</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие	<b>1</b>		
<b>2.</b>	Все о себе	<b>1</b>		

	<b>Итого</b>	<b>28</b>		
--	--------------	-----------	--	--

### Календарно-тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
1.	Вводное занятие	1		
2.	Взаимоотношения	1		
3.	Взаимоотношения			
4.	Взаимоотношения	1		
5.	Отношения в семье	1		
6.	Отношения в семье	1		
7.	Жизнь сверстников в англоязычных странах	1		
8.	Жизнь сверстников в англоязычных странах	1		
9.	Жизнь сверстников в англоязычных странах	1		
10.	Жизнь сверстников в англоязычных странах	1		
11.	Дружба	1		
12.	Дружба	1		
13.	Проблемы подростков	1		
14.	Проблемы подростков	1		
15.	Здоровый образ жизни	1		
16.	Здоровый образ жизни	1		
17.	Еда и напитки	1		
18.	Еда и напитки	1		
19.	Еда и напитки	1		
20.	Еда и напитки	1		
21.	Спорт и игры	1		
22.	Спорт и игры	1		
23.	Спорт и игры	1		
24.	Спорт и игры	1		
25.	Спорт и игры	1		
26.	Вредные привычки	1		
27.	Вредные привычки	1		
28.	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		

### Календарно-тематическое планирование

8 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
---	------	------------------	-----------------------	------------------------



1.	Вводное занятие	1		
2.	Путешествия	1		
3.	Путешествия			
4.	Путешествия	1		
5.	Путешествия	1		
6.	Транспорт	1		
7.	Транспорт	1		
8.	Транспорт	1		
9.	Аэропорт/Авиалинии	1		
10.	Аэропорт/Авиалинии	1		
11.	Аэропорт/Авиалинии	1		
12.	Гостиница	1		
13.	Гостиница	1		
14.	Встреча и разговор с людьми	1		
15.	Встреча и разговор с людьми	1		
16.	В ресторане	1		
17.	В ресторане	1		
18.	В ресторане	1		
19.	Экскурсии. Достопримечательности	1		
20.	Экскурсии. Достопримечательности	1		
21.	Экскурсии. Достопримечательности	1		
22.	Экскурсии. Достопримечательности	1		
23.	В банке/Покупки	1		
24.	В банке/Покупки	1		
25.	Развлечения	1		
26.	Развлечения	1		
27.	Развлечения	1		
28.	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		

### Календарно-тематическое планирование

9 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Экология. Проблемы окружающей среды	1		
2.	Экология. Проблемы окружающей среды	1		
3.	Экология. Проблемы окружающей среды			
4.	Экология. Проблемы окружающей среды	1		
5.	Люди и общество	1		
6.	Люди и общество	1		
7.	Люди и общество	1		
8.	Люди и общество	1		
9.	Известные люди	1		
10.	Известные люди	1		
11.	Чудеса	1		
12.	Чудеса	1		
13.	Средства массовой информации	1		
14.	Средства массовой информации	1		
15.	Средства массовой информации	1		
16.	Средства массовой информации	1		

<b>17.</b>	Компьютер: за и против	<b>1</b>		
<b>18.</b>	Компьютер: за и против	<b>1</b>		
<b>19.</b>	Образование и учеба	<b>1</b>		
<b>20.</b>	Образование и учеба	<b>1</b>		
<b>21.</b>	Образование и учеба	<b>1</b>		
<b>22.</b>	Образование и учеба	<b>1</b>		
<b>23.</b>	Работа и бизнес	<b>1</b>		
<b>24.</b>	Работа и бизнес	<b>1</b>		
<b>25.</b>	Наука и технология	<b>1</b>		
<b>26.</b>	Наука и технология	<b>1</b>		
<b>27.</b>	Наука и технология	<b>1</b>		
<b>28.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		