

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
С/П «Наша Гавань»
Протокол № 1
Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г.Томска
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1
28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16
_____ Е.В.Астраханцева
«__» _____ 2024г.

Приказ № 259 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Бучко Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительно образования
Тухватулина Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный (тематический) план и содержание предметной области обучения «АБВГДейка».....	5
1.3.2. Учебный (тематический) план и содержание предметной области обучения «Смекалочка».....	9
1.3.3. Учебный (тематический) план и содержание предметной области обучения «Волшебное слово».....	12
1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1 Нормативно правовое обеспечение.....	16
2.2 Календарный учебный график.....	17
2.3 Условия реализации программы.....	18
2.4 Формы мониторинга освоения программы.....	19
2.4.1 Формы и сроки контроля.....	20
2.4.2 Диагностические и оценочные материалы.....	20
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы.....	24
2.7 Приложения.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа представляет собой развивающе-образовательный курс, ориентированный на формирование у ребенка эмоционально - положительного отношения к школе, дополнение и систематизацию уже полученных знаний, совершенствование навыков чтения и счета, воспитание самоорганизации, развитие познавательной активности.

Ведущая идея программы: создание комфортной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Направленность программы

Программа имеет социально – педагогическую направленность.

Новизна и отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео занятия в Skype, социальной сети ВКонтакте; электронная почта.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Сферум.

Актуальность

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки детей дошкольного возраста, к переходу в новую социальную среду, школу, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению, письму, развитие элементарных математических представлений, к исследовательской деятельности на уровне детского сада, и непосредственно в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему занятий и упражнений для подготовки к школе.

Возраст детей

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5 лет) в системе дополнительного образования.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Форма работы групповая. В группе на более 12 детей.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 2 занятия.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности зависит от возраста детей в группе в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. (составляет не более 12 минут). Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование готовности дошкольника к обучению в системе общего и дополнительного образования путем развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, ее творческого потенциала.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению навыков устной и письменной речи;
- формировать элементарные математические представления;
- познакомить с началами исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать эмоционально–личностную сферу;
- развивать основные психические процессы (память, внимание, воображение, мышление, восприятие);
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию элементов ИТ-способностей (при реализации электронного обучения).

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к сверстникам и окружающим людям;
- воспитать культуру поведения в детском коллективе;
- создать условия для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный (тематический) план и содержание предметной области обучения «АБВГДейка»**

Разделы предметной области «АБВГДейка»	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Адаптационный период (вводные занятия)	1	2	3	
Добуквенный этап	1	2	3	Диагностика, тестирование,
Ознакомление с гласными звуками, буквами А,О,У,Э,И,ы	1	6	7	Диагностика, тестирование,
Ознакомление с сонорными звуками буквами Л,М,Н,Р	1	4	5	Диагностика, тестирование,
Ознакомление с парными согласными звуками, буквами.	2	11	13	Диагностика, тестирование,

Ознакомление с йотированными гласными звуками, буквами Е,Ё,Ю,Я	2	4	6	Диагностика, тестирование,
Ознакомление с шипящими звуками, буквами Щ,Ч,Ц,Х	2	4	6	Диагностика, тестирование
Ознакомление со звуком, буквой Й, «Ъ» «Ь» знаками.	2	3	5	Диагностика, тестирование
Предложение.	2	6	8	Диагностика, тестирование
Чтение с увлечением.	2	8	10	Диагностика, тестирование
Итоговые викторины, праздники, экскурсии		6	6	
Итого в год	16	56	72	

Содержание программы предметной области «АБВГДейка»

Предметная область направлена на:

- обогащение словарного запаса, соответственно возрастным особенностям ребёнка.
- развитие фонематической культуры речи, словообразование, словотворчество.
- расширение познаний ребенка об окружающем мире.
- развитие мелкой моторики руки.

Адаптационный период (вводные занятия) (3ч) ДБ в сумме 72 часа

Теория (1ч)

Инструкция по пожарной безопасности, ПДД, о поведении на занятии Входная диагностика Знакомство детей с предметом, с героем, от лица которого будут проходить занятия.

Практика (2ч)

Беседа о правилах поведения на занятии, в образовательном учреждении. Инструктаж по ППБ, ПДД. Игровые задания, направленные на определение уровня звуковой культуры речи детей.

Добуквенный этап (3ч)

Теория (1ч)

Понятие «звук», «слово». Деление слова на части. Понятие «слога». Деление слов на слоги.

Практика (2ч)

Игра наблюдение за «звуком», «словом». Дидактические игры направленные на понимание деления слова на части, слоги.

Ознакомление с гласными звуками А, О, У, Э, И, ы (7ч)

Теория (1ч)

Понятие и характеристика гласных звуков. Выделение звука в слове. Графическое изображение гласных звуков буквами.

Практика (6ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с гласными звуками, буквами.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Графические, творческие задания

Ознакомление с сонорными звуками буквами Л, М, Н, Р (5ч)

Теория (1ч)

Понятие и характеристика сонорных звуков. Графическое изображение звуков буквами.

Практика (4ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с согласными звуками, буквами.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Лого – распевки. Графические, творческие задания

Ознакомление с парными согласными звуками, буквами. (13ч)

Теория (2ч)

Понятие и характеристика парных согласных звуков. Графическое изображение звуков буквами.

Практика (11ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с парными согласными звуками, буквами.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Графические, творческие задания

Ознакомление с йотированными гласными звуками, буквами Е, Ё, Ю, Я(6ч)

Теория (2ч)

Понятие и характеристика гласных звуков. Графическое изображение гласных звуков буквами.

Практика (4ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с гласными звуками Е, Ё, Ю, Я буквами.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, выделение звука в слове.

Графические, творческие задания

Ознакомление с шипящими звуками, буквами Щ, Ч, Ц, Х (6ч)

Теория (2ч)

Понятие и характеристика шипящих звуков **Щ, Ч, Ц, Х**. Графическое изображение звуков буквами.

Практика (4ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с шипящими звуками **Щ, Ч, Ц, Х**, буквами.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, выделение звука в слове.

Графические, творческие задания.

Ознакомление со звуком, буквой Й, «Ъ» «Ь» знаками (5ч)

Теория (2ч)

Понятие и характеристика звука **Й**. Графическое изображение звука буквой. Знакомство «Ъ» «Ь» знаками их характеристика и графическое изображение.

Практика (3ч)

Дидактические игры, словесные игры, игровые задания, направленные на ознакомление с согласным звуком, буквой, знакомство «Ъ» «Ь» знаками.

Развивающие игры, направленные на развитие фонематического слуха, выделение звука в слове. Особенности произношения согласного звука в паре с **Ь** и **Ъ** знаками.

Графические, творческие задания.

Предложение (8ч)

Теория (2ч)

Связь слов в предложении. Схемы предложений. Интонация. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения. Составление предложений с опорой на схему.

Практика (6ч)

Наглядные схемы, презентации, образовательные игровые фильмы, направленные на ознакомление с предложением.

Словесные игры, чтение стихов, текстов, рассказов, с акцентом на интонацию.

Составление предложений с опорой на схему.

Чтение с увлечением (10ч)

Теория (2ч)

Слоговое чтение. Загадки. Рифма. Ребусы. Анаграммы. Кроссворды. Словесные игры. Словотворчество.

Практика (8ч)

Дидактические игры, игровые задания, игровые образовательные фильмы на формирования слогового чтения. Игры с рифмой: «доскажи словечко», «подбери слово для рифмы».

Презентации ребусов, кроссвордов. Задания, направленные на развитие словотворчество.

Итоговые викторины, тематические праздники, экскурсии (6ч)

Игровые викторины, тематические праздники, используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала. Экскурсия, как формы образовательных мероприятий используется для получения новых знаний, расширение кругозора ребёнка.

1.3.2. Учебный (тематический) план предметной области «Смекалочка»

Разделы предметной области «Смекалочка»	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Водное занятие	0,5	1,5	2	
Количество и счёт	3	30	33	Диагностика, тестирование
Геометрические фигуры	1	11	12	Диагностика, тестирование
Величина	1	9	10	Диагностика, тестирование
Ориентировка во времени, в пространстве	1	8	9	Анкетирование
Логические задачи	1	3	4	Диагностика
Итоговое комплексное занятие		2	2	Тестирование
Итого в год	7,5	64,5	72	

Содержание программы предметной области «Смекалочка»

Предметная область «Смекалочка» направлена на:

- формирование у детей элементарных математических представлений;
- формирование интеллектуальных операции;
- формирование и развитие логического мышления;
- формирование основ конструирования и моделирования;
- развитие графических навыков;

- знакомство с простейшими геометрическими и математическими понятиями

Вводное занятие (2ч) 72 часа

Теория (0,5ч)

Знакомство детей с предметом, с героем, от лица которого будут проходить занятия.

Практика (1,5ч)

Чтение отрывка рассказа «Как ослёнок Ляпа на базар ходил» из книги В. Житомирского и Л. Шеврина «Математическая азбука». Игра «Можно - нельзя».

Количество и счёт (33ч)

Теория (3ч)

Представление о множестве, различные способы деления множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком (цвет, форма, размер). Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части

Состав чисел из двух меньших (на числах до 10).

Прямой и обратный счет от любого числа, предыдущее и последующее число. Знакомство с арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Способы вычислений: присчитывание и отсчитывание по одному.

Практика (30ч)

Дидактические игры и задания, направленные на развитие счётного навыка. Математические шаблоны цифр и знаков. Игры со счётными палочками. Графическое задание на клеточном листе бумаги. Математический Монтессори - «комод». Математические задачи в стихах, загадки, считалки.

Геометрические фигуры (12ч)

Теория (1ч)

Многоугольники. Способы образования многоугольников. Объемные геометрические тела (шар, куб, конус, параллелепипед, цилиндр, пирамида) их отличительные особенности.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Конструирование из геометрических фигур и тел.

Практика (11ч)

Дидактические игры, схемы и задания, направленные на знакомство с многоугольниками.

Игровые конструктивные задания. Дидактические блоки Дьенеша. Счётные палочки Кюйзенера.

Геометрический «комод». Геометрические Монтессори рамки – вкладыши.

Величина (10ч)

Теория (1ч)

Способы измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Способы измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представление о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

Практика (9ч)

Игровые и дидактические задания, направленные на сравнение предметов по длине, массе, объему (с помощью различных мерок), Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Игровые ситуации, направленные на измерение веса предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях, веса.

Упражнения, направленные на измерение предмета, используя условную меру.

Работа с бумагой: делить предметы на 2-8 равных частей путем сгибания бумаги, ткани и др.); правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей.

Ориентировка во времени и пространстве (9ч)

Теория (1ч)

Времена года. Месяцы. Дни недели. Сутки. Части суток. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Практика (8ч)

Игры и задания на знакомство и закрепления знаний о временах года, месяцах, днях недели, сутках и части суток. Дидактические пазлы. Подвижные игры на развитие ориентации в пространстве. Лабиринтные задачи.

Логические задачи (4ч)

Теория (1ч)

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика (3ч)

Игровые задания, дидактические игры, направленные на развитие мыслительных операций: сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие игры «Сначала - потом». Развивающие игры «Четвёртый лишний». Простые настольные лабиринтные игры.

Итоговое комплексное занятие (2ч)

Практика (2ч)

Игровые задания, дидактические игры, направленные на закрепление пройденного материала.

1.3.3. Учебный (тематически) план и содержание предметной области

«Волшебное слово»

Разделы предметной области «Волшебное слово»	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие	0,5	1,5	2	
В гостях у сказки	2	18	20	Анкетирование
Детям обо всём на свете	2	18	20	диагностика
Удивительный фольклор	2	10	12	тестирование
Чудеса поэзии	2	14	16	диагностика
Комплексное итоговое занятие	-	2	2	диагностика
Итого в год	8,5	63,5	72	

Содержание программы предметной области «Волшебное слово»

Предметная область «Волшебное слово» направлена на:

- обогащение и активизацию словаря;
- развитие грамматически правильной речи;
- знакомство с художественной литературой, с произведениями русских и зарубежных авторов, с красотой устного народного творчества;

Вводное занятие (2ч) 72 ч.

Теория (0,5ч)

Знакомство детей с предметом, с героем, от лица которого будут проходить занятия.

Практика (1,5ч)

Игровые задания, направленные на определение уровня развития устной речи детей.
Загадки, направленные на выявления знаний художественной литературы.

В гостях у сказки (20ч)

Теория (2ч)

Чтение, слушание сказок разных народов. Виды и типы сказок (волшебные, о животных, бытовые, авторские, народные). Особенности сложения сказок. Знакомство с писателями. Особенности рассказывания сказок (интонационная выразительность).

Практика (18ч)

Рассказывание и инсценировка сказки, используя различные средства интонационной выразительности (силу голоса, темп речи, паузы).

Театрализованные игры, направленные на моделирование сказки с помощью, предметов и сюжетных картинок.

Сочинение сказки на основе прочитанных произведений. Сочинение коллективных сказок по заранее составленной схеме. Придумывание нового конца известной сказки. Сочинение сказок «наоборот».

Обсуждение характеристик героев сказок, морали сказки.

Детям обо всём на свете (20ч)

Теория (2ч)

Показать отличительные особенности литературных жанров: рассказов, басен, научных текстов. Рассказы о животных и природе. Произведения писателей Чарушина Е.И., Пришвина М.М., Бианки В.В. Рассказы о детях в произведениях писателей Носова Н.Н., Драгунского В.Ю. Знакомство с баснями И.А. Крылова, Л.Н. Толстого. Мнемотаблицы. Особенности составления мнемотаблиц. Профессия библиотекарь.

Практика (18ч)

Чтение рассказов о детях, о животных и природе, чтение басен. Рассуждение о поступках и характере героев рассказов, басен. Предсказывание понравившегося отрывка прочитанных рассказов. Разучивание басен. Сочинение рассказов на свободную тему по личным наблюдениям, Составление мнемотаблиц к рассказам. Экскурсия в библиотеку.

Удивительный фольклор (12ч)

Теория (2ч)

Малые фольклорные формы, их характерные особенности (загадки, пословицы, поговорки). Былины.

Практика (10ч)

Отгадывание и сочинение загадки. Объяснение пословиц и поговорок (смысловая характеристика, соотнесение с событиями из реальной жизни при оценке поступков литературных героев). Пересказывание былин.

Чудеса поэзии (16ч)

Теория (2ч)

Отличительные особенности стихотворений от других литературных жанров. Рифма. Мнемотаблицы при заучивании и сочинении стихотворений. Творчество А.С.Пушкина, С. А.Есенина, Ф.И.Тютчева, А. Л. Барто.

Практика (14ч)

Рассуждение и оценка художественных образов. Заучивание и выразительное чтение стихотворения. Сочинение стихотворения.

Итоговое занятие (2ч)

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

- сформировано чувство уважительного отношения к сверстникам и окружающим людям;
- привита культура поведения в детском коллективе;
- усвоены основы социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- заложены начальные чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы способности:

- устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- начальных элементов ИТ-способностей (при реализации электронной формы обучения).
- умение сравнивать, анализировать, структурировать знания, делать выводы.

Предметные результаты

Задачи и результаты по направлениям деятельности

Направление деятельности	Задачи	Результат

<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и активизировать словарь; - развивать грамматически правильную речь; - знакомить с художественной литературой, с произведениями русских и зарубежных авторов, с красотой устного народного творчества; - развивать и укреплять интерес к книге, к процессу чтения; - формировать первоначальное представление об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке; - воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; - развивать поэтический слух; - развивать и укреплять стремление к словотворчеству; - формировать способности элементарно анализировать содержание и форму произведения; развивать творческий потенциал ребёнка; - расширять представления об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - освоение навыков грамматически правильного построения речи; - умение составления предложений с опорой на наглядность и самостоятельно; - освоение навыков согласования слов в роде, числе, падеже; - составление описательных рассказов с опорой на схему (по картинкам, по предмету, в режиме диалога) и самостоятельно; - слушание чтения и пересказ с выделением главной сути рассказа, сказки, стихотворения; - умение пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности; - умение замечать речевые ошибки сверстников и исправляет их; - усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. - устойчивый интерес к языку и процессу чтения, книг в частности; - эмоционально-положительное отношение к родному языку, к традициям русского народа; - расширение знаний об окружающем мире.
<p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение»; - научить читать слова; - научить анализировать и синтезировать слова (развивать фонематический слух); - формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; - умение грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание. - формировать фонематическую культуру речи. - знакомить со знаковой системой русского языка; - показать механизм чтения слога и слова; - формировать первоначальные навыки письма 	<ul style="list-style-type: none"> - обладание фонематическим слухом; - сопоставление символа и звука; - нахождение определённой буквы в тексте или в подвижном алфавите; - чистое произношение всех звуков; - пользование средствами эмоциональной и речевой выразительности; - проведение анализа односложного трёхзвукового слова с использованием модели и схемы; - различение гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков; - активное участие в составлении предложений по «живой модели». - знание печатных букв, знакомство с печатным словом; - владение элементарными навыками письма и чтения
<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные математические представления; - формировать интеллектуальные операции; - формировать и развивать логическое мышление; - формировать основы конструирования и моделирования; - развивать графические навыки; - познакомить с простейшими геометрическими понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - знание простейших геометрических понятий: точка, прямые, кривые линии; - знание соотношений количества предметов и чисел, геометрические фигуры, пространственное расположение, временные представления; - умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать; - умение обосновывать свои суждения, строить умозаключения; - умение конструировать, моделировать по образцу и без образца; - срисовывать по клеточкам и точкам; - дорисовывать недостающие части; - штриховать и раскрашивать, не заходя за границы рисунка; - умение использовать ученическую линейку для начертания прямых линий, свободное владение трафаретной линейкой

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [принят Госдумой 22 июля 2020. : одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1403548/> (дата обращения 25.08.2023)

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

7. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020)

2.2 Календарный учебный график

Период	Число /месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября- 25 октября	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	8 учебных недель,32 ч	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	Викторина, тест
Осенние каникулы	26 октября -4 ноября	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	9 календарных дней	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	
2 четверть	5 ноября -29 декабря	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	8 учебных недель,32 ч	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	Викторина, тест Мониторинг
Зимние каникулы	30 декабря			14 календарных дней	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	
3 четверть	13 января -21 марта	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	10 учебных недель,40ч	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	Викторина, собеседовани е
Весенние каникулы	22 марта -31 марта	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	10 календарных дней	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	
4 четверть	1 апреля- 30 мая	Согласно Учебному Распи-санию	-Учебные занятия -участие в конкурсах -участие в выставках	9 учебных недель,36ч	МАОУ СОШ №16 с/п «Наша Гавань» Береговая,6	Викторина, тест Итоговый мониторинг
Итого: 72ч						

2.3 Условия реализации программы

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Материально-техническое обеспечение

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо достаточно освещение и тепло, так как ребёнок часто работает на полу. Пол деревянный или из линолеума. Помещение должно быть разделено на две зоны: рабочая и игровая.

Учебный кабинет должен быть оснащён методической литературой, типовыми программы дошкольного образования; материалами по теории дошкольной педагогики и психологии; по методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольников; дидактическими пособиями; наглядным и дидактическим материалом для работы с детьми; материалами периодической печати по дошкольному образованию; сборниками игр и упражнений; аудиоматериалами для работы с детьми; литературой для родителей дошкольников.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- детская мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- канцелярские товары (карандаши – простой и цветные, тетрадь в клетку, ластик);
- пластилин для моделирования геометрических тел, цифр и букв;
- компьютер, сканер и принтер;
- фотоаппарат;
- музыкальный центр.

МАОУ СОШ №16 выполняются требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима занятий;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН и требованиям безопасности. В кабинете соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, соблюдается режим проветривания.

Для организации дистанционного обучения в учреждении и на дому должна быть установлена интернет-связь и компьютер.

Организационно-педагогические условия

Формы занятий

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, игра тренинговая (кроссворд, ребус, лото, рассказ- задача, логическая задача и т.д.). Так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Развивается память, мышление, воображение, речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Педагогическое воздействие осуществляется косвенно в процессе игры, дети сами ставят игровые задачи, сами их решают согласно правилам

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы – 12 человек. Основная форма проведения занятий - групповая, на некоторых занятиях используется работа по подгруппам. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами данной параллели.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

2.4.1 Формы и сроки контроля

Основная задача мониторинга освоения дополнительной развивающей программы заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимися образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Система мониторинга даёт возможность осуществить оценку динамики достижений обучающегося в течении учебного года. Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в учебном году:

Входной мониторинг – октябрь- ноябрь

-Итоговый мониторинг –май

Входной мониторинг направлен на выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов, способностей и возможностей. Итоговый мониторинг проводится для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации детей на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методов обучения.

Показатели мониторинга зависят от цели, поставленной в программе объединения. Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка»:

- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- технологическое развитие;
- этнокультурное развитие;
- развитие теоретических знаний.

Методы оценки показателей: Беседа, наблюдение, опрос. Наблюдение за выполнением заданий. Этическая беседа, ассоциация, импровизация, тесты и т.д. Итоги результатов мониторингов оформляются в виде Карты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Механизм оценки результатов

Активное участие родители принимают в мониторинге результативности образовательного процесса. Они оказывают помощь педагогу в диагностике уровня развития ребёнка, результаты которой отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка». Формы подведения итогов. Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы (Приложение 1,2,5,6). Диагностика уровня знаний детей проводится 2 раза в год. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

2.4.2 Диагностические и оценочные материалы

1. Диагностика социально-коммуникативной компетентности, автор педагог дополнительного образования Романцева Оксана Анатольевна. (Приложение 1)
2. Анкета по познавательному развитию детей дошкольников. Автор, Ирина Владимировна Назарова. (Приложение №2)
3. Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний. Автор, Сошина Мария Александровна. (Приложение №3)
4. Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей. Автор, Казанцева Татьяна Юрьевна. (Приложение №4)
5. Анкета «Развитие мелкой моторики у дошкольников». Автор, Янчук Марина Владимировна. (Приложение №5).
6. Диагностика организационно-волевых качеств. Автор, Кудряшова Валентина Петровна. (Приложение №6)

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Принципы *технологического-педагогического сопровождения* развития ребенка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

- Принцип *обратной связи* создает основу для заинтересованного и ответственного диалога с семьей и призван повышать эффективность образовательной деятельности.
- Принцип *блочной подачи материала* на основе укрупненных дидактических единиц.
- Принцип *соответствия внешней информации* уровню развития внутренних потребностей, возрасту, структуре мышления.
- Принцип *научности* предполагает достоверность информации.
- Принцип *последовательности* - изложение материала имеет логическую последовательность и операционально усложняется.

Условия эффективности восприятия материала тесно связаны с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Активная позиция ребенка, эмоциональность подачи материала и его восприятия, ассоциативная связь с личностно-значимым или хорошо усвоенным, смысловая разбивка заданий и игровой тренинг являются необходимыми условиями хорошего усвоения материала. Отсюда высокие требования и к содержанию материала, и к форме проведения занятий.

Принципы отбора содержания деятельности

Исходя из того, что содержание образовательной деятельности должно отвечать потребностям общества, заказу социума, ожиданием родителей, но не вступать в противоречие с целями развития каждого отдельного ребенка, содержание занятий в целом должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд неоднородных сфер- природа, искусство, общение и т.д.
- увлекательным, и не развлекательным, чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели;
- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей;
- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом;
- практико-ориентированным для дальнейшего применения;
- доступным чувствам ребенка;
- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично – поисковый,

репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

На занятиях используется **методы стимулирования** учебной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально- нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения применяются физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Для успешной реализации программы необходимо тесное **сотрудничество педагога с родителями** дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг.

С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

1. Родительское собрание.
2. Информационный стенд для родителей.
3. На занятия родители приглашаются в качестве наблюдателей, если у них есть такое желание.
4. Педагогом проводится консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе, если возникает такая необходимость.
5. Родители оказывают помощь в изготовлении пособий и раздаточного материала, в подготовке к праздникам.

Организационная структура учебного занятия

Занятие состоит из 4 этапов.

Одно занятие это одна познавательная история. Либо продолжение истории, начатой на предыдущем занятии. На каждом занятии в «гости приходит» сказочный герой, от лица которого ведётся всё занятие.

1. Организационный этап начинается с показа «человечков настроения» (грустный, радостный, спокойный). Дети показывают своё настроение, проговаривая, почему именно такое настроение. Тем самым настраивая себя на рабочий ритм. (2 – 3 мин.)

2. Основной этап, как правило, начинается с проверки домашнего задания. Это очень важный момент занятия, так как каждый ребёнок имеет возможность проявить свою индивидуальность, некоторые дети проявить себя в словотворчестве. В награду за ответ каждый получает аплодисменты.

Представление темы занятия происходит через загадку о герое, который должен появиться, и от лица которого ведётся всё занятие. Так же это может быть сюжет истории, сюрпризный момент оданном герое.

Например, если тема занятия «Насекомые готовятся к зиме», то загадывается загадка или рассказывается история о пчёлке, которая потом неожиданно «прилетает».

Сюжет истории разворачивается на протяжении всего занятия. Дети вместе с ним проходят определённые этапы занятия. Выполняют вместе с ним задания по обучению грамоте, математике, задание на развитие моторики.

Обучение грамоте. Герой знакомит со звуком, буквой, многообразием слов.

Развитие мелкой моторики. Работа по трафарету в рабочих тетрадях (как правило, это трафарет героя занятия).

Математические представления - объяснение нового материала или закрепление пройденного материала - математические игры, конструирование, решение задач и др:

3. Контрольно – диагностический этап: это практическая работа, которая, предполагает закрепление знаний по каждому разделу программы. Либо только по:

- элементарным математическим представлениям и сенсорно – моторному развитию,
- обучение грамоте и сенсорно – моторному развитию.

4. Подведение итогов - проводится вместе с героем. На этом этапе важно увидеть каждого ребёнка. В качестве поощрения за ответ герой дарит различного рода картинки, наклейки, индивидуальные творческие задания (раскрасить, дорисовать и т.п), связанные с содержанием занятия. На прощание дети показывают «человечка настроения». Педагог фиксирует для себя, понравилось или не понравилось занятие. Изменилось ли настроение у тех детей, которые на начало занятия показали «грустного человечка».

Дидактический материал

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал:

- наглядный демонстрационный материал к каждому разделу занятия;
- наборы раздаточного материала к занятиям (геометрические фигуры, карточки с цифрами, с буквами, муляжи овощей, фруктов, животных, баки; мелкие предметы счетные палочки, сыпучий материал, весы);
- дидактические игры по каждому разделу занятий («Блоки Дьенеша», «Пифагор», «Палочки Кюизенера», «Азбука», «Алфавит»);
- развивающие игры по обучению грамоте В.В. Воскобовича «Теремки», «Складушки», «Читайка», «Тысячеслов», «Конструктор букв»;
- развивающие игры по развитию математических представлений В.В. Воскобовича «Геоконт»,

«Геовизор», «Волшебный квадрат», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр», «Чудо – лукошко»; игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Чудо – крестики»; - занимательный материал; задачи в стихах, задачи на смекалку, сообразительность; считалочки, поисково – творческие задачи А. Зака, логические задачи М.М.Бонгарда.

2.5. Список литературы

а) для педагога:

- 1.Болошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет / А.В. Болошистая. – Москва: ВЛАДОС, 2022.
4. Вахрушева Л.Н. Выявление математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – No S27. –С. 11–16. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/75361.htm>
5. Гербова, В.В. Занятие по развитию речи / В.В. Гербова.- Москва : Просвещение, 2020.
- 6.Генденштейн, Л. Арифметические игры для детей 5-6 лет / Л. Генденштейн, Е. Мадышева. – Москв : Гимназия, 2021.
7. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает? / О.М. Дьяченко – Москва: Просвещение, 2020.
8. Доронова, Т.Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском сад / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – Москва: Просвещение, 2021.
9. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет - Москва: Детство-Пресс, 2020.
- 10.Финкельштейн, Б.Б. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьениша изд.: "Корвет" 2022.
- 11.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- 12.Ушакова, О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи-изд.: «Сфера», 2020.
14. Раннее развитие детей (детские презентации) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
15. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
- 16.Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
17. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования <http://www.menobr.ru/products/192/>

18. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
19. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
20. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
21. Образовательный портал «Учѐба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
22. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
23. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
24. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир»
(Раздел «Дошкольное образование») <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

б) для родителей и детей:

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Часть 1,2. Киров, 2022г.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л и др., Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Ярославль: академия развития, 2021г.
3. Крупенчук О.И., Учим буквы – для детей 5-6 лет. – СПб «Литера», 2020г.
4. Земская М. // Семья и личность – Москва, 2020г.
5. «7 – ая.ru». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>

8. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

9. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта освоения программы

Название объединения _____

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Показатели	Критерии	Начало года Отметка о выполнении	Конец года Отметка о выполнении	Методы диагностики
Социально – коммуникативное	1. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности			Наблюдение, опрос
	2. Умение аккуратно доводить начатое дело до конца			
	3. Владение навыками безопасного поведения в быту, социуме, природе, культурно – гигиеническими навыками			
Физическое развитие	5. Умение правильно координировать свои движения			Наблюдение
	6. Владение музыкально – ритмическими навыками			
Познавательное развитие	7. Умение проявлять творческую фантазию, воображение, инициативность, самостоятельность			

	8. Имеет представление о себе, других людях, окружающем мире			Наблюдение, опрос
	9. Умение работать по образцу и правилам			
	10. Умение выстраивать алгоритм действий			
Интеллектуальное	8. Умение отличать существенное от несущественного.			Наблюдение, анализ творческих работ
Развитие мелкой моторики	9. Владение разными техниками прикладного творчества, работать по образцу			
	10. Умение работать с мелкими деталями, наклеивать, нашивать их (бисер, паетки, бусины и т.д.)			Наблюдение, анализ творческих работ
	11. Перерисовывать по аналогии, делать эскиз как крупных предметов, так и мелких предметов.			
Развитие волевых качеств	12. Настойчивость. Мобилизация сил для борьбы с трудностями с целью достижения конкретного результата.			Наблюдение, анализ творческих работ
	13. Организованность. Способность разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.			
Уровень освоения	Всего «+»:			

Оценка уровня: «Высокий уровень»; «Средний уровень»; «Низкий уровень»

Приложение 2

Карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы _____

Педагог дополнительного образования _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____ лет

Дата заполнения _____

Оценка уровня: «Высокий» уровень (В), «Средний» уровень (С), «Низкий» уровень (Н)

№	Имя Фамилия	Показатели (В,С,Н) Начало учебного года						Показатели (В,С,Н) Конец учебного года							
		Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Интеллектуальное развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие волевых качеств	Результат (В,С,Н)	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Интеллектуальное развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие волевых качеств	Результат (В,С,Н)
1															
2															
	Общий уровень группы														

Результативность освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения программы		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%

« _____ » _____ 20 _____ г.

ФИО педагога

Приложение 3

Диагностика социально-коммуникативной компетентности

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5—7 лет

осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 1.

«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов

• 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2.

«Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;
- 2 балла—ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3.

«Интервью»

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4.

«Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

—С чего бы вы начали свое существование на острове?

—Решите, какие предметы необходимо взять с собой.

— Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.

— Кого бы вы выбрали командиром?

—На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?

—На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл —ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5.

«Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

+ умение проявляется;

— умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;
- 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;
- 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.

«Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврик». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

- 1 балл — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому. Средний уровень (10—15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Приложение 4

Анкета по познавательному развитию детей дошкольников

1. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок? Любознательностью, настойчивостью, пассивностью другое (что именно)
2. Бывает ли так, что начатая в детском саду **познавательная** деятельность продолжается дома? Часто, редко, никогда.
3. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными? Да, нет, они изменчивы.
4. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?
Спокойно, увлечённо, равнодушно, радостно.
5. Что делается в семье для **развития интересов ребёнка**?
6. Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Да, нет, иногда.
9. Как Вы оцениваете уровень **познавательной** активности Вашего ребёнка?
Высокий, средний, низкий.
10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по **познавательному развитию**, оказываемых в ДООУ?
Да, нет, частично.
11. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования **познавательной активности у детей дошкольного возраста**?

Приложение 5

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний.

Задание 1. «Родной город»

Цель: название своего города,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (2 балла)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 4. «Транспорт города»

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассмотрение иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 5. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию, родственников

Приложение 6

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей

1. Тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат». (К.Л. Пе-чора, 1978)

Цель: выявить способность к дифференцированному восприятию.

2. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза.

3. Тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов 2001) Цель: оценить познавательный интерес и способность к знанию.

4. Тест: «Пиши кружочками» и «Чтение схем – слов» (Г.Г. Григорьева, 1995) Цель: оценка фонематического слуха.

Приложение 7

Анкета «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

Знаете ли вы что такое **мелкая моторика** ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

В каком **возрасте** нужно начинать ее развивать?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет

Какие игры используете для **развития моторики рук** дома?

Какой нетрадиционный материал используете в работе?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

Где берете информацию о видах **развития мелкой моторики**?

- В детском саду
- ТВ
- В интернете
- Подсказывает своя интуиция

Как ребенок выполняет задания игры?

- Пассивно
- Активно

Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза
- Требуется многократное объяснение
- Требуется объяснение и показ действий

Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне.

Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для **развития мелкой моторики рук наших детей**?

- Да
- Не знаю
- Нет

Диагностика организационно-волевых качеств.

Вначале необходимо провести предварительную беседу о том, что любая из геометрических фигур символизирует качества характера.

Детям предлагается десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое из них.

Подумайте, насколько вы с ними согласны.

Если полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в четыре балла;

если больше согласны, чем не согласны, – оцените ответ в три балла

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь сверстнику, однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе нагрубить в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в группе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно дарить людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что нужно быть доброжелательным ко всем окружающим тебя людям.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: за ответ, оцененный в четыре балла, ставится единица, в три балла – две единицы, в два балла – три единицы, в один балл – четыре единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, четыре балла – это четыре единицы, и так далее.

Интерпретация: от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки, от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки, от 16 до 10 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Психометрическая самооценка личности

если не совсем согласны – оцените ответ в два балла;

если совсем не согласны – оцените ответ в один балл.

План воспитательной работы

Сроки	форма проведения	Название мероприятия	Ожидаемые результаты
Октябрь	Викторина	«Проводы осени»	Развитие коммуникативных способностей, правильного представления об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость), поведения, развитие кругозора и наблюдательности
Ноябрь	Выставка портретов	День матери «Для любимой мамочки»	Воспитание правильного отношения к родителям, развитие творческих способностей, развитие хорошего вкуса
Декабрь	Творческая мастерская «Подарок Деда Мороза»	Новый год	Развитие коммуникативных способностей, выявление и развитие творческих способностей детей, расширение кругозора, содействие сплочению детей
Февраль	Выставка работ детей	23 февраля «Подарок для папы»	Воспитание правильного отношения к родителям, к трудовой деятельности, расширение представлений о значимости разных профессий, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих способностей
Март	Творческая Мастерская	Международный женский день 8 марта. «Открытка для мамы»	Воспитание правильного отношения к родителям, развитие творческих способностей, развитие хорошего вкуса
Апрель	Выставка рисунков детей	«Ближе к звездам»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, национальным героям, привитие интереса к изучению истории страны, формирование чувства гордости за свою страну, людей разных профессий
Май	Беседа, выставка рисунков	«День Победы»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине

Лист внесения изменений и дополнений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

№	Пункт изменения и дополнения	Содержание изменения и дополнения	Лицо, внесшее изменение и дополнение
1	Титульный лист	Данная программа вновь принята на заседании метод.совета и утверждена директором	Методист Самолюк Н.Г.
2	Содержание	Структура программы	Педагог ДО Тухватулина Т.А.
3	Календарно-учебные графики	Календарно-учебные графики стр 20	Педагог ДО Тухватулина Т.А.
4	Диагностические и оценочные материалы	Диагностические и оценочные материалы стр 24	Педагог ДО Тухватулина Т.А.
5	Список литературы	9. Н. И. Захарова "Играем с логическими блоками Дьенеша ",учебный курс для детей 4-5 лет - Москва : Детство-Пресс, 2020. 10. Б.Б.Финкельштейн Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьениша изд.: "Корвет" 2020.	Педагог ДО Тухватулина Т.А.

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета СП «Наша гавань»

Протокол № 1 от 28. 08. 2024

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г. Томска

Протокол № 1 от 28. 08. 2024

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г.Томска

Приказ № 259 от 28. 08. 2024